

Анализ работы МОАУ «СОШ № 23»

за 2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Система управления образовательным учреждением 6

Достижения учителей за 2020 – 2021 учебный год 12

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧИТЕЛЕЙ – РАБОТА ПСИХОЛОГА С УЧИТЕЛЯМИ. 14

ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ 19

**Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной
деятельности 20**

Организация здорового питания в школьной столовой 21

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни 24

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 30

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 31

Сравнительный анализ успеваемости, качества 31

Результат обучения учащихся 1-х классов в 2020– 2021 учебном году 35

Результат успеваемости и качества обучения учащихся 2-х классов 37

в 2020– 2021 учебном году 37

**Результат успеваемости и качества обучения учащихся 3-х классов в 2020
- 2021 учебном году 39**

Результат успеваемости и качества обучения учащихся 4-х классов 41

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ 43

**Результаты мониторинга внутришкольного контроля в 2020-2021
учебном году 44**

**Результаты административных контрольных работ в 2020-2021 учебном
году 44**

Рекомендации 53

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	61
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1– 4-Х КЛАССАХ В 2020-2021 УЧ. Г.	61
КЛАССНО–ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ	70
Класно-обобщающий контроль в 1-х классах	70
Класно-обобщающий контроль в 4-х классах	73
Проверка классных журналов	78
Контроль оформления личных дел учащихся	79
Проверка рабочих программ	79
Контроль за выполнением прохождения программного материала по предметам	80
Проверке тетрадей по русскому языку и математике	81
Контроль над посещаемостью занятий учащимися	82
АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЗА 2020 Г. – 2021 УЧ.ГОДА	82
<i>Результаты мониторинга качества образования по иностранным языкам</i>	102
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	141
КЛАССНО – ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	141
КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	145
Контроль посещаемости учебных занятий учащимися	147
Выполнение учебных программ	148
Анализ работы со школьной документацией	149
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	152
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	168

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	172
АНАЛИЗ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	235
РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ: ОТЛАДКА РАБОТЫ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ С ВЫХОДОМ В ИНТЕРНЕТ, ОСНАЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНИКОЙ (ПО МЕРЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ).	238
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.	239
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	245

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. Приоритетные направления деятельности МОАУ «СОШ №23» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» создано в 1998 году.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1053, выдано 28 февраля 2013 года, действительно по 28 февраля 2025 года.

Учредитель: администрация муниципального образования города Новотроицк

Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы:

634623 г. Новотроицк, ул. Уральская, дом 44.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом школы и действующей бессрочной лицензией на ведение образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003885 регистрационный номер 1975, выдана 12 октября 2015 года.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 1

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе действует педагогический совет.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями–предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 23» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Система управления образовательным учреждением

Анализ управленческой деятельности образовательного учреждения предусматривает изучение системы внутришкольного управления как фактора, определяющего эффективность учебного процесса и его результаты.

Тип структуры управления линейно-функциональный с элементами матричной структуры управления, которая организуется путем совмещения линейной и программно-целевой структур. В школе создавались временные творческие группы для решения той или иной инновационной задачи.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами управления образования, Уставом школы и иными локальными актами.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Управление деятельностью школы осуществлялось директором Спигиной Л. А., заместителями директора по учебной работе Мазуриной Т.Н., Щемелининой Т.А., заместителем директора по воспитательной работе Павловой Т.В., заместителем директора по информационно-коммуникативным технологиям Лопаткиной Т.В., заместителем директора по административно-хозяйственной работе Хохловой Т.А.

Функциональные обязанности между заместителями директора изложены в их должностных инструкциях, утверждены директором школы. Должностные инструкции именные и разрабатываются не реже, чем один раз в 5 лет.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

-первый уровень – стратегический - в оргструктуре занимает директор школы и полномочные коллегиальные органы: педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников МОАУ «СОШ № 23»;

-второй уровень – тактический - представлен заместителями директора школы и такими службами, как методический совет школы, административным советом, библиотекой, инструктивно-методическими совещаниями с руководителями творческих групп и инновационных проектов, Советом родителей;

-третий уровень – оперативный - представлен руководителями и членами методических объединений, советом профилактики;

- четвертый уровень занимает совет школьных сообществ: ЮИД, ДЮП, школьное самоуправление.

Данная структура управления строится с использованием как вертикальных так и горизонтальных связей. Определена значимость каждой структуры, ее направленность на развитие личности учащегося и педагога. Все подразделения заявленной структуры имеют положения, планы работы, протоколы заседаний.

Формами самоуправления в МОАУ «СОШ № 23» являются Наблюдательный совет, общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического

совета и общего собрания работников учреждения, Наблюдательного совета, Совета родителей, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя четко разведена. В прошедшем учебном году было два заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы об утверждении и введении нового Положения о закупках.

В школе развита система информирования населения о деятельности школы через сайт, публичный отчет, отчет по самообследованию, через публикации о школе в городской газете и на НОКС ТВ.

В течение года прошло четыре заседания Совета родителей в дистанционном формате. Основной целью деятельности Совета являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

К полномочиям Совета родителей относятся вопросы безопасности и функционирования школы, контроль за состоянием санитарно-гигиенических условий, питания учащихся, внесение предложений по оснащению школы, вопросы контроля за здоровьем учащихся, то есть создание оптимальных условий для школьников, педагогов, родителей с целью повышения эффективности обучения, уровня успеваемости, формирования комфортной образовательной среды. Родителям необходима достоверная информация о жизни школы, поэтому заслушивались отчеты руководителей и педагогов школы, к сожалению, все дистанционно.

На дистанционных заседаниях рассматривались вопросы текущей успеваемости и итогов по четвертям, заслушивались отчеты об организации питания уч-ся, вопросы безопасности и функционирования школы, пропускного режима, организации летнего отдыха, согласовывались локальные акты и планирование.

Родителей знакомили с нормативными документами, федеральными законами, результатами анкетирования уч-ся, давали советы и рекомендации по учебным вопросам, подготовке к экзаменам и воспитанию. До их сведения доводили результаты медицинского обследования детей, родители проводили рейды в столовую.

Следует отметить некоторые **проблемы**: недостаточная активность родителей в организации работы с классами. В этом году это было сделать очень трудно, потому что массовые мероприятия были запрещены. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

Предложение:

1. Кл.руководителям расширить поле деятельности родителей(работа в жюри, участие в конкурсах, на заседаниях совета профилактики, устраивая день самоуправления родителей, совместное планирование воспитательной деятельности.

2. Не менее чем 1 раз в четверть осуществлять контроль за питанием в школьной столовой.

3. Обеспечить безопасность пребывания детей в школе.

4. Повышать чувство ответственности родительского комитета класса за уч-ся, стоящих на учете, включив в план Совета отчеты этих уч-ся и их родителей.

5. С целью активизации работы кл.родительских комитетов и обмена опытом продолжить отчеты родительских комитетов классов на Совете родителей.

Общее собрание работников учреждения как самостоятельный орган самоуправления вносит изменения в Коллективный договор, утверждает Положение об оплате труда, утверждает локальные акты по ОТ.

Постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является педагогический совет. Педагогический совет МОАУ «СОШ № 23» утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся; проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования; принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о поощрении обучающихся и награждении выпускников медалями; утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам; заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Матрица педсоветов

	1й педсовет	2й педсовет	3й педсовет	4й педсовет
2020-2021 учебный год	Образовательная деятельность	Инновации	Повышение педмастерства	Воспитательная деятельность
	Об итогах работы школы за год и задачах на новый 2020-2021уч.год Спирина Л.А. (август)	«Внеурочная деятельность в школе: проблемы, решения и перспективы». Павлова Т.В. (ноябрь)	«Качество образования как основной показатель работы ОУ». Мазурина Т.Н. Щемелинина Т.А. (февраль)	«Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении» Левицкая Е.В. (апрель)

Повестки педагогических советов имеют тематическую направленность и способствуют повышению мотивации и компетентности учителей. Прослеживается взаимосвязь тематики педсоветов с ведущей идеей Программы развития школы и инновационной работы. Протоколы советов отражают систему работы педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса, решению вопросов стратегии развития образования. Следует отметить, что главный вопрос, обозначенный в повестке педсовета, имеет выход на принятие управленческого решения.

Управленческие решения в основном (свыше 80%) адресные, с указанием сроков исполнения. Принятые решения подвергаются контролю за их исполнением, что отражено в протоколах педсоветов. Все решения выполнены, за исключением тех, которые запланированы на следующий год.

На тематических педсоветах педагоги Спигина Л.А., Павлова Т.В., Мазурина Т.Н., Левицкая Е.В., Щемелинина Т.А., Глебова О.В., Тарасенко Е.В., Шахова В.А., Иркебаева А.А., Ваганова О.В., Белоносова Г.Ф., Светачева Е.А. обменивались опытом работы по названным темам педсовета. Ведущим замыслом педагогических советов было формирование творческой активности педагога, содействие росту высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя, который может воспитывать учащегося в быстро меняющемся мире. Педсоветы проводились в интерактивной форме с обязательной практической частью, которая предполагала на выходе определенный продукт в виде анкет, тренинга, викторины, плана. Но при подготовке и проведении педсоветов не привлекалось родительское мнение.

Предложения по работе педсоветов: 1. Привлекать к работе в педсоветах представителей родительской общественности и ученического самоуправления и планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Вывод: делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и Программы развития школы.

Основной целью деятельности педколлектива является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование.

Были поставлены задачи:

- создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности;

- оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для развития личности;
- продолжить работу по дифференциации образования.

Решение этих задач было возложено на педагогический коллектив, который можно назвать сообществом творческих людей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие, прочные знания.

Обращение к свод-анализу позволяет понять, какие изменения произошли в школе, а именно: внешние возможности превратились в ее сильные стороны. Школа востребована в городе. Ее имидж в глазах родительского сообщества возрос, о чем свидетельствует кол-во уч-ся, пришедших в школу с других территорий и значительное кол-во уч-ся, желающих попасть к нам на обучение. Родителей привлекает качество образования и благоприятный психологический климат в коллективе учащихся и учителей.

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входило 50 человек, из них 45 учителей. Количество учителей начальных классов: 14 человек. Количество учителей, работающих в 5-11х классах – 31 человек. Из них имеют: звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, звание «Отличник физической культуры» - 1 учитель, победителями конкурса «Лучшие учителя России» являются 2 учителя, награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 4 учителя, Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области – 7 учителей.

Высшее образование имеют 37 педагогов – 74%, средне-специальное – 10 человек – 20%, среднее (студенты) – 3 человека – 6%.

Возрастной состав

До 35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	Выше 65 лет
12-24%	12-24%	12-24%	5 – 10%	6 – 12%	3 – 6%

Увеличилось число молодых учителей, но значительная часть педколлектива имеет предпенсионный и пенсионный возраст, который позволяет транслировать передовой методический опыт.

Увеличилось количество педагогов пенсионного возраста с 9 до 11 человек.

Педагогический стаж

0-3 лет	3-5лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25
11	3	2	5	4	7	17

В школе работают 11 молодых специалистов, которым надо набираться опыта педагогической работы. Для этого за ними закреплены учителя-наставники, которые оказывали им методическую помощь, посещая их уроки и показывая свои, учили работать с документацией, показывали приемы и методы обучения, делились секретами выстраивания отношений с родителями. Анализируя ответы на «анкету молодого педагога», можно отметить завышенную самооценку молодых учителей, недостаточное количество посещенных уроков с целью приобретения опыта работы, пропуски занятий в ШМУ, где оказывают конкретную помощь в овладении педагогическим мастерством, неумение адекватно оценивать знания обучающихся.

Поэтому в план работы на следующий год необходимо внести проведение обучающихся методических семинаров.

Основная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Достижения учителей за 2020 – 2021 учебный год

Достижения	Количество участников
1.Школа внесена в Национальный реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России-2020»	педколлектив
2.Школа внесена во Всероссийский реестр «Книга Почета» 2020г.	педколлектив
3. Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады – 30 победителей и призеров	13 учителей
4.Подготовка победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады – 12 уч-ся	Бучнев В.И., Левицкая Е.В., Рыжов В.Н.,Накорякова О.А.,Иркебаева А.А.
5.Подготовка призера и участника всероссийского этапа Всероссийской олимпиады – 2 уч-ся	Рыжов В.Н.
6.Подготовка победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников - 14 уч-ся	Аликина Г.А., Гончарова Е.В., Левицкая Е.В., Ларгина О.А.,Тарасенко Е.В., Худайбердина Р.М., Бучнев В.И.
7.Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» - 1е место	Гончарова Е.В.
8.Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - 5е место	Гончарова Е.В.
9.Областное учебно-лабораторное занятие по теме «Эффективность урока как результат организации активной деятельности обучающихся»	Акимова С.М.
10.Открытый областной педсовет «Выявление и поддержка одаренных детей. Лучшие муниципальные практики».	Левицкая Е.В.
11.Победители муниципального этапа Всероссийских	Рыжов В.Н., Бучнев В.И.

соревнований «Президентские состязания» - 4й,5й классы, призеры 6е,7е,8е классы	
12. Призеры муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские игры» 7-8е классы	Рыжов В.Н., Бучнев В.И.
13.Областной конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» в номинации «Экология моей страны-призер 14. Международная олимпиада по методике преподавания русского языка в номинации «Формирование коммуникативной компетенции на уроке русского языка в школе» -участник	Асулгареева А.Р. Асулгареева А.Р.
15.Внутривузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ - диплом первой степени на секции развития физико-математического образования в школе XXIII - участие	Никитина А.Е.
16. XXXV Международной научно-практической конференции «EURASIASCIENCE»- участие	Никитина А.Е.

Курсы повышения квалификации

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

1. Развитие кадрового потенциала осуществлялось:

через прохождение проблемных курсов и курсов повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году учителями пройдены 115 курсов различной направленности (в прошлом году 104) и 22 курса повышения квалификации.

через процедуру аттестации

- в 2020-2021 учебном году 4 человека: на ВК – 4, на 1 К – 0
- в 2019-2020 учебном году 17 человек: на ВК – 12, на 1 К – 6
- в 2018-2019 учебном году 7 человек: на ВК – 6, на 1 К – 1
- в 2017-2018 учебном году 7 человек: на ВК – 3, на 1 К – 4
- в 2016-2017 учебном году 10 человек: на ВК – 8, на 1 К – 2

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Высшую категорию имеют 24 педагога – 48%, 1ю категорию – 9 педагогов – 18%, не аттестованы 15 молодых педагогов – 30%. В этом учебном году в соответствии с планом 2е учителей повысили свою категорию с первой на высшую и 2е учителей подтвердили свою категорию. На следующий учебный год у части молодых специалистов подошел срок аттестации.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2020-2021 года можно считать удовлетворительной.

ВЫВОД: все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и подтверждают заявленные категории. Однако, содержание работы некоторых учителей не всегда соответствует требованиям квалификационной характеристики. Мотивация труда осуществляется за счет выплаты стимулирующей части и награждения муниципальными и региональными наградами.

Предложения:

1. Повысить профессиональную активность учителей через участие в педсоветах, семинарах, конкурсах профмастерства, публикациях, фестивалях открытых уроков.

2. Повышение стрессоустойчивости учителей – работа психолога с учителями.

3. Активизировать работу по аттестации учителей.

Инновационная работа

По приказу министерства образования Оренбургской области от 29.01.2018 № 01-21/141 с сентября 2018 - 2019 учебного года МОАУ "СОШ № 23" является **пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО в 10-11х классах.**

В конце этого года можно подвести итоги по переходу на ФГОС учащихся среднего общего образования. Работа экспериментальной пилотной площадки по введению ФГОС СОО заканчивается. В течение 2х лет создана нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение ФГОС; приведены в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования должностные инструкции работников образовательной организации; совершенствована материально-техническая база с целью создания развивающей среды; качественный состав педагогических работников соответствует требованиям; учебный план для 10-11х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбранной профилизации обучающимися 10-11х классов;

введен элективный курс «Индивидуальный проект», по запросу обучающихся введены требуемые элективные курсы; по направлениям спланирована и проводилась внеурочная деятельность.

Недостатки: недостаточно проводится методических семинаров для учителей.

Работа с одаренными детьми по дополнительной программе «Интеллектуальная лаборатория. ОБЖ»

С 2017 года по приказу министерства образования МОАУ "СОШ № 23" является **центром подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ.**

На базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра по согласованию с министерством образования Оренбургской области была создана «Лаборатория Олимп». Ее цель - активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике и при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. В роли ведущих выступают тьюторы - школьные учителя и преподаватели Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра, которые помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группах атмосферу доверия и заинтересованности.

Учащиеся Левицкой Е.В. стабильно показывают высокие результаты во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, на различных уровнях. Поэтому руководство Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра пригласило ее к сотрудничеству как тьютора Восточного Оренбуржья.

Левицкая Е.В. занимается очно и заочно с учащимися на базе МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка Оренбургской области» и в сообществе в ВК «БЖД» (Безопасность жизнедеятельности). Несколько раз в год Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр проводит очные и заочные сессии в г.Оренбурге по подготовке к Всероссийской олимпиаде. Левицкая Е.В. отвечает при этом за направление «доврачебная медицинская подготовка» и занимается обучением детей – олимпиадников ОБЖ Оренбургской области.

Кроме того, Левицкой Е.В. совместно с Центром была разработана дополнительная образовательная программа «Интеллектуальная лаборатория. ОБЖ.».

Дополнительная образовательная программа «Интеллектуальная лаборатория. ОБЖ.» является комплексной. Состоит из независимых друг от друга модулей, имеющих социально – педагогическую направленность. Она ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Программа адресована учащимся 12-18 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые знания, проявили выдающиеся способности в освоении отдельных предметов и активный интерес к данной деятельности. Набор осуществляется по результатам входного тестирования. Дополнительная

образовательная программа «Интеллектуальная лаборатория.ОБЖ.» рассчитана на 3 года обучения.

Формы обучения – очная, очно-заочная и дистанционная;

Форма организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия, самостоятельная работа. Основные формы организации занятий – комбинированные занятия, занятия-лекции, занятия-экскурсии (в том числе виртуальные); занятия-конференции; учебно-тренировочные сборы; занятия-тренинги; занятия-консультации; занятия-практикумы; занятия-дискуссии.

Результатом подготовки учащихся по этой программе стали призовые места учащихся школы во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МОАУ «СОШ № 23»

С 2005 уч.г. – опорная школа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ УО администрации г.Новотроицка от 16.09.2005г. № 262 «Об определении базовых школ по вопросам воспитания школьников»).

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса в школе.

Данная работа ведется в соответствии с ст. 29. Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 – ФЗ, Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения» и проводится, руководствуясь основополагающими положениями «Правил дорожного движения Российской Федерации», конвенцией о правах ребёнка.

Цель работы школы - предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного движения на дорогах, формирование единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Ответственной за данную работу назначен преподаватель-организатор ОБЖ Левицкая Е.В.

МОАУ «СОШ № 23г Новотроицка» является базовой площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года был разработан план мероприятий по профилактике ДД-ТТ в школе, который реализовался в течение года.

Это осуществляется через участие в городских и всероссийских акциях, различных мероприятиях по БДД, изучение дорожных знаков, проведения тематической недели по ПДД, оформление уголка по ПДД (фойе 2 этажа оформлено стендами по безопасности дорожного движения, макетами

дорожных знаков), практические занятия с профильными классами ЮИД (2в,3а,4б), через систему работы классных руководителей, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения - 100%.

Основные цели и задачи:

- сохранение жизни и здоровья учащихся в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним.

В школе реализуются сразу несколько программ по ПДД:

- дополнительная общеобразовательная программа «Школа дорожных наук» для профильных 1-4 классов ЮИД (на основе программы Г.Л.Зубковой «Школа дорожных наук».);
- дополнительная общеобразовательная программа городского штаба ЮИД «Центр Дорожного Контроля».

Цели программ:

- создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.
- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, посредством освоения знаний, овладения умениями и практического применения их в повседневной жизни; - создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Непрерывная подготовка учащихся СОШ №23 к безопасному участию в дорожном движении осуществляется в виде:

- классной работы;
- внеклассной работы (внутришкольные мероприятия по изучению ПДД: конкурсы, викторины, игры, соревнования, тестирование...)
- совместной работы ОГИБДД, родительским комитетом школы, отрядом ЮИД, другими ОУ;
- работы с семьёй;
- индивидуально – воспитательной работы с учащимся;
- взаимодействия со средствами массовой информации, учреждениями культуры и искусства;
- контроля старшими за младшими.

Принципы работы:

- учёт возрастных психофизических особенностей детей;
- учёт индивидуальных качеств личности ребёнка;
- систематичность, последовательность, наглядность.

На базе школы в 2004 году создан и действует до сих пор единственный в области **городской штаб ЮИД «Центр Дорожного Контроля»**. Ребята активно принимают участие в организации и проведении профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в городе, обучая безопасности на дорогах младших школьников.

Цель штаба:

- 1.снижение уровня ДД-ТТ в городе и в области.
- 2.воспитание законопослушных участников дорожного движения
- 3.оказание действенной помощи руководителям отрядов ЮИД
- 4.координация работы отрядов ЮИД
- 5.ориентация молодого поколения на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

В состав штаба входят ЮИДовцы со стажем, хорошо знающие ПДД, которые в силу возраста не могут принимать участие в городских конкурсах и в областном слёте.

У нашего штаба есть своя **форма, устав, флаг, гимн и клятва**. Всю эту атрибутику мы используем на городских мероприятиях.

Наш штаб ведёт работу по нескольким направлениям:

-занимается *пропагандой* соблюдения ПДД в школах, детских садах и среди взрослого населения.

-ведёт *шефскую работу*. За каждым садиком закреплена школа, которая помогает в изучении ПДД, проводит конкурсы, игры, показывает инсценировки сказок по безопасности дорожного движения.

-ведет *информационную деятельность*. Постоянное тесное сотрудничество со средствами массовой информации помогает шире охватывать пропагандой население нашего города.

-*патрульная деятельность* осуществляется совместно с ОГИБДД.

Занятия со штабом ведутся по авторской программе Левицкой Е.В. Программа была одобрена Министерством образования области и опубликована в методическом сборнике. Ребята из городского штаба занимаются углубленным изучением ПДД, методикой работы с детьми разного возраста, со взрослыми участниками дорожного движения. Ребята изучают особенности работы инспектора ГИБДД, выходят на патрулирование улиц города совместно с инспекторами, знакомятся с работой приборов визуального наблюдения, проводят анкетирование и разъяснительную работу со всеми участниками дорожного движения, занимаются в Центре медицины катастроф.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная

работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Но несмотря на это, дети нарушают ПДД.

Статистика нарушений ПДД учащимися МОАУ «СОШ № 23» за последние 3 года показывает, что работа, проводимая в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, приносит свои плоды.

В 2018-2019 уч годах учащимися школы было совершено 9 нарушений ПДД.

В 2019-2020 уч годах – 5 нарушений.

И в 2020-2021 уч годах на учащихся школы поступило 4 протокола о нарушениях. Со всеми нарушителями ребята из городского штаба ЮИД «Центр Дорожного Контроля» проводят беседы, показывают им ролики по безопасности дорожного движения, выступают на классных часах, приглашают инспектора по пропаганде для бесед. Ответственная за профилактику нарушений ПДД, Левицкая Е.В. проводит разъяснительную работу с родителями нарушителей: беседы, показ видеороликов. В течение учебного года и во время летнего лагеря ребята из школьного отряда ЮИД помогают проводить взрослым различные мероприятия по безопасности дорожного движения.

Муниципальная стажировочная площадка по методическому сопровождению молодых учителей. Ответственный– заместитель директора Павлова Т.В. (приказ управления образования от 2.10.2020 № 267 «О реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей в г.Новотроицк»).

По этому направлению в школе организована работа наставников с молодыми специалистами и на базе школы для молодых специалистов города работает школа молодого учителя (ШМУ) под руководством Акимовой С.М.

С января 2015г. – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся через контрольные дни (решение педагогического совета №5 от 30.01.2015г.).

Контрольные дни распространяются на слабоуспевающих учащихся. Это направление в этом году не было затронуто, так как часть учебного года прошла в дистанционном формате.

Финансово – хозяйственная деятельность школы

Целью финансово-хозяйственной деятельности школы являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Через процедуру закупки прошло 49 договоров на питание уч-ся; на коммунальные услуги; дезинфекцию; обслуживание тревожной кнопки; на

повышение квалификации, обслуживание АПС и «Стрелец-Мониторинг», медосмотр сотрудников, услуги по вывозу мусора, приобретение хозяйственных товаров, на услуги связи и Интернет, на энергоснабжение, на учебники, канцтовары, ноутбуки, учебники, электронный ключ, аттестаты в сумме 2 747 921,10 руб.

В 2020-2021 учебном году было приобретено:

Рециркуляторов - 4 шт на сумму 76365 руб;

Учебников на сумму 498614 руб;

Ноутбуков – 7 шт на сумму 276400 руб;

Принтер лазерный – 2 шт на сумму 15668 руб.

Итого: 867047 руб.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы не в полной мере соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», так как разрушается кирпичная кладка стадиона, нарушено асфальтовое покрытие на стадионе и игровых площадках. Но территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Большое внимание уделяется благоустройству и озеленению территории. Высаживается много цветов.

Внутри здания температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20С, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В школе освещение поддерживается в соответствии с СанПиН, но, однако, частенько жалюзи препятствуют естественному освещению, что приводит к потере зрения и затратам электроэнергии. Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия: инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности, контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы, обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Обеспечение МОП школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе. Силами

МОП по графику проводилась обработка парт, ручек дверей антисептиками. Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, утеплялись окна. В целях сохранности имущества и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация здорового питания в школьной столовой

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения». Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст.37, сохранена обязанность школы организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив школы. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику в период пандемии. График питания обучающихся составлен был таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получать горячее питание. Контроль организации питания, качества приготовленной пищи, санитарного состояния обеденных залов, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года и ответственный за питание социальный педагог Мысова Е.Д.

В школе созданы все условия для организации горячего питания. Имеется 2 зала на 240 посадочных мест. Оборудована кухня для

приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. Фельдшером школы ежедневно ведется бракеражный журнал. В конце учебного года школа приобрела посудомоечную машину, обеспечивающую мытье и ошпаривание посуды. В помещении перед столовой для мытья рук организовано специальное место.

Столовая работает в соответствии с 10-дневным цикличным меню. В течение года проведено 13 рейдов родителями, в которых приняли участие 17 родителей, с целью контроля над организацией питания детей. Разработано положение о доступе родителей в школьную столовую по проверке питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшено обслуживание, в целях экономии времени,
- улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд и на основе этого:

- снижены риски заболеваемости детей;
- обеспечено сбалансированное питание школьников;

Компенсация стоимости питания в виде дотации для детей 5-11 классов составляет 12 рублей. В этом году учащиеся начальных классов получают горячие завтраки бесплатно. Дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием, таких детей в школе 8 человек. Остальные учащиеся по желанию могут получать горячие обеды за счет средств родителей. В этом году получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте учащиеся, находящиеся на домашнем обучении. Своевременно оформлялась документация по выплатам дотаций учащимся-надомникам, которых в настоящее время - 1 человек.

В ноябре месяце социальный педагог проводила анкетирование по теме удовлетворенности учащихся и родителей организацией горячего питания. В анкетировании приняло участие 498 человек, с 1-11 класс. На главный вопрос нравится ли тебе питаться в школьной столовой, ответили:

- Да - 52,6 %.
- Нет - 43,4 %,
- Не всегда - 1,2%
- Иногда - 3,4 %
- Не знаю – 0,4 %.

Ребята высказали свои пожелания, что они бы хотели есть в столовой. Ответы были разные, в основном желание это выпечка и пельмени, т.е. то, что они едят дома.

В интерьере школьной столовой создан информационный стенд «Азбука питания», материал стенда обновляется в начале года или по необходимости.

Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей оборудованы поилки в коридорах школы, питьевой режим соблюдается во всех классах.

На сайте школы в рубрике «Питание» можно найти всю школьную документацию по питанию, памятки для родителей и учащихся, отчеты по организации питания, анализы анкет учащихся и родителей, в новостном отделе - мероприятия по питанию.

В течение месяца на сайте школы в рубрике Меню -Foodежедневно выкладывается меню, с целью, чтобы каждый родитель смог ознакомиться, что едят дети в школе. В лагере при школе также ежедневно выкладывается меню.

Социальный педагог выступает на совещаниях при директоре, на Совете родителей по теме организации питания.

Особенно хочется отметить классных руководителей, у которых 100 процент охвата питанием, это:

- Классные руководители начальных классов, которые работают с родителями и дети получают не только бесплатные горячие завтраки, но и горячие обеды за счет родительских средств;
- Классные руководители 10-11 классов.
- Классные руководители 9 - х классов.
- В остальных классах охват горячим питанием составляет до 80-85 %.

По результатам 3 последних лет наблюдается устойчивая стабильность количества питающихся в школе детей с небольшим, но возрастанием. Горячим питанием в 2020-2021 учебном году было охвачено 98,2 % учащихся.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, работников школьной столовой дает стабильный положительный результат.

Квалифицированное медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский блок состоит из лицензированных медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.2821- 10). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье обучающихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на

укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту. Одно из ведущих направлений работы школьного фельдшера – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

Выводы и предложения: За 2020-2021 учебный год коллектив школы вел планомерную работу, направленную на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. Классными руководителями и социальным педагогом проводились беседы на классных часах по темам: «Профилактика и преодоление вредных привычек», «Причины развития алкогольной зависимости среди подростков», «Энергетики, вредно или полезно?», «Профилактика ПАВ». 7 учащихся нашей школы прошли диагностику на предмет употребления наркотических и одурманивающих средств.

Число учащихся, задержанных при распитии спиртных напитков, составило 0, что показывает положительную динамику.

Результатом работы в данном направлении является устойчивая тенденция к положительной динамике физического развития обучающихся и уменьшению заболеваемости школьников в 2020-21 учебном году.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

2. Проводить ежегодный мониторинг состояния физического здоровья.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась за счет использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения, поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе, соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, организации здорового питания в школьной столовой, физкультурно-оздоровительной работы в

школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха, квалифицированного медицинского обслуживания.

Физическое состояние организма подразумевает совокупность таких составляющих, как физическое развитие, физическая подготовленность, физическая работоспособность и функциональное состояние.

Группы здоровья

Год осмотра	Всего осмотрено	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1я гр.	2я гр.	3я гр.	4я гр.	Основная	Подгот.	Спец.	Освобождение
2019г.	823чел.	244-29,6%	461-56%	113-16%	5-0,6%	598-72,6%	202-24,5%	19-2,2%	4-0,4%
2020г.	871чел.	255-29%	480-55%	133-15%	4-0,4%	606-69,5%	242-27,7%	20-2,2%	4-0,7%

Физическое развитие

	среднее	Ниже среднего	Выше среднего	высокое	низкое
2019-2020	270-32,8%	13-1,5%	101-12,2%	420-51%	19-2,3%
2020-2021	282-32,3%	19-2,1%	111-12,7%	440-50,5%	20-2,2%

На том же уровне осталось количество детей с заболеваниями дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, заболевания органов мочевого выделения, хирургические заболевания.

Меньше, чем в прошлом году учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения.

Но выросло количество учащихся с эндокринными заболеваниями, в два раза увеличилось количество детей с ожирением, больше детей с заболеваниями крови и сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Таким образом, анализируя показатели физического развития и физической подготовки обучающихся в разрезе 2-х лет, можно отметить стабильные результаты. Но в план работы с родителями внести проведение родительских собраний и бесед о необходимости привлечения детей к занятиям спортом для восстановления здоровья.

Обеспечение безопасности в школе

Организуя образовательный процесс, очень важно создать необходимые условия по обеспечению безопасности в школе - это одна из важнейших составляющих деятельности школы.

В школе имеется «Паспорт безопасности». В будничные, выходные и праздничные дни ведется круглосуточное дежурство. Перед массовыми

мероприятиями проводятся комиссионные проверки территории и помещений школы, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, ключей от помещений школы, наличия инструкций и памяток о порядке действий в ЧС; проверки первичных средств пожаротушения, назначаются ответственные лица, составляются акты.

Для обеспечения физической безопасности в 2020-2021 учебном году:

- заключен договор с ООО Охранное агентство «Ричард»;
- договор с ОВД по обслуживанию кнопки тревожной сигнализации;
- установлены АПС и «Стрелец-Мониторинг» и заключены договора на их техническое обслуживание;
- проводились учебные эвакуации после того, как учащиеся школы вышли с дистанционного обучения в очный формат;
- дежурство педагогов и учащихся в школьных коридорах не осуществлялось, потому что классы должны были находиться в одном кабинете и должны были соблюдать санитарную дистанцию. Это приводило к тому, что учащиеся были предоставлены сами себе.

Велся системный контроль за соблюдением техники безопасности, СанПиНов в учебно-воспитательном процессе. Прделана следующая работа: участие в подготовке к приему школы к новому учебному году, проводился инструктаж по ОТ с учителями и учащимися, регулярно проводятся инструктажи во время проведения лабораторных работ, во время проведения уроков физкультуры, в этих кабинетах имеются журналы инструктажей, медаптечки. В лаборатории кабинета химии проверяется правильность хранения химических реактивов, журнал учета их поступления и использования. Проводились санитарно-эпидемиологические наблюдения за столовой, контроль за освещенностью, температурным режимом, сохранностью мебели, частично заменялись лампы в кабинетах и рекреациях. Школа обеспечена достаточным количеством огнетушителей. Своевременно произведен замер сопротивления гидроизоляции, проведена опрессовка системы отопления, дважды в год проводится проверка пожарных рукавов. Системы водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения поддерживаются в рабочем состоянии. Проводились контрольные проверки журналов инструктажей. Работа осуществлялась на основе инструкций по охране труда. Ответственными лицами ведутся журналы инструкций по ОТ, журнал выдачи инструкций, журнал вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте. Перед экскурсиями, поездками учащихся издаются приказы, назначаются ответственные за жизнь и здоровье детей. С учащимися проводилась работа по профилактике вредных привычек, ежемесячно проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала, осуществлялось оздоровление учащихся в лагере дневного пребывания. Были написаны все приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные за коммуникации, созданы комиссии:

- по расследованию и учету несчастных случаев;

- по охране труда;
- по осмотру здания;
- по антитеррористической безопасности.

Состояние окон, дверей, лестничных маршей и спортивного зала соответствуют техническим нормам. Проведен локальный ремонт в теплоузле. Можно сделать вывод, что система безопасности школы функционирует в целом бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Проблема с протечкой крыши решается в течение лета силами рабочих по обслуживанию здания. Нет внутреннего видеонаблюдения.

В настоящее время актуальным становится вопрос безопасности в информационном пространстве. Этому способствуют проблемы:

- низкая грамотность детей в вопросах безопасного поведения в интернет-пространстве;
- ненадлежащая организация защиты детей от противоправного контента;
- недостаточность реализуемых дополнительных профессиональных программ для педагогов, занятых в сфере информационных технологий;
- необходимость повышения степени вовлеченности родителей в обеспечение детской безопасности в сети Интернет;
- недостаточность системной информационно-просветительской работы, направленной на профилактику интернет-зависимости, информирование детей и родителей о безопасном поведении при использовании информационно-коммуникационных технологий. Значит, необходима постоянная системная работа и координация взаимодействия правоохранительных органов, образовательного сообщества, объединения родителей, юношеских организаций для обеспечения информационной безопасности детей. Необходимо в план работы с родителями внести родительское собрание, посвященное защите и развитию детей в информационном пространстве, с целью информирования родительской общественности.

В этом году отсутствовали случаи травматизма официально оформленные, но небольшие травмы на уроках физической культуры дети получали.

Курс предмета ОБЖ предусматривает получение знаний и навыков выхода из чрезвычайных ситуаций. Приобретен манекен «Максим».

В течение этого года нас дважды проверяли представители контролирующих органов, предоставили нам предписания, из которых:

- Роспотребнадзор: все выполнено, кроме замечания о необходимости замены столов и лавок в столовой.

Заплачено штрафов за этот период 6000руб.

Для того, чтобы не допускать всех нарушений, отмеченных в любом Предписании, недостаточно только материальных средств. Очень часто необходимо каждому на своем рабочем месте выполнять все требования СанПиНа и законодательных актов всех уровней.

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая защищенность, физическая охрана, гражданская оборона, охрана труда и электробезопасность, профилактика правонарушений ПДД, пожарная безопасность, защита персональных данных.

II. Физическая охрана.

В школе соблюдается контрольно –пропускной режим в соответствии с приказом о КП режиме. Допуск посетителей в школу осуществляется по документам, удостоверяющим личность. Въезд на территорию школы запрещен. Территория школы просматривается при помощи 9 видеокамер, подключенных к видеосерверу, ведущим запись на жесткий диск. Работа по обеспечению безопасности в МОАУ «СОШ № 23» включает в себя следующее:

VI. Пожарная безопасность. Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и средствами первичного пожаротушения -порошковыми огнетушителями в соответствии с нормами. На каждом этаже имеются планы эвакуации из здания школы. В рекреациях школы на 1 этаже висят информационные стенды сменного оформления по теме «Пожарная безопасность». Назначен ответственный за пожарную безопасность -заместитель директора по АХЧ. В течение года из-за пандемии проведены только 3 учебных эвакуации по действиям обучающихся и персонала в случае возникновения пожара. 2 раза за учебный год все сотрудники школы прошли инструктаж по пожарной безопасности с записью в журнале. Согласно Программы обучения пожарно-техническому минимуму плановое обучение в объеме 16 часов прошли директор школы, педагог-организатор ОБЖ, два зам.директора по учебной части и зам.директора по АХЧ. Трудности в реализации комплексной безопасности в школе: в основе проблем с реализацией комплексной безопасности школы является отсутствие финансирования, которое необходимо для обновления системы видеонаблюдения увеличения количества камер видеонаблюдения; для освидетельствования и перезарядки огнетушителей; для пополнения материально-технической базы по ГО и прочего.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо: 1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;

4. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения и обновление системы видеонаблюдения.

Анализ работы начальной школы за 2020-2021 учебный год

С целью обеспечения качества образования в 2020 -2021 учебном году, коллектив начальной школы решил следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения;
- продолжать работу с учащимися группы «резерв»;
- продолжить работу по формированию беглого, безошибочного и выразительного чтения;
- внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

Проведение запланированных мероприятий по решению данных задач позволило достигнуть определенных результатов.

Прежде чем перейти к анализу результатов работы по направлениям деятельности, необходимо сравнить некоторые показатели, влияющие на качество работы педагогического коллектива.

На начало 2020-2021 учебного года в начальной школе обучалось 375 человека, 14 комплектов класса. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

2. Количество прибывших за учебный год – 8 учащихся.

3. Количество выбывших – 5 учащихся: выезд за пределы города и переход в другие образовательные организации.

4. Переведены в следующий класс 377 учащихся, из них:

а) на «4» и «5» - 205 учащихся (по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся закончивших учебный год на «4» и «5» уменьшилось на 11 человек)

б) на «5» - 44 учащихся (по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся закончивших учебный год на «5» увеличилось на 11 человек)

в) с одной «4» - 6 учащихся (группа «резерв» увеличилась на 6 учеников)

г) с одной «3» - 13 учащихся (группа «резерв» снизилась на 11 учеников)

д) неуспевающих и неаттестованных учащихся (Подрезов Матвей учащийся 1 «в» класса, учитель Глебова О.В.).

Сравнительный анализ контингента учащихся по годам обучения

Дифференциация обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общеобразовательные классы					
«Школа России»	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4в (281 ч. – 85,7%)	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в (335 ч. – 93,3%)	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в (369 ч. – 100%)	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г (378 ч. – 100%)	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г (378 ч. – 100%)
«Гармония»	4б (24 ч. – 7,3%)	0			
ОСО Л.В.Занкова	3а (23 ч. – 7,0%)	4а (24 ч. – 6,7%)			
Всего учеников:	328	359	369	378	378
Из них обучаются по АООП НОО	1г (1ч. – 0,3%)	1г, 2г (2ч. – 0,6%)	2а, 3г (2ч. – 0,5%)	4г (1ч-0,3%)	1 г -1 чел (Киндрук Максим), 4в-1 чел (Сафронов Тимофей),
СИПР				1а (1 ч-0,3%)	2 а (1 ч-0,3%) Лактионова Ульяна

Из представленной выше таблицы видно, что процентный показатель по дифференциальным признакам имеет некоторые изменения. Все классы начальной школы обучаются по единой образовательной программе «Школа России». Все учащиеся, которые проходят обучение по АООП НОО и СИПР прошли ПМПК, по заключению которой для учеников было определено обучение по АООП НОО для детей с ЗПР И СИПР для детей с тяжелой умственной отсталостью. Обучение таких детей велось с письменного согласия родителей. Рабочие программы учебных предметов на 2020-2021 учебный год были разработаны для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП и СИПР.

Анализ учебных результатов

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 99,74 % учащихся успешно усвоили программный материал 2020–2021 уч. г.

Сравнительный анализ успеваемости, качества

Параметры статистики	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
1-4 классы	100	55,8	100	57,14	99,74	55,8

В 2020-2021 учебном году успеваемость снизилась на 0,26 % происходит, из-за не усвоения программного материала ученика 1 «в» класса на конец учебного года.

Диаграмма распределения «отличников» и «хорошистов» за 4 последних года



По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся закончивших учебный год на «5» увеличилось на 11 человек, а количество хорошистов уменьшилось на 16 человек.

Ниже в таблице представлена подробная информация о качестве обучения начальных классов в сравнении за прошедших три учебных года.

Результаты обучения в начальной школе за 3 последних года

Класс	Ф.И.О кл. рук – ля	Отличников	Ф.И. отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неудовлетворительных	% усп	% кач	% СОУ
2018 – 2019 учебный год										
2а	Акимов С.М.	2	Бычаева С.; Энглас П.	21	2	4	0	100	85,2	65,2
2б	Дорожкина М.Ф.	5	Жерельева Л.; Исаева В.; Селецкий Л.; Экерт Юля; Чуфистова З.	18	3	4	0	100	82,1	71,9
2в	Сайфутдинова Г.В.	2	Михайлюта Д.; Муньков Д	18	1	1	0	100	83,3	65,3
2г	Плотникова М.В.	1	Бибулатова А	16	0	2	0	100	70,8	58,8
2 кл		10		73	6	11	0	100	80,6	65,6
3а	Проломова И.Н.	4	Петрова Н.; Кузахметов И.; Ермошина К.; Мелихов Г.	17	1	2	0	100	84,0	71,0
3б	Коробко Т.А.	1	Зубова Е.	18	1	2	0	100	73,0	59,2
3в	Глебова О.В.	3	Гаврилов А.; Семенюк Л.; Васецкая А	14	3	4	0	100	68,0	63,7
3г	Щемелинина Т.А.	5	Жемчугова Л.; Иманжанова Д; Сорокина Л.; Чечин М.; Латаев К.	10	0	3	0	100	60,0	67,2
3кл		13		59	5	11	0	100	71,3	65,2
4а	Голышева В.А.	4	Алексеев М.; Иванов К.; Магеров Б.; Михеев Д.	12	1	3	0	100	64,0	65,4
4б	Заиченко И.В.	5	Григорьева Д.; Копылов Е.; Люкшинова А.; Овчинникова Н.; Тишина П.	17	0	1	0	100	84,6	73,5
4в	Хайрулина С.А.	1	Смирнов Дима	12	1	3	0	100	56,5	55,0
4кл		10		41	2	7	0	100	68,9	65,0
итого		33		173	13	29	0	100	74,1	58,1
Класс	Ф.И.О кл. рук – ля	Отличников	Ф.И. отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неудовлетворительных	% усп	% кач	% СОУ
2019 – 2020 учебный год										
2а	Курмангалеева Л.С.	3	Кизнер В., Семьянихин М., Чистяков М.	12	0	0	0	100,00	51,72	57,93
2б	Баранова О.П.	7	Айдагулова А.В., Моргунова А.А., Гаврилук В.Н., Саратцева АА., Степанова П., Рыжков А.Д., Синдянов Т.Н.	17	0	4	0	100,00	77,42	73,94

2в	Черенкова Н.А.	4	Адамович А.К., Бережнов Е.Е., Дыга А.А., Возвахов А.А.	19	0	4	0	100,00	76,67	67,07
2 кл		14		48	0	8	0	100,00	68,89	66,49
3а	Акимов С.М.	2	Энглас П.С., Бычаева С.А.	19	0	4	0	100,00	72,41	61,24
3б	Дорожкина М.Ф.	6	Исаева ВЕ., Селецкий ЛО., Чуфистова З.А., Дериглаова ВВ., Жерельева Е.Е., Эжерт Ю.А.	19	0	0	0	100,00	96,15	79,54
3в	Труханова Е.А.	1	Муньков Д.А.	17	0	1	0	100,00	81,82	62,18
3г	Плотникова М.В.	0		18	0	1	0	100,00	78,26	57,91
3кл		9		73	0	6	0	100,00	82,00	65,44
4а	Проломова И.Н.	4	Кузахметов И.Р., Петрова А.А., Ермошина Е.О., Мелихов Г.С.	17	0	1	0	100,00	84,00	71,04
4б	Коробко Т.А.	1	Зубова Е.	19	0	3	0	100,00	76,92	60,31
4в	Глебова О.В.	3	Васецкая А.А., Гаврилов А.Е., Чернева В.В.	15	0	5	0	100,00	72,00	64,80
4г	Щемелинина Т.А.	2	Сорокина К., Иманжанова Д.	11	0	1	0	100,00	54,17	57,17
4кл		10		62	0	10	0	100,00	72,00	63,36
итого		33		183	0	24	0	100	57,14	55,15
Класс	Ф.И.О кл. рук – ля	Отличников	Ф.И. отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неудовлетворительных	% усп	% кач	% СОУ
2020 – 2021 учебный год										
2а	Голышева В.А.	4	Воронкова Д., Родина Е., Стоякина Д., Ушакова Т.	16	0	2	0	100	80	84
2б	Заиченко И.В..	11	Гаврилюк А., Запорожец А., Крюкова Е., Курдюмов А., Ляпунов Я., Овчинникова Д., Стибнева А., Семенюк В., Трошина М., Хлебникова В.	20	3	1	0	100	96,88	91,86

2в	Шахова В.А.	5	Давыденко М., Зыкова У., Королев М., Панькин Д., Трубицына Ю.	13	0	0	0	100	66,67	68,00
2 кл	Итого	20		49	3	3	0	100	81,2	67,2
3а	Курмангалеева Л.С.	3	Ефимушкин П., Кизнер В., Лушкина К.	13	0	0	0	100	57,14	77,26
3б	Баранова О.П.	6	Айдагулова А., Моргунова А., Рыжков А., Саратовцева А., Синдянов Т., Степанова Т.	17	0	7	0	100	71,88	82,42
3в	Черенкова Н.А.	4	Возвахов А., Дыга А., Адамович А., Бережнов Е.	19	0	0	0	100	74,19	78,22

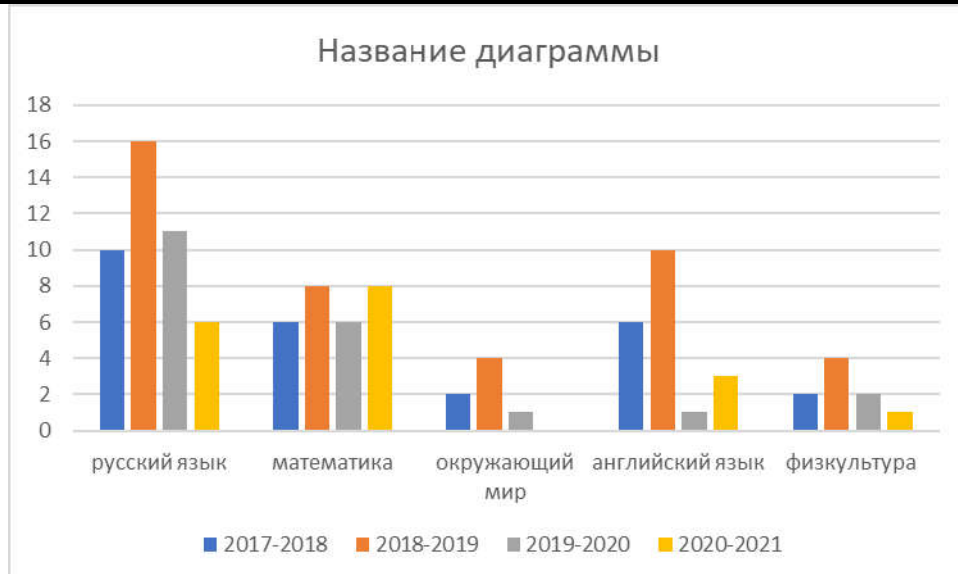
3кл	Итого	13		49	0	7	0	100	67,7	79,3
4а	Акимов С.М.	3	Будкова М., Бычаева С., Энглас П.	19	2	1	0	100	75,8 6	76,2
4б	Дорожкина М.Ф.	5	Жерельев Е., Исаева В., Селецкий Л., Чуфистова З., Экерт Ю.	15	0	4	0	100	74,0 7	87,13
4в	Труханова Е.А.	1	Муньков В.	13	0	1	0	100	63,6 4	73,38
4г	Плотникова М.В.	2	Бибулатова А., Малых О.	16	1	1	0	100	78,2 6	78,2
4кл	Итого	11		63	3	7	0	100	73	79
Итого										

Стабильно на «5» два года занимается Бычаева С. (4а), Энглас П. (4а), Исаева В (4б), Селецкий Л. (4б), Чуфистова З. (4б), Экерт Ю (4б), Муньков В. (4 в).

На этих учащихся будущим классным руководителям и учителям – предметникам необходимо обратить серьёзное внимание.

По результатам этого учебного года 23 ученика 2-4 классов составили группу «резерв». Произошло количественное изменение в группе «резерв» как, в общем, так и отдельно по каждому предмету. Общее количество детей этой группы в сравнении с итогами 2019-2020 уч. г. увеличилась на 3 человека.

Диаграмма распределения учащихся группы «резерв» по предметам



Уменьшилось количество учащихся группы «резерв» по русскому языку, окружающему миру, физической культуре. Самая большая группа «резерва» по математике - 8 человек, из них 8 учеников на конец года имеют только одну «3» по этому предмету.

Из этого можно сделать вывод, что учителя начальных классов, английского языка и физкультуры с поставленной задачей справились.

В параллели 2-х классов по результатам года 6 учеников в группе «резерв». Учащихся этой группы в «резерве» по русскому языку, английскому языку, математике.

В параллели 2-х классов по результатам года 6 учеников в группе «резерв». 4 % (3 чел) учащихся этой группы в «резерве» по русскому языку, 2,4 % (2 чел) –по английскому языку, 1,2 % (1 чел) –по математике.

Самая большая группа «резерв» (4 чел.) по итогам года во 2б классе (учитель Заиченко И.В.)

В параллели 3-х классов по результатам года 7 учеников в группе «резерв». 3,3 % (3 чел) учащихся этой группы в «резерве» по математике, 4,4 % (4 чел) –по русскому языку.

Самая большая группа «резерв» (7 чел.) по итогам года в 3б классе (учитель Баранова О.П.)

В параллели 4-х классов по результатам года 10 учеников в группе «резерв», их них 4% (4 чел.) по математике, по 2 % (по 2 чел.) – по английскому языку и родному языку и по 1 % (по 1 чел.) – по русскому языку и физкультуре.

Меньше всего детей данной группы в 4в (1 чел. – по английскому языку) и в 4г классе (1 чел. – по математике и 1 по физической культуре).

Самая большая группа резерв в 4 б классе -4 человека (2 по математике, 1 по русскому языку и 1 по английскому языку.

Рекомендации:

- учителю Заиченко И.В., Барановой О.П. необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по улучшению их успеваемости по отдельным предметам;
- учителям русского языка и математики 5-х классов необходимо обратить особое внимание на успеваемость детей группы «резерв»;
- учителю английского языка необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по уменьшению количества группы «резерв»;
- учителю физкультуры в 5 классе обратить внимание на ученика 4 г класса Иващенко Д., необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этим ребенком по уменьшению количества группы «резерв»;
- классным руководителям вести мониторинг успеваемости детей группы «резерв».

Результат обучения учащихся 1-х классов в 2020– 2021 учебном году

По безотметочной системе оценивания в первых классах на начало учебного года было 99 человека: 1а – 27 уч-ся, 1б – 21 уч-ся, 1в – 27 уч-ся, 1г – 24 уч-ся.

На конец учебного года 102 человека. Выбыли – 3 человека, а прибыло – 6 человек. 101 учащийся переведен во 2-ой класс. На повторный год обучения

по рекомендации ППК, ПМПК и с согласия родителей оставлен ученик 1 «в» класса Подрезов Матвей.

С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Все классы обучались в первую смену, в феврале были предоставлены дополнительные каникулы.

По итогам учебного года в первых классах проходил мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП НОО. Результаты данного мониторинга позволят скорректировать ход образовательного процесса.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Вывод: формируемые УУД находятся на стадии формирования.

Рекомендации:

- на формирования и развития познавательных умений: продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, обобщать, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера.

- продолжать работу по формированию устойчивого интереса к любому учебному материалу, как фактическому, так и теоретическому. Стимулировать проявление учебного интереса выходящего за рамки учебного материала. Продолжать развивать способность оценивать свои поступки и поведение, аргументировать свои действия. Развивать взаимопомощь, эмоциональную отзывчивость.

- продолжать изучать правила речевого этикета, соблюдать его нормы. Развивать осознанное стремление к сотрудничеству, доброжелательность.

- для развития регулятивных учебных действий проводить систематическую работу: учить самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, совместно со взрослым планировать

последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану. Работать над умением одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи.

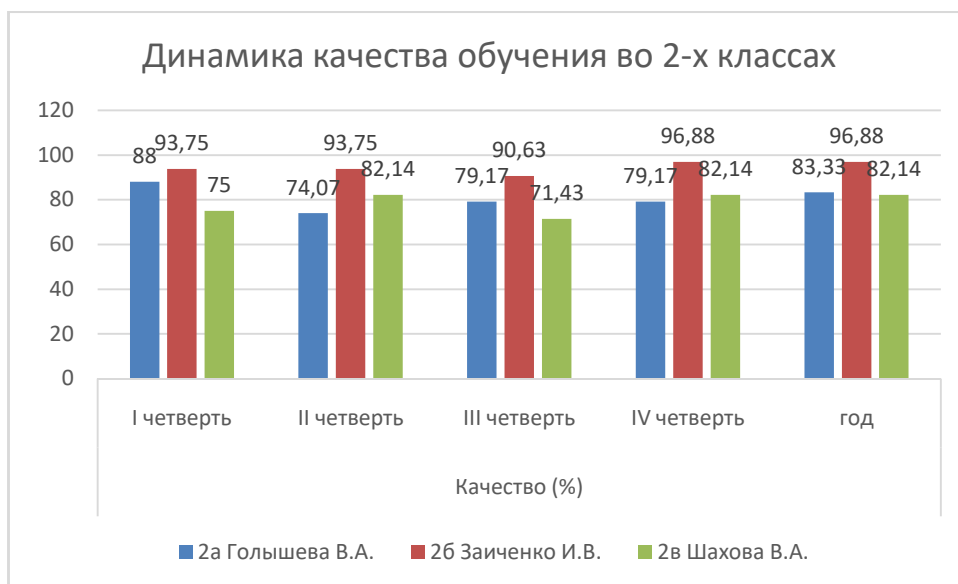
Результат успеваемости и качества обучения учащихся 2-х классов

в 2020– 2021 учебном году

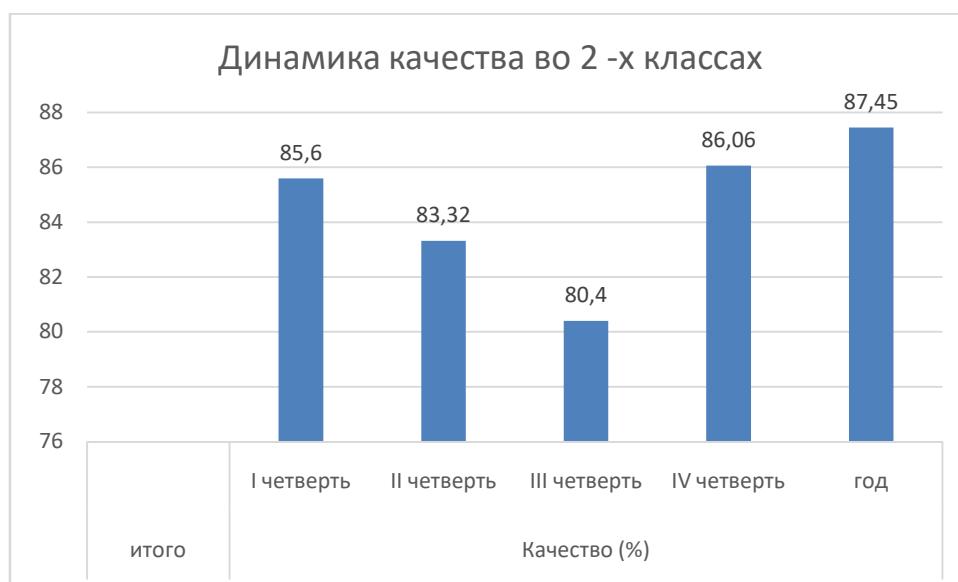
На начало учебного года во 2-х классах обучалось 85 человек. За год прибыло-0. Выбыли за год 1 человек. В следующий класс переведено 84 обучающийся. По итогам учебного года вторые классы закончили со следующими результатами: «отличников» - 20 (24% от всех второклассников), «хорошистов» - 48 учащихся (58 % от всех второклассников).

класс	учитель	Качество (%)				год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
2а	Голышева В.А.	88	74,07	79,17	79,17	83,33
2б	Заиченко И.В.	93,75	93,75	90,63	96,88	96,88
2в	Шахова В.А.	75	82,14	71,43	82,14	82,14
итого		85,6	83,32	80,4	86,06	87,45

% успеваемости составил в параллели 2-х классах 100%. Качество менялось по четвертям. Но по итогам года следует отметить положительную динамику (+1,85%) в сравнении с результатами 1 четверти.



Динамика качества обучения учащихся 2-х классов в 2020 - 2021 учебном году



Сравнивая уровень качества знаний за год с началом учебного года, можно сказать о том, что во 2б и 2 в классах наблюдается положительная динамика % качества к концу учебного года. Значительно увеличился % качества во 2б классе (рост на 3,3 %), значит, работа со слабыми учащимися в этом классе организована на очень хорошем уровне. А во 2 а классе наблюдается снижение % качества на 4,67.

Группа «резерв» параллели 2-х классов

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Физкультура	Родной русский
С одной «4»									
1	Терещенко Д	2 б	+						
2	Ткачук А.	2 б					+		
3	Балаков Я.	2 б	+						
С одной «3»									
1	Григорьева Ф.	2 а			+				
2	Гущина В.	2 а	+						
3	Рожнов А.	2 б					+		
	ИТОГО:		2+1	0	0+1	0	1+1	0	0

Рекомендации:

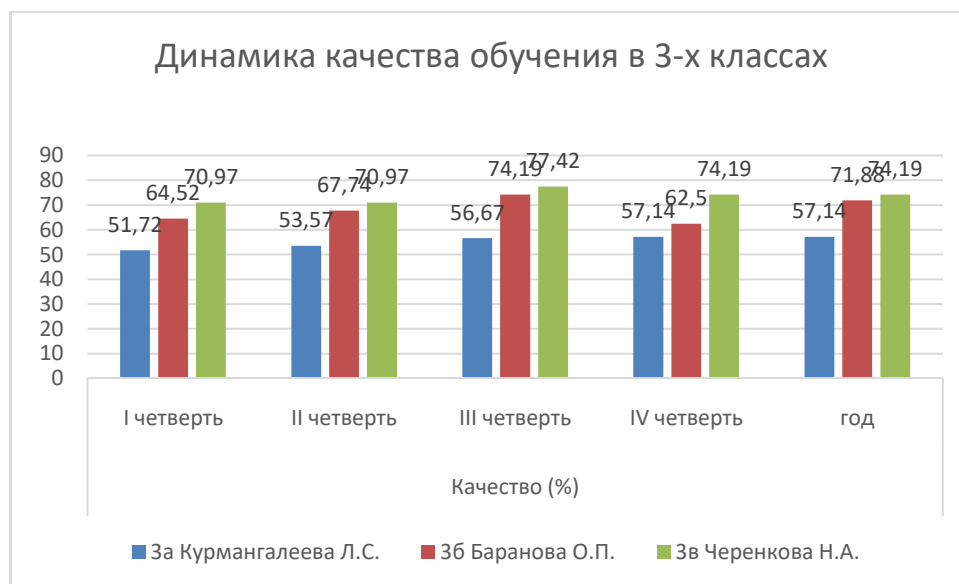
учителям Голышевой В.А. и Заиченко И.В., учителям англ. языка необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по улучшению их успеваемости по отдельным предметам;

Результат успеваемости и качества обучения учащихся 3-х классов в 2020 - 2021 учебном году

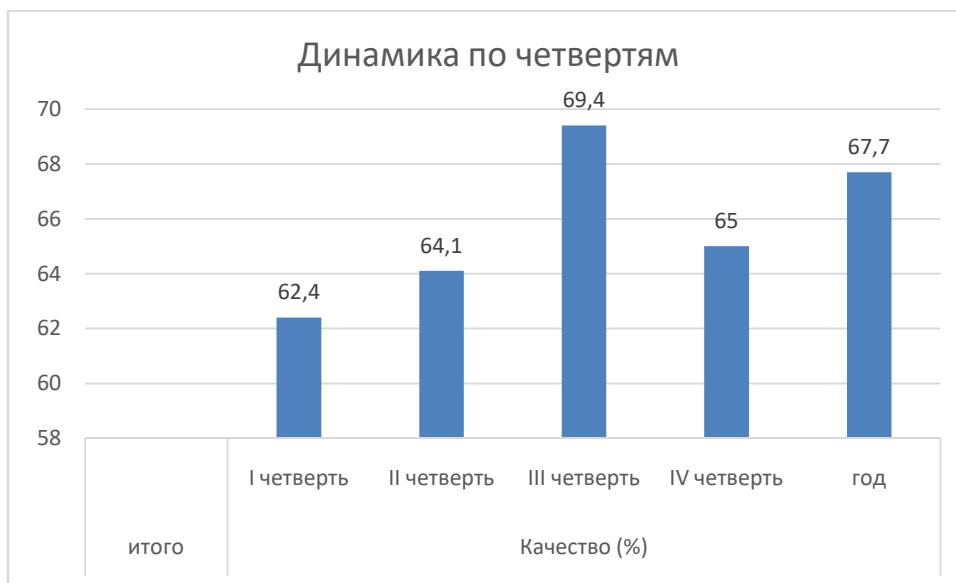
На начало учебного года в 3-х классах обучалось 91 человек. За год прибыл-1 ученик, выбыло- 1 ученик. В следующий класс переведено 91 обучающийся. По итогам учебного года третьи классы закончили со следующими результатами: «отличников» - 13 (14,3 % от всех третьеклассников), «хорошистов» - 63 учащихся (69 % от всех третьеклассников).

класс	учитель	Качество (%)				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
3а	Курмангалеева Л.С.	51,72	53,57	56,67	57,14	57,14
3б	Баранова О.П.	64,52	67,74	74,19	62,5	71,88
3в	Черенкова Н.А.	70,97	70,97	77,42	74,19	74,19
	итого	62,4	64,1	69,4	65	67,7

% успеваемости составил в параллели 3-х классах 100%. Качество менялось по четвертям. Но по итогам года следует отметить положительную динамику (+5,3%) в сравнении с результатами I четверти.



**Динамика качества обучения учащихся 3-х классов
в 2020 – 2021 учебном году**



Если сравнивать результаты учебного года с началом, то в 3б и в 3в классе следует отметить положительную динамику % качества и стабильность. В целом по параллели динамика качества стабильная. На основе этого, можно сказать о том, что во всех классах работа со слабыми учащимися организована на хорошем уровне.

Группа «резерв» параллели 3-х классов

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Физкультура	Родной русский
С одной «3»									
1	Болтинков Р.		+						
2	Вереница С.				+				
3	Дылкина М.		+						
4	Клименко Д.		+						
5	Кригер Е.		+						
6	Мусабинова Л.				+				
7	Чиж К.				+				
	ИТОГО:		4		3				

В параллели 3-х классов по результатам года 7 учеников из 3 б класса в группе «резерв», 7,7 % (1 чел.) учащихся этой группы в «резерве» по русскому языку и математике.

Рекомендации:

- учителю Барановой О.П. вести мониторинг успеваемости детей группы «резерв», запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по улучшению их успеваемости по отдельным предметам;

Результат успеваемости и качества обучения учащихся 4-х классов

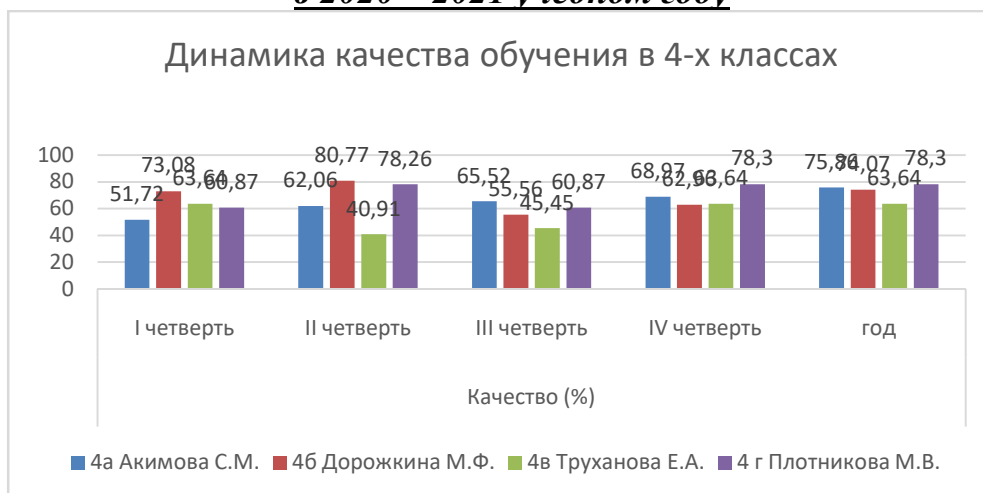
в 2020 - 2021 учебном году

В четвертых классах на начало учебного года было 100 человек. Прибыл 1 ученик в 4б класса. В пятый класс переведены 101 обучающийся. По итогам учебного года четвертые классы закончили со следующими результатами: «отличников» - 11 (10,9 % от всех четвероклассников), «хорошистов» - 63 учащихся (62,3 % от всех четвероклассников).

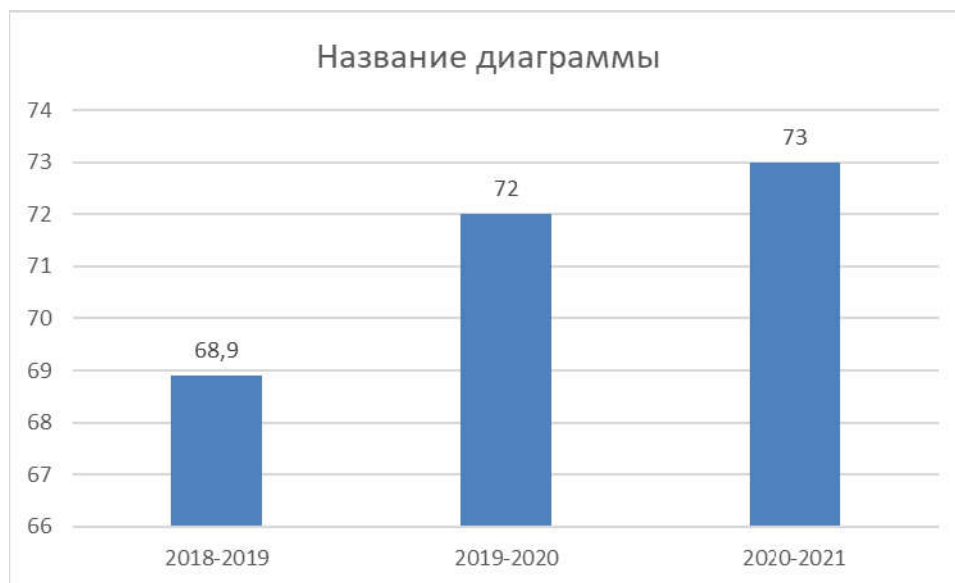
класс	учитель	Качество (%)				год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
4а	Акимова С.М.	51,72	62,06	65,52	68,97	75,86
4б	Дорожкина М.Ф.	73,08	80,77	55,56	62,96	74,07
4в	Труханова Е.А.	63,64	40,91	45,45	63,64	63,64
4 г	Плотникова М.В.	60,87	78,26	60,87	78,3	78,3
итого		62,3	65,5	56,87	68,46	73

% успеваемости составил в параллели 4-х классах 100%. Качество менялось по четвертям. Но по итогам года следует отметить положительную динамику (+10,7%) в сравнении с результатами 1 четверти.

Динамика качества обучения учащихся 4-х классов
в 2020 – 2021 учебном году



**Сравнительный анализ качества обучения учащихся 4-х классов
за последние 3 года.**



Увеличение % качества на 3% произошло из-за увеличения количества хорошистов и отличников (в 2020-2021 уч.г)

Группа «резерв» параллели 4-х классов

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Физкультура	Родной русский
С одной «4»									
1	Смольникова А.	4 а							+
2	Костин С.	4 а							+
3	Иващенко Д.	4 г						+	
С одной «3»									
1	Власенко П.	4 а			+				
2	Галактионова М.	4 б			+				
3	Григорьева П.	4 б			+				
4	Полтавская А.	4 б	+						
5	Эржанов Д.	4 б					+		
6	Гончарова Я.	4 в					+		
7	Долганов М.	4 г			+				
	ИТОГО:		0+ 1	0	0+4	0	0+2	1+0	2+0

Рекомендации:

- учителям русского языка и математики 5-х классов необходимо обратить особое внимание на успеваемость детей группы «резерв»;
- учителю английского языка необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по уменьшению количества группы «резерв»;
- учителю физкультуры в 5 классе обратить внимание на ученика 4 г класса Иващенко Д., необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этим ребенком по уменьшению количества группы «резерв»;
- классным руководителям вести мониторинг успеваемости детей группы «резерв».

Сравнивая уровень качества знаний за год с началом учебного года, можно сказать о том, что в целом по параллели динамика качества стабильная. На основе этого, можно сделать вывод о том, что во всех классах работа со слабыми учащимися организована на хорошем уровне.

Вывод: проанализировав уровень качества знаний за год по классам, выявлено, что не смотря на нестабильные показатели качества обучения в течение года, учителя 2б,3в,4г классов добились отличных результатов. % качества в этих классах выше среднего значения по нач. школе. Ниже всех % качества на протяжении 2-х лет у учителя 3 а класса Курмангалеевой Л.С.в, но это определяется тем, что в 3 а классе работает молодой педагог. Полученные результаты говорят о том, что учителя работают с одарёнными детьми и на достаточном уровне организована работа со слабыми учащимися.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка сформированности предметных УУД, их диагностика, четвертные и итоговые административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

административный контроль за уровнем предметных УУД – входной контроль, промежуточный контроль (по итогам 1 полугодия), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах;

классно-обобщающий контроль в 1-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителя, классного

руководителя), в 4 классах классно-обобщающий контроль не проводился из-за длительного карантина;

обзорный контроль во 2 – 3- классах за состоянием школьной документации; контроль календарно-тематического планирования; индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных; выполнение программ обучения на дому; организация работы факультативов; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися;

Методы контроля:

- ◆ наблюдение (посещение уроков);
- ◆ изучение документации;
- ◆ проверка знаний (контрольные работы);
- ◆ анкетирование;
- ◆ анализ.

Итоги контроля подвели на совещаниях при завуче школы, совещаниях при директоре, МО учителей. Директором школы издавались приказы по школе.

В анализе приведём результаты основных административных контрольных работ, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Результаты мониторинга внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году

Результаты административных контрольных работ в 2020-2021 учебном году

В течение 2020-2021 уч. г. осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных, ИМДЦ контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения.

- промежуточный (по итогам 1 полугодия), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- промежуточный (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на

следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Стартовый (входной) контроль

Диагностический входной контроль во 2-4-х классах проводился по русскому языку – диктант с грамматическим заданием и математике в форме контрольной работы. Во 2-3-х классы тексты были составлены методическим объединением учителей начальных классов, для 4-х классов тексты были составлены ГБУ РЦРО Оренбургской области.

В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 уч. год были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-3 клссах.

Цель проверки: проверить состояние предметных УУД учащихся по пройденному в 2020 -2021 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: 19 сентября 2020-русский язык
20 сентября 2020-математика

Диагностический входной контроль во 2-3-х классах проводился по математике в форме контрольной работы и русскому языку – диктант с грамматическим заданием. Тексты были составлены методическим объединением учителей начальных классов.

Русский язык

Кл асс	Ф.И.О учителя	Всего учащи хся	Выпо лнил и	5	4	3	2	% усп	% кач	% СОК	
2 а	Голышева В.А.	26	21	7	11	2	1 (Пастернак А.)	95,24	86	71	диктант
				4	15	1	1 (Лашев В.)	95,24	91	67,24	гр. задание
2 б	Заиченко И.В.	32	30	18	9	2	1	97	90	82	диктант
				9	17	4	0	100	87	71	гр. задание

2 в	Светачева Е.А.	27	18	3	6	4	5	72	50	50	диктант
				0	7	7	4	77	39	42	гр. задание
Итого		85	69	28	26	8	7	90	78,3	71	диктант
				13	39	12	5	93	75,4	62,43	гр. задание
3 а	Курмангалеева Л.С.	28	25	1	6	15	3 (Хорошев Г., Долматов а К., Горобец К.)	88	28	43	диктант
				2	16	5	2	92	72	58	гр. задание
3 б	Баранова О.П.	31	25	6	16	3	0	100	88	67	диктант
				13	12	0	0	100	100	81	гр. задание
3 в	Черенкова Н.А.	31	31	3	18	10	0	100	68	58	диктант
				9	17	5	0	100	83	69	гр. задание
Итого		90	81	10	40	28	3	96,3	62	57	диктант

				24	45	10	2	98	85,2	70,02	гр. задание
--	--	--	--	----	----	----	---	----	------	-------	----------------

Работа по русскому языку выполнена на высоком уровне. 100 % успеваемость за диктант в 3 б, 3 в классе, за грамматическое задание – во 2б, 3б, 3в классах. Низкие результаты показали учащиеся 2 в класса. Успеваемость в этом классе за диктант и грамматическое задание составило 72 % и 77 % соответственно.

Учащиеся 2-х классов по-прежнему допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв в словах (45%), при написании заглавной буквы в начале предложения (7%), раздельное написание слов (12 %). При выполнении грамматического задания трудности возникли при делении слов на слоги (65%) и постановки ударения (17,4%).

Следует отметить, что учащиеся 3-х классов по-прежнему пропускают буквы в словах (1 %), пропуск слов (5 %), допускают замену букв (16%), ошибаются при написании безударных гласных (21%), при написании слов с парными согласными (9%), написание слов с заглавной буквы (17,3%), допускают исправления (17,3%), правописания -ча, -ща (1%), -жи, -ши (2,5%), перенос слова (2,5%). При выполнении грамматического задания ученики затруднились разделить слова для переноса (20,2%), не подобрали однокоренные слова (38,3%).

Выводы: Таким образом, успеваемость по русскому языку во 2-3 классах за диктант составила 93,3%, качество – 69,3%, за грамматическое задание – успеваемость 95,3% и качество 81%. По результатам работы в каждом классе определилась группа «риск».

Возможные причины типичных ошибок:

- Неумение применять теоретические знания в практической деятельности.
- Отсутствие синтаксической зоркости.
- Низкий уровень орфографической зоркости, отсутствие систематической работы над ошибками.
- Недостаточный уровень развития фонематического слуха.
- Отсутствие системы повторения изученного программного материала.

Математика

Класс	Ф.И.О учителя	Всего учащихся	Выполнили	5	4	3	2	% усп	% кач	% СОК
2а	Гольшьева В.А.	26	21	11	8	2	0	100	91	80
2б	Заиченко И.В.	32	29	18	11	0	0	100	100	86
2в	Светачева Е.А.	27	21	7	12	1	1 (Вехов	95	90	72

							К.)			
Итого		85	71	36	31	3	1	99	94,3	72
3а	Курмангалеева Л.С.	29	24	2	14	8	0	100	67	58
3б	Баранова О.П.	31	26	6	12	8	0	100	69	62
3в	Черенкова Н.А.	31	29	4	10	13	2 (Галиц А.,Сизонов И.)	93	48	53
Итого		91	79	12	36	29	2	98	61	58
Итого 2-3 классы		176	150	48	67	32	3	98	77	69

Работа по математике выполнена на высоком уровне: 100% успеваемость во 2 а, 2б (100% успеваемость и качество), 3 а,3б классах. Самый низкий % успеваемости и качества в3 в классе.

Учащиеся 2-х классов допускают ошибки при выполнении табличного сложения и вычитания (8,5%). При выполнении заданий геометрического характера ученики ошибаются в вычерчивании отрезков (22,5%) и их сравнении (19,7%).

Данные таблицы показывают, что арифметические ошибки на все действия допускают ученики во всех заданиях. Чаще ученики ошибаются при вычитании (19%). 11% третьеклассников ошиблись при определении порядка действий в примере. Трудности возникли при сравнении чисел с наименованиями (17,7%). При выполнении задания геометрического характера ученики допускали ошибки как при выполнении построения, так на знание формулы периметра и вычислениях.

Выводы: Таким образом, успеваемость по математике во 2-3 классах составила 98%, качество – 77%. По результатам работы в 2-3-х классах определилась группа «риск».

Возможные причины типичных ошибок:

- неумение выпускников применять приобретённые знания в практике;
- низкий уровень формирования логического мышления младших школьников;
- низкий уровень формирования навыков самопроверки и самоконтроля;
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- отсутствие системы повторения изученного материала;
- отсутствие систематической работы над ошибками.

Рекомендации:

- 1) Учителям разобрать ошибки с учащимися и организовать работу по их устранению.
- 2) Спланировать индивидуальную работу с учащимися группы «риск».

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020г. № 01-21/1179 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году», выявления уровня усвоения программного материала учащимися 4 классов на начало учебного года проведены контрольные срезы по русскому языку и математике по текстам ГБУ РЦРО Оренбургской области. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Русский язык

Текст контрольной работы по русскому языку был направлен на выявление сформированности орфографических навыков правописания, умения выделить заданную орфограмму в слове, знание синтаксического состава предложений и правил русской пунктуации, уровня овладения основными языковыми средствами и средствами выразительности родного языка. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

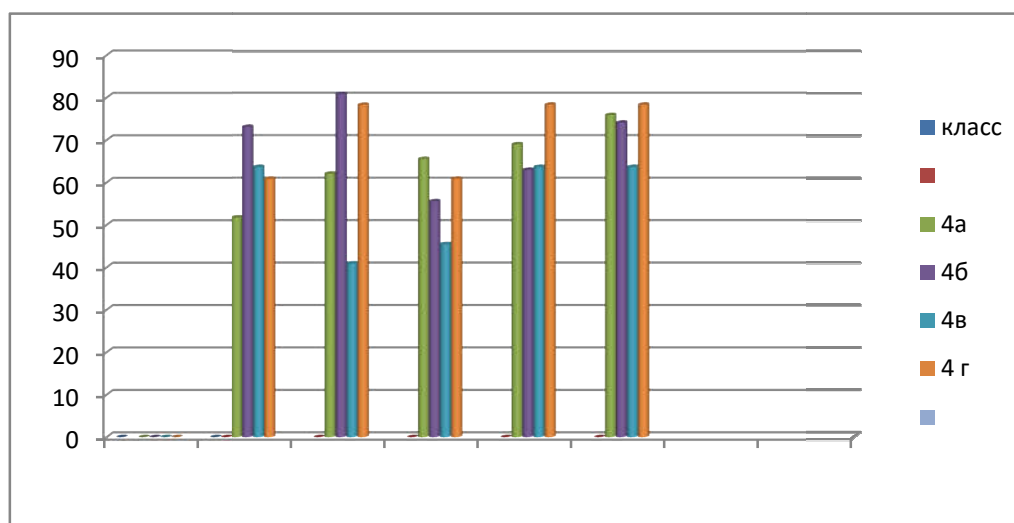
Контрольный диктант выполняли 86 учащихся 4-х классов (86 % от общего количества четвероклассников). Результаты: успеваемость 89 % - за диктант, 84,88 % - за грамматическое задание, качество – 72 % - за диктант, 72,09 % - за грамматическое задание, средний балл за диктант – 3,81, за грамматическое задание – 3,83.

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	"2"		"3"		"4"		"5"		Группа «риска»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Диктант	100	86	9	10,5	15	17,44	45	52,3	17	9,8	5	5,8
Задание			13	15,1	11	12,8	40	46,5	22	25,6		

Результаты выполнения работы по классам представлены на диаграмме.

Диаграмма 1

Процент успеваемости и качества входной работы по русскому языку обучающихся 4-х классов



Высокие результаты показали учащиеся 4а (учитель Акимова С.М.) и 4б класса (учитель Дорожкина М.Ф.) Низкий процент качества за диктант и грамматическое задание показали обучающиеся 4в класса (учитель Труханова Е.А.)

Вывод: средний по школе уровень качества обучения на оптимальном уровне. Пять четвероклассников в группе «риска» (5,8% от общего количества обучающихся 4-х классов), что позволяет прогнозировать появление у обучающихся трудностей при дальнейшем обучении в среднем звене и вызывает потребность в индивидуализации обучения.

Типичные ошибки :

- написание безударной гласной в корне слова
- замена букв
- пропуск букв
- написание предлогов со словами
- чу-щу
- ошибка в написании окончаний

Написали без ошибок 19 (22,1%) учеников. Допустили не более 2 ошибок 34(40%) ученика. От трех до четырех ошибок допущено у 16 (18,6%) человек. Пять ошибок допущено у 8 (9,3%) человек и более пяти ошибок допустили 8 (9,3%) человек.

В грамматическом задании правильно определили главные члены предложения 77 (90%) учеников. Верно определены все части речи у 52 (60,5%) учащихся. В третьем задании верно обозначали части слова 73(85%)

ученика. С четвертым заданием с определением звуков и букв в слове справились 42 (49%) ученика.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- несформированность фонематических процессов и слухового восприятия текста;
- недостаточное развитие произвольного внимания у обучающихся;
- непрочное (поверхностное) усвоение учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- неумение различать гласные ударные и безударные, неумение определять падежи и род им. Существительного, разбирать слово по составу и применять правило на практике.

Математика

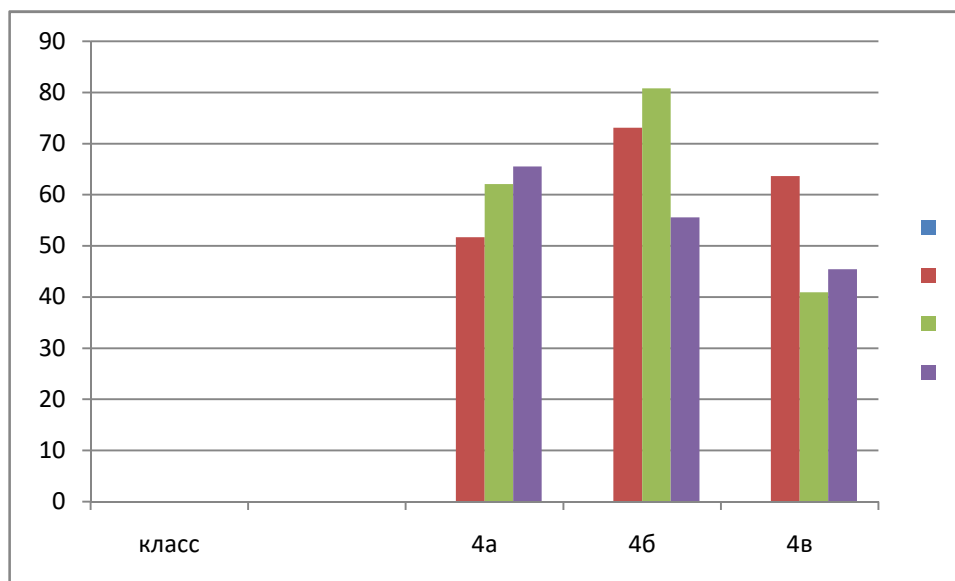
Задания контрольной работы по математике были направлены на выявление степени сформированности основных вычислительных навыков, умений решать типовые текстовые и геометрические задачи, определять порядок действий в многозначных примерах, решение примеров столбиком, умений преобразовывать именованные числа, нахождение периметра и площади геометрической фигуры, задание повышенной сложности.

Контрольную работу выполняли 96 (96 % от общего количества) учащихся 4-х классов. Из них справились с работой на «4» и «5» – 54 учащихся (56,3 %), на «2» – 11 учащихся (11,5 %). Средний балл 3,58.

Кол-во учащихся по списку	Выполняли ли работу	"2"		"3"		"4"		"5"		Группа «риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
100	96	11	11,5	31	32,3	41	43	13	13,5	6	6,25

Результаты выполнения работы представлены на диаграмме.

Процент успеваемости и качества входной работы по математике обучающихся 4-х классов



Высокие результаты показали учащиеся 4б класса (учитель Дорожкина М.Ф.). Низкий процент качества за контрольную работу показали обучающиеся 4в класса (учитель Труханова Е.А.)

Вывод: средний по школе уровень качества обучения на оптимальном уровне. Шесть обучающихся в группе «риска» (6,25%), что позволяет прогнозировать появление у обучающихся трудностей при дальнейшем обучении в среднем звене и вызывает потребность в индивидуализации обучения.

При выполнении первого задания 67(70%) учеников не допустили ошибки в решении текстовой задачи. С задачей не справились 4 ученика (4,2%).

Во втором задании 35 учеников (37%) решили правильно выражение и набрали максимальное количество баллов. В третьем задании 45 учеников (47%) верно решили примеры в столбик не допустив вычислительных ошибок, а 51 ученик (53,2%) допустили в задании вычислительные ошибки.

При выполнении 4 задания 10 учеников (10,4%) допустили ошибки при нахождении периметра и площади геометрической фигуры. Не приступили к выполнению задания 2 ученика (2,08%), 29 учеников (30,2%) набрали максимальное количество баллов.

В пятом задании 68 учеников (70,8%) не допустили ошибку при работе с именованными числами. Три ученика (3,2%) не приступили к выполнению задания.

Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвала задача № 6. Не приступили к выполнению задания 59 человек (61,5%), 22 ученика (22,9) не провели необходимые рассуждения или вычисления. И только 7 учеников (7,29%) набрали максимальный балл.

Поэлементный анализ выявил типичные ошибки:

- 70,8 % младших школьников допустили ошибки в задании на упорядочение именованных чисел;
- 61,5 % - ошиблись в задании повышенной сложности;
- 53,2 % четвероклассников допускают вычислительные ошибки;
- 10,4 % %) допустили ошибки при нахождении периметра и площади геометрической фигуры.

Причинами выявленных ошибок могут быть:

- дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года;
- недостаточный срок для адаптационного периода и для организации повторения после летних каникул;
- неумение выпускников применять приобретённые знания в практике;
- низкий уровень формирования навыков самопроверки и самоконтроля;
- отсутствие системы повторения изученного материала;
- отсутствие систематической работы над ошибками;
- неумение распределять время, отведённое на выполнение контрольной работы.

Рекомендации

1. Обсудить на ШМО учителей начальных классов результаты контрольных работ по математике и русскому языку.
2. Учителям (при необходимости и выявлении большого количества учащихся, допустивших типичные ошибки) ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках и внеурочных занятиях; составить индивидуальные планы (маршруты) ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать на уроках русского языка и математики в 4-х классах экспресс-повторение по выявленным трудным темам.

Промежуточный (годовой) контроль

В соответствии с общешкольным планом работы была проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах по итогам 2020-2021 учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана дистанционно. При безотметочном обучении в 1-х классах, проведены проверочные работы с целью проверки уровня освоения стандарта, во 2-4-х

классах – с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: диагностические работы, контрольные работы, тестовые письменные работы, , сдача зачета, защита проекта. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Итоги промежуточного контроля в 1-х классах

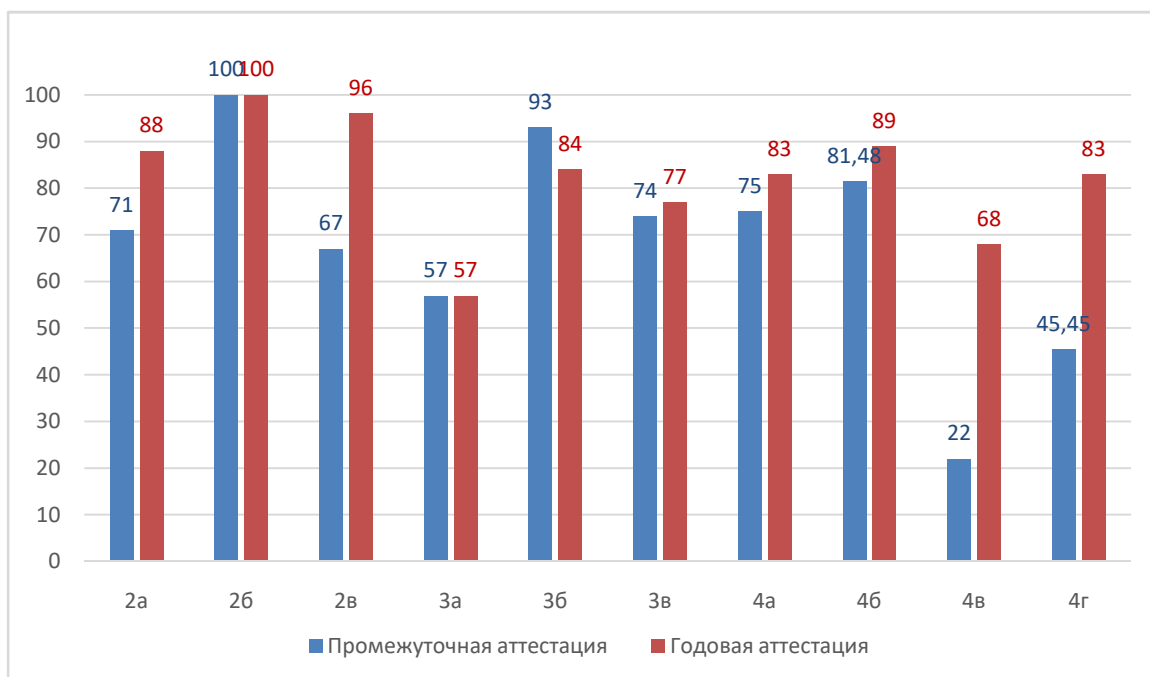
Результаты итоговых контрольных работ в 1-х классах показали хороший уровень обучения: 101 обучающийся достиг уровня обязательной подготовки по предметам учебного плана. 1 учащийся 1 «в» класса Подрезов Матвей не справился с промежуточной аттестацией и был оставлен на повторный год обучения.

Сравнительный анализ промежуточного контроля во 2-4-х классах

По результатам промежуточной (годовой) аттестации успеваемость составила 100%, качество от 100% до 50%.

Сравним результаты промежуточной аттестацией с результатами учебного года по предметам.

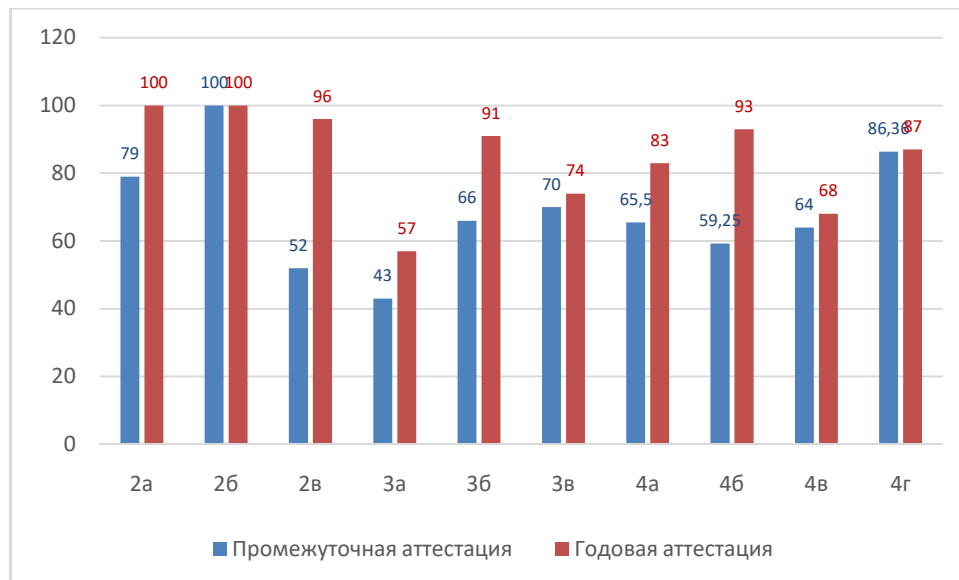
Русский язык



Высокий показатель качества знаний по русскому языку во 2б классе. Большая разница между итогом промежуточной аттестацией и итоговой

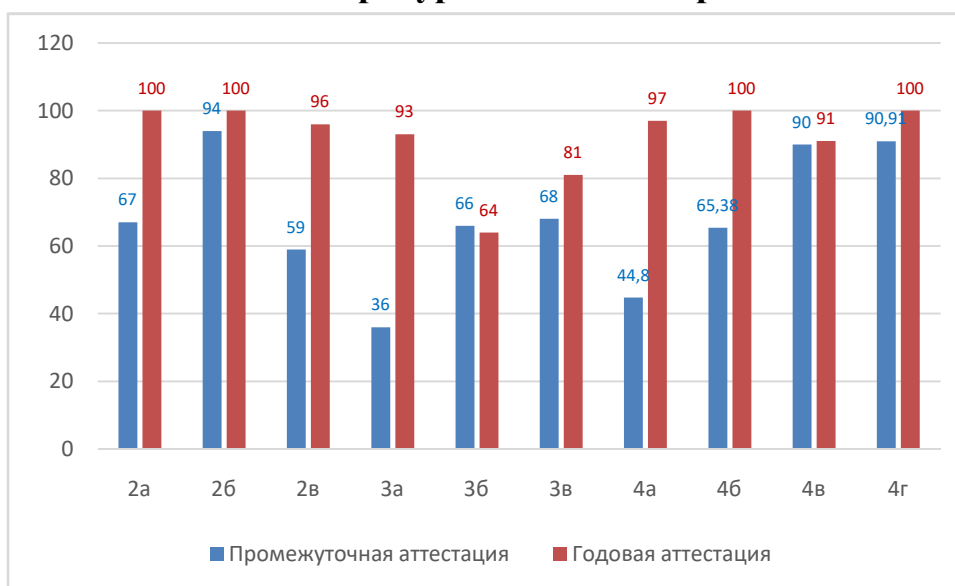
оценкой в 4 в – на 46 %, 4г- на 37,55 %.Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год во 2а, 2в,3в,4а,4б. Учащиеся 2б и 3а классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Родной язык (русский)



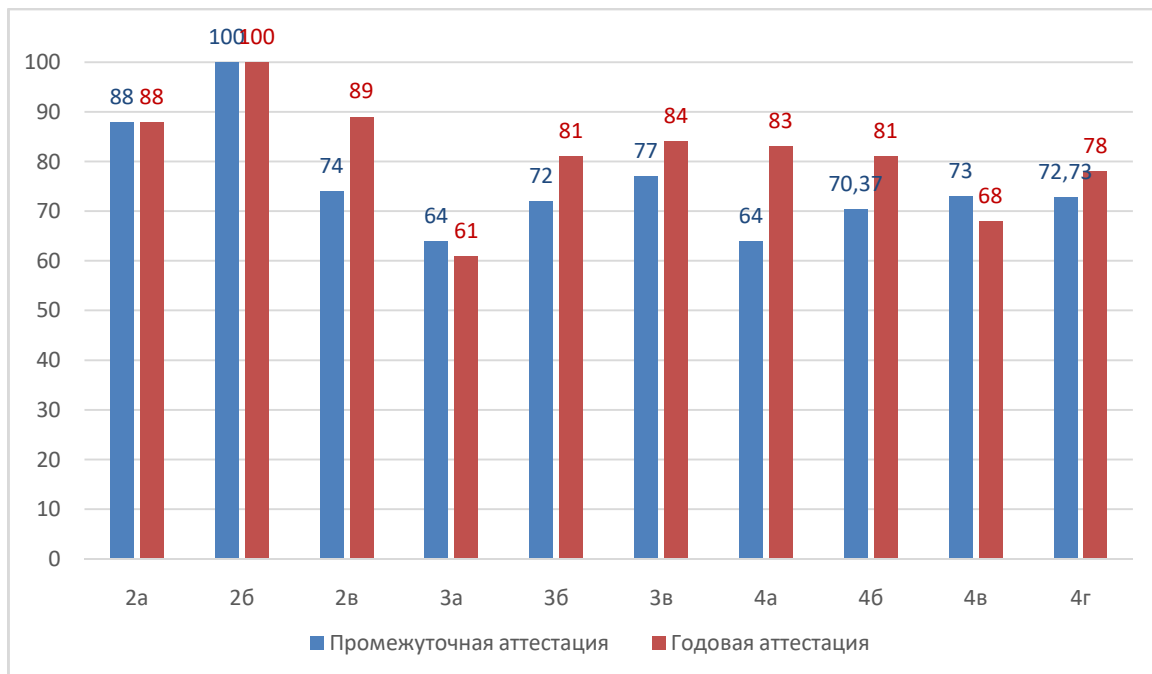
Высокий показатель качества знаний по родному языку во 2б классе. Большая разница между итогом промежуточной аттестацией и итоговой оценкой во 2 в- на 44%,4б -на 33.75 %,3б – на 25%, 2а – на 21%, 4а- на 17,5%. Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год в 3а, 3в, 4в,4г. Учащиеся 2б класса на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Литературное чтение на родном языке



Большая разница между итогом промежуточной аттестацией и итоговой оценкой в 3а – на 57 %, 4а -на 52,2 %, 2в – на 37%, 4б на- 35%. Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год в 3б на 2%.

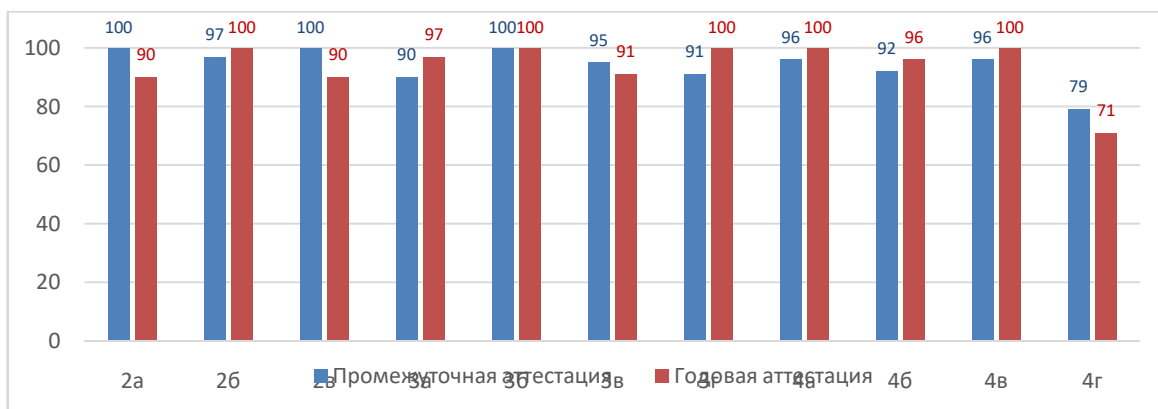
Математика



Высокий показатель качества знаний по математике во 2б классе.

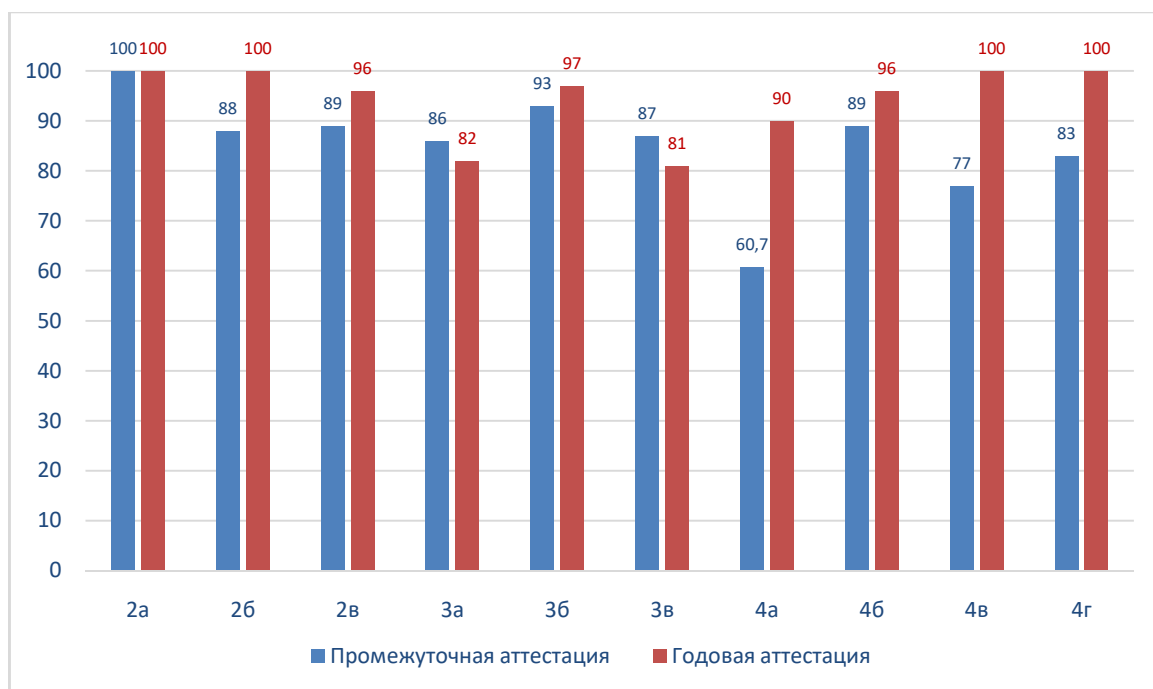
Большая разница между итогом промежуточной аттестацией и итоговой оценкой в 4а классе – на 19%, 2в- на 15 %, 4б на -11 %. Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год во 3б, 3в, 4г. Разница между итоговой оценкой и промежуточной аттестацией в 3а и 4в классах. Учащиеся 2а и 2б классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Литературное чтение



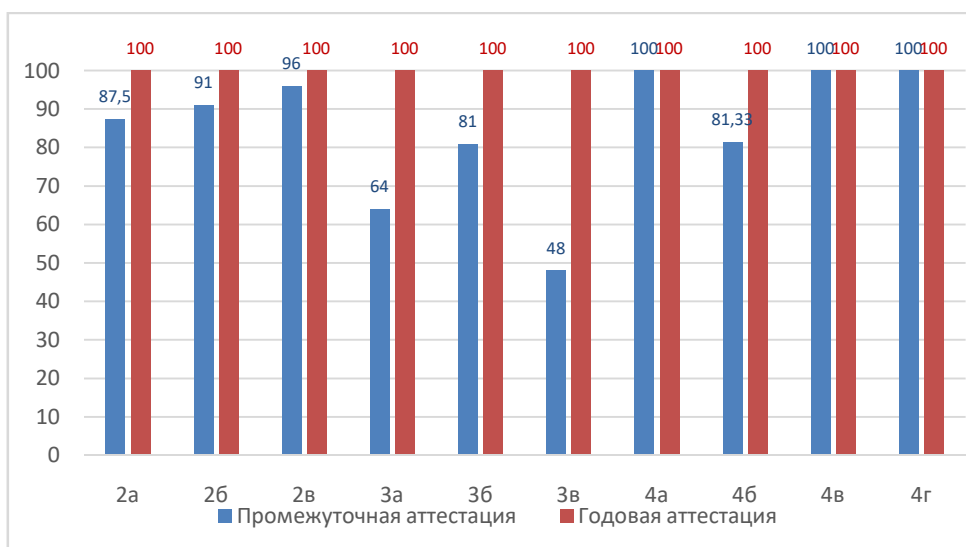
Большая разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой во 2 а классе – на 10 %, 2в – на 10%. Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год во 2а,2в,3в,4г классе, ниже – 2б,3а,3г,4а,4б,4в. Учащиеся 3б класса на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Окружающий мир



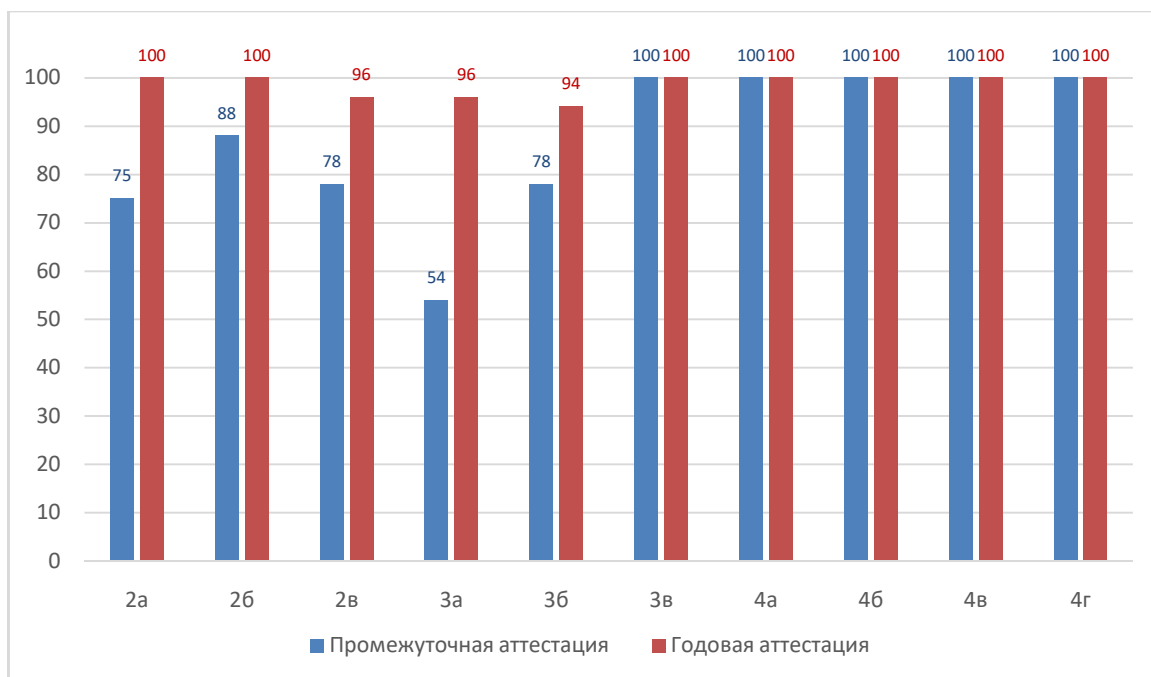
Большая разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой в 4а на – 29,3%,4в на-23%,4г на- 17%, 2б на- 12 %. Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год в 3а, 3в классах, ниже – во 2в,3б,4б. Учащиеся 2а классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Музыка



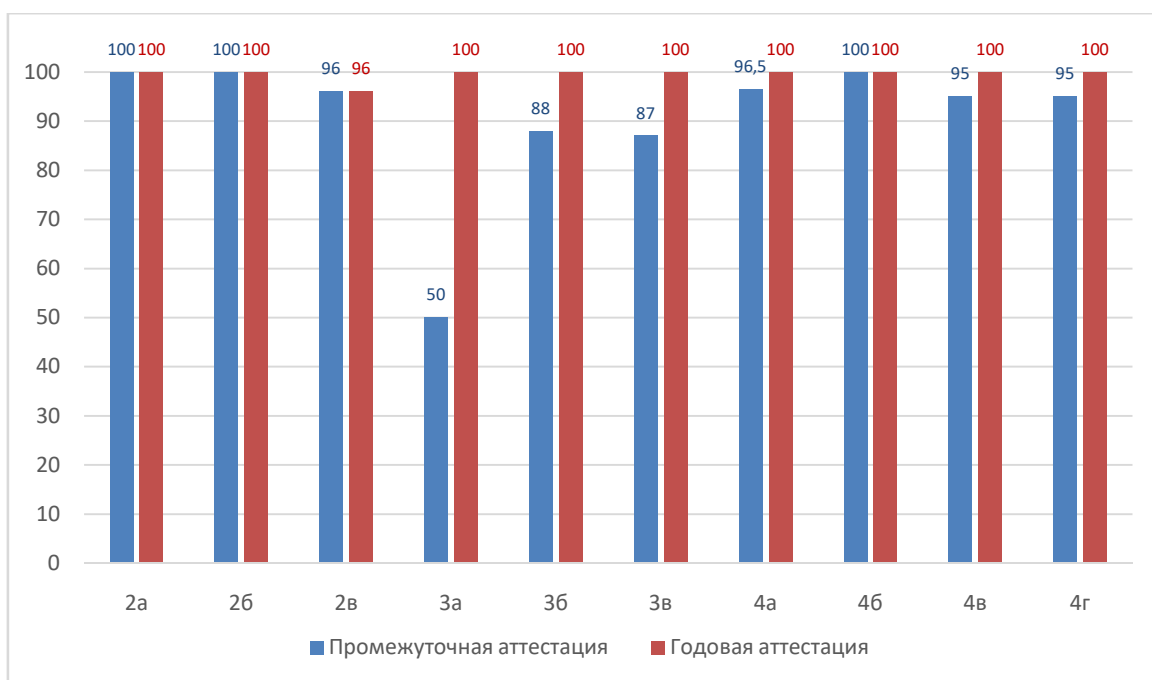
Большая разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой в 3в на-52%, 3а на -36% Учащиеся 4а,4в,4г классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Технология



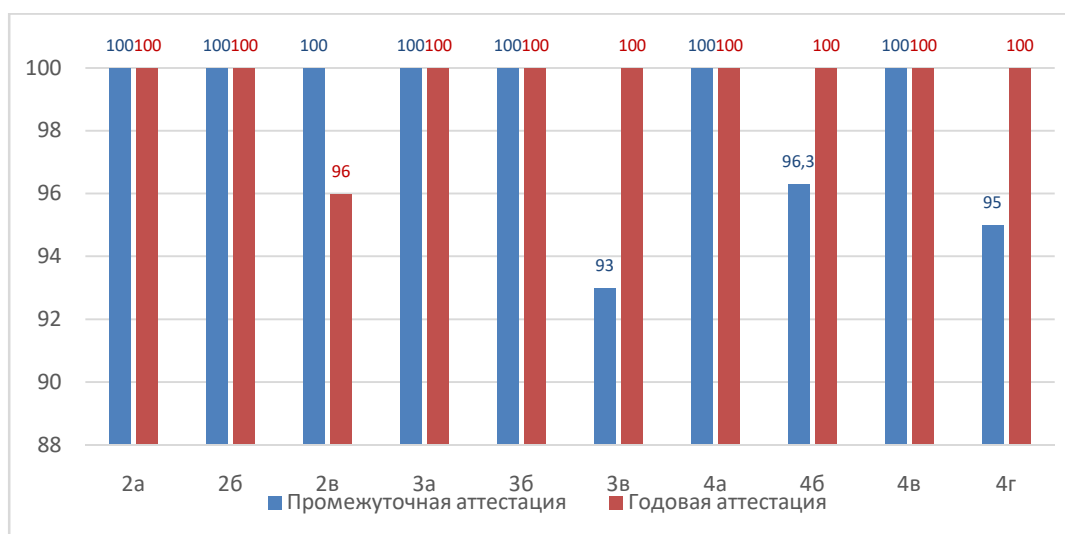
Разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой в 3а на -42%, 2а на-25%, 2в на- 18%, 3в на- 16%, 2в на -12%. Учащиеся 3в, 4а,4б, 4в, 4г классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Изобразительное искусство



Большая разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой в 3а классе – на 50%, во 3в на-13%, 3б на -12%, 4в-г на- 5%. Результаты промежуточной аттестации ниже качественного показателя за год – нет. Учащиеся 2а, 2б, 2в, 4б, 4в, 4г классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Физическая культура (2 классы Ионова Е.В., 3-4 классы Петров А.Л.)



Разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой во 2в на- 4%, 3- в на -7%, 4 г классе – на 5%. Учащиеся 2а, 2 б, 3а, 3б, 4а, 4в классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Результат промежуточной аттестации незначительно выше качественного показателя за год во 2а и 3 г классах, ниже – в 3а, 3в классах. Учащиеся 2б, 2в классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Большая разница между итогом промежуточной аттестации и итоговой оценкой в 4г классе – на 17%. Учащиеся 4а и 4 в классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Учащиеся 2а, 3а, 3б классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Большая разница между итогом промежуточной аттестацией и итоговой оценкой в 4г классе – на 17 %. Результат промежуточной аттестации выше качественного показателя за год во 2в, 4б, 4г классах. Учащиеся 4а и 4в классов на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету.

Выводы:

- по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

- наиболее высокие результаты качества (100%) выполнения годовой промежуточной аттестации во 2б классе по 5 предметам (русскому языку, родной русский язык, , ИЗО, физкультура, математика. (уч. Заиченко И.В). Во 2 - 3 –х классах по музыке (уч. Ожегов С.Э.) в 4а, 4в, 4г классах (по тестовой части), по ИЗО, во 2а, 2б, , 4б классах, во 2а, 2б классе по физической культуре (уч. Ионовой Е.В. В 3а, 3б, 4а, 4б классах по физической культуре (уч. Петров А.Л). По технологии в 3в, 4-х классах.

- на промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по предмету учащиеся 2а класса по окр. миру, изо, физкультуре (уч. Иконова Е.В), 2в класс оценку не подтвердили , ни по одному предмету, 3а класса по физической культуре (уч. Петров А.Л.), 3б класса по лит. чтению, физической культуре (уч. Петров А.Л.); 3в класса по технологии; 4а класса по музыке (уч. Ожегов С.Э.), технологии, физической культуре (уч. Петров А.Л.); 4б технологии, изо; 4в класса по технологии, физической культуре (уч. Петров

А.Л.), музыке (уч. Ожегов С.Э.); 4 г класса по физкультуре (уч. Петров А.Л.), технологии, музыке (уч. Ожегов С.Э.).

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации во 2в, 3а, 3в.

Учителям – предметникам:

1. Не допускать расхождение между качественным показателем на промежуточной аттестации и результатом обучения за год;

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Результаты ВПР не влияют на выставление годовых отметок обучающимся.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 1– 4-х

классах в 2020-2021 уч. г.

В соответствии с планом ВШК ежегодно проводится контроль за уровнем навыка чтения в 1-4 классах. Административная проверка проводится 2 раза в год: в конце первого и в конце второго полугодия в 2-4-х классах, 1 раза в год: в конце в конце второго полугодия - 1-х классах . Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

В 2020-2021 учебном году проверка проводилась в первом и во втором полугодии.

Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В 4-х классах техника чтения проверялась по текстам ИМДЦ.В ходе проверки основное внимание было уделено

определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы и неосознанно.

С 7 по 23 декабря 2020 года, согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень понимания прочитанного учащимися.

Обучающимся 2 класса был предложен для чтения отрывок из рассказа Г.Скребицкий «Пушок», 3 класса – Л.Воронкова « В стране доброго волшебника», 4 класса – по текстам МКУ ИМДЦ г. Новотроицка Л. Толстого «Равное наследство».

Количество слов по норме в 1 полугодие во 2 классе 30-40 слов в минуту, в 3 классе – 50-60 слов в минуту, в 4 классе – 70-80 слов в минуту.

Результаты проверки техники чтения

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся	19	31	20	24	31	29	29	24	21	22
На "5"	15	25	10	8	16	18	29	20	14	19
"4"	3	6	8	9	12	4	0	3	6	2
"3"	1	0	0	3	3	3	0	0	1	0
"2"	0	0	2	4	0	4	0	1	0	1
% успеваемости	100	100	90	88,33	100	86	100	96	100	96
% качества	95	100	90	71	90,32	76	100	96	95	96

Отличный результат показали учащиеся 2б класса (учитель Заиченко И.В.) при 100% успеваемости, качество 100%, 3б класс (учитель Баранова О.П.) при 100 успеваемости, качество 90,32%, в 4а классе (учитель Акимова с.М.) при 100 % успеваемости, качество 100%.

В результате проверки выяснилось следующее.

Способ чтения:

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Слоговое	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Слоговое с целостным прочтением отдельных слов	16	19	6	9	9	9	0	0	1	2
Чтение целыми словами	3	12	13	15	22	20	29	24	20	20

Вывод:

1. 1 человек во 2 классе – обладает непродуктивным способом чтения (отрывистое слоговое).
2. 27 человека в 3 классах (30 %) – обладают слоговым с целостным прочтением отдельных слов.
3. 3 человек в 4 классах (3 %) - обладают слоговым с целостным прочтением.
4. Таким образом, 31 человек, что составляет 8,3%, не освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста.

Скорость (темп) чтения

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся в классе	26	32	27	28	31	31	29	26	22	23
Количество учащихся читавших	19	31	20	24	31	29	29	24	21	22
больше нормы	17	31	17	15	28	20	29	23	19	19
норма	2	0	1	6	5	7	0	0	2	2
меньше нормы	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1
% успеваемости	100	100	90	88,33	100	86	100	95,83	100	95,45
% качества	95	100	90	70,83	90,32	75,86	100	95,83	95,24	95,45
СОУ	91	93	77,2	64,5	79,87	76,83	100	92	86,67	92,91

Меньше нормы во 2-х классах читают 2 человека, что на 0,3 % выше по сравнению с предыдущим годом.

Меньше нормы в 3-х классах читают 5 человека, что на 5,9 % ниже по сравнению с предыдущим годом.

Меньше нормы в 4-х классах читают 2 человека, что на 11,3 % ниже по сравнению с предыдущим годом.

Вывод:

1. 218 человек (58 %) превзошли норму скорости чтения.
2. Скорость чтения 25 учащихся (6,6%) соответствует норме.
3. 9 человек (24%) не справились с нормой.

Правильность чтения

Ученики 2-4 классов допустили следующие ошибки:

- ошибки на замену;
- ошибочно делают ударение в словах;
- нарушают четкость произношения окончания слов

- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся читавших	19	31	20	24	31	29	29	24	21	22
Безошибочное чтение	5	15	2	4	4	6	20	16	10	19
% от общего числа учащихся в классе	26	48,4	10	17	13	21	69	67	48	86
Осмысленное чтение	19	31	20	23	30	26	29	23	20	21
% от общего числа учащихся в классе	100	100	100	96	97	90	100	96	95	95,5

Безошибочно читают во 2-х классах 22 человек (26 %),
 Безошибочно читают в 3-х классах 14 человек (15,4 %),
 Безошибочно читают в 4-х классах 65 человек (65 %),

Уменьшилось количество учеников понимающих общий смысл прочитанного текста, правильно отвечающих на вопросы по содержанию текста классах. Не понимают общего смысла прочитанного текста в 3-х классе 5 человек, 4-х классах 3 человека.

Вывод:

1. Безошибочно читают 101 ученик (26,9%);
2. Понимают общий смысла прочитанного текста, правильно отвечают на вопросы по содержанию текста 242 человек (65%);
3. 8 человек (2,1%) неточно отвечают на вопросы по содержанию текста

Выразительность чтения

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся	19	31	20	24	31	29	29	24	21	22
Выразительное чтение	15	25	14	20	18	20	29	23	18	21
% от общего числа учащихся в классе	79	81	70	83	58	69	100	96	85,7	95,5

Во всех классах класса уменьшилось количество учащихся, читающих текста По 1 ученику во 2б, 2в, 4 б,4в, 4г классах прочитали текст монотонно.

Большое количество учеников 3-их классов читают монотонно. В 3а -4 ученика, 3б-13 учеников, в 3в -9учеников.

Вывод:

203 человека (54%) прочитали текст со смысловыми паузами, со средствами выразительности;

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
 2. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
 3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Плотниковой М.В. рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.
 4. Всем учителям обратить внимание на недостатки, работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом.
- С 15 апреля по 25 мая 2021 года, согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень понимания прочитанного учащимися.

Обучающимся 1 класса был предложен для чтения отрывок из рассказа Л. Толстой «Лев и мышь», 2 класс – А. Митяев «Дедушкин орден», 3 класса – Л.Воронкова « В стране доброго волшебника», 4 класса – по текстам МКУ ИМДЦ г. Новотроицка

С. Михалков «Заяц-обманщик».

Количество слов по норме в 1 полугодие в 1 классе – 25-30, во 2 классе 40-50 слов в минуту, в 3 классе – 65-75 слов в минуту, в 4 классе – 85-95 слов в минуту.

Результаты проверки техники чтения

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся	24	32	27	29	31	31	29	26	22	21
На "5"	22	32	25	19	30	20	27	25	18	20
"4"	2	0	0	6	1	10	1	0	2	0
"3"	0	0	2	3	0	1	0	0	0	0
"2"	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1
% успеваемости	100	100	100	97	100	100	100	96	91	95
% качества	100	100	93	87	100	96	100	97	91	96

Отличный результат показали учащиеся 2а класса (учитель Голышева В.А.), 2б класса (учитель Заиченко И.В.), 3б (учитель Баранова О.П.), 4а (учитель Акимова С.М.) при 100% успеваемости, качество 100%, 3в, 4 класс (учитель Черенкова Н.А.) при 100 успеваемости, качество 96%, в 4а классе (учитель Акимова с.М.) при 100 % успеваемости, качество 100%.

В результате проверки выяснилось следующее.

Способ чтения:

Класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Слоговое	2	3	5	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Слоговое с целостным прочтением отдельных слов	14	10	22	18	3	0	8	6	0	7	2	0	0	0

Чтение целыми словами	5	1	0	5	21	32	17	23	31	24	27	26	22	21
-----------------------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Вывод:

1. В первом классе 14 человек читают слогами, слоговое с целостным прочтением отдельных слов -64 человека, целыми словами читают-11 человек.

2. 2 человека во 2 классе – обладает непродуктивным способом чтения (отрывистое слоговое).

3. 15 человек в 3 классах (17 %) – обладают слоговым с целостным прочтением отдельных слов.

4. 2 человека в 4 классах (2 %) - обладают слоговым с целостным прочтением.

5. Таким образом, 19 человек, что составляет 5 %, не освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста.

Скорость (темп) чтения

Класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся в классе	27	20	28	27	25	32	27	28	32	31	29	27	22	23
Количество учащихся читавших	24	14	28	27	24	32	27	28	31	31	29	26	22	21
больше нормы	22	12	25	5	22	32	27	22	30	20	27	25	18	20
норма	2	0	2	20	2	0	0	5	1	11	1	0	2	0
меньше нормы	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1
% успеваемости	100	85,71	96,43	100	100	100	100	97	100	100	100	96	91	95
% качества	100	86	96,43	93	100	100	100	87	100	96	100	97	91	96
СОУ	97	88	96,43	95	97	100	100	83	99	83	99	96	88	96

Меньше нормы в 1-х классах читают 5 человек.

Меньше нормы во 2-х классах читают 2 человека, результат стабильный по сравнению с 1 полугодием 2020-2021 учебного года.

Меньше нормы в 3-х классах читают 1 человека, что на 4 человека ниже по сравнению с 1 полугодием 2020-2021 учебного года.

Меньше нормы в 4-х классах читают 4 человека, что на 2 человека выше по с 1 полугодием 2020-2021 учебного года.

Вывод:

1. 307 человек (81,2 %) превзошли норму скорости чтения.

2. Скорость чтения 46 учащихся (12,2%) соответствует норме.

3. 10 человек (2,6%) не справились с нормой.

Правильность чтения

Ученики 2-4 классов допустили следующие ошибки:

- ошибки на замену;
- ошибочно делают ударение в словах;
- нарушают четкость произношения окончания слов
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся читавших	27	20	28	27	25	32	27	28	32	31	29	27	22	23
Безошибочное чтение	12	9	10	11	13	28	11	10	13	8	11	10	8	19
% от общего числа учащихся в классе	3,2	2,4	2,7	3	3,4	7,4	3	2,7	3,4	2	3	2,7	2	5
Осмысленное чтение	24	13	26	25	24	29	20	28	31	31	29	26	22	21
% от общего числа учащихся в классе	6,4	3,4	7	6,6	6,4	8	5,3	8	8,2	8,2	8	7	5,8	5,5

Безошибочно читают в 1-х классах 42 человека (11,1 %),
 Безошибочно читают во 2-х классах 52 человека (13,8 %),
 Безошибочно читают в 3-х классах 31 человек (8,2 %),
 Безошибочно читают в 4-х классах 48 человек (12,7 %),

Увеличилось количество учеников понимающих общий смысл прочитанного текста, правильно отвечающих на вопросы по содержанию текста. Не понимают общего смысла прочитанного текста в 1-х классах -13 человек, во 2-х классах – 10 человек, в 3-х классах 1 человек, 4-х классах 3 человека.

Вывод:

1. Безошибочно читают 173 ученик (46 %);
2. Понимают общий смысл прочитанного текста, правильно отвечают на вопросы по содержанию текста 349 человек (92%);

Выразительность чтения

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Количество учащихся	27	20	28	27	25	32	27	28	32	31	29	27	22	23
Выразительное чтение	17	7	23	19	19	21	18	20	31	21	27	21	20	20
% от общего числа учащихся в классе	7	2	6	5	5	5,5	4,8	5,3	8,2	5,5	7,1	5,5	5,3	5,3

Во всех классах уменьшилось количество учащихся, читающих текст монотонно. В 1-х классах монотонно читают 36 человек, во 2-х классах -26 человек, в 3-х классах – 20 человек, в 4-х классах -15 человек.

Вывод:

284 человека (75%) прочитали текст со смысловыми паузами, со средствами выразительности;

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4,5 классов обратить особое внимание на

совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

○ Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Класно–обобщающий контроль

Класно-обобщающий контроль включает в себя изучение состояния учебно-воспитательной работы в выпускных 4-х классах, знакомство с учащимися 1-х классов в период адаптации и изучение их уровня подготовки.

Класно-обобщающий контроль в 1-х классах

В соответствии с планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год о проведении класно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1 – х классах.

Цель контроля:

Педагогическая диагностика готовности к обучению в школе:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классным руководителем.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Хотя все дети поначалу воспринимают учебу как развлечение, со временем понимают: это серьезно. И поэтому период адаптации у каждого малыша свой: один приспосабливается за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается на год.

В 2020-2021 уч. году за парты сели 100 первоклассников. 1а класс – 27 уч., 1б класс – 21 уч., 1в класс – 27 уч., 1г класс - 26 уч. Все 1-е классы работают по программе «Школа России».

Все учащиеся из разных ДОО. Классы неоднородны, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности и подготовки к

школе. На уроках стараются работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно санитарных правил (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») сказано: «в первом полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока в день по 35 минут каждый». Домашнее задание отсутствует.

Анализ посещенных уроков позволил выявить условия, в которых начали обучение первоклассники и проанализировать работу педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся, определить проблемы в проведении урока, негативно сказывающихся на адаптацию первоклассников к школьной жизни. Проверка показала, что **адаптация первоклассников проходит** в целом **успешно**. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые не включились в учебную деятельность (отвлекаются, занимаются на уроках посторонними делами, разговаривают): Матюкевич И., Критюк Т., Штарк А., Арутюнов Ю. - 1г класс. Другие ученики имея хороший уровень подготовки мешают учителю выкрикивая с места, не дают возможность ответить другим ученикам класса – Шереметьев В. – 1а класс, Захаров Р. 1в класс, Штарк А. – 1г класс.

Рекомендации: не нарушать рамки урока, рационально осуществлять отбор материала на урок, следить за посадкой при чтении, при письме следить за положением тетради, ручки. На уроке чтения больше читать, использовать разные виды чтения, учить детей строго следовать инструкции. Осуществлять дифференцированный подход в обучении детей.

В ходе классно-обобщающего контроля были проверены:

- рабочие программы по предметам

Анализ рабочих программ каждого учителя показал, что они составлены в соответствии с данной программой и соответствует требованиям локального акта школы.

- классные журналы (сентября 2020 года).

Классные руководители правильно и своевременно заполнили соответствующие страницы журналов. Однако, имеются некоторые недочеты: так в журналах 1-х классов не оформлен «Листок здоровья» мед. работником, на страница « Общие сведения об учащихся» у некоторых учащихся информация о месте работы родителей учащихся представлена не полностью, в 1г классе не отмечаются пропуски уроков .

- личные дела учащихся (сентября 2020 года)

Все личные дела первоклассников оформлены правильно: указана дата зачисления в 1-й класс, поставлена подпись директора и печать школы, номер личного дела соответствует записи в алфавитной книге. Личное дело содержит

информацию об учащимся: полное Ф.И.О. в соответствии со свидетельством о рождении, дату рождения, номер, серию и дату выдачи свидетельства о рождении. Вписаны Ф.И.О. родителей (законных представителей) ученика, указан № ДОУ, которое посещал ребенок до школы. В каждом классе имеются списки, оформленные по установленному образцу. Личные дела класса расположены согласно списку - в алфавитном порядке. Во всех личных делах имеется заявления родителей о приеме в школу.

Вывод: В основном учителя строили учебный процесс с учетом психологических особенностей первоклассников. Изучение нового учебного материала строилось с опорой на знания детей. Учителя использовали задания, направленные на развитие познавательных способностей речи учащихся, формировали предпосылки учебной деятельности, работали над формированием регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Во всех классах благоприятный психологический климат. Учащиеся постепенно осваивают роль ученика, учатся выполнять правила для учащихся. Педагоги в адаптационный период работали с учащимися на основе рекомендаций методического письма «Об организации обучения в адаптационный период» и норм СанПиН. Длительность уроков в 35 минут, ступенчатый режим учебных занятий, пятидневная учебная неделя, отсутствие домашних заданий способствовали адаптации учащихся, обеспечивали преемственность в организации процесса обучения ДОУ и школы 1 ступени.

Практическая подготовка учителей и профессиональная компетентность в вопросах использования инновационных средств обучения - на достаточном уровне.

Вместе с тем педагогам необходимо:

- соблюдать гигиенические требования к уроку: соблюдать рамки урока, следить за посадкой, правильным положением тетради, ручки при письме, в обязательном порядке проводить 2 физминутки, проводить гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику;
- при подготовке урока продумывать различные виды деятельности с применением различного раздаточного материала, использовать возможности УМК (задания в рабочих тетрадях);
- применять групповые формы работы.

Рекомендации:

- Учителям, используя системно-деятельностный подход в обучении, формировать УН и развивать все виды УУД учащихся.
- Классным руководителям продолжить работу по формированию единой дисциплины, т.к. дети из разных ДОУ, работать над сплочением детских коллективов, формировать чувство уважения, товарищества к одноклассникам.
- Привлекать родителей к делам класса.

Классно-обобщающий контроль в 4-х классах

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 уч. г. с 05.04.2021 по 01.05.2021 был проведен классно – обобщающий контроль в 4 классе, с целью:

1. Определить уровень сформированности учебных достижений выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

2. Контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на уровне основного общего образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения на уровне основного общего образования, соблюдение принципа преемственности в условиях ФГОС,

3. Определение степени усвоения образовательных программ по предметам учебного плана.

Была проведена следующая работа:

1. Посещение и анализ уроков.
2. Мониторинг учебных достижений обучающихся по четвертям и по итогам контрольных работ по математике и русскому языку
3. Мониторинг сформированности УУД.
4. Проверка школьной документации: эл. журнал, дневники обучающихся, рабочие тетради по русскому языку и математике.

Результаты контроля:

В параллели 4-классов четыре класса. Учителями реализуются программа «Школа России».

Уровень дисциплины во всех классах хороший.

Результаты обучения в начальной школе за 3 последних года

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О кл. рук – ля</i>	<i>Отличников</i>	<i>Ф.И. отличников</i>	<i>Хорошистов</i>	<i>С одной «4»</i>	<i>С одной «3»</i>	<i>Неуспевающих</i>	<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>% СО У</i>
4а	Акимова С.М.	3	Будкова М., Бычаева С., Энглас П.	19	2	1	0	100	75,8 6	76,2
4б	Дорожкина М.Ф.	5	Жерельев Е., Исаева В., Селецкий Л., Чуфистова З., Экерт Ю.	15	0	4	0	100	74,0 7	87,1 3
4в	Труханова Е.А.	1	Муньков В.	13	0	1	0	100	63,6 4	73,3 8
4г	Плотникова М.В.	2	Бибулатова А., Малых О.	16	1	1	0	100	78,2 6	78,2
4кл	Итого	11		63	3	7	0	100	73	79

1. *Мониторинг учебных достижений обучающихся по четвертям*
 Качество знаний и успеваемость в течение года составили:

класс	Учитель	Усп (%)	Качество (%)		
		I, II, III четверть	I четв.	II четв.	III четв.
4а	Акимова С.М.	100	52	62	66
4б	Дорожкина М.Ф.	100	73	81	56
4в	Труханова Е.В.	100	64	41	46
4г	Плотникова М.В.	100	61	78,26	61
		100	62,5	66	57,2

Три ученика 4-б класса: Жерельева Е., Селецкий Л., Чуфистова З. в течение всего учебного года показывают высокие результаты в учебе. По итогам 3 четверти группу «резерв» в 4-х классах составили 9 учеников.

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Русский язык	Окружающий мир	Математика	Лит.чт
С одной «4»						
➤	Костин С	4а				+
➤	Капустина Л	4б	+			
С одной «3»						
1.	Доровских П.	4а		+		
2.	Ильясова Д.	4а	+			
3.	Башкова К.	4б			+	
4.	Галактионова М	4б			+	
5.	Трубников В.	4б	+			
6.	Хухровский Е	4б	+			
7.	Вехова Ю.	4в	+			
8.	Кузнецов В.	4в		+		
9.	Нуженко А.	4в			+	
	всего		1+4	0+2	0+3	1+0

По среднему баллу можно определить слабоуспевающих учащихся по классам:

класс	Ф.И. ученика	Средний балл		
		I четверть	II четверть	III четверть
4а	Васильев А.	3,44		
	Лаврина М			3,33
4в	Шелкоплясова А			3,56
4г	Тихонова К.	3,56	3,55	

Из приведенных данных виден средний балл учащегося по предметам за 1 - 3 четверть. Он является низким в сравнении с целым классом. Это определенная категория учащихся, которым требуется особый контроль со стороны родителей и учителей. Проанализировав индивидуальные результаты можно сделать вывод о динамике среднего балла ученика.

2. *Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам контрольных работ по математике и русскому языку*

В течение учебного года в 4-х классах проводились контрольные работы по русскому языку и математике.

Высокие результаты на входной работе по русскому языку и математике показали учащиеся 4а класса (учитель Акимова С.М.). Низкий процент качества за контрольную работу по русскому языку показали обучающиеся 4в класса (учитель Труханова Е.В. а по математике – 4а класса (учитель Акимова С.М.

По итогам 1 полугодия высокие результаты по русскому языку и математике показали обучающиеся 4а класса (учитель Акимова С.М.), низкий % качества за контрольную работу 4в класса (учитель Труханова Е.А.).

Проверка техники чтения в 1 полугодии показала следующие результаты:

Результаты проверки техники чтения

Класс	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся	29	24	21	22
На "5"	29	20	14	19
"4"	0	3	6	2
"3"	0	0	1	0
"2"	0	1	0	1
% успеваемости	100	96	100	96
% качества	100	96	95	96

Отличный результат показали учащиеся 4а классе (учитель Акимова С.М.) при 100 % успеваемости, качество 100%.

В результате проверки выяснилось следующее.

Способ чтения:

Класс	4а	4б	4в	4 г
Слоговое	0	0	0	0
Слоговое с целостным прочтением отдельных слов	0	0	1	2
Чтение целыми словами	29	24	20	20

Вывод:

5. 3 человек в 4 классах (3 %) - обладают слоговым с целостным прочтением.

Скорость (темп) чтения

Класс	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся в классе	29	26	22	23
Количество учащихся читавших	29	24	21	22
больше нормы	29	23	19	19
норма	0	0	2	2
меньше нормы	0	1	0	1
% успеваемости	100	95,83	100	95,45
% качества	100	95,83	95,24	95,45
СОУ	100	92	86,67	92,91

Меньше нормы в 4-х классах читают 2 человека, что на 11,3 % ниже по сравнению с предыдущим годом.

Правильность чтения

Ученики 4 классов допустили следующие ошибки:

- ошибки на замену;
- ошибочно делают ударение в словах;
- нарушают четкость произношения окончания слов
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Класс	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся читавших	29	24	21	22
Безошибочное чтение	20	16	10	19
% от общего числа учащихся в классе	69	67	48	86
Осмысленное чтение	29	23	20	21
% от общего числа учащихся в классе	100	96	95	95,5

Безошибочно читают в 4-х классах 65 человек (65 %),

Уменьшилось количество учеников понимающих общий смысл прочитанного текста, правильно отвечающих на вопросы по содержанию текста в классах. Не понимают общего смысла прочитанного текста в 4-х классах 3 человека.

Выразительность чтения

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Класс	4а	4б	4в	4 г
Количество учащихся	29	24	21	22
Выразительное чтение	29	23	18	21
% от общего числа учащихся в классе	100	96	85,7	95,5

Во всех классах уменьшилось количество учащихся, читающих текст. По 1 ученику в 4б, 4в, 4г классах прочитали текст монотонно.

3. Проверка школьной документации: эл. журнала, , рабочие тетради по русскому языку и математике.

Проверка журнала:

Проверка журнала показала, что учителя своевременно выставляет оценки за ответы обучающихся, за контрольные работы, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Количество часов, пройденных по предметам соответствует требованиям. Оценки за четверти учителем выставляются объективно. Домашнее задание соответствует норме. Пропуски обучающихся фиксируются, которые подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей. Записи в журнале делаются правильно и своевременно.

Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 4 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с Положением о проверке тетрадей обучающихся. Тетради учащихся проверяются ежедневно. Отметка соответствует нормам оценивания.

В тетрадях по русскому языку ведется серьезная работа над каллиграфией, учителя систематически прописывают образцы букв, и их соединений. Образцы по чистописанию (2 строки) прописываются ежедневно.

В тетрадях по математике ведется работа над правильностью написания цифр и правильностью оформления решений. При проверке учителя следят за правильностью выполнения заданий, за соблюдением правописания математических терминов. Оформление задач ведется с соблюдением принятых норм. Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением. При оформлении записи задач геометрического типа все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения подписываются ручкой. Обозначения буквами выполняются печатным шрифтом, прописными буквами латинского алфавита.

Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 4-х классов.

Учителя хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных, проводит ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке, что формирует личностные УУД. Ведущим типом учебного занятия остается комбинированный урок, на котором основная функция учителя информационно-контролирующая. Учителями своевременно проводится физкультурная пауза

Выводы:

1. Учащиеся 4-ого класса освоили планируемые результаты предметных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к продолжению образования по ФГОС ООО.
2. Учителя придерживаются принципа преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.
3. Учителями проводится работа по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД через включение обучающихся в разные виды деятельности на уроке.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Проводить работу по формированию УУД и подготовке учащихся к обучению на уровне основного общего образования по новому ФГОС ООО.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.
4. Учителям-предметникам:
 - обратить внимание на учащихся 4-го класса, имеющих высокий и повышенный уровень учебных достижений,
 - поддерживать у обучающихся имеющих базовый уровень учебных достижений познавательную мотивацию к учению.
 - продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО в 5-м классе.
5. Классному руководителю будущего 5 класса ознакомиться с результатами классно-обобщающего контроля, портфолио обучающихся.

Контроль за школьной документацией

Проверка классных журналов

Ведение журналов осуществлялось по плану ВШК. Хотелось бы отметить добросовестное исполнение своих обязанностей по ведению

классных журналов таких учителей как: Голышева В.А., Заиченко И.В., Баранова О.П., Черенкова Н.А., Акимова С.М., Дорожкина М.Ф., Плотникова М.В.

При проверке классных журналов преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность выставления оценок, накапливаемость отметок и своевременность выставления отметок за письменные работы, выполнение программного материала. Результаты контроля обсуждались на оперативных совещаниях. В результате проверок журналов отмечались недостатки при оформлении:

- несвоевременно заполняли предметные страницы учитель физической культуры Петров А.Л., учителя английского языка Редько Э.И.

- несвоевременно заполняли сводные таблицы в журнале классные руководители: Курмангалеева Л.С., Труханова Е.А., Светачева Е.А., Щемелинина Т.А.

Контроль оформления личных дел учащихся

Личные дела оформлены классными руководителями 1-4 классов правильно, аккуратно. Количество личных дел учащихся соответствует списочному составу класса по ОШ-1. В личных делах учащихся имеются фотография, заявление родителей о приеме в школу, печать и подпись директора. Номера личных дел соответствуют алфавитной книге.

В конце учебного года в личных делах 1-4 классов указано количество пропущенных дней за год, сделана запись о переводе в следующий класс, во 2-4-х классов выставлены итоговые отметки по предметам. Итоговые записи подтверждены подписью классного руководителя и заверены печатью школы.

Проверка рабочих программ

На проверку представлены рабочие программы всех учителей начальных классов (по русскому языку, родному языку, литературе, лит. чтению на родном языке, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО, музыке):

Проломова И.Н., Сухонослова Ю.Н., Глебова О.В., Щемелинина Т.А. – учителя 1-х классов;

Голышева В.А., Заиченко И.В., Светачева Е.А., – учителя 2-х классов;

Курмангалеева Л.С., Баранова О.П., Черенкова Н.А. – учителя 3-х классов;

Акимова С.М., Дорожкина М.Ф., Труханова Е.А., Плотникова М.В. – учителя 4-х классов;

учителей – предметников:

Акимова С.М. – ОРКСЭ (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры») – 4 класс;

Худайбердина Р.М., Сычева Н.С., Косогорская А.К., – английский язык – 2-4 класс;

Ионова-Звонарева Е.В. физкультура– 1-й класс;

Петров А.Л. – физкультура– физкультура – 3-4 класс;

Ожегов С.Э. – музыка – 1-е, 2в,3а,3в, 4-е классы.

Была проверена структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, тематическое планирование, планируемые результаты УУД.

На титульном листе указано название предмета, класс. Имеется информация о рассмотрении, согласовании и утверждении рабочей программы.

В тексте пояснительной записки учителя указали, на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана рабочая программа, место предмета в учебном плане.

Тематическое планирование определяет содержание учебного материала с указанием конкретного числа часов.

Планируемые результаты УУД разделены на личностные, метопредметные и предметные по годам изучения предмета.

Календарно – тематическое планирование, разработанное учителями, является составляющей частью рабочей программы. Здесь определено место каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме. По каждому уроку прописаны УУД, формируемые на данном уроке.

Все рабочие программы соответствуют уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

В основном, соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

- Рабочие программы у всех учителей;
- Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Контроль за выполнением прохождения программного материала по предметам

В ходе проверки установлено следующее: программный материал по предметам учебного плана на конец учебного года пройден по всем предметам учебного плана, не имеет отставания в выполнении практической части программ и запланированных видов контроля от запланированного в календарно-тематическом планировании с учетом приказа № 277-1 от 11.11.2020 «Об утверждении коррекции программного материала» и приказа № 106 от 25.05.2021 «Об утверждении коррекции программного материала»

Проверке тетрадей по русскому языку и математике

В рамках ВШК осуществлялась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ 1-4 классов зам. директора по УВР в начальных классах.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что количество тетрадей соответствует численному составу учащихся класса. Тетради в обложках, внешний вид удовлетворительный.

Объем контрольных диктантов соответствует норме, имеются грамматические задания. Диктанты оформляются правильно, орфографический режим соблюдается, проводится работа над ошибками.

При проведении контрольных работ по математике используются разноуровневые задания, осуществляется дифференцированный подход. Тетради проверяются своевременно, ведется работа над ошибками.

Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком и записями в журнале.

Были проверены рабочие тетради всех учащихся 1-4-х классов по русскому языку и математике. Сбор информации и ее анализ показали, что тетради проверяются учителями ежедневно. Единый орфографический режим соблюдается. Образцы по чистописанию прописываются ежеурочно. Объемы классных и домашних работ (начиная со 2 класса) соответствуют норме. В качестве поощрения хороших работ учителя используют «молодец», «хорошо», «умница».

В тетрадях по русскому языку ведется серьезная работа над каллиграфией и грамотностью. По необходимости ученики выполняют работу над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды письменных работ и некоторые из которых ученики оценивают самостоятельно.

В тетрадях по математике ведется работа по соблюдению правильности написания цифр и правильности оформления решений. При проверке учителя следят за правильностью выполнения заданий, за соблюдением правописания математических терминов, начиная с первого класса, для выполнения геометрических построений ученики используют линейку и карандаш.

В каждом классе можно отметить как хорошие тетради учащихся, так и тетради в которых ученики допускают многократные исправления, написание без соблюдения норм правописания букв и соединения их в слова (по русскому языку), написание без соблюдения норм правописания цифр и соединения оформлений решений (по математике).

Учитывая результаты проверки, в целях улучшения уровня обученности учащихся по русскому языку и математике на собеседовании с зам. директора по УР были даны учителям рекомендации.

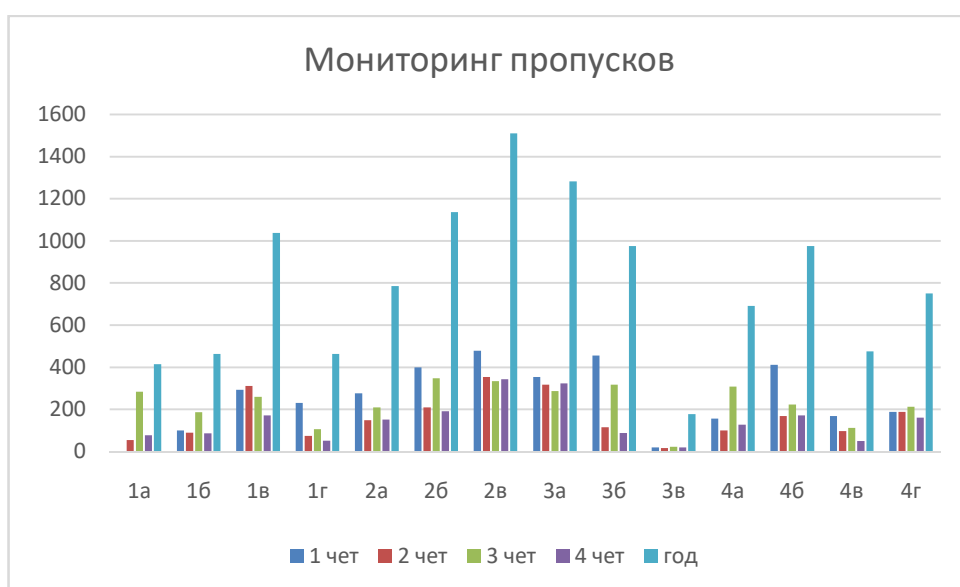
Следует отметить качественную работу Голышевой В.А., Заиченко И.В., Барановой О.П., Черенковой Н.А., Акимовой С.М., по выполнению

функциональных обязанностей по проверке контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Контроль над посещаемостью занятий учащимися

Одной из возможных причин появления снижения качества знаний учащихся являются пропуски занятий. Без уважительной причины в 1-4-х классах уроки не пропускаются. Диаграмма позволяет сравнить количество пропущенных учебных занятий за год, приходящееся на одного ученика класса.

Диаграмма количества пропущенных учебных занятий за год, приходящееся на одного ученика класса.



Большое количество пропущенных уроков на одного ученика приходится во 2в, 3а, 2б, 3б классах. Наименьшее количество пропусков приходится на одного ученика в 1а, 1б, 1г, 3в, 4в классах.

Рекомендации: классным руководителям и учителям-предметникам вести ежедневный учет пропущенных уроков, постоянно держать связь с родителями, убеждать их в том, что в случае болезни необходимо обращаться к врачу и что пропущенные уроки сказываются на качестве знаний учащихся.

Анализ работы с детьми с ОВЗ за 2020 г. – 2021 уч.года

В МОАУ «СОШ № 23» в 3 четверти 2020-2021 г. обучаются 8 детей с ОВЗ и 4 ребенка инвалида. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендацией ПМПК. В десяти классах школы организовано инклюзивное

образование детей с ограниченными возможностями здоровья, двое детей инвалидов обучаются индивидуально на дому.

Список обучающихся

№	Ф.И. ребёнка	Класс	Вид
1	Киндрук Максим	1	VII (вариант 1)
2	Лактионова Ульяна	2	СИПР
3	Вехов Кирилл	2	VII (вариант 1)
4	Вавилова Ульяна	4	Общеобразовательная программа
5	Сафронов Тимофей	4	VII (вариант 1)
6	Пешков Егор	5	VII (вариант 1)
7	Кузьменко Ева	6	Общеобразовательная программа
8	Полтавский Данила	7	Общеобразовательная программа
9	Бахарев Егор	8	VII (вариант 1)
10	Ряховская Анастасия	9	VII (вариант 1)
11	Губайдуллин Давид	9	VII (вариант 1)
12	Шахматова Ульяна	10	Общеобразовательная программа

4 ребенка – это дети с инвалидностью:

1. Лактионова Ульяна (ТМНР) – СИПР, второй год обучения, надомное обучение – зачислена во 2 класс.
2. Кузьменко Ева (заболевание крови) – зачислен в 6 класс.
3. Полтавский Данила (заболевание по зрению) — зачислен в 7 класс.
4. Шахматова Ульяна (ДЦП)- – Общеобразовательная программа для детей с ДЦП, надомное обучение – зачислена в 10 класс.

МОАУ «СОШ № 23» обучает детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют 1 педагог начального звена и 8 педагогов среднего звена, педагог – психолог.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы, СИПР и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников

прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации. Педагоги начального звена прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ рамках ФГОС НОО.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ (изучение документов в журнале «Заместитель директора УВР»)
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с городским ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят завуч начальной школы, педагог-психолог, учителя начальных классов и основной школы, социальный педагог. На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении);
- заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

Во 2 четверти был запланировано и проведено 2 заседания ППк.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, мы обеспечили следующие условия:

-организовали работу постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечили медико-психолого-педагогическим сопровождением детей, было составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-привлекли родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

-создали соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в которых регулярно записывают темы

проведенных уроков в соответствии с СИПР и КТП, выставляются текущие оценки. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка -инвалида.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных: предметная неделя начальных классов ,конкурс поделок «Маски», «Подарок Деду Морозу», «Новогодняя елка», «Закон обо мне, мне о законе», «Мы против коррупции»,

Организовано бесплатное двухразовое питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячие завтраки и обеды.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт».

Таким образом, в МОАУ « СОШ» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, стремится создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ОВЗ и детей инвалидов ,уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования).
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ.
3. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы).
4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.
5. Отсутствие узких специалистов (логопед, дефектолог).

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Вывод:

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Учитывая вышесказанное, на 2021-2022 учебный год определены следующие задачи:

Задачи начальной школы на следующий 2021-22 учебный год.

1. Совершенствование условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС ОВЗ обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Совершенствование системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;
3. Содействовать развитию профессионального мастерства молодого учителя через мастер-классы, обучающие семинары;
4. Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства
5. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
6. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

Анализ учебной деятельности основного общего и среднего общего образования.

С целью обеспечения качества образования в 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну «3» или «4» – это резерв школы.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности основного общего и среднего общего образований.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Разработать вариативные программы и использовать преимущественность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Учителям-предметникам целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для реализации цели школы:

- составлен план работы школы;
 - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
 - создана структура методической службы в школе;
 - проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
 - все школьные методические объединения имели четкие планы работы.
- Проведение запланированных мероприятий по решению данных задач позволило достигнуть определенных результатов.

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования обучалось:

1. На начало учебного года - 406 ученик (16 классов-комплектов).
2. Количество учащихся на конец учебного года - 406 учащихся.
3. Количество прибывших за учебный год – 2 учащихся.

4. Количество выбывших – 2 учащихся.

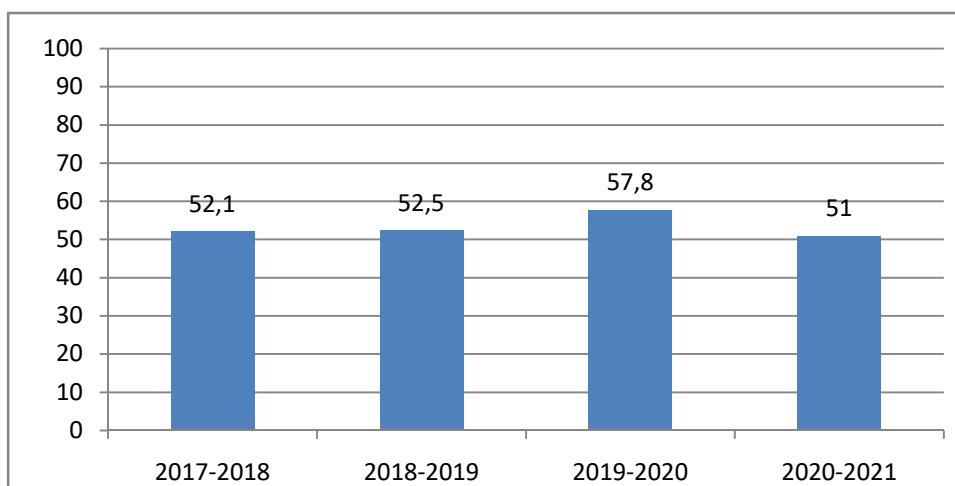
5. Все 73 учащихся 9-х классов завершили обучение по программам основного общего образования. Из них 2 ученика получили аттестат особого образца (Ефремова Регина (9а кл), Шатохина Дарья (9б кл).

Из 333 учащихся 5-8 классов переведены в следующий класс 332. 1 ученик 7в класса (Толстов Глеб) оставлен на повторный год обучения.

Сравнительный анализ результата обучения в основной школе

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	353	364	365	406
На «4» и «5»	152(43,1%)	168(46,2%)	182(49,9%)	183(45,1%)
На «5»	32(9,1%)	23(6,3%)	29(7,9%)	24(5,9%)
С одной «4»	8(2,3%)	7(1,9%)	4(1,2%)	3(0,7%)
С одной «3»	25 (7,1%)	19 (5,2%)	24 (6,6%)	33(8,1%)
Выпуск из 9 класса	48	50	59	73
Аттестаты особого образца	0	2	4	2

Динамика качества обученности учащихся (%)



Вывод: Качество образования имело положительную динамику до этого учебного года. По итогам 2020-2021 уч. года произошло снижение качественного показателя на 6,8%. Данные изменения качества знаний является результатом снижения учебной мотивации обучающихся из-за вынужденного перехода на дистанционное обучение.

В 2021-2022 уч. году необходимо обратить внимание на работу учителей и классных руководителей с учащимися, занимающимися на «5».

Рассмотрим более подробно результаты обучение учащихся по параллелям.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Контингент					
На начало	99 учащихся	80 учащихся	74 учащихся	80 учащихся	73 учащихся

учебного года		я			
На конец учебного года	98 учащихся	80 учащихся	75 учащихся	80 учащихся	73 учащихся
Прибывших	нет	нет	1 учащийся	1 учащийся	нет
Выбывших	1 учащийся	нет	нет	1 учащийся	нет
Результаты учебного года					
на «4» и «5»	55 учащихся	38 учащихся	32 учащихся	37 учащихся	21 учащихся
на «5»	7 учащихся	9 учащихся	3 учащихся	2 учащихся	3 учащихся
Неуспевающие	нет	нет	Толстов Глеб.-7в кл	нет	нет
Резерв					
с одной «4»	2 учащихся (по биологии)	нет	1 учащийся (по английском у языку)	нет	нет
с одной «3»	7 учащихся (1-по математике; 6-по биологии)	8 учащихся (1- по географии; 7-по биологии)	5 учащихся (1- по истории; 1- физ-ре; 1-по ИЗО; 2-по ОБЖ)	8 учащихся (1- по алгебре; 2- по геометрии; 2-по англ. языку; 1- по химии; 1-по биологии; 1- по эл. курсу по матем.)	5 учащихся (1- по англ. языку; 4- по химии)
Успеваемость	100%	100%	98,7%	100%	100%
Качество	63,3%	58,8%	46,7%	48,8%	32,9%

Контингент учащихся в течение года не менялся в 6,8,9-х классах. Изменения произошли в 5,7-х классах. По количеству отличников лидирует параллель 6-х классов, по количеству хорошистов – 5-х классов. Самая многочисленная группа «резерв» в 5-х классах. Наибольшее количество учащихся группы «резерв» по итогам года по биологии (уч. Гончарова Е.В.).

Стабильно на «5» весь год занимались Кузахметов Илья, Петрова Анастасия (5 «А» класс); Васецкая Анна, Семенюк Елизавета (5 «В» класс); Григорьева Дарья, Люкшинова Анна, Овчинникова Анастасия (6 «Б» класс); Смирнов Дмитрий (6 «В» класс); Альшимбаев Карим (7 «Б» класс); Ивлева Лидия (8 «А» класс), Шатохина Дарья (9 «Б» класс).

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось:

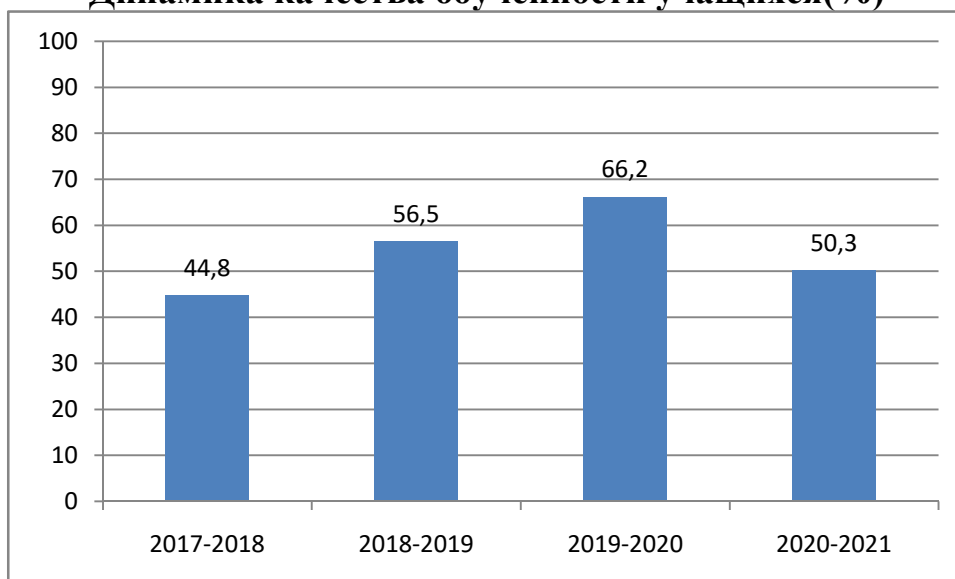
1. На начало учебного года - 91 учащийся (4 класса – комплекта: 10а, 10б, 11а, 11б классы – универсальный профиль);
2. Количество учащихся на конец учебного года 95 учащихся;
3. Количество выбывших за учебный год – 5 учащихся;
4. Количество прибывших – 1 учащийся;
5. Все 47 выпускников 11-х классов завершили обучение по программам среднего общего образования.

Все 48 учащихся 10-х классов переведены в 11 класс.

Сравнительный анализ результата обучения в старшей школе

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	58	62	77	95
На «4» и «5»	21(36,2%)	30(48,3%)	46(59,7%)	37(38,9%)
На «5»	5(8,6%)	5(8,06%)	5(6,5)	11(11,6%)
С одной «4»	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0
С одной «3»	2(3,4%)	4(6,5%)	2(2,6%)	6(6,3%)
Выпуск из 11 класса	22	34	28	47
Без аттестата	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи в учении»	2	3	2	3

Динамика качества обученности учащихся(%)



Вывод: Качество образования имело положительную динамику до этого учебного года. По итогам 2020-2021 уч. года произошло снижение качественного показателя на 15,9%. Данные изменения качества знаний является результатом снижения учебной мотивации обучающихся из-за вынужденного перехода на дистанционное обучение.

В 2021-2022 уч. году необходимо обратить внимание на работу учителей и классных руководителей с учащимися, претендентами на медаль.

Рассмотрим более подробно результаты обучение учащихся по параллелям.

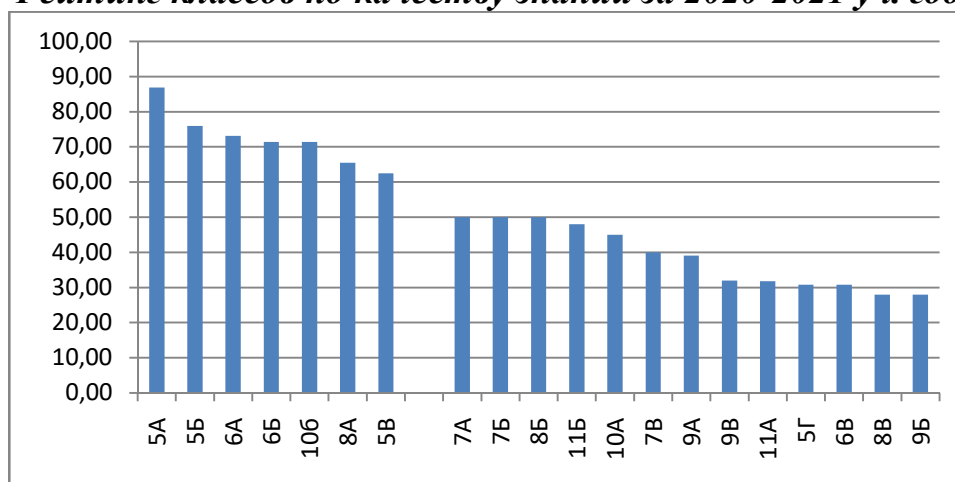
	10 классы	11 классы
Контингент		
На начало учебного года	44 учащихся	47 учащихся

На конец учебного года	48 учащихся	47 учащихся
Прибывших	5 учащихся	нет
Выбывших	1 учащийся	нет
Результаты учебного года		
на «4» и «5»	21 учащихся	16 учащихся
на «5»	8 учащихся	3 учащихся
Неуспевающие	нет	нет
Резерв		
с одной «4»	нет	нет
с одной «3»	2 учащихся (по химии)	4 учащихся (3- по математике; 1-по биологии)
Успеваемость	100%	100%
Качество	60,4%	40,4%

Контингент учащихся увеличился только в 10-х классах. Качество в 10-х классах значительно выше, чем в 11-х классах. Самая многочисленная группа «резерв» в 11-х классах. Наибольшее количество учащихся группы «резерв» по итогам года по химии (уч. Гусева Е.А.).

Стабильно на «5» весь год занимались Петрова Капитолина (11а кл), Николаев Никита (11б кл), Подмарьков Лев (11б кл).

Рейтинг классов по качеству знаний за 2020-2021 уч. год



% качества выше данного показателя в среднем и старшем звене в 5а (кл.рук Ожегов С.Э.), 5б (кл.рук. Косогорская А.К.), 6а (кл.рук Ларгина О.А.), 6б (кл.рук Францкевич А.К.), 10б (кл.рук. Накорякова О.А.), 8а (кл.рук. Павлова Т.В.) и 5в (кл.рук. Ваганова О.В.) классах. Самый низкий % качества в 9б (28%) (кл.рук Гончарова Е.В.), 8в (28%) (кл.рук Иркебаева А.А.).

Рекомендации:

1.Отметить положительную работу классных руководителей по организации учебно-воспитательного процесса с учащимися классов в 2020-2021 учебном году (август, директор)

2.Классным руководителям обсудить итоги успеваемости на классных часах и классных родительских собраниях. Вести систематическую работу по

повышению качества знаний обучающихся своего класса.(в 2021-2022 учебном году);

3. В 2021-2022 учебном году учителям-предметникам на основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.

(учителя-предметники, в теч.уч.года)

4. Привлечь внимание родителей к занятиям учащихся «группы риска» и «группы резерва», стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

(кл.рук., в теч.уч.года)

5.Взять на контроль в 2021-2022 учебном году успеваемость учащихся, имеющих одну «3» или «4». (кл.рук., в теч.уч.года)

6. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении. (учителя-предметники, в теч.уч.года)

7. Педагогу-психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям по работе с учащимися «группы резерва» (Байгужина Э.Р., сентябрь)

8. Поставить на контроль работу учителя биологии с учащимися из группы «резерв» (сентябрь, зам.директора по УР).

Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов была проведена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана в следующих формах: контрольные работы, тестовые работы, написание отзывов, защита проекта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также - ЕГЭ (10 класс);
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Сравнительный анализ среднего балла за промежуточную аттестацию и год по предметам

5 класс

Предмет	5а		5б		5в		5г	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	3,9	4,1	3,9	4	4	4,1	3,6	3,8
Литература	4,8	4,7	4,8	4,2	5	4,1	4,5	4,1
Родной язык	4,6	4,5	4,6	4,6	4	4	4,2	4,1
Родная литература	4,1	4,7	4,2	4,5	4	4	4	4,1
Английский язык	4	4,3	3,9	4,2	4	4	3,4	3,9
Математика	3,5	4,1	3,5	3,9	3,8	4	3,4	3,5
История	3,5	4,2	3,3	4,1	4	4,6	3,9	4,7
География	3,7	4,3	3,6	4,5	3,5	4,3	3,8	4,3
Биология	3,6	4,1	3,7	3,8	3,8	3,8	3,1	3,3
Музыка	4,4	5	4,1	5,0	4	5	4,2	4,9
ИЗО	4,4	4,8	4	4,5	4	4,6	3,1	4
Технология	4,2	4,8	4,6	4,5	4	4,5	3,1	4,2
Физическая культура	4,4	4,6	4,4	4,2	4	4,2	4,1	4,2
ОБЖ	3,8	4,7	3,9	4,3	4	4,1	3,1	4
ОДНКНР	5	5	5	5	5	5	5	5

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 5-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам во всех 5-х классах по ОДНКНР, по родному языку в 5б, 5в классах, родной литературе, английскому языку, биологии в 5в классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по литературе в 5-х классах, родному языку в 5а, 5г классах, по технологии в 5б классе. Не подтвердили результат за год по русскому языку, английскому языку, математике, истории, географии, музыке, ИЗО, физкультуре, ОБЖ в 5-х классах, родной литературе и биологии в 5а, 5б, 5г классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 5г класса по биологии, ИЗО, технологии, ОБЖ. Средний балл по классу «5» на промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по ОДНКНР и 5в класса по литературе.

6 класс

Предмет	6а		6б		6в	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	3,8	4,2	3,8	4,1	3,7	3,8
Литература	4,6	4,4	4,4	4,4	4,5	4,2
Родной язык	4,9	4,6	4	4,4	4,9	4,4
Родная литература	4,2	4,5	4,1	4,4	3,8	4,3
Английский язык	4	4,2	3,7	4,2	3,7	3,9
Математика	3,5	4,2	3,6	3,9	3	3,8
История	4,4	4,6	4,7	4,6	4,1	4,3

Обществознание	3,7	4,8	4,5	4,9	4,4	4,5
География	3,7	4,3	3,7	4,3	3,5	3,8
Биология	3,3	3,9	3,4	4	3,1	3,5
Музыка	4,2	5	3,4	5	4,2	5
ИЗО	4	4,4	3,7	4,6	3,8	4,5
Технология	4,4	4,8	4,3	4,9	4,4	4,6
Физическая культура	3,9	4,1	4,1	4,4	4	4,2
Информатика и ИКТ	3,3	4,3	4	4,3	3,4	4,2

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 6-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по литературе в 6б классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по литературе, родному языку в 6а, 6в классах, по истории в 6б классе. Средний балл на промежуточной аттестации ниже чем за год на 1 балл и более в 6а классе по обществознанию, информатике, в 6б по ИЗО. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 6в класса по математике.

7 класс

Предмет	7а		7б		7в	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	3,5	3,7	3,9	4,1	3,7	3,7
Литература	3,5	3,8	4,3	4,1	3,8	4,1
Родной язык	4,6	4	4,4	4,2	4,1	4
Родная литература	3,5	3,8	4,2	4,1	4,2	4,1
Английский язык	4,2	3,9	4,2	4	4,2	3,8
Алгебра	3,4	4,1	3,7	4,1	3,2	3,5
Геометрия	4,2	4,1	4,3	4,3	3,5	3,7
Информатика и ИКТ	3,1	4	3,5	4,4	3,2	3,9
История	3	3,7	3,1	3,9	3,6	3,6
Обществознание	3,2	3,9	3,3	4	3,9	3,6
География	3,5	3,7	3,5	3,9	3,3	3,5
Физика	3	4,6	4,3	4,5	3,8	4,2
Биология	3	3,6	3,1	3,8	3	3,4
Музыка	4	5	3,8	5	4,2	4,9
ИЗО	4,3	4,5	3,8	4,4	3,6	4,2
Технология	4,3	4,6	4,4	4,5	4	4,3
Физическая культура	4	4,2	4,4	4,5	3,7	3,9
ОБЖ	3,2	3,8	3,2	3,8	3,2	3,6

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 7-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по русскому языку, истории в 7в классе, геометрии в 7б классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по родному языку, английскому языку, геометрии в 7а классе,

по литературе, родному языку, родной литературе, английскому языку в 7б классе, по родному языку, родной литературе, английскому языку, обществознанию в 7в классе. Средний балл на промежуточной аттестации ниже чем за год на 1 балл и более в 7а классе по физике, музыке, в 7б по музыке. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 7а класса по физике, биологии, 7в класса – по биологии.

Не прошел промежуточную аттестацию Толстов Глеб (7в класс) по литературе, родному языку, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, биологии.

8 класс

Предмет	8а		8б		8в	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	4,2	4,1	4,4	3,9	3,4	3,4
Литература	4,3	4,4	4,3	4,2	3,4	3,6
Родной язык	4,9	4,5	4,8	4,7	4	3,6
Родная литература	4,2	4,3	4,5	4,7	4	3,8
Английский язык	4,2	4	4,5	4,7	3,6	3,5
Алгебра	3,5	4	3,5	3,7	3	3,4
Геометрия	3,5	4	3,5	3,8	3,3	3,4
Информатика и ИКТ	3,2	3,9	3,1	4	3,2	3,4
История	4	4,1	3,8	4,2	3,4	3,6
Обществознание	3,8	4	3,8	4	3,6	3,7
География	3,8	3,9	4,4	4	3,8	3,4
Физика	3,7	4,3	3,9	4,3	3,8	4
Биология	4	3,8	3,8	3,8	3,7	3,5
Химия	3,6	3,8	3,7	3,8	3,1	3,4
Музыка	4,3	5	4,4	5	4,2	4,4
Технология	4,1	4,6	4,5	4,7	4	4,2
Физическая культура	4,1	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3
ОБЖ	4,1	4,3	3,9	3,9	3,4	3,7

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 8-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по биологии, физкультуре, ОБЖ в 8б классе, по русскому языку, физкультуре в 8в классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по русскому языку, литературе, родному языку, биологии в 8а классе, по русскому языку, литературе, родному языку, географии в 8б классе, по родному языку, родной литературе, английскому языку, географии, биологии в 9в классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 8в класса по алгебре.

9 класс

Предмет	9а		9б		9в	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	3,5	3,8	3,3	3,8	3,7	3,6
Литература	3,4	4	3,8	4	3,3	3,6
Родной язык	4,2	4	4,6	4,2	4,2	3,8
Родная литература	3,8	4	4,4	4,1	3,8	3,9
Английский язык	4,3	3,9	4	4	4	3,8
Алгебра	3	3,6	3,3	3,6	3,2	3,5
Геометрия	3,3	3,6	3,2	3,6	3,3	3,5
Информатика и ИКТ	3,7	3,9	3,2	3,9	3,6	4
История	3,7	4,1	3,8	3,8	3,5	3,9
Обществознание	3,6	4,1	3,7	4	3,5	3,9
География	4,1	4,1	3,7	3,8	3,7	3,8
Физика	3,9	4,6	4,2	4,5	3,6	4,6
Биология	4	4	4,1	3,8	3,5	3,8
Химия	3,3	3,5	3,2	3,4	3,4	3,6
Физическая культура	4,4	4,5	3,9	4,2	4	4,2
ОБЖ	4,3	4,5	4,1	4,2	3,8	4

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 9-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по географии, биологии в 9а классе, по английскому языку, истории в 9б классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по родному языку, английскому языку в 9а классе, по родному языку, родной литературе в 9б классе, по русскому языку, родному языку в 9в классе. Средний балл на промежуточной аттестации ниже чем за год на 1 балл и более в 9в классе по физике. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 9а класса по алгебре.

10 класс

Предмет	10а		10б	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	4,4	4,4	4,3	4,3
Литература	4,3	4,7	4,7	4,4
Родной язык	4,8	4,7	4,8	4,6
Родная литература	4,5	4,6	4,4	4,3
Английский язык	4,3	4,4	3,7	4,4
Французский язык	4	4,2		
Математика	3,1	3,9	3,7	4
Информатика и ИКТ	4,2	4,2	4,1	4,3
История	3,4	4,3	3,9	4,5
Обществознание	3,6	4,1	4,1	4,5
География	3,8	4	4	4,3
Физика	3,5	4	3,7	4
Биология	3,6	4,1	3,9	4,2

Химия	3,4	3,7	3,5	4,1
Физическая культура	4,4	4,5	4,6	4,8
ОБЖ	4	4,6	4	4,6
Индивидуальный проект	4,3	4,4	4,1	4,5

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 10-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по русскому языку, информатике в 10а классе, по русскому языку в 10б классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по родному языку в 10а классе, по литературе, родному языку, родной литературе в 10б классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 10а класса по математике.

11 класс

Предмет	10а		10б	
	Средний балл за ПА	Средний балл за год	Средний балл за ПА	Средний балл за год
Русский язык	4	4,2	3,9	4,4
Литература	3,4	4	4,3	4,3
Родной язык	4,5	4,2	4,4	4,4
Родная литература	4,5	4,3	4,2	4,4
Английский язык	4,4	4,6	3,3	4,2
Французский язык	4	4	4	4,5
Математика	3,3	3,4	3,7	3,7
Информатика и ИКТ	3,7	4,3	3,8	4,3
История	3,2	3,9	3,3	4,4
Обществознание	3,2	3,9	3,4	4,3
География	3,4	4	4,1	4,3
Физика	3,4	4	3,9	3,7
Астрономия	5	4,8	4,7	4,8
Биология	4,1	3,7	3,7	3,9
Химия	3,7	4,1	4	4
Физическая культура	4,4	4,4	4,8	4,8
ОБЖ	3,9	4,2	4,1	4,6
Индивидуальный проект	4,2	4,5	4,6	4,6

Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по каждому предмету во всех 11-х классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по французскому языку в 11а классе, по литературе, математике, химии, физкультуре, индивидуальному проекту в 11б классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по родному языку, родной литературе, астрономии, биологии в 11а классе, по физике в 11б классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации показали ученики 11а класса по истории и обществознанию.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок

установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации можно сделать **ВЫВОД**:

1. учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
3. не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
4. учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся: наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного **рекомендовано:**

учителям-предметникам

1. совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
2. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
3. на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

руководителям школьных предметных МО

1. регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Во исполнение приказов министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» и от 08.12.2020 № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179», в целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в течение учебного года проводился мониторинг качества образования в форме контрольных работ:

– **стартовый (входной) контроль (10,11 кл)** – определение степени устойчивости знаний учащихся, по итогам которого намечались меры по устранению выявленных пробелов;

– **рубежный контроль по итогам I полугодия(9,11 кл)** - для отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;

– **итоговый контроль знаний (5,7,8,9,10,11)** – оценка уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, для формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год, выявление недостатков в работе, как администрации школы, так и конкретного учителя.

Результаты мониторинговых исследований основного общего образования

Русский язык 5 класс

	Ф.И.О. учителя	Кол- во обуч- ся по списк у	Кол-во обучающихс я, выполнявш их работу	диктант					
				Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				% усп	% кач
				"2"	"3"	"4"	"5"		
5А	Францкевич А.К.	23	21	0	3	14	4	100	85,7
5Б	Ваганова О.В.	25	25	0	6	19	0	100	76,0
5В	Ваганова О.В.	24	23	0	7	14	2	100	69,5
5Г	Ваганова О.В.	26	26	0	10	14	2	100	61,5
		98	95	0	26	61	8	100	72,6
				грамматическое задание					
				0	5	13	3	100	76,0
				0	6	17	2	100	68,0

0	10	10	3	100	56,5
0	13	11	2	100	50,0
0	34	51	10	100	64,2

Русский язык 8 класс

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся		Результаты					
		по списку	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
8а	Павлова Т.В.	29	28	0	6	11	11	100	78,60
8б	Павлова Т.В.	26	26	0	1	16	9	100	96,20
8в	Францкевич А.К.	25	24	2	13	8	1	91,7	37,50
		80	78	2	20	35	21	79,4	71,79

Вывод: Мониторинг результатов итоговой работы по русскому языку даёт возможность увидеть уровень учебных достижений школьников. Хорошие результаты показали учащиеся 5-х классов и 8а, 8б классов.

Рекомендации:

Проанализировать результаты контрольной работы на ШМО учителей русского языка и литературы.

Учителям русского языка:

1. Чаще использовать комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности, обучая выборочному чтению, формируя умение выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.

2. Проводить работу над грамматическими и речевыми ошибками в текстах, созданных обучающимися.

3. Включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ.

4. Зачетные работы по темам, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 5,8 класс

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся		Результаты					
		по списку	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
5а	Афанасьева О.А.	23	23	4	7	8	4	82,6	52,2
5б	Мазурина Т.Н.	25	23	5	7	7	4	78,3	47,8
5в	Афанасьева О.А.	24	23	5	7	10	1	78,3	47,8
5г	Афанасьева О.А.	26	26	8	8	9	1	69,2	38,5
		98	95	22	29	34	10	76,8	46,3
8а	Борисова В.Д.	29	29	4	13	8	4	86,2	41
8б	Лопаткина Т.В.	26	25	2	9	13	1	92	56
8в	Лопаткина Т.В.	25	25	5	18	2	0	80	8
		80	79	11	40	23	5	86,1	35

Вывод: Мониторинг результатов контрольных работ по математике даёт возможность увидеть уровень учебных достижений школьников. У 23,2%

пятиклассников и 13,9% восьмиклассников не сформирован образовательный минимум по математике. Самые низкие результаты в 5г и 8в классах.

Рекомендации:

Учителям математики:

Для предупреждения ошибок, которые могут возникнуть у учащихся в дальнейшем:

1. Использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.
2. Включать задания на поиск ошибок в готовых решениях.
3. Включать наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошибки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы.

Заместителю директора по УР:

1. Организовать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска».

Геометрия (зачет) 7,8 класс

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся		Результаты					
		по списку	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
7а	Борисова В.Д.	26	26	0	2	15	9	100	92,3
7б	Борисова В.Д.	24	24	0	5	8	11	100	79,2
7в	Борисова В.Д.	25	25	1	15	3	6	96	36
		75	75	1	22	26	26	98,7	69,3
8а	Борисова В.Д.	29	29	0	14	8	7	100	51,7
8б	Лопаткина Т.В.	26	26	0	14	10	2	100	46,2
8в	Лопаткина Т.В.	25	25	0	16	8	1	100	36
		80	80	0	44	26	10	100	45

Вывод: Мониторинг результатов публичного зачета по геометрии даёт возможность увидеть уровень учебных достижений школьников. У одного семиклассника не сформирован образовательный минимум по геометрии. Хорошие результаты показали учащиеся 7а, 7б, 8а, 8б классов.

Рекомендации:

Учителям математики:

1. В следующем учебном году при подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению школьников грамотным логическим рассуждениям, начиная с обучения их грамотной устной и письменной речи;
2. Постоянно проводить коррекционную работу на уроке и дополнительных занятиях по достижению учащимися обязательного владения терминологией предмета, понятиями, свойствами;
3. Ввести в практику работы каждого учителя зачетную систему по каждой теме, разделу программы;

4. Сформировать устойчивую систему работы с учащимися с повышенной мотивацией.

Результаты мониторинга качества образования по иностранным языкам

В 2020-2021 уч. году мониторинговые работы по иностранным языкам проводились только во II полугодии.

Мониторинговые работы были направлены на проверку эффективности проведенной коррекционной работы по устранению пробелов в сформированности письменной речи, умениях чтения вслух, понимания на слух иноязычной речи, умениях говорить на иностранном языке, выявленных в ходе проведения входной мониторинговой работы.

Приведём результаты мониторинга по английскому языку

Раздел	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты					
				«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач
Аудирование	7а	26	23	4	9	6	4	82,6	43,5
	7б	24	23	3	12	7	1	84	34,8
	7в	25	22	4	3	4	11	81,8	68,2
	Итого	75	68	11	24	17	16	83,8	48,5
Аудирование	8а	29	26	1	4	21	0	96,2	80,8
	8б	26	25	1	3	21	0	96	84,0
	8в	25	21	0	3	18	0	100	85,7
	Итого	80	72	2	10	60	0	97,2	83,3
Аудирование	9а	23	21	0	0	1	20	100	100,0
	9б	25	24	0	1	3	20	100	95,8
	9в	25	21	2	0	5	14	90,5	90,5
	Итого	73	66	2	1	9	54	97	95,5
Говорение	7а	26	22	0	2	12	8	100	90,9
	7б	24	18	0	4	9	5	100	77,8
	7в	25	20	1	4	3	12	95	75,0
	Итого	75	60	1	10	24	25	98,3	81,7
Говорение	8а	29	18	1	4	9	4	94,4	72,2
	8б	26	19	0	2	3	14	100	89,5
	8в	25	23	0	5	13	5	100	78,3
	Итого	80	60	1	11	25	23	98,3	80
Говорение	9а	23	21						
	9б	28	22						
	9в	25	21						
	Итого	73	64	3	28	20	13	95,4	35,9
Письмо	7а	26	24	1	4	8	11	95,8	79,2
	7б	24	23	0	7	4	12	100	69,6
	7в	25	24	5	6	5	8	79,2	54,2
	Итого	75	71	6	17	17	31	91,5	67,6

Письмо	8а	29	29	0	11	15	3	100	62,1
	8б	26	22	0	9	6	7	100	59,1
	8в	25	24	8	12	4	0	66,7	16,7
	Итого	80	75	8	32	25	10	89,3	46,7
Письмо	9а	23	23	0	7	8	8	100	69,6
	9б	28	23	0	8	11	4	100	65,2
	9в	25	25	1	10	8	6	96	56
	Итого	73	71	1	25	27	18	98,6	63,4
Чтение	7а	26	26	0	4	12	10	100	84,6
	7б	24	23	0	3	10	10	100	87,0
	7в	25	24	0	6	11	7	100	75,0
	Итого	75	73	0	13	33	27	100	82,2
Чтение	8а	29	27	0	5	15	7	100	81,5
	8б	26	25	0	1	11	13	100	96,0
	8в	25	25	0	11	8	6	100	56,0
	Итого	80	77	0	17	34	26	100	77,9
Чтение	9а	23	23	0	3	9	11	100	87,0
	9б	28	24	0	5	11	8	100	79,2
	9в	25	25	0	6	12	7	100	76,0
	Итого	73	72	0	14	32	26	100	80,6

Вывод: Анализ контрольных работ позволил вскрыть недостатки в сформированности письменной речи, умениях чтения вслух, понимания на слух иноязычной речи, умениях говорить на иностранном языке и установить их причины. Анализ уровня знаний обучаемых позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем. Самые низкие результаты показали учащиеся:

7-х классов при выполнении работ по разделу «Письмо» и «Аудирование». Для многих обучающихся трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи в полном объеме, они не смогли представить полный ответ на запрашиваемую информацию, наличие ошибок по критерию «Организация текста». У многих обучающихся трудности вызвало письменное оформление текста. Обучающиеся не смогли ответить на все вопросы, дать развернутое сообщение, прослеживался недостаточный объем письменного высказывания. Всё вышеперечисленное говорит о том, что на уроках уделяется недостаточное внимание формированию навыков письма. Низкие результаты при аудировании свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся к проведению инспектирования.

8-х классов при выполнении работ по разделу «Письмо». Данная работа показала недостаточное знание лексики, грамматики: употребление времен, составление вопросов и ответов, неумение определить правильный ответ и употребить слова в нужной форме, нарушение норм объема, нарушения в логике текста, недостаточное использование средств логической связи, ошибки в структурном делении на абзацы, нарушение норм оформления текста. Наличие низких результатов - следствие нерегулярного выполнения

домашнего задания некоторыми учащимися; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, учить грамматику английского языка и т. д.).

Хорошие результаты во всех разделах показали учащиеся 9а, 9б классов.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО учителей иностранного языка проводить полный анализ типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении мониторинговых срезов (в течение учебного года);

2. Поставить на контроль преподавание английского языка по разделу «Письмо» в 8,9-х классах.

Результаты мониторинговых исследований среднего общего образования

В рамках подготовки к итоговой аттестации среди учащихся 10 классов была проведена входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики в формате ЕГЭ по текстам ГБУ РЦРО.

Результаты мониторинга знаний в 10-х классах по русскому языку

Классы	Ф.И.О. учителя	ВКР октябрь		ИКР май		Динамика
		% усп	% кач	% усп	% кач	
10а	Филонова Л.В.	100	93,3	95	95	-/+
10б	Ровенская А.В. Павлова Т.В.	100	77,8	100	100	ст/+
Итог		100	83,3	97,9	97,9	-/+

Анализируя данные таблицы, сделаем **вывод**: процентный показатель качества выполнения, итоговой работы по сравнению с входной контрольной работой, вырос в 10а классе на 1,7% и 22,2% в 10б классе. Вместе с этим наблюдается снижение успеваемости ИКР в 10а классе (1 ученик не справился с работой).

Возможной причиной снижения успеваемости стал недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения ребят.

Рекомендации:

учителям русского языка

1. Скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Больше внимание уделять самостоятельной деятельности обучающихся на уроках, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.

2. Систематически использовать на уроках работу со справочной и лингвистической литературой.

Результаты мониторинга знаний в 10-х классах по математике

Классы	Ф.И.О.	ВКР октябрь	ИКР май	Динамика
--------	--------	-------------	---------	----------

	<i>учителя</i>	% усп	% кач	% усп	% кач	
10а	<i>Лопаткина Т.В.</i>	93,7	43,8	65	10	-/-
10б	<i>Афанасьева О.А.</i>	96,3	66,7	92,6	55,6	-/-
Итог		95,3	58,1	80,9	36,2	-/-

Вывод: сравнительный анализ входной и итоговой контрольных работ по математике обучающихся 10 классов показал, что динамика показателей качества знаний и успеваемости обучающихся отрицательная.

По сравнению с результатами ВКР показатели качества на итоговой работе резко снизились в 10а классе. 19,1% десятиклассников не способные к продолжению освоения математики на уровне среднего общего образования.

Рекомендации:

учителям математики

1. По результатам контрольных работ и анализу ошибок проводить корректировку индивидуальных образовательных маршрутов,
2. Организовать, с учетом анализа результатов контрольной работы, консультации и дополнительные занятия с обучающимися 10 классов, в дифференцированных группах.

Результаты мониторинга знаний в 10-х классах по предметам по выбору

Диагностические работы проводились с применением технологий и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Обществознание (учитель Накорякова О.А.)

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% усп	% кач
			"2"	"3"	"4"	"5"		
10 а	16	15	0	5	7	3	100	66,7
10 б	28	15	0	2	8	5	100	86,7
	44	30	0	7	15	8	100	76,7

Биология (учитель Гончарова Е.В.)

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
10а	16	1	0	1	0	0	100	0
10б	28	11	0	3	8	0	100	72,7
	44	12	0	4	8	0	100	66,7

Вывод:

По итогам диагностики определены учебные затруднения обучающихся, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала

за курс основного общего образования. Без ликвидации пробелов в знаниях за курс основного общего образования невозможно хорошо усвоить учебный материал за курс среднего общего образования. Хорошие результаты за курс основного общего образования показали учащиеся 10-х классов по обществознанию и 10б класса по биологии.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- а) рассмотреть на заседаниях МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году
- б) проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- г) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся, включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение в 10 и 11 классах, а также рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Согласно плана работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно- правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и

ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ была размещена на информационном стенде и сайте школы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные консультации по предметам в каникулярное время, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п..

В 2020-2021 учебном году в 9,11 классах проводились кружки и элективные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

№	Название кружка	класс	Предмет	Учитель
1.	Подготовка к ОГЭ	9	Английский язык	Кравченко С.А.
2.	Практическое обществознание	9	Обществознание	Иркебаева А.А.
3.	Готовимся к ОГЭ	9	Биология	Гончарова Е.В.

№	Название элективного курса	класс	Предмет	Учитель
1.	«Решение геометрических задач»	9	Математика	Лопаткина Т.В.
2.	«Экзамен на 5+»	9	Математика	Мазурина Т.Н.
3.	«Подготовка к ЕГЭ»	11	Русский язык	Филонова Л.В.
4.	«Актуальные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»	11	Обществознание	Накорякова О.А.
5.	«Подготовка к ЕГЭ»	11	Математика	Лопаткина Т.В.
6.	«Роль личности в истории»	11	История	Накорякова О.А.
7.	«Подготовка к ЕГЭ»	11	Русский язык	Филонова Л.В.
8.	«Подготовка к ЕГЭ по химии»	11	Химия	Гусева Е.А.
9.	«Решение задач по химии повышенной трудности»	11	Химия	Гусева Е.А.
10.	«Решение нестандартных уравнений и неравенств»	11	Математика	Мазурина Т.Н.
11.	«Решение задач»	11	Физика	Фризен Л.И.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Основная идея мониторинга заключается в том, чтобы определить стартовый уровень знаний учащихся, и в дальнейшем проследить его

изменение, спланировать индивидуальную работу с каждым школьником по коррекции выявленных недостатков.

Задачи мониторинга:

- создание условий для повышения качества образования учащихся старшей школы;
- обеспечение подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на протяжении всего периода обучения в школе;
- формирование положительных результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- создание системы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Цель мониторинга:

Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов

Результаты мониторинга знаний в 9-х классах по русскому языку

Классы	Ф.И.О. учителя	ПКР декабрь		ПрОГЭ апрель		Динамика
		% усп	% кач	% усп	% кач	
9а	Облаченко Е.А.	86,4	68,1	100	69,6	+/+
9б	Францкевич А.К.	96	56	96	40	ст/-
9в	Облаченко Е.А.	92	64	95,7	56,5	+/-
Итог		91,5	62	95,8	54,9	+/-

Выводы:

% успеваемости на пробном ОГЭ в 9-х классах повысился в сравнении с полугодовой контрольной работой на 4,3%. (2 учащийся 9б кл. и 1 учащийся 9в кл. не справился с работой). % качества понизился на 7,1%.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы руссколитературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по математике

Классы	Ф.И.О. учителя	ПКР декабрь		ПрОГЭ март		Динамика
		% усп	%кач	% усп	% кач	
9а	Лопаткина Т.В.	68,2	95,5	73,9	17,4	+/-
9б	Мазурина Т.Н.	64	100	72	24	+/-
9в	Мазурина Т.Н.	52,2	78,3	95,7	17,4	+/-

Итог		61,4	91,4	80,3	19,7	+/-
------	--	------	------	------	------	-----

Выводы:

1. % качество за контрольные работы в марте месяце снижается в сравнении с полугодовой контрольной работой во всех 9-х классах. С положительной динамикой успеваемости все 9-е классы. Резкое снижение качественного показателя можно объяснить в смене места проведения контрольной работы. Пробный ОГЭ учащиеся выполняли в пунктах проведения экзамена.

2. Анализируя показатели выполнения заданий данной работы, следует отметить, что большинство девятиклассников владеют необходимыми базовыми компетенциями. Те учащиеся, которые не справились с работой, и имеют пробелы в знаниях, допускают большое количество вычислительных ошибок, требуют более качественной подготовки к итоговой аттестации.

3. Сравнительный анализ результатов ПКР и пробного экзамена обучающихся 9-х классов свидетельствует о недостаточной, систематической работе педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

4. Полученные результаты пробного экзамена по математике требуют их обязательного учета при организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках математики, разработке и коррекции ИОМ обучающихся, разработке плана по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, корректировке плана подготовки к ОГЭ.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

1. Проанализировать результаты выполнения контрольной работы, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и их причины.

2. Скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам по ликвидации пробелов для слабоуспевающих учащихся.

3. Организовать систему повторения изученного материала за 5-9 классы с поурочным контролем и проверкой.

4. Использовать на уроках задания, включенные в открытый банк заданий ОГЭ.

5. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

6. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности: проводить индивидуальные, групповые консультации, проводить зачеты по западающим темам в ходе реализации ИОМ, на дополнительных занятиях отрабатывать типичные ошибки, допущенные в работе.

7. Совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

Администрации школы:

1.Постоянный контроль работы с учащимися из группы «Риск» по подготовке к экзаменам.

Результаты устного собеседования в 9-х классах

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

В 2020-2021 учебном году проведение пробного собеседование было отменено приказом от 08.12.2020 № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179»

Класс	Всего учащихся	Выполняли	Средний балл	Зачет (кол-во учащихся)
Итоговое (февраль)				
9а	23	23	16,1	23
9б	25	25	16,2	25
9в	25	25	15,3	25
Итог	73	73	15,9	73

Выводы:

1. Все учащихся справились с заданиями итогового собеседования: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан с небольшим количеством речевых и грамматических ошибок, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы без орфоэпических ошибок.

2. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов получили допуск к ГИА.

Рекомендации:

Учителям русского языка

1.Рассмотреть и проанализировать результаты итогового собеседования на заседании ШМО гуманитарного цикла.

2.На уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников.

3. Продолжать работу с учащимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

4. Уделять больше внимания выполнению коммуникативной задачи при ответе обучающихся как на уроках, так и дополнительных занятиях.

5. Разработать систему заданий на нахождение грамматических ошибок и речевых недочётов.

6. Включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию, в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Анализ результатов контрольных работ по предметам по выбору в форме ОГЭ учащихся 9-х классов

Тексты контрольных работ были разработаны ГБУ РЦРО Оренбургской области. Процедура проведения была приближенной к настоящим ОГЭ. Система оценивания данных работ была 5-балльная. Каждый девятиклассник выполнял две контрольные работы по предметам по выбору, которые планирует сдавать при прохождении ГИА 2021г, исключение составляли те учащиеся, выбор предметов которых попадал на одну дату.

В мониторинге не принимала участие одна девятиклассница, которая проходит ГИА в форме ГВЭ и будут сдавать только обязательные предметы: русский язык и математику.

Процент участия в выполнении работ составил 95,8%.

Получили неудовлетворительный результат по одному предмету в 9а классе 2 ученика, в 9б классе – 1 ученик и в 9в классе – 1 ученик. Показали неудовлетворительные результаты сразу по двум предметам 2 ученика 9в класса.

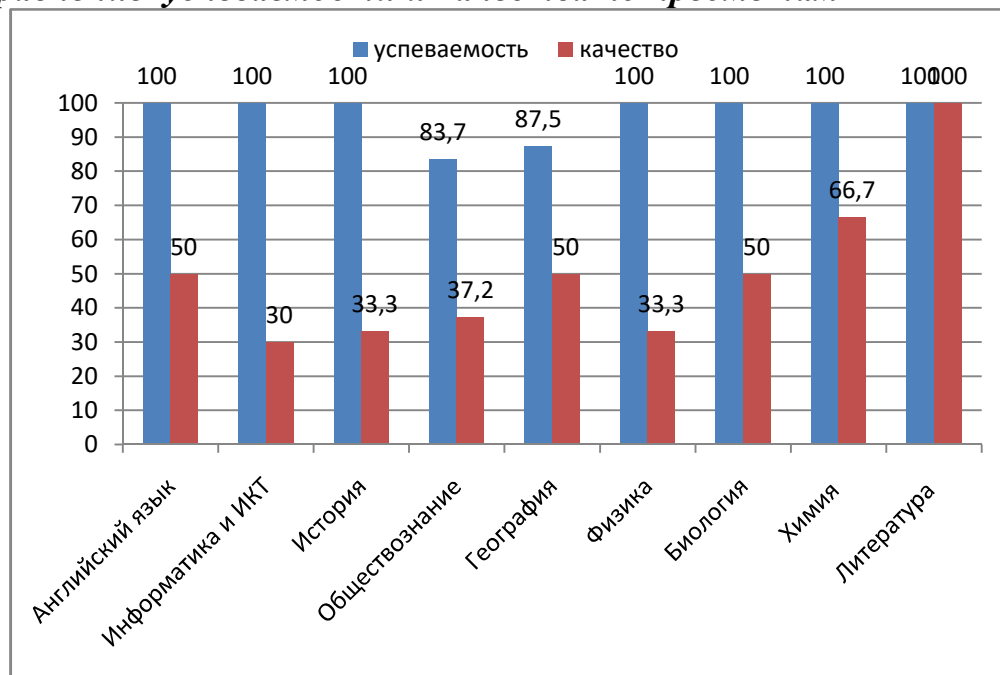
В таблице представлены значения средних баллов каждого класса по предметам.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, планирующих сдавать	9а	9б	9в
1.	Английский язык	3	5	3	-
2.	Информатика и ИКТ	11	3,3	3	4
3.	История	12	3,3	4	3
4.	Обществознание	47	3,4	3,2	3,2
5.	География	16	3,5	3,7	2,3
6.	Физика	14	3,5	3,4	3,2
7.	Биология	17	3,5	3,8	3,4
8.	Химия	12	3,5	4	4
9.	Литература	6	4	-	4

Из представленных данных видно, что большинство учащихся 9-х классов выбирают обществознание (65,3% от общего числа девятиклассников).

Лучше справились с работой учащиеся 9а класс по литературе (учитель Облаченко Е.А.), 9б класса - по истории (учитель Иркебаева А.А.) и химии (учитель Гусева Е.А.), 9в класс – по информатике (учитель Ларгина О.А.), химии (учитель Гусева Е.А.) и литературе (учитель Облаченко Е.А.). Низкий результат показали ученики 9в класса по географии (учитель Бучнева В.Н.).

Сравнение успеваемости и качества по предметам



Из представленной диаграммы видно, что успеваемость составила 100% по всем предметам кроме обществознанию и географии. Самый низкий % успеваемости по обществознанию (6 учеников из 43 не справились с предложенной работой). 100% качества обученности показали девятиклассники по литературе. При максимальном % успеваемости низкие качественные показатели по информатике, истории, физике. Самый низкий % качества по информатике..

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты работ.
2. Учителям-предметникам:
 - провести анализ ошибок, допущенных при выполнении работ;
 - обратить особое внимание на учеников, показавших неудовлетворительные результаты.
3. Администрации школы провести собеседование с учащимися и их родителями (законными представителями), показавшими низкие результаты, по вопросу подготовке к сдаче экзамена по выбору.

Результаты мониторинга знаний в 11 класса по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
ВКР (сентябрь)								

11а	22	18	0	10	8	0	100	55,6
11б	25	24	0	13	11	0	100	52
Итог	47	42	0	23	19	0	100	54,8
ПКР (декабрь)								
11а	22	19	4	10	5	0	100	73,7
11б	25	25	0	18	7	0	100	72
Итог	47	44	4	28	12	0	100	73,7
Пр ЕГЭ (апрель)								
11а	22	19	5	6	7	1	94,7	57,9
11б	25	25	2	16	6	1	96	72
Итог	47	44	7	22	13	2	95,5	65,9

Вывод:

Следует отметить положительную динамику качества ВКР в сравнении ПКР и отрицательную в сравнении ПКР в сравнении с Пр ЕГЭ. Самый высокий % качества показали учащиеся 11а класса на ПКР. Изменение качества и успеваемости на Пр ЕГЭ возможно из-за того, что учащиеся 11-х классов данную работу выполняли в пунктах проведения экзамена и работы проверялись независимыми экспертами.

Рекомендации:

Учителям русского языка

1. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

2. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

3. Проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать.

Результаты мониторинга знаний в 11 класса по математике

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-	% кач-ва
ВКР (сентябрь)								
11а	22	20	0	0	6	14	30	0
11б	25	25	0	4	11	10	60	16
Итог	47	45	0	4	17	24	46,7	8,9
ПКР – ПУ (декабрь)								
11а	22	8	0	2	3	3	62,5	25
11б	25	19	4	0	12	3	84,2	21,1
Итог	47	27	4	2	15	6	77,8	22,2
ПКР –БУ (декабрь)								
11а	22	14	1	4	7	2	85,7	35,7
11б	25	6	0	3	3	0	100	50
Итог	47	20	1	7	10	2	90	40
Пр ЕГЭ-ПУ (март)								
11а	22	7	0	0	5	2	71,4	14,3
11б	25	19	4	7	4	4	78,9	57,3
Итог	47	26	4	7	9	6	76,9	46,2

ВКР и мониторинговая работы было предложено выполнить всем учащимся, без деления на профиль. Полугодовую КР писали в соответствии своего выбора профиля. Пробный ЕГЭ по математике на базовом уровне не проводили в связи с отменой обязательной сдачи математики на базовом уровне.

Выводы:

На ВКР учащие показали низкие результаты, что говорит об отсутствии системы повторения и подготовки к контрольным срезам. Учащиеся с достаточно хорошей математической подготовкой подтверждают свои результаты на двух контрольных работах: ПКР ПУ и Пр ЕГЭ -ПУ. Эти учащиеся рекомендуется сдача ЕГЭ на профильном уровне. Однако выбор профильного уровня сделали 26 одиннадцатиклассников. Результат выполнения контрольного среза на ПУ показывает положительную динамику.

Рекомендации:

учителям математики

1. Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, делая акцент на рациональных способах вычисления, в том числе с помощью устной работы на уроках, математических диктантов и др.

2. Использовать тренинговые задания:

-для формирования устойчивых знаний и навыков использования алгебраических и тригонометрических формул для упрощения выражений и решения различного вида уравнений;

- для формирования умений применения свойств степеней и корней;

-для формирования устойчивых навыков работы с графиками, таблицами и диаграммами;

-для формирования умений решать текстовые задачи.

3.Продолжить работу по усилению геометрической подготовки через систему заданий для развития навыков решения планиметрических и стереометрических задач.

администрации

1. Усилить контроль проведения урочных и внеурочных занятий по математике в 11 классах при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Обсудить на заседаниях школьных методических объединений итоги контрольных срезов и принять административные решения по повышению качества математического образования выпускников.

Результаты сочинения (изложения) в 11 классе

Класс	Кол-во по списку	Кол-во учащихся, писавших сочинение	Кол-во учащихся, получивших «зачет»	Кол-во учащихся, получивших «зачет» по критерию				
				1	2	3	4	5

Пробное сочинение (11.11.2020)								
11а	22	20	20	20	20	17	15	19
11б	25	25	25	25	25	22	18	25
Итог	47	45	45	45	45	39	33	44
Пробное сочинение (07.04.2021)								
11а	22	22	22	22	22	17	20	22
11б	25	24	24	24	24	19	22	24
Итог	47	46	46	46	46	36	42	46
Итоговое сочинение (15.04.2021)								
11а	22	22	22	22	22	22	22	19
11б	25	25	25	25	25	23	22	22
Итог	47	47	47	47	47	45	44	41

Анализ пробных и итогового сочинений показывает, что уровень обученности 100%.

Сочинения, соответствующие установленным требованиям (объём и самостоятельность работы), оценивались по пяти критериям (за выполнение отдельных условий сочинения) и в целом.

В таблице приведены результаты пробных и итогового сочинения. Из таблицы видно, что в 2021 году все обучающиеся с итоговым сочинением справились и имеют положительный результат. По итогам итогового сочинения все одиннадцатиклассники получили допуск до сдачи ЕГЭ.

Анализ результатов контрольных работ по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Тексты контрольных работ были разработаны ГБУ РЦРО Оренбургской области. Процедура проведения была приближенной к настоящим ЕГЭ. Система оценивания данных работ была 100 балльная. Каждый одиннадцатиклассник выполнял те контрольные работы по предметам по выбору, которые планирует сдавать при прохождении ГИА 2021г.

Процент участия в выполнении работ составил 100%.

Результаты контрольных работ по предметам представлены в таблице.

	Предмет (min порог, установленный по предмету)	Планируют сдавать (чел.)	Выполня ли работу	Средний балл	min балл	max балл
1.	Английский язык (min 22)	1	1	89		
2.	Информатика и ИКТ (min 40)	1	1	62		
3.	История (min 32)	10	10	55	34	81
4.	Обществознание(min 42)	24	24	52,3	29	83
5.	Физика (min 36)	11	10	44,4	27	62
6.	Биология (min 36)	9	8	53	42	60
7.	Химия (min 36)	13	13	48,4	18	80
8.	Литература (min 32)	3	2	23,5	15	32

По результатам работ не все учащиеся прошли минимальный порог, установленный по предмету: 2 ученика (11а кл) и 1 ученик (11б кл) – по обществознанию, 3 ученика (11б) – по химии, 2 ученика (11б кл) – по физике, 1 ученик (11а кл) – по литературе. Высокие результаты показала Петрова К. (11а кл) по обществознанию – 83б и по истории – 81б, Николаев Н. (11б кл) – по химии-80б, Крюкова П. (11а кл) – по английскому языку -89б.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - провести анализ ошибок, допущенных при выполнении работ;
 - обратить особое внимание на учеников с минимальным количеством баллов.
2. Администрации школы поставить на контроль работу классных руководителей с родителями по подготовке к сдаче экзаменов учащимися.

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2020 года необходимо:

Учителям-предметникам:

- систематизировать работу с учащимися группы «риск» по отработке пробелов в знаниях;
- планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся;
- на уроках уделять внимание обобщению, систематизации знаний, умений, навыков. -планировать проведение занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" ГИА проводили в формах ОГЭ только по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ в 2021году не проводили.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 25.03.2021 № 04-17 о проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы в целях проверки знаний обучающихся, приказа министерства образования Оренбургской области от 20.04.2021 № 01-21/690

«О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году» были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на базе образовательных организаций по учебным предметам по выбору обучающихся в следующие сроки, установленные Рособрнадзором (18.05-21.05.2021г).

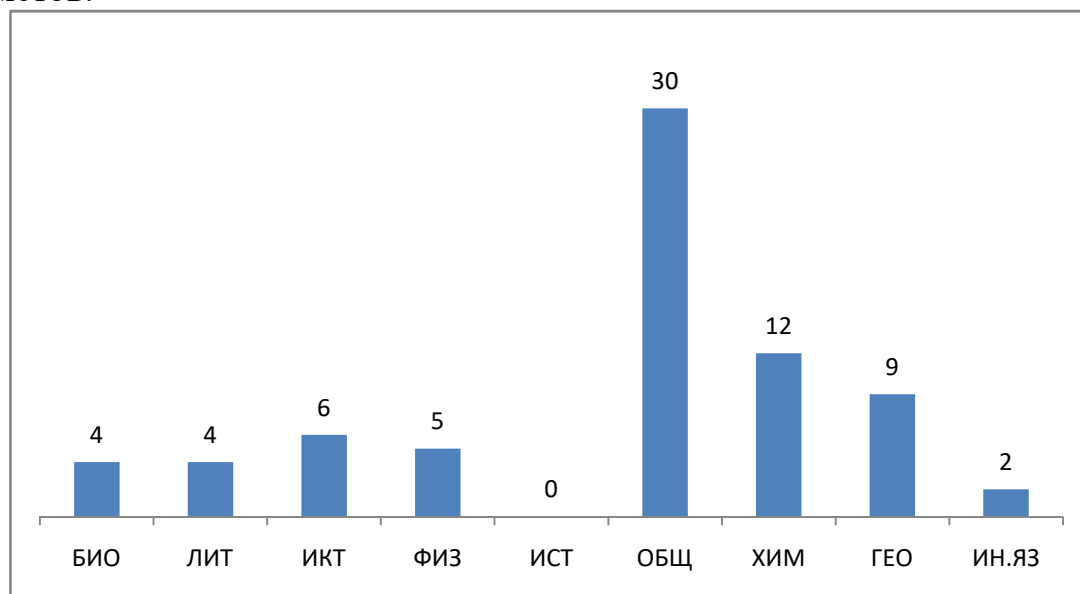
Каждый обучающийся выполнял одну контрольную работу из указанных учебных предметов по своему выбору. Контрольные работы проводились на базе школы (начало в 10.00) по КИМах ОГЭ 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Продолжительность контрольных работ:

Предмет	Время выполнения
Литература	3 часа 55 минут
Биология	3 часа
ИКТ	1 час
Физика	2 часа 30 минут
История	3 часа
Химия	2 часа 30 минут
Обществознание	3 часа
География	2 часа 30 минут
Иностранный язык	2 часа

Контрольные работы выполняли 72 девятиклассника из 73 человек. От выполнения контрольных работ была освобождена Ряховская Н. (9в класс) – обучающаяся с ОВЗ.

На диаграмме представлено распределение обучающихся в выборе предметов.



Наиболее выбираемым среди обучающихся 9-х классов является обществознание (41,7%), не выбирают предмет «История».

Результаты выполнения представлены в таблице.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев., %	Кач., %
Литература	3	1	0	0	100	100
Биология	0	2	2	0	100	50
ИКТ	3	3	0	0	100	100
Физика	0	0	5	0	100	0
Химия	10	2	0	0	100	100
Обществознание	1	18	10	1	96,7	63,3
География	2	7	0	0	100	100
Английский язык	1	1	0	0	100	100
всего	20	34	17	1	98,6	75

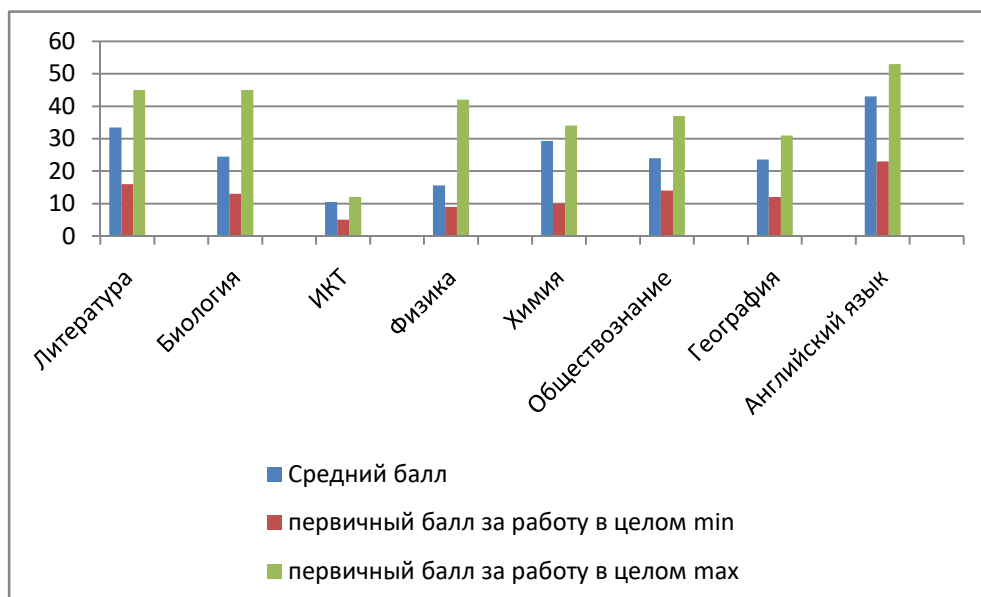
Со 100% успеваемость выполнили контрольные работы, обучающиеся 9-х классов по всем предметам, кроме обществознания. Не справилась с контрольной работой учащаяся 9в класса Яскевич В.

В следующей таблице представлены результаты по баллам.

Предмет	Средний балл	первичный балл за работу в целом		баллы, которые получены	
		min	max	min	max
Литература (Облаченко Е.А.)	33,5	16	45	24 Воронько М.-9а кл	40 Коблик В.-9в кл
Биология (Гончарова Е.В.)	24,5	13	45	23 Исмагилов В.-9б кл	26 Белоусова Ю.-9а кл.
ИКТ (Ларгина О.А.)	10,5	5	12	8 Челла А.-9б кл	12 Ларгина Н.-9в кл, Зажигин С.-9б кл
Физика (Никитина А.Е.)	15,6	9	42	10 Москаленко С.-9в кл	19 Антипова К.-9б кл
Химия (Гусева Е.А.)	29,3	10	34	22 Костюкова Л.-9в кл	34 Сычева З.-9в кл
Обществознание (Иркебаева А.А.)	24	14	37	13 Яскевич В.-9в кл	32 Воронина П.-9б кл
География (Бучнева В.Н.)	23,6	12	31	19 Репин С.-9а кл	29 Иванов И.-9а кл
Английский язык (Кравченко С.А.)	43	23	53	39 Хачатрян А.-9б кл	47 Чигарева В.-9а кл.

Максимальные баллы из возможных за работу в целом набрали два ученика по информатике и один по химии. Невысокие результаты продемонстрировали ученики по физике

На диаграмме представлено сравнение среднего балла по предмету с минимальным и максимальным первичным баллом за всю работу целиком.



Средний балл имеет максимально близкое значение к максимальному баллу по информатике, химии, географии. Значительная разница между средним и максимальным баллами по физике и биологии.

Выводы:

1. Успеваемость по результатам контрольных работ составила 98,6%, качество – 75%

2. Высокие результаты на контрольных работах показали обучающиеся по информатике и химии, низкие – по физике.

Рекомендации:

Руководителям ШМО

1. Рассмотреть на итоговых заседаниях ШМО результаты контрольных работ.

2. Оказать методическую помощь по подготовке к ОГЭ учителям, ученики которых показали низкие результаты.

Учителям-предметникам

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях предупреждения проделов в знаниях учащихся.

Итоги ГИА в форме ОГЭ

В 2021 году по итогам года и результатам промежуточной аттестации к ГИА в форме ОГЭ были допущены 100% учащихся (73 обучающихся 9-х классов, из них 1 – ГВЭ).

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей – инвалидов и инвалидов ГИА проводили только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

Результаты экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ

Классы	Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Получили				% усп	% кач	Учитель
				5	4	3	2			
9а	русский язык	23	23	18	3	2	0	100	91,3	Облаченко Е.А.
9б	русский язык	25	25	16	5	4	0	100	84	Францкевич А.К.
9в	русский язык	24	24	16	8	0	0	100	100	Облаченко Е.А.
9в	русский язык (ГВЭ)	1	1	0	1	0	0	100	100	Облаченко Е.А.
Итог		73	73	50	17	6	0	100	91,78	
9а	математика	23	23	1	14	8	0	100	65,2	Лопаткина Т.В.
9б	математика	25	25	1	12	12	0	100	52	Мазурина Т.Н.
9в	математика	24	24	0	17	7	0	100	70,8	Мазурина Т.Н.
Итог		72	72	2	43	27	0	100	62,5	

Вывод: Все выпускники 9-х классов серьёзно отнеслись к подготовке к итоговой аттестации. Качество по этим предметам на оптимальном уровне. Самый высокий % качества в 9в классе по русскому языку (учитель Облаченко Е.А.) и низкий – по математике в 9б классе (учитель Мазурина Т.Н.). С 100% успеваемостью учащиеся сдали экзамены по русскому языку и математике, результаты которых учитывались при выставлении отметок в аттестат. Из 73 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, аттестаты получили 73 учащихся, из них 1 ученица получили аттестаты с «отличием».

Сравнительные результаты государственного экзамена по русскому языку

В 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции ОГЭ отменён полностью (даже русский язык и математика). Оценки в аттестат были выставлены на основании годовых.

	Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена	
	в 2016-2017 уч.г.		в 2017-2018 уч.г.		в 2018-2019 уч.г.		в 2020-2021 уч.г.	
Класс	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
9а	100	70	100	92,86	100	96,4	100	91,3
9б	100	76	100	90,48	100	96	100	84
9в					100	100	100	100
Итог	100	73	100	91,84	100	97,1	100	91,78

Сравнительные результаты государственного экзамена по математике

	Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена	
	в 2016-2017 уч.г.		в 2017-2018 уч.г.		в 2018-2019 уч.г.		в 2020-2021 уч.г.	
Класс	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
9а	96	61	100	78,57	100	96,4	100	65,2
9б	100	60	100	57,14	100	79,2	100	52
9в					100	70,6	100	70,8
Итог	100	61	100	69,39	100	82,9	100	62,5

Сравнивая результаты за последние годы можно сделать **выводы:**

1. По русскому языку и математике стабильная 100% успеваемость.
2. Качество знаний снизилось по русскому языку и математике, но осталось на оптимальном уровне.
3. Результаты экзаменов подтвердили объективность выставления отметок за год по русскому языку и математике с незначительными отклонениями в сторону повышения или понижения результатов

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзаменов в 9-х классах на заседаниях школьных методических объединений.
2. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Повышать качество обучения посредством внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее, проблемное, модульное, личностно-ориентированное обучение.

Итоги ГИА в форме ЕГЭ

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 47 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 47 (100%) выпускников. В зависимости от дальнейшего обучения учащиеся выбирали предметы по выбору для сдачи на ЕГЭ.

Выбор составил следующим образом: обществознание – 24 (51,1%), химия – 13 (27,7%), биология – 9 (19,1%), физика – 11 (23,4%), английский язык – 1 (2,1%), литература – 2 (8,5%), история – 10 (21,3%), информатика и ИКТ – 1 (2,1%), математика (ПУ) – 26 (55,3%), математика (БУ) – 21 (44,7%). Менее выбираемыми предметами в этом году являются: информатика и ИКТ и английский язык.

С 2018-2019 учебного года учащиеся могли сдавать математику только на одном уровне. В этом году ЕГЭ по математике базового уровня был отменен.

Количество предметов для экзаменов в форме ЕГЭ распределилось таким образом:

- два предмета сдавали – 2 учащихся (8,5%)
- три предмета – 21 учащихся (44,7%)
- четыре предмета – 24 учащихся (51,1%)

пять и более предметов – нет

При анализе результатов ЕГЭ важно отметить, что полученное на экзамене количество баллов не переводится в школьную отметку, поэтому как показатель качества учитывается количество выпускников, набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего образования. Комиссией по шкалированию Рособрнадзора установлено следующее минимальное количество баллов по предметам: русский язык – 36 (24 – подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку), математика профильный уровень – 27 баллов (подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по математике), обществознание – 42, информатика – 40, химия – 36, физика – 36, биология – 36, история – 32, литература – 32, английский язык – 22.

Двое учеников отказались от сдачи ЕГЭ по математике (ПУ) и один от химии. Двое выпускников не набрали минимальный балл по биологии. 100 баллов получили два выпускника по русскому языку: Петрова К., Зайцев В.. От 95 – до 99 баллов получили: по русскому языку – 2 учащихся, химии – 3 учащихся, обществознанию – 1 учащийся.

Администрация нашей школы пришла к выводу, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме.

Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	участвовало в ЕГЭ		набрали ниже установленного минимума		минимальный балл	средний балл	максимальный балл	ФИО выпускников, набравших максимальный балл	ФИО учителя ведущего преподавание предмета, категория
	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от числа участников ЕГЭ по предмету					
русский язык	47	100	0	0	45	76	100	Петрова К., Зайцев В.	Филонова Л.В., ВК
Математика (профильный уровень)	24	51,1	0	0	45	64	84	Барабанов Ж.	Мазурина Т.Н., ВК
обществознание	24	51,1	0	0	46	71	95	Петрова К.	Накорякова О. А., ВК
химия	12	25,5	0	0	46	80	99	Подмарьков Л.	Гусева Е.А, ВК

биология	9	14,3	2	22,2	27	47	73	Кужашев А.	Гончарова Е.В., ВК
физика	11	23,4	0	0	45	64	91	Николаев Н.	Фризен Л.И., ВК
английский язык	1	2,1	0	0	63	63	63	Крюкова П.	Сапрыкина О.А.
литература	2	8,5	0	0	40	54	68	Юлашева Ю.	Филонова Л.В., ВК
история	10	21,3	0	0	45	64	94	Петрицев К.	Накорякова О. А., ВК
информатика и ИКТ	1	2,1	0	0	83	83	83	Матюкевич К.	Ларгина О.А., 1К

Сравнительная характеристика максимального балла и среднего балла за ЕГЭ

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Предмет	Максимальный балл	Средний балл за экзамен	Максимальный балл	Средний балл за экзамен	Максимальный балл	Средний балл за экзамен	Максимальный балл	Средний балл за экзамен
Математика (ПУ)	72	47,8	82	60,4	86	59,7	84	64
Математика (БУ)	5	4,57	5	4,3				
русский язык	98	71,59	96	77,1	100	83,5	100	76
информатика и ИКТ					81	81	83	83
обществознание	85	62,2	86	66,2	100	66,3	95	71
французский язык								
география					45	45		
биология	73	60,8	84	68,3	79	69,8	73	47
физика	53	49,5	66	51,6	81	65,3	91	64
история	70	58,9	79	54,6	67	65,5	94	64
литература	90	81,5			80	75,7	68	54
английский язык			57	47	95	71,5	63	63
химия	89	72,8	100	83,7	97	88,8	99	80

При сравнении максимального балла, полученного учащимися на ЕГЭ с результатами 2019-2020 уч. г., можно заметить: уменьшается максимальный балл по математике (ПУ), обществознанию, биологии, литературе. По остальным предметам максимальный балл увеличился. Стабильным максимальный балл остается по русскому языку.

При сравнении среднего балла, полученного учащимися на ЕГЭ с результатами 2019-2020 уч. г., можно заметить: уменьшился средний балл только по русскому языку, биологии, физике, истории, литературе, химии, а по математике (ПУ), обществознанию - увеличился. Исходя, из анализа подготовки к экзаменам и сдачи экзаменов в выпускных классах следует:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям – предметникам, выпускники которых не набрали минимальный порог баллов по предмету, изменить систему оценивания учащихся с целью объективного выставления оценок.

2. Руководителям МО учителей-предметников:

- проанализировать полученные результаты на школьных МО и наметить план коррекционной работы в планировании программного материала;

- запланировать в план работы на 2021 – 2022 учебный год рассмотрение итогов государственной итоговой (ГИА) аттестации 9,11-х классов;

- включить в план работы МО взаимопосещение уроков с целью передачи опыта работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.

3. Администрации ОУ:

- Проанализировать результаты ГИА выпускников 11 классов и включить информацию в планирование на 2021– 2022 учебный год;

- Отметить работу учителей по подготовке к ЕГЭ: Филоновой Л.В., Гусевой Е.А., Накоряковой О.А.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка Оренбургской области» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 4-8 и 10-11 классов должно было быть написано 29 работ. Фактически выполнено 29 работ (100% от плана). Не выполняли работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Всего	Выполнили работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	101	99	0	24,24	53,54	22,22	10	65	24
5	98	94	0	47,87	39,36	12,77	37	49	8
6	80	61	11,48	27,87	47,54	13,11	26	30	5
7	75	68	22,06	45,59	29,41	2,94	35	33	0
8	80	71	8,45	35,21	47,89	8,45	12	55	4

Математика

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	101	100	0	10	56	34	10	65	24
5	98	88	13,64	32,95	29,55	23,86	25	47	16
6	80	73	11,43	45,27	31,34	11,96	17	53	3
7	75	71	26,76	45,07	28,17	0	60	10	1
8	80	73	6,85	63,01	30,14	0	32	40	1

Окружающий мир

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	101	97	0	16,49	65,98	17,53	17	68	12

История

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	98	86	3,49	48,84	38,37	9,3	51	31	4
6	80	51	0	64,71	27,45	7,84	42	7	2
7	75	64	14,06	71,88	14,06	0	42	22	0
8	80	25	16	48	32	4	9	13	3
11	47	38	0	18,42	68,42	13,16	9	25	4

Биология

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	80	26	11,54	73,08	15,38	0	21	5	0
7	75	66	10,61	78,79	10,61	0	39	27	0
8	80	23	0	56,52	39,13	4,35	12	9	2
11	47	30	3,33	40	50	6,67	6	21	3

География

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	80	49	6,12	51,02	36,73	6,12	35	14	0
7	75	70	7,14	87,14	5,71	0	45	25	0
8	80	22	0	77,27	22,73	0	17	5	0
10	48	45	0	28,89	66,67	4,44	15	28	2
11	47	46	0	21,74	69,57	8,7	13	31	2

Обществознание

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	80	26	3,85	38,46	42,31	15,38	20	6	0
7	75	73	23,29	58,9	16,44	1,37	55	18	0
8	80	24	16,67	45,83	37,5	0	16	8	0

Физика

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	75	66	7,14	87,14	5,71	0	47	19	0
8	80	23	4,35	91,3	4,35	0	15	8	0
11	47	33	3,03	60,61	36,36	0	15	17	1

Химия

Класс	Всего	Выполняли работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	80	28	0	17,86	21,43	60,71	0	11	17
11	47	30	0	30	50	20	6	20	4

Иностранный язык. Английский язык.

Класс	Всего	Выполнили работу	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	75	67	31,34	47,76	19,4	1,49	52	15	0

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

2. При организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам.

3. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021-2022 учебный год.

Анализ работы по предпрофильной подготовке профильному обучению

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся школы определяется задачами профилизации обучения в старшей школе исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школы включает в себя следующие этапы:

-ознакомительный (8 класс), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

-основной (9 класс) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Основные задачи:

8 класс

- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9 класс

-Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.

-Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.

-Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.

-Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.

-Расширение сфер познания, повышенное изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.

-Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).

-Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.

-Выбор профиля обучения.

Работа по предпрофильной подготовке осуществлялась по следующим направлениям:

- а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи),
- б) профконсультирование,
- в) психодиагностика.

В 2020-2021 уч.году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовались следующие программы кружков для обучающихся 8-9 -х классов:

«Мир профессий», «Трудности русского языка», «Финансовая грамотность», «Сам себе режиссер», «Подготовка к ОГЭ»

Для учащихся 8-11 классов организовано участие в «ПроеКТОрии». Осуществлялось психологическое сопровождение предпрофильного обучения психологом школы.

В январе 2020 года были проведены родительские собрания в 9-х классах, на которых классные руководители рассказали о дальнейшем получении образования после окончания 9 классов и профильном обучении, итоговой аттестации за курс полной средней школы.

Результаты анкетирования обучающихся 8-х классов по определению направления предпрофильного обучения

В анкетировании приняли участие 69 обучающихся 8-х классов (86,3% от общего числа восьмиклассников. Обучающимся было предложено ответить на 3 вопроса, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию, выбор профиля, профессии, интересы образовательных областей.

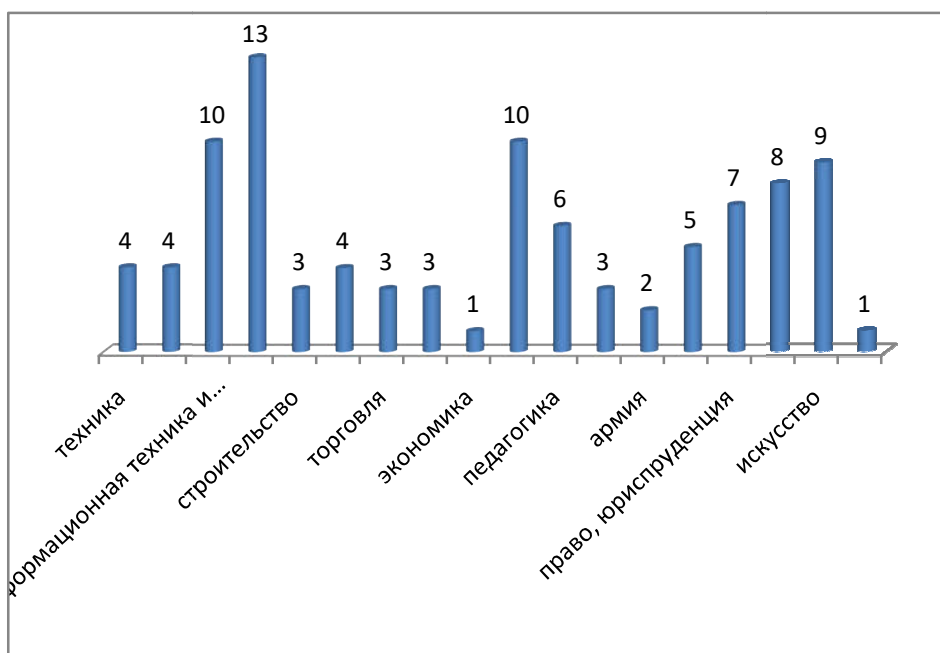
Результаты анкетирования представлены в следующих диаграммах.

1. Ваши планы на продолжение образования.

100% определяют для себя завершение основного общего образования в своей школе. 9,8 % обучающихся планируют после 9-го класса учиться в учреждение среднего профессионального образования.

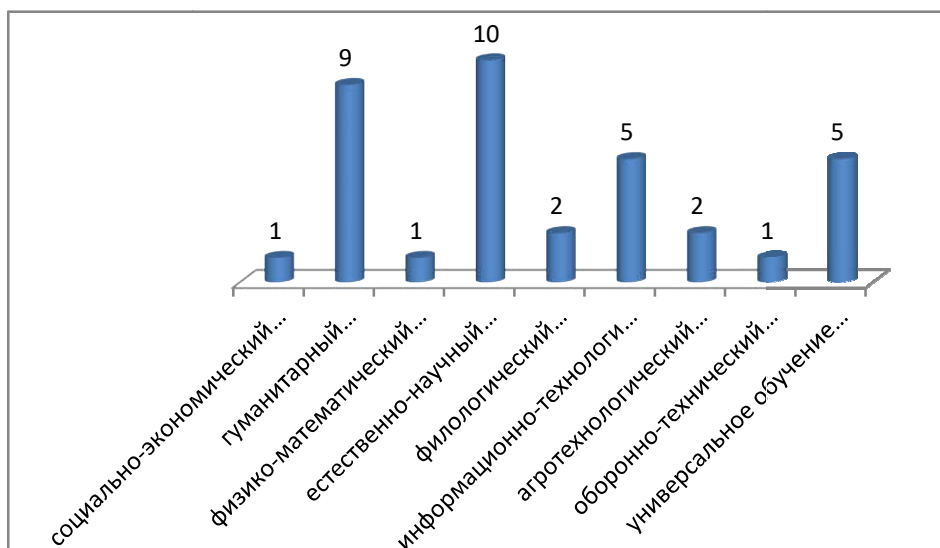
2. С какой областью Вы связываете будущую профессию?

По результатам анкетирования самой популярной оказалась медицина: на ней остановили свой выбор 13 восьмиклассников. На втором месте информационная техника и технологии (10), организация и управление (10) и на третьем искусство (9). Никто не выбрал следующие предложенные области: фундаментальная наука, литература.



3. Какой профиль обучения в дальнейшем Вы предпочитаете?

По результатам анкетирования самым популярным оказался естественнонаучный. На втором месте гуманитарный и на третьем информационно-технологический и универсальное обучение. Никто не выбрал художественный профиль обучения.



Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 8-х классов, можно сделать следующие выводы:

90,2 % обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные нацелены на получение средне специального образования.

Среди выбираемых областей будущей профессии лидирующее место заняла «медицина».

У тех, которые планируют продолжить обучение в 10-11 классах в рейтинге самых популярных остаются естественнонаучный и гуманитарный профили.

Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов по определению предполагаемого профиля обучения

Анкета состоит из двух частей: для учеников 9—классов и их родителей.

В анкетировании приняли участие 64 учащихся и их родителя, что составляет 87,7% от общего числа девятиклассника: 9а-18 анкет (78,3%), 9б - 24 анкеты (96%), 9в-22 анкеты (88%)

Результаты анкетирования девятиклассников

1. Где ты предполагаешь учиться после окончания 9 класса:

	9а	9б	9в	всего
техникум	2	3	7	11
колледж	2	2	1	5
10 класс в другой школе	1	0	2	3
10 класс в своей школе	12	17	10	39
пока не решил	1	2	2	5

Диаграмма распределения выбора дальнейшего обучения после 9 класса



Для тех, кто выбрал продолжить обучение в 10 классе, были предложены следующие вопросы:

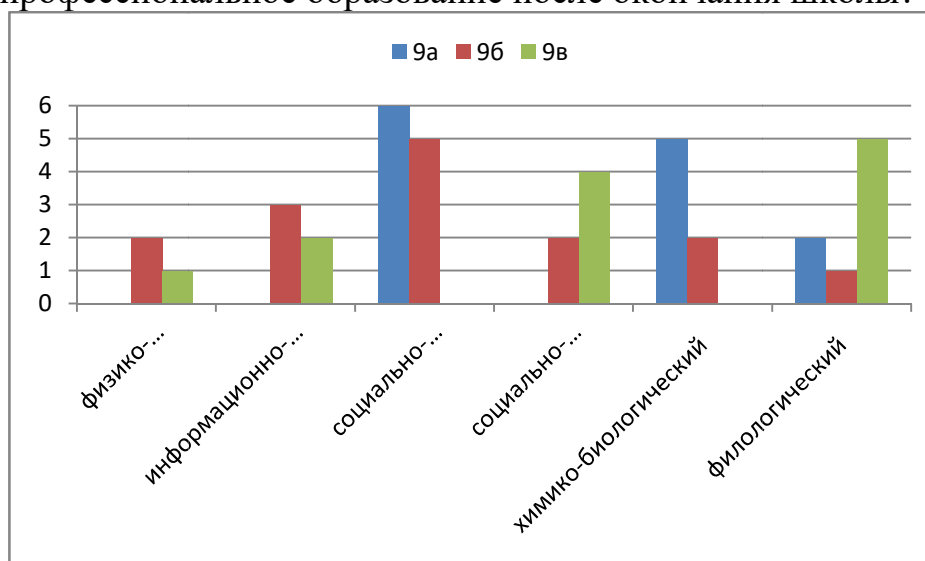
1. Хотел бы обучаться в профильном классе или в универсальном?

	9а	9б	9в	всего
Профильный класс	5	11	10	26
Универсальный класс	8	6	2	16

2. Определился ли ты с будущей профессией?

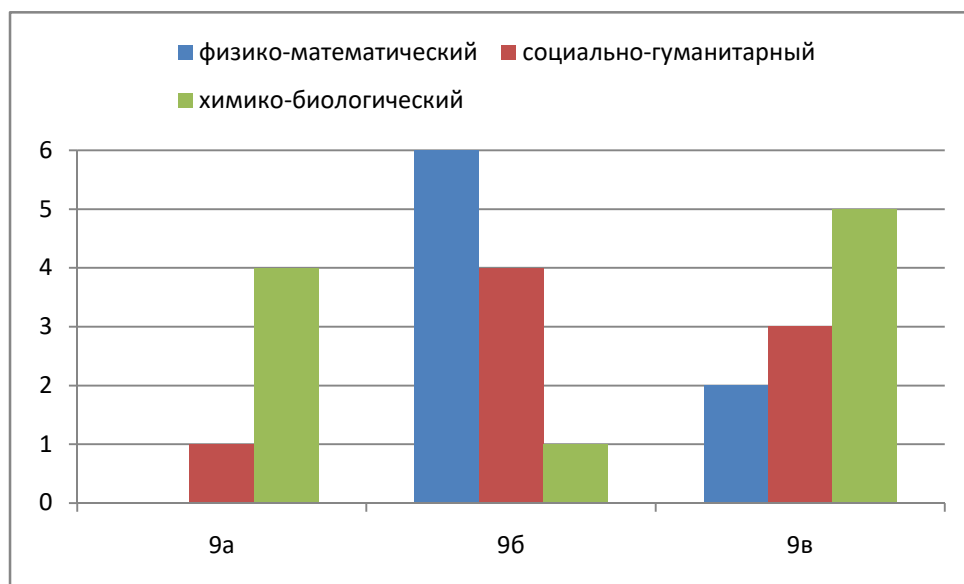
	9а	9б	9в	всего
да	12	12	7	31
нет	1	5	5	11

3. По какому из следующих направлений ты предполагаешь получить профессиональное образование после окончания школы?



1 ученик 9а класса, 2 ученика 9б класса, 3 ученика 9в класса не определились с выбором профессии, но определили направление будущей профессии.

4. Укажите тот профиль, по которому вы бы хотели обучаться в 2021-2022-ом учебном году

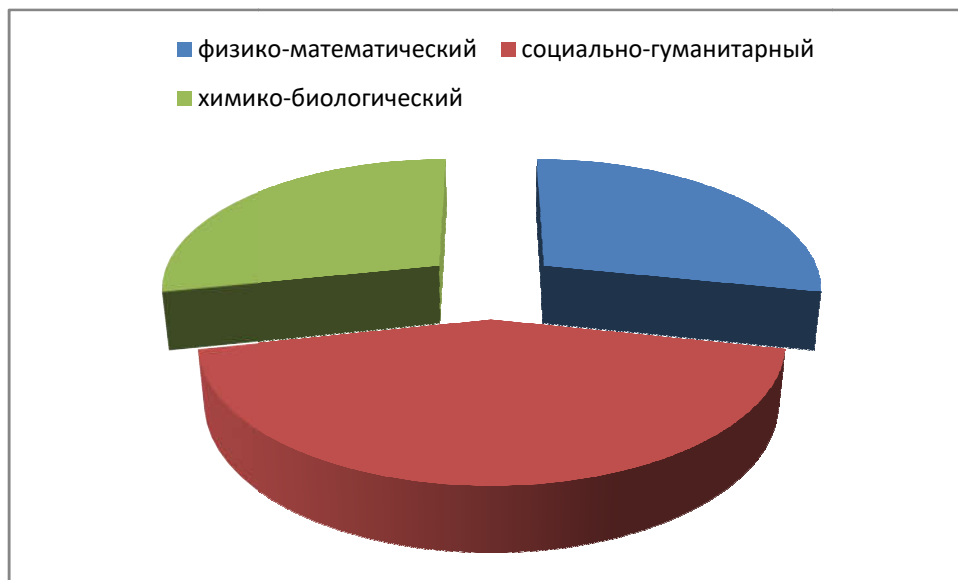


Результаты анкетирования родителей девятиклассников

1. Ваш сын/дочь после 9-ого класса желают обучаться в 10-ом профильном или в 10-ом универсальном классе.

	9а	9б	9в	всего
Профильный класс	6	12	10	28
Универсальный класс	8	7	3	18

2. Укажите тот профиль, по которому вы бы хотели обучаться в следующем учебном году в МОАУ «СОШ №23»



3. Ваш сын/дочь определились с будущей профессией?

	9а	9б	9в	всего
да	13	12	8	33
нет	1	7	5	13

Выводы:

65,6% опрошенных девятиклассников планируют продолжить обучение после завершения основного общего образования в 10 классе. Из них около 62% планируют обучение в профильном классе. 73,8% будущих десятиклассников уже определились с выбором будущей профессии. Из 11 учеников, которые еще не определили для себя будущую профессию, 6 учеников даже не смогли определить направление получения профессионального обучения после школы. Будущие профессии выбирают в социально-гуманитарном и химико-биологическом направлении. Это и определяет выбор профиля обучения: 38,5% выбирают химико-биологический профиль и по 30,8% - социально-гуманитарный и физико-математический.

71,9% опрошенных родителей (на 4 человека больше) планируют продолжить обучение своего ребенка в 10 классе. 60,9% за обучение в профильном классе. Наибольший выбор профиля обучения приходится на социально-гуманитарный, что не совпадает с мнением самих девятиклассников. В выборе будущей профессии мнение учащихся и их родителей практически сошлись.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ, наглядная агитация и т.д.

Причиной возникновения профильности в системе общего образования послужили внутренние факторы, а именно различие в потребностях и

возможностях самих школьников по отношению к содержанию обучения. Основным внешним толчком к созданию профильных классов послужили различия в требованиях к выпускникам школы, предъявляемых внешней системой: учреждениями профессионального образования, производством, обществом. Одна из давних бед школы – потеря интереса учащихся к учению к старшим классам. Профильная дифференциация во многом помогает решить и эту проблему, так как делает учение старших школьников полезным, осмысленным и интересным.

Все эти внутренние и внешние факторы объективны и позволяют утверждать, что профильность является закономерным этапом развития общеобразовательной школы. С одной стороны, она помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах и. т. д., а с другой – позволяет решить проблему более полного учета индивидуальных потребностей учащихся, нередко представляющих различные социальные слои населения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В связи с этим перед администрацией школы стоят следующие задачи:

1. Организация работы по комплектованию 10-х классов. Разработка основных образовательных маршрутов и форм профильного обучения в школе на основе:

- анализа педагогического потенциала школы – её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;
- изучения образовательных запросов детей и родителей школы посредством анкетирования и собеседований;

– взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети для реализации образовательных запросов учеников на их базе.

2. Формирование плана и расписания элективных курсов и других мероприятий профильного обучения.

3. Сопровождение профильного обучения, осуществляемого школой:

– мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору;
– анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля;

– контроль школьной документации по профильному обучению;

– организация консультирования школьников для определения оптимального выбора элективных курсов и будущего профиля.

4. Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников.

5. Составление отчёта по профильному обучению учеников школы.

Ожидаемые результаты:

1. Выраженность готовности обучающихся 11-х классов к выбору дальнейшего обучения в высших и средних учебных заведениях.

2. Информированность обучающихся о существующем выборе дальнейшего образования.

3. Сформированность у обучающихся 11-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в маршрутах дальнейшего обучения.

4. Успешная сдача экзаменов по выбору обучающихся 11-х классов.

5. Успешность социализации выпускников школы.

В нашей школе реализуется модель внутришкольной профилизации, и она является однопрофильной. Так и в этом 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по программе универсального профиля. Обучение в рамках универсальной направленности ориентировано на базовый уровень изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего развития. Универсальный профиль не исключает глубокого изучения отдельных предметов, но уже в качестве дополнения к обязательной для всех обучающихся программе. В школе это реализуется за счет элективных курсов.

Комплектование профильных 10-х классов с 2019-2020 уч.года осуществляется в соответствии приказа министра образования от 23.04.2020 № 01-21/689 «Об утверждении порядка комплектования 10-х профильных классов в общеобразовательных организациях Оренбургской области в 2020 году»

В профильные классы школы принимаются выпускники 9-х классов, успешно прошедшие по рейтингу образовательных достижений. Рейтинг образовательных достижений складывается из суммы баллов, полученных на ГИА по русскому языку и математике, и итоговых отметок, внесенных в

аттестат об основном общем образовании, по предметам, которые в выбранном профиле изучаются на углубленном уровне. К полученной сумме прибавляются результаты образовательных достижений обучающихся по итогам обучения в восьмых, девярых классах в соответствии с баллами: от 7 до 1, если обучающийся является победителем или призером различных этапов ВОШ, различных конкурсов исследовательских и проектных работ, научно-практических конференций по профильным предметам. В случае равенства баллов приоритет в зачислении в 10-й профильный класс получает тот выпускник 9 класса, отметки которого по профильным предметам в 8 классе выше, при равных отметках за 8 класс по профильным предметам – чей больше средний балл аттестата об основном общем образовании.

Комплектование профильных классов завершается к 30 августа.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывался универсальный профиль.

Учебные планы в 10-11 классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана, наряду с базовыми предметами предусмотрено проведение элективных курсов по отдельным предметам.

Элективные курсы организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности.

В этом учебном году в школе были реализованы следующие элективные курсы.

Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название
10а	2	Филонова Л.В.	Русский язык	«Подготовка к ЕГЭ»
	2	Накорякова О.А.	Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»
	2	Накорякова О.А.	История	«Роль личности в истории»
	1	Лопаткина Т.В.	Математика	«Избранные вопросы математики»
10б	1	Ровенская А.В.	Русский язык	«Теория и практика написания сочинений»
	1	Накорякова О.А.	Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»
	1	Гончарова Е.В.	Биология	«Биология растений, грибов,

				лишайников, животных»
	2	Афанасьева О.А.	Математика	«Решение нестандартных задач по математике»
	1	Гусева Е.А.	Химия	«Химия жизни»
	1	Гусева Е.А.	Химия	«Основы химических методов исследований»
11а	2	Филонова Л.В.	Русский язык	«Подготовка к ЕГЭ»
	2	Накорякова О.А.	Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»
	1	Лопаткина Т.В.	Математика	«Подготовка к ЕГЭ»
	1	Накорякова О.А.	История	«Роль личности в истории»
11б	1	Филонова Л.В.	Русский язык	«Подготовка к ЕГЭ»
	1	Гусева Е.А.	Химия	«Подготовка к ЕГЭ по химии»
	1	Гусева Е.А.	Химия	«Решение задач по химии повышенной трудности»
	2	Мазурина Т.Н.	Математика	«Решение нестандартных уравнений и неравенств»
	1	Фризен Л.И.	Физика	«Решение задач»

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору.

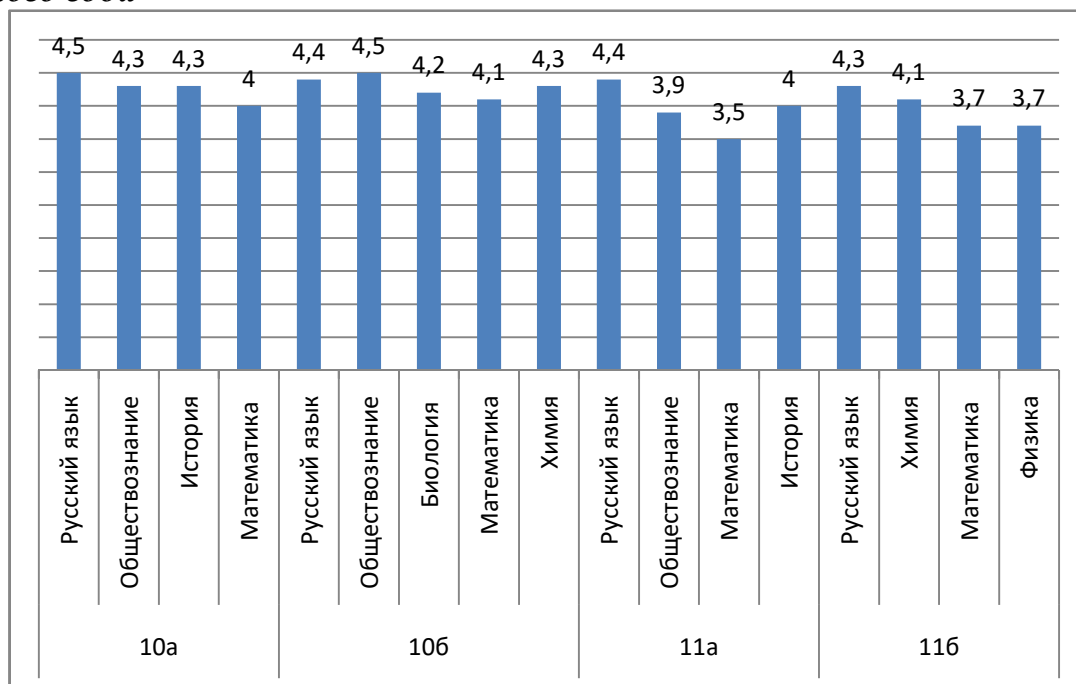
Предлагаемые элективные курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения.

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

При анкетировании учащихся 10-11-х классов у всех одним из мотивов выбора элективного курса является желание успешно сдать ЕГЭ. Выбор учащимися на итоговой аттестации именно этого предмета является одним из показателей результативности организации данных курсов.

В ходе посещений установлено, что педагоги добросовестно готовятся к проведению занятий, используют учебное оборудование, мультимедийные презентации, видеофильмы, применяют задания компетентностного характера. Итоговые занятия элективных курсов проводятся в форме защиты рефератов, проведения творческих семинаров, зачетов по решению нестандартных математических задач.

Сравнение значения среднего балла элективных курсов по итогам учебного года



В 11 классах средний балл немного ниже 10 класса, так как учащиеся уже определились с выбором предметов для сдачи ЕГЭ. Многие, не сдающие данный предмет стали испытывать затруднения в изучении его на углубленном уровне.

Таким образом, практическая значимость системы профильного обучения на старшей ступени образования заключается в создании новой модели обучения, что позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;
- оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развивать широкий спектр познавательных и профессиональных интересов,
- ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего

- направления образования, пути получения профессии.

Кроме этого в школе ведется планомерная *профориентационная работа*.

Становятся традиционными встречи с выпускниками школы, с целью передачи опыта по сдаче ЕГЭ и дальнейшего обучения в ВУЗах. Планируются встречи с представителями различных профессий и учебных заведений, экскурсии в ВУЗы.

Выводы:

- В школе создана и отработана модель организации предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему элективных курсов и дополнительных занятий, а также проведение профориентационной и информационной работы.

- Создана и совершенствуется система организации профильных классов на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

- Отработана система организации элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

- Для более эффективного проведения занятий учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации учащихся, активные формы проведения занятий элективных курсов.

Таким образом, можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

- расширение пространства сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной и профильной подготовки;

- активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;

- совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применение современных технологий;

- оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников.

Анализ качества внутришкольного контроля

Классно – обобщающий контроль на уровне основного общего и среднего общего образования

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации учебно-воспитательного процесса во вновь созданном классном коллективе (в

10-х классах), изучение состояния учебно-воспитательной работы в выпускных 9, 11-х классах и знакомство с учащимися 5-х классов в период адаптации при переходе в среднее звено и изучение их уровня подготовки.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля проводится следующая работа:

1. Проводится проверка уровня знаний учащихся по отдельным предметам учебного плана.

2. Проверяются классные журналы;

3. Посещаются уроки директором и завучами школы;

Проводятся совещания при директоре по итогам классно-обобщающего контроля, на которых обсуждаются результаты контроля, даются рекомендации.

По итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах были сделаны выводы, даны рекомендации:

Выводы:

1. Состояние образовательного процесса в пятых классах находится на достаточном хорошем уровне. Учителя, преподающие в 5-х классах, добросовестно работают, внимательно и доброжелательно относятся к детям. Большинство учителей на хорошем уровне владеют методикой преподавания, применяют современные технологии. В ходе контроля ряду учителей даны рекомендации.

2. Основная часть учащихся 5-х классов готова к продолжению образования на второй ступени обучения и успешно проходят адаптационный период. Большинство пятиклассников имеют средний уровень подготовки к обучению на второй ступени.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий;

- проводить эффективные физкультминутки;

- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;

- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;

- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

Классным руководителям:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;
- выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися, по возможности устранить.

Педагогу-психологу провести работу:

- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с детьми.

По итогам классно-обобщающего контроля в 9-х классах были сделаны выводы, даны рекомендации:

Выводы:

1. Состояние учебно-воспитательного процесса и уровень образовательной подготовки обучающихся к ГИА в 9 классе удовлетворительное.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

1. продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения,
2. систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам с целью устранения наметившихся пробелов,
3. вести тематический учёт знаний,
4. усилить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы, которая будет проводиться в форме ОГЭ и ГВЭ,
5. эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера,

Классным руководителям

1. усилить работу по выполнению учащимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры,
2. провести родительское собрание и довести до сведения родителей результаты классно-обобщающего контроля в 9 классе

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах были сделаны выводы, даны рекомендации:

Выводы:

В целом учащиеся 10-х классов мотивированы на учёбу, адаптированы к новым условиям работы в старших классах.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

1. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ;

2. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания;

3. Дифференцированно вести изучение программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в соответствии с результатами контрольного тестирования;

4. При подготовке к урокам обращать особое внимание на разнообразие форм и методов, применяемых на уроке;

Планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа учащихся. Учитель на уроке должен выступать в роле координатора учебного процесса, а не главного действующего лица;

5. Выработать определённую педагогическую позицию по отношению к учащимся:

- не снижать планку требований, тем самым помочь учащимся повысить уровень самоуважения;

- ориентировать учащихся на создание в классе повышенного интеллектуального фона; не отсекал учащихся со слабыми знаниями, а формировать в классе определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетным является достижение образованности.

Классным руководителям:

1. Отслеживать динамику успеваемости класса;

2. Контролировать посещение учебных занятий учащимися.

По итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе были сделаны выводы, даны рекомендации:

Выводы

1. В основном все учителя-предметники, работающие в 11-х классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 2021 года, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса.

2. Обучающиеся 11-х классов способны для полноценного обучения, но не всегда стремятся себя реализовать на всех предметах.

3. Качество знаний на контрольных срезах по русскому языку удовлетворительное, что свидетельствует о том, что в основном учащиеся 11-х классов подготовлены к ЕГЭ по русскому языку.

4. Успеваемость и качество знаний учащихся на контрольных работах по математике ниже их учебных возможностей

5. Имеются группы учащихся, которые требуют особого внимания и контроля со стороны родителей, учителей, администрации школы.

Рекомендации.

Учителям-предметникам

✓ продолжить работу по подготовке учеников к сдаче экзаменов формате ЕГЭ; в системе использовать информационные технологии в целях формирования устойчивых ЗУН у учащихся;

✓ проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;

✓ усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

✓ обратить внимание на формирование самоконтроля;

✓ создать условия для повторения материала прошлых лет;

✓ обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

✓ уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;

✓ уроки проводить в соответствии с тематическим планированием.

Классным руководителям:

✓ работать в тесном контакте с учителями–предметниками;

✓ своевременно сообщать родителям учащихся о возникших проблемах

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов ежемесячно составлялся план посещения уроков администрацией школы. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков, владения педагогическими технологиями, как показателем мастерства учителя, работа на уроке со слабоуспевающими и с мотивированными на учёбу детьми..

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

– формы и методы, применяемые на уроках;

– самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;

– использование межпредметных связей;

– использование мультимедийных учебников и ЦОРов в преподавании предметов;

– соответствие отобранного содержания доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;

– создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);

- организация учебной деятельности учащихся и общения в классе;
- оказание методической помощи учителям;
- подготовка учащихся выпускных классов к сдаче ГИА.
- преподавание профильных предметов.

Большинство педагогов школы в своей работе используют следующие современные образовательные технологии:

- технология интенсивного обучения с помощью опорных конспектов;
- технология «разноуровневого обучения»;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- коллективные способы обучения;
- информационные (компьютерные) технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- проблемное обучение.

В то же время не все заявленные технологии работают успешно. Редко используется технология проблемного обучения. Хотя новым смыслом уроков является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятиях. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. Так у педагогов не всегда получается насыщать урок материалом, требующим раздумий и мыслительной активности, побуждать обучающихся к постановке познавательных вопросов и проводить объяснение с учетом на самостоятельный поиск обучающихся.

Посещенные уроки показали, что в основном учителя владеют методикой ведения урока по ФГОС, знают возрастные особенности обучающихся, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями ФГОС, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными. Проблемы проведения уроков в соответствии с ФГОС у учителей: технологии (Вежняев Б.Н.), английского языка (Косогорская А.К.), физики (Никитина А.Е.), истории (Тарасенко Е.В.) и русского языка (Ваганова О.В.).

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам с возрастом учеников: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности

(мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) на уроках таких учителей, как Гусева Е.А., Аликина Г.А., Облаченко Е.А., Накорякова О.А., Гончарова Е.В.. Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач.

Цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и др.) и реализация их средством учебного предмета ставится во главу на уроках таких учителей как Облаченко Е.А., Францкевич А.К., Накорякова О.А., Аликина Г.А., Ларгина О.А., Сычева Н.С., Кравченко С.А.. Уверенно владеют учебным материалом, дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения такие учителя как Лопаткина Т.В., Мазурина Т.Н., Гусева Е.А., Накорякова О.А..

В тоже время посещенные уроки показали, что учителям стоит больше внимания уделять на уроках слабоуспевающим учащимся, учащимся имеющим «2» по итогам четверти, учащимся из группы «риск». Необходимо разнообразить формы работы с этими учащимися, ввести индивидуальную работу.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью, практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Контроль посещаемости учебных занятий учащимися

В течение года педагогический коллектив систематически работал над улучшением дисциплины в школе, посещаемостью учеников. Отрадно заметить, что, по мнению многих родителей, ученики стали серьезнее относиться к выполнению домашних заданий, к посещаемости занятий. Однако проблемы дисциплины и посещаемости остаются еще не решенными.

По итогам четвертей подводился мониторинг пропусков уроков учащимися.

За 2020-2021 учебный год учениками 5-11-х классов 31990 уроков, что на 3524 урока меньше, чем за прошлый учебный год. По уважительной причине пропущено 31304 уроков, что на 3887 урока меньше, чем за прошлый учебный год. По неуважительной причине – 686 уроков, что на 353 урока больше, чем за прошлый учебный год. Всего пропущено учебных дней – 3837 из них 3746 по уважительной причине. По неуважительной причине пропущено – 91 день.

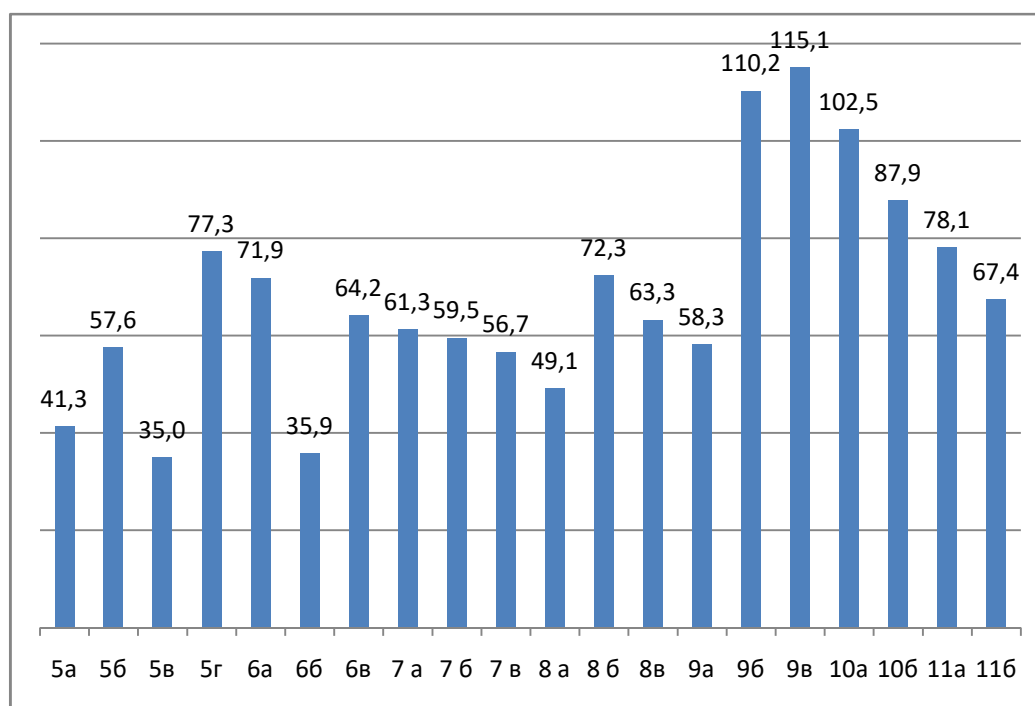
За 2019-2020 учебный год учениками нашей школы было пропущено 35514 уроков (6,8% от общего количества учебных часов). По уважительной причине пропущено 35191 (99,1% от общего количества пропущенных уроков). По неуважительной причине – 323 (0,9%). Всего пропущено учебных

дней – 6076(7,6%) из них 6066 (99,87%) по уважительной причине. По неуважительной причине пропущено – 10 дня(0,2%)

Значительная разница в показателях возможна из-за автоматизированного подсчета в электронном журнале. Несвоевременная запись отсутствующих на предметных страницах приводит к неточным данным в сводной ведомости учета посещаемости класса.

Вывод: В этом учебном году уменьшилось общее количество и по уважительной причине пропущенных уроков и дней. Количество уроков и дней пропущенных по неуважительной причине увеличилось. Много пропущено уроков по уважительной причине в 5г, 9б, 9в, 10а, 10б классах. По неуважительной причине пропущены единичные уроки в 5б, 8в, 9а классах.

Количество уроков, пропущенных на 1 ученик за 2020-2021 учебный год



Большое количество пропущенных уроков на одного ученика приходится в 9б, 9в, 10а классах.

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям-предметникам вести ежедневный учет пропущенных уроков, постоянно держать связь с родителями, убеждать их в том, что в случае болезни необходимо обращаться к врачу и что пропущенные уроки сказываются на качестве знаний учащихся. Особенно обратить внимание на пропуски учащихся без уважительной причины.

Выполнение учебных программ

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала и их практической части. Но из-за длительной болезни учителей, увеличения продолжительности осенних каникул и нерабочих дней в мае и невозможностью замены уроков были

внесены коррективы в количество часов, тем занятий (с учётом выполнения содержательной части программы, за счёт укрупнённой, блочной подачи учебного материала, объединения отдельных тем раздела, использования резервных часов, часов для повторения, вынесения части материала для самостоятельного изучения) с последующим внесением изменения в рабочие программы во всех классах по всем предметам.

По итогам учебного года программа пройдена согласно коррекции программного материала (приказ №106 от 25.05.2021г «О коррекции программного материала»)

В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Анализ работы со школьной документацией

Контроль за ведением журналов, личных дел учащихся, тематических планирований, дневников и тетрадей учащихся осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля школы.

Классные журналы

В 2020-2021 уч. году школа перешла на электронный журнал на портале edu.orb.ru.

При проверке журналов преследовались различные цели: своевременность и правильность заполнения учителями-предметниками; накопляемость отметок учителями-предметниками; объективность выставления оценок отметок за четверть; выполнение государственной программы и т.д. После каждой проверки составлялась подробная справка, которая доводилась до сведения учителей и классных руководителей. На основании справок директором школы издавались приказы.

В результате проверок журналов отмечались недостатки в работе учителей с электронным журналом:

- длительный период не были записаны темы уроков у Щемелининой Т.А., Левицкой Е.В., Афанасьевой О.А. и Шульман Н.В, темы уроков записаны в домашнем задании у Редько Э.И.; отсутствует запись тем уроков и/или домашнего задания на единичных уроках у Худайбердиной Р.М., Францкевич А.К., Рыжова В.Н., Ровенской А.В., Кравченко С.А., Косогорской А.К., Борисовой В.Д., Бучнева В.И., Никитиной А.Е., Ожегова С.Э., Лопаткиной Т.В., Ларгиной О.А., Филоновой Л.В., Фризен Л.И., Мелеусовой Ю.А., Аликиной Г.А., Павловой Т.В., Лопаткиной Т.В., Бучневой В.Н., Накоряковой О.А., Гусевой Е.А., Петрова А.Л..

- допускают необъективность выставления итоговой отметки за четверть по предмету: Кравченко С.А. Худайбердина Р.М., Лопаткина Т.В., Павлова Т.В., Гончарова Е.В., Аликина Г.А., Косогорская А.К., Ровенская А.В., Филонова Л.В., Павлова Т.В., Францкевич А.К., Афанасьева О.А., Мазурина Т.Н., Ларгина О.А., Рыжов В.Н., Бучнев В.И., Иркебаева А.А., Бучнева В.Н..

-недостаточно велся учет знаний учащихся следующими учителями: Тарасенко Е.В., Францкевич А.К., Ровенская А.В., Петров А.Л., Бучнева В.Н., Левицкая Е.В., Фризен Л.И..

При проверке классных журналов отмечалась хорошая работа с журналами: Сычевой Н.С., Облаченко Е.А., Вагановой О.В, Мысовой Е.Д., Вежняева Б.Н.

Личные дела учащихся

Контроль над ведением личных дел учащихся по классам выявил, что личные дела оформлены классными руководителями правильно, аккуратно, без помарок и подчисток. Общее количество учащихся соответствует списочному составу по ОШ-1. В личных делах проставлены № записи учащихся в алфавитной книге, имеются фотографии, заявления, справки с места жительства, печать и подпись директора.

Классным руководителям необходимо работать с личными делами вновь прибывших учащихся. Во время вносить изменения адресов проживания учащихся, номеров телефонов и т.д.

Анализ введение ФГОС среднего общего образования

По приказу министерства образования Оренбургской области от 17.07.2020 № 01-21/955 «О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях в 2020-2021 учебном году» школа продолжает работать в статусе пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО в 11 классах.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляют 18 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

100% учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию (16 чел.-высшая, 2 чел.-первая);

100% выше педагогическое образование;

44% имеют стаж педагогической работы более 25 лет;

100% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС СОО. Также подготовлена документация школьного уровня:

- с
оставлена дорожная карта по внедрению ФГОС СОО;

- о
сновная образовательная программа среднего общего образования;

-изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта среднего общего образования в МОАУ «СОШ №23», «О создании

рабочей группы по введению ФГОС СОО», «Об утверждении образовательной программы среднего общего образования» и т.д.;

- план методического сопровождения ФГОС СОО, план — график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО, составлен перспективный план — график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа СОО, годовой календарный учебный график.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования: все учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: мультимедийный проектор, персональный компьютер и принтер. Все кабинеты подключены к сети Интернет.

Все педагоги владеют компьютером на уровне пользователя, 100%; учителя используют материалы к уроку в компьютерном виде, 90% учителей постоянно применяют на уроках компьютер.

В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС в 10-11 классах учителями использованы современные педагогические технологии: ведение уроков основанное на системно - деятельностном подходе, применение проектных методов обучения, личностно - ориентированного и дифференцированного обучения, исследовательских методов, информационно-коммуникативных технологий. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбранной профилизации обучающихся 10-11 классов.

В 2020-2021 учебном году на базе школы в 10-11 классах созданы классы универсальной направленности. По запросам обучающихся и родителей в учебном плане этих классов были введены элективные курсы по предметам:

10а класс- русский язык (2 часа), история (2 часа), обществознание (2 часа), математика (1 час);

10б класс- русский язык (1 часа), обществознание (1 часа), биология (1 час), математика (2 часа), химия (2 часа);

11а -русский язык (2 часа), история (1 часа), обществознание (2 часа), математика (1 час); 11б класс- русский язык (1 часа), физика (1 час), математика (2 часа), химия (2 часа)

В 10-11х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является элективный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1-го часа, который выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Внеурочная деятельность в 10-11х классах на базе школы реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1) спортивно-оздоровительное (способствуют развитию двигательной активности и оздоровлению обучающихся): «Радуга ритмов», Ритмика», «Спортивный клуб»;

2) общеинтеллектуальное (способствуют овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию): «Мир профессий», черчение, «Подготовка к ЕГЭ»..

3) духовно-нравственное (позволяет формировать духовно-нравственные качества личности): час общения..

4) общекультурное: «Мастерская выразительного чтения».

5) социальное: «ДЮП» (Позволяет сформировать навыки основ безопасности жизнедеятельности, научить приёмам оказания первой доврачебной помощи), «Психологическая разгрузка», детская общественная организация (развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении обучающихся).

Выводы:

1. Идеи и пути реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования актуальны и востребованы современной образовательной системой;

2. Материально-технические возможности только (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;

3. В целом школа удовлетворительно работает в рамках эксперимента к внедрению ФГОС СОО.

Анализ методической работы

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Но, учитывая новые ценности

образования и методической работы в целом, нами были определены: **тема, цели и задачи методической работы** в школе.

В 2020-2021 учебном году мы продолжили работать над методической темой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»*

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи методической работы в 2020-2021 учебном году:

✓ **Обновление содержания образования через:**

- введение ФГОС СОО в пилотном режиме;
- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Планируя методическую работу школы, мы учитывали наши возможности и отбирали те формы, которые реально бы решали задачи, стоящие перед школой.

Ожидаемые результаты:

– повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

– активное включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.

– изучение, овладение, внедрение в учебный процесс, обобщение и диссеминация инновационного опыта;

изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-исследователя и экспериментатора.

Пути реализации поставленных задач:

1. Обновление содержания образования осуществлялось:

через переход на обучение по ФГОС СОО

По приказу министерства образования Оренбургской области от 17.07.2020 № 01-21/955 «О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях в 2020-2021 учебном году» школа продолжает работать в статусе пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО в 11 классах.

Подробный анализ представлен в разделе «Анализ введения ФГОС СОО».

2. Развитие кадрового потенциала осуществлялось:

через прохождение проблемных курсов и курсов повышения квалификации

Курсы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Курсы экспертов ОГЭ	5	5	5	5	5

Курсы экспертов ЕГЭ	1	0	1	0	1
ПКРук	2	2	2	0	1
Менеджмент	0	1	0	1	0
Курсы по ФГОС	1	0	0	0	3
Курсы по ОВЗ	4	4	3	3	0
Проблемные курсы	8	5	13	17	21
Единый урок				61	69
Профессиональная переподготовка	1	1	1	0	0
Вебинары	4	14	17	17	15
Всего	25	32	42	104	115

проблемных курсов повышения квалификации

№	Ф. И. О.	Должность, предмет	Название курса повышения квалификации
1	Накорякова Ольга Анатольевна	учитель истории	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2021 года
2	Гусева Елена Анатольевна	учитель химии	
3	Ларгина Ольга Александровна	учитель информатики	
4	Гончарова Елена Вячеславовна	учитель биологии	
5	Облаченко Елизавета Анатольевна	учитель русского языка	
6	Ваганова Олеся Викторовна	учитель русского языка	«Преимственность в преподавании русского языка и литературы в средней школе»
7	Бучнев Владимир Иванович	учитель физкультуры	«Технологии реализации ФГОС по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях»
8	Ионова-Звонарева Елена Владимировна	учитель физкультуры	
9	Петров Александр Лазаревич	учитель физкультуры	
10	Шахова Валентина Андреевна	учитель нач.классов	«Теоретические и методические основы реализации образовательных программ с использованием электронного и дистанционного обучения»
11	Сухоносowa Юлия Николаевна	учитель нач.классов	
12	Плотникова Мария Викторовна	учитель нач.классов	
13	Косогорская Анна Константиновна	учитель англ.языка	
14	Сычева Наталья Сергеевна	учитель англ.языка	
15	Иркебаева Алёна Александровна	учитель истории	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"
16	Борисова Валерия Дмитриевна	учитель математики	

17	Лопаткина Татьяна Викторовна	учитель математики	"Введение в цифровую трансформацию образовательной организации"
18	Филонова Людмила Владимировна	учитель русского языка	«Актуальные вопросы русского языка и культуры речи»
19	Францкевич Антонина Кузминична	учитель русского языка	
20	Левицкая Елена Владимировна	учитель ОБЖ	"Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся ОО"
21	Левицкая Елена Владимировна	учитель ОБЖ	"Безопасность жизнедеятельности ОО"
22	Рыжов Владимир Николаевич	учитель физкультуры	"Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций"
23	Байгужина Элина Ренатовна	педагог – психолог	"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств ЭО в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС"
24	Баранова Ольга Павловна	учитель нач.классов	
25	Борисова Валерия Дмитриевна	учитель математики	
26	Лопаткина Татьяна Викторовна	учитель математики	
27	Ожегов Сергей Эдуардович	учитель музыки	
28	Байгужина Элина Ренатовна	педагог – психолог	"Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления"
29	Павлова Татьяна Владимировна	учитель русского языка	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»
30	Павлова Татьяна Владимировна	учитель русского языка	«Проектирование программы воспитания в ОО»
31	17 человек	учителя	"Организация работы классного руководителя в ОО"
32	4 человека	учителя	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
33	5 человек	учителя	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ"
34	9 человек	учителя	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»
35	5 человек	учителя	Основы обеспечения информационной безопасности детей
36	4 человека	учителя	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях
37	3 человека	учителя	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях

			обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации
38	22 человека	учителя	"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"

через процедуру аттестации

- в 2020-2021 учебном году 4 человека: на ВК – 4, на 1 К – 0
- в 2019-2020 учебном году 17 человек: на ВК – 12, на 1 К – 6
- в 2018-2019 учебном году 7 человек: на ВК – 6, на 1 К – 1
- в 2017-2018 учебном году 7 человек: на ВК – 3, на 1 К – 4
- в 2016-2017 учебном году 10 человек: на ВК – 8, на 1 К – 2

через работу над темами самообразования

Самообразование педагогов - главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Аликина Г.А.	Формирование коммуникативных и познавательных УУД учащихся в условиях введения ФГОС средствами УМК В.П. Кузавлева
2.	Кравченко С.А.	Технология работы с электронным ресурсом «Kahoot» - как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся.
3.	Мелеусова Ю.А.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка во внеурочное время
4.	Худайбердина Р.М.	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка
5.	Сычева Н.С.	Использование приемов проектной методик на уроках английского языка
6.	Сапрыкина О.А.	Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку
7.	Лопаткина Т.В.	Личностно-ориентированный подход к обучению на уроках математике
8.	Мазурина Т.Н.	Возможности дифференцированного подхода в подготовке к ЕГЭ по математике
9.	Борисова В.Д.	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
10.	Афанасьева О.А.	Использование метода проектов в учебной деятельности школьников
11.	Ларгина О.А.	Индивидуальный подход в изучении информатики
12.	Никитина А.Е.	Конструирование образовательного пространства учебного занятия: структурно-логические схемы и дистанционное

		обучение
13.	Облаченко Е.А.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ формирования метапредметных компетенций
14.	Филонова Л.В.	Работа с текстом на уроках русского языка
15.	Павлова Т.В.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства повышения познавательной активности учащихся.
16.	Францкевич А.К.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ
17.	Ровенская А.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы
18.	Ваганова О.В.	Духовно- нравственное воспитание на уроках литературы
19.	Гусева Е.А	Формирование мотивации учебной деятельности учащихся по химии
20.	Гончарова Е.В.	Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии
21.	Накорякова О.А.	Разработка новых кимов по подготовке к ЕГЭ, работа с гугол формами для повышения.
22.	Иркебаева А.А.	Повторение и обобщение на уроках истории.
23.	Рыжов В.Н	Формирование стойких результатов физического уровня обучаемых на основе требований современных нормативов
24.	Бучнев В.И	Дифференцированный подход в обучении физическим навыкам в условиях школьного образования
25.	Петров А.Л.	Методика и организация проведения подвижных игр в условиях школьной программы
26.	Шульман Н В	Формирование проектно-технического мышления на уроках технологии.
27.	Ожегов С.Э.	Развитие восприятия окружающего мира через освоение музыкальной грамоты и эмоционального отклика на прекрасное
28.	Левицкая Е.В.	Эффективные методы освоения и подготовки основ безопасности и жизнедеятельности в соответствии с требованиями современности.
29.	Гольшева Венера Шавкатовна	Развитие коммуникативных навыков у младших школьников.
30.	Заиченко Ирина Валерьевна	Проектная деятельность младших школьников как средство их интеллектуального развития.
31.	Шахова Екатерина Андреевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии в условиях реализации ФГОС НОО.
32.	Курмангалеева Лада Сергеевна	Проектная и исследовательская деятельность в начальных классах.
33.	Баранова Ольга Павловна	Проектная деятельность младших школьников как средство их интеллектуального развития.
34.	Черенкова Наталья Анатольевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках окружающего мира.
35.	Акимова Светлана Махмутовна	Развитие элементов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.
36.	Дорожкина Марина Фёдоровна	Развитие логического мышления на начальном этапе образования.

37.	Труханова Елена Андреевна	Формирование познавательных навыков у младших школьников.
38.	Плотникова Мария Викторовна	Формирование познавательных навыков у младших школьников.
39.	Проломова Ирина Николаевна	Реализация элементов технологии проблемного обучения на уроках математики.
40.	Сухоносowa Юлия Николаевна	Формирование познавательных навыков у младших школьников.
41.	Глебова Ольга Викторовна	Развитие внимания у младших школьников.
42.	Щемелинина Татьяна Анатольевна	Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения.

87 % тем - инновационные, соответствуют методической теме школы, но к сожалению не все они нашли выход на заседаниях ГМО.

через участие учителей в профессиональных конкурсах

1. Гончарова Е.В.- конкурс «Мой лучший урок»- городской уровень - победитель, региональный уровень -участник

2. Асулгареева А.Р. - Областной конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» в номинации «Экология моей страны-призер

3. Асулгареева А.Р. - Международная олимпиада по методике преподавания русского языка в номинации «Формирование коммуникативной компетенции на уроке русского языка в школе-участник

4. Никитина А.Е. - Внутривузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ - диплом первой степени на секции развития физико-математического образования в школе XXIII

5. Никитина А.Е.- XXXV Международной научно-практической конференции «EURASIASCIENCE»-участие

через диссеминацию (изучение и распространение) наиболее ценного опыта педагогической деятельности членов педагогического коллектива

	Ф.И.О. учителя	Тема опыта	Форма распространения опыта
1.	Кравченко Снежина Анатольевна	Технология работы с электронным ресурсом «Kahoot» - как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся	Участие в городской методической площадке
2.	Левицкая Елена Владимировна	Работа с одарёнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам школьников.	Участие в открытом областном педсовете "Выявление и поддержка одарённых

			детей. Лучшие муниципальные практики"
3.	Гончарова Елена Вячеславовна	Урок по теме «Я-человек»	Участие в конкурсе «Мой лучший урок»
4.	Акимова Светлана Махмутовна	«Эффективность урока как результат организации активной деятельности учащихся»	В рамках плана межмуниципального центра методического сопровождения педагогов Восточной зоны Оренбуржья проведено занятие для молодых педагогов
5.	Акимова Светлана Махмутовна	Онлайн –выступление- практикум на школе молодых учителей «Эффективность урока как результат организации активной деятельности учащихся (Просмотр и анализ урока в формате видеозаписи)	Участие в городской методической площадке
6.	Акимова Светлана Махмутовна	Онлайн –выступление «Работа муниципальной школы молодого учителя»	Участие в городской методической площадке
7.	Борисова Валерия Дмитриевна	Информационная компетентность 5-6 классов в процессе обучения математике	Публикация в печати
8.	Борисова Валерия Дмитриевна	Обоснование компетентного состава информационной компетентности учащихся 5-6 классов	Публикация в сети интернет

Открытые уроки:

	Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс
1.	Павлова Т.В.	Слово о А.Т.Твардовском. Картины фронтовой жизни в поэме «Василий Теркин»	8а
2.	Францкевич А.К.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	6б
3.	Борисова В.Д.	Применение формулы разности квадратов	7б
4.	Сычева Н.С.	Погода	4а
5.	Косогорская А.К.	Настоящее совершенное время	4а
6.	Худайбердина Р.М.	Неправильные глаголы в английском языке	5а
7.	Вежняев Б.Н.	Роль цвета в портрете	6а

через внутришкольное повышение квалификации в различных формах

Опыт показывает, что тематические методические мероприятия не должны ограничиваться только теорией обсуждаемого вопроса, необходимы еще и практикумы. Поэтому каждое подготовленное методическое мероприятие состояло из теоретической и практической части. Так же при их подготовке широко использовались различные диагностические материалы,

анкетирование среди учащихся и учителей школы. Активное участие на педагогических советах принимали руководители ШМО и члены пед.коллектива, которые выступали по текущей тематике

	Ф.И.О. учителя	Тема выступления на педсовете
1.	Спигина Л.А..	Качество образования
2.	Мазурина Т.Н.	Показатели внутренней оценка качества образования
3.	Лопаткина Т.В	Внешняя оценка качества образования
4.	Щемелинина Т.В.	Из чего складывается оценка качества образования? Проектная деятельность как средство гармоничного воспитания личности
5.	Павлова Т.В.	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках деятельности ФГОС; Понятие «патриотическое воспитание» и нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию; Патриотическое воспитание в учебно – воспитательном процессе МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицк»
6.	Левицкая Е.В.	Реализация программы по патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицк»
7.	Светачева Е.А.	Проектная деятельность как средство гармоничного воспитания личности
8.	Тарасенко Е.В.	Основные принципы реализации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в рамках ФГОС на примере курса ОДНКНР
9.	Ваганова О.В.	Основные принципы реализации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в рамках ФГОС на примере курса ОДНКНР
10.	Глебова О.В.	Как достичь эффективности вовлечения учащихся во внеурочную деятельность
11.	Плотникова М.В.	Патриотическое воспитание в учебно – воспитательном процессе МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицк»

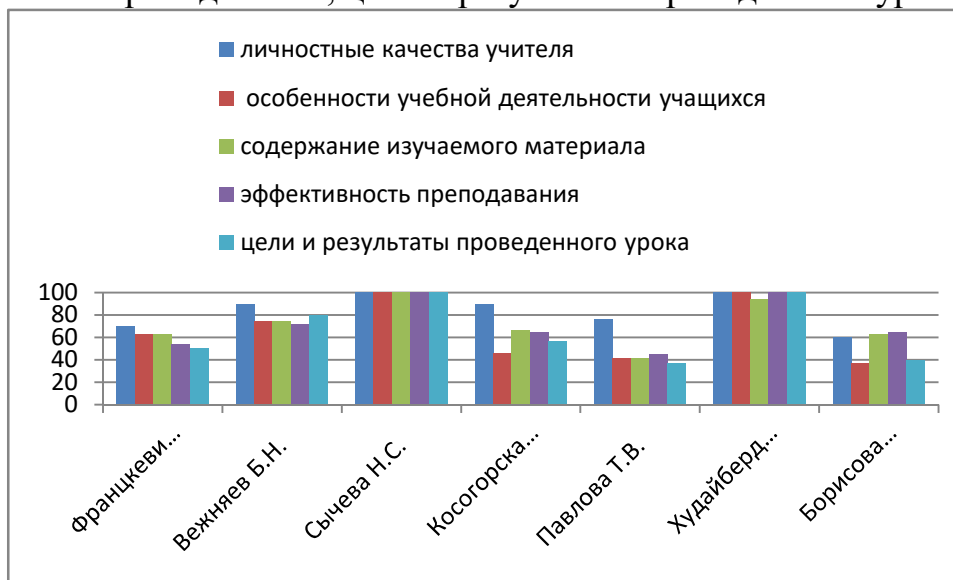
через участие педагогов в работе школьных методических объединений (ШМО)

- систематическое проведение тематических заседаний,
 - функционирование творческих групп внутри методического объединения;
 - организация и проведение на высоком уровне предметных недель
- В тематику заседаний входят вопросы:
- обсуждение методики, теории психологии;
 - анализ программ, учебников, методических пособий;
 - итоги контрольных работ учащихся;

- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- планирование работы с учителями на диагностической основе;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Хочется отметить хорошую организацию, планирование и проведение недели начальных классов. Во время этой предметной недели наблюдалась высокая активность педагогов и большой интерес ко всем мероприятиям у учащихся. Из-за большой загруженности учителей и детей различными мероприятиями проведение предметных недель в 5-11 классах стало невозможным. Поэтому в 2020-2021 учебном году в марте был проведен фестиваль открытых уроков, где учителя на практике показали применение современных образовательных технологий. Данное мероприятие способствовало реализации творческого потенциала педагогов, повышение их педагогического мастерства, стимулирование к разработке методик преподавания с применением активных технологий обучения.

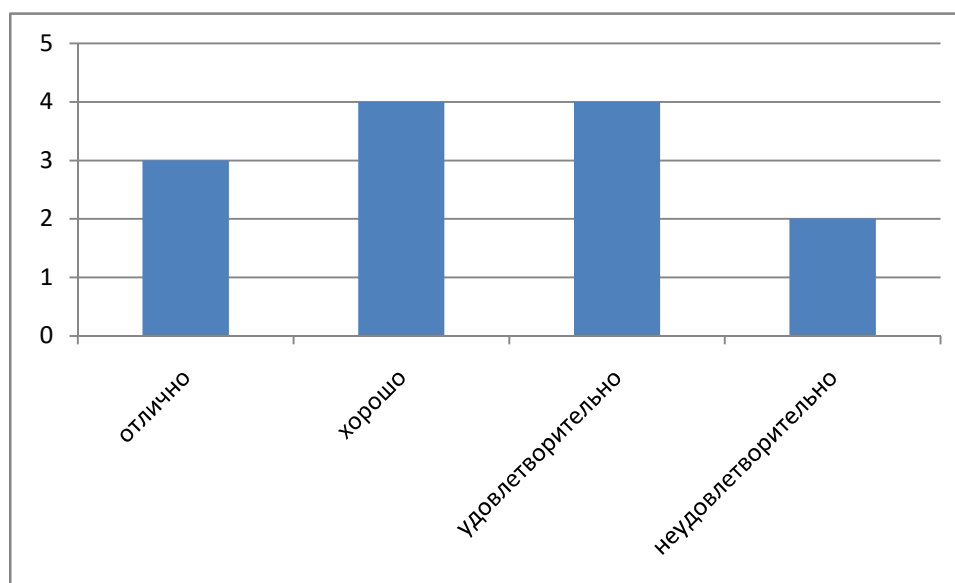
Оценивание уроков проходило по системному анализу В.П. Симонова, который включает в себя оценку личностных качеств учителя, особенности учебной деятельности учащихся, содержание изучаемого материала, эффективность преподавания, цели и результаты проведенного урока.



Эффективность урока определялась в процентном отношении: 100%-85%-отлично, 84%-65%-хорошо, 64%-45%-удовлетворительно.

В оценивании уроков приняло участие 13 учителей.

Распределение оценок за урок



Высокие оценки за свои уроки получили учителя английского языка: Сычева Н.С. и Худайбердина Р.М.

К сожалению, не все уроки были удачными.

К недостаткам увиденных уроков можно отнести:

- однообразие форм работы, чаще всего это фронтальная форма работы;
- отсутствие конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели урока;
- непривлекательность учебной информации;
- нерациональное использование времени урока.

3. Система поддержки одаренных детей осуществлялась:

через работу с одарёнными

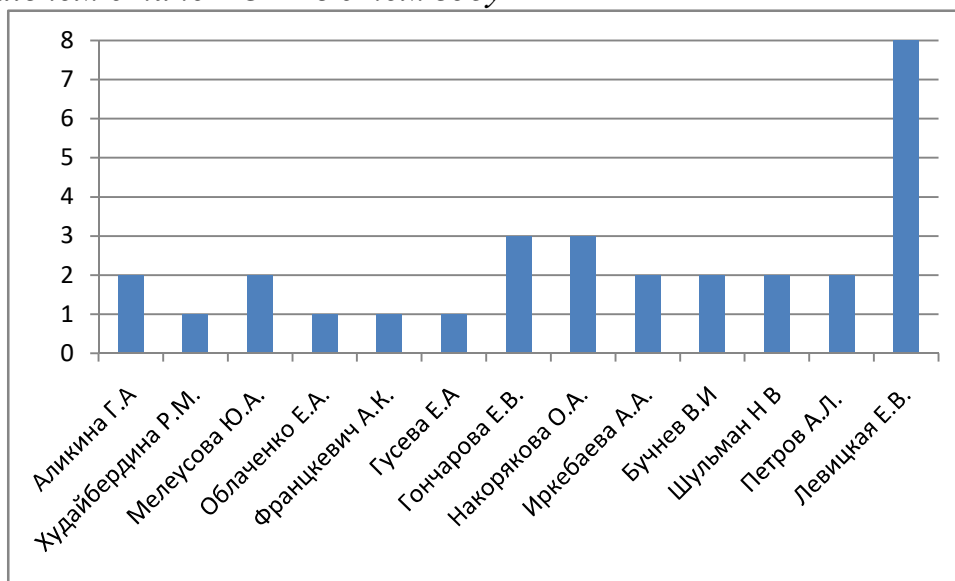
– подготовка победителей и призёров предметных олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников

Итоги муниципального этапа ВОШ

	1 место	2 место	3 место
2018-2019 уч. год	16	13	9
2019-2020 уч. год	12	13	21
2020-2021 уч. год	7	11	12

Рейтинг учителей, которые подготовили победителей и призеров на муниципальном этапе ВОШ в этом году



2018-2019 уч. год-1 место по результативности и 3 место по количеству победителей и призеров.

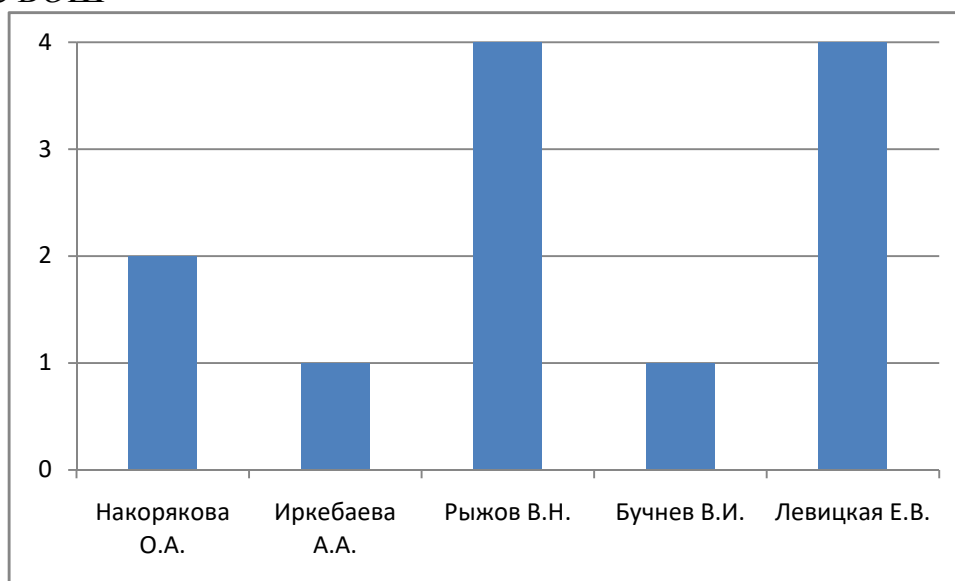
2019-2020 уч. год-3 место по городу и 1 место среди общеобразовательных школ

2020-2021 уч. год-2 место среди всех школ города

Итоги регионального этапа ВОШ

	победители	призеры
2018-2019 уч. год	1	7
2019-2020 уч. год	0	8
2020-2021 уч. год	1	11

Рейтинг учителей, которые подготовили призеров на региональном этапе ВОШ



2019-2020 уч. год-2 место по городу

2020-2021 уч. год-1 место по городу

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

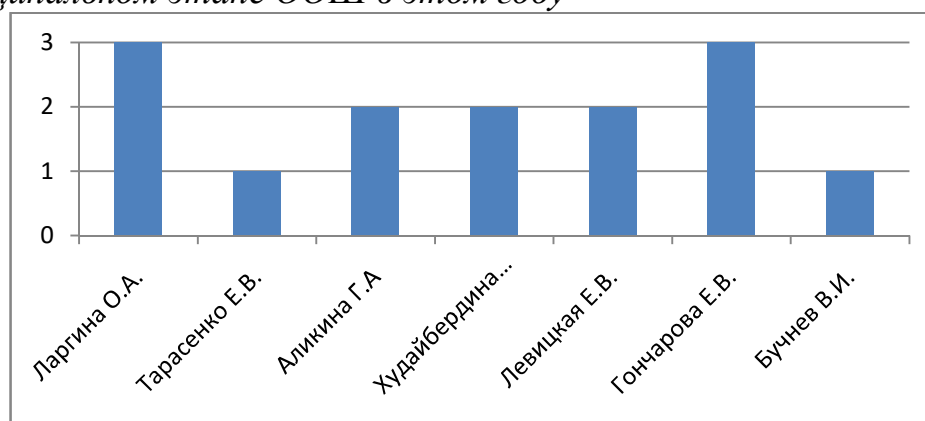
№п/п	Ф.И.	Класс	Место	Предмет	Учитель
1.	Ларькина Арина	10	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.

Областная олимпиада школьников

Итоги муниципального этапа ООШ

	победители	призеры
2018-2019 уч. год	3	7
2019-2020 уч. год	2	15
2020-2021 уч. год	2	12

Рейтинг учителей, которые подготовили победителей и призеров на муниципальном этапе ООШ в этом году



2020-2021 уч. год-3 место по городу

Итоги регионального этапа ООШ

	победители	призеры
2018-2019 уч. год	1	3
2019-2020 уч. год	Не проводили из-за эпидемии коронавируса.	
2020-2021 уч. год	0	0

В 2020-2021 уч. году всего ученика школы участвовали в региональном этапе ООШ по английскому языку (учитель Аликина Г.А.).

– исследовательская деятельность учащихся (участие в школьных, муниципальных и региональных научно-практических конференциях школьников)

Ф.И.О. учителя	Название	Кол-во участников	Класс	Уровень	Результаты
Никитина	Региональная	Сюкова Ю.	8б	муниципальный	участие

А.Е.	научно-практическая конференция учащихся «Творчество юных» НИУ МИЭТ	«Измерение силы тока в овощах и фруктах»			
------	---	--	--	--	--

– участие в конкурсах

Ф.И.О учителя	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Уровень	Результаты
Ваганова О.В.	Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Рыбкин Я.	5Г	школьный	3 место
		Семенюк Л.	5В	школьный	2 место
		Козлов М.	5Б	школьный	3 место
Павлова Т.В.	Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Критюк В.	10б	школьный	2 место
		Базанов Н.	10б	школьный	1 место
		Критюк В.	10б	муниципальный	3 место
Павлова Т.В.	Городской Фестиваль «Новотроицкая весна-2021»	Базанов Н.	10б	муниципальный	диплом
Облаченко Е.А	Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Облаченко Д.	5а	школьный	1 место
		Аслаева К.	7а	школьный	1 место
		Ромова А.	9а	муниципальный	1 место
Облаченко Е.А	Областной конкурс чтецов, посвященный 125-летию С.Есенина	Аслаева К.	7а	областной	Участие
		Шарыгина В.	7а		1 место
		Ромова А.	9а		1 место
Облаченко Е.А	Всероссийская онлайн-викторина по творчеству А.Пушкина	15 человек	7а	всероссийский	7 победителей
Облаченко Е.А	Областной конкурс авторских работ «Много букв» в рамках деятельности ООО «ФДО» Информационно-Медийного направления «Продвигай»	Ромова А.	9а	областной	Благодарственное письмо
Францкевич А.К.	«Живая классика»	Кузахметов И.	5а	муниципальный	участие
Накорякова О.А.	Избирательное право	Петрищев К. Петрова К. Кугото Д	11а	региональный	призеры

		Анахова А. Зайцев В. Лаптева Д.			
Иркебаева А.Д	Конкурс «Финансовая грамотность»	Петров Е	7а	региональный	участие
Гончарова Е.В.	Олимпиада ОРГМУ	Попов Ж., Кужашев А.	11б	региональный	участие
	Всероссийский урок генетики		9-11	всероссийский	участие
Гусева Е.А.	Олимпиада ОРГМУ	Кужашев А.	11б	региональный	призер
Ларгина О.А.	Урок «Цифры»		5-9	всероссийский	участие

По результатам анализа методической работы можно сделать **вывод** об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. На низком уровне взаимопосещение учителями уроков коллег. При планировании предметных недель необходимо тщательно продумывать тему и проведение конференций и семинаров учителей. Необходимо возобновить инновационную работу.

Анализ воспитательной работы школы за 2020-21 учебный год

**Вначале мы учим своих детей.
Затем мы сами учимся у них.
Кто этого делать не хочет, тот отстает
от своего времени...
Ян Райнис**

**Воспитание есть искусство, применение которого
должно совершенствоваться многими поколениями.
И. Кант**

**В 2020-2021 учебном году ставились следующие цели и задачи
воспитательной работы:**

Цель:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:
 1. Воспитание социально активной и творческой личности через:
 - развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе, на территории города;
 - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
 - поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, общероссийских и международных конкурсах.
 - 2 Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
 - 3 Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей
 4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
 5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом школы, планом воспитательной работы, исходя из которых разрабатывались планы структурных подразделений и классных руководителей, план внеурочной деятельности. Воспитательная работа осуществлялась с учетом календаря знаменательных дат на год.

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитывающей деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

Анализ воспитательной системы школы

1. Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся(количество в школе) - 879

Педагоги – 45

Родители (число классных родительских комитетов) — 34+ Совет родителей школы

Вывод: полностью укомплектована школа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе программы развития воспитательной системы на 2015-2020 годы. В течение года разрабатывалась новая программа воспитания, обсуждалась, проект подготовлен для принятия в августе 2021 года.

ШМО классных руководителей.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах. Руководитель ШМО-Борисова В.Д.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Проведено 5 заседаний ШМО.Повысили свой профессиональный уровень 34 классных руководителя на сайте единыйурок.рф. Были посещены 34 классных коллектива (внеурочные мероприятия-10, классные часы -6, открытые мероприятия- 9, уроки – 9).

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям, составить график открытых мероприятий на каждую четверть по 9.
2. Повысить профессиональный уровень посредством участия классных руководителей в семинарах и вебинарах.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.

4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися, план совместных мероприятий.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

1. Социокультурная среда

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности. Формы взаимодействия:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- диагностика;
- консультации.

Наша школа хорошо сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Таким образом, школа формирует у учащихся активную жизненную позицию, помогает найти свое призвание.

Творческое сотрудничество осуществляется с детским домовым клубом имени А.Матросова, с которым реализуют совместный план работы 2-8 классы нашей школы. Учащиеся этих классов принимают участие во всех праздниках, соревнованиях, а более старшие ребята школы защищают честь клуба на городских спортивных соревнованиях, готовят праздники в клубе для малышей.

Союзниками в духовно-нравственном воспитании учащихся стали учреждения культуры: Музейно-выставочный комплекс, Дворец Metallургов, библиотека, выставочный зал, волонтеры города, профессиональные учреждения города Новотроицка, города Орска, инспектора пожарной части, ГИБДД, «Боевое братство», наркологический диспансер, которые эффективно работают на развитие личности детей.

Поддерживается тесная связь с ДООУ № 21 «Теремок». Учащиеся школы оказывают шефскую помощь: проводят в группах «веселые старты», показывают инсценированные сказки, организуют трудовые десанты, приглашают их болельщиками на игру «Зарничку» и в конце угощают кашей. Для малышей проводят экскурсию по школе, приглашают их на школьные праздники, на день Знаний, на уроки первоклассников.

Возможности социума используются для профилактической работы:

с беседами перед учащимися выступал инспектор ГИБДД, с лекциями перед учащимися выступал представитель контроля за незаконным оборотом наркотиков, на профориентационные беседы с учениками 10-11 классов приглашались представители пожарной охраны МЧС, представители

техникумов и колледжей города Новотроицка, Орска, Оренбурга, Гая, работники ЮК-5, представители вузов, ИП, проходил день предпринимателя. В течение года учащиеся школы посещали дни открытых дверей в вузах области, мастер-класс в рамках Ворлдскиллс НСТ, НПК, и в Нефтяном колледже Орска.

Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам и соревнованиям, классным воспитательным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно – просветительными, общественными организациями такими, как ЦРТДЮ, Дворец металлургов, Молодежный центр, ФОК, ЦЗН, филиал городской библиотеки, Музейно-выставочный комплекс. Волонтеры Молодой гвардии Единая России-учащиеся нашей школы.

2. Концепция воспитательной системы (название)–

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства

- это воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Вывод: соответствие идей концепции современным подходам к воспитательной деятельности. Уклад школьной жизни базируется на развитии духовно-нравственных традиций школы, развитии гармонической личности.

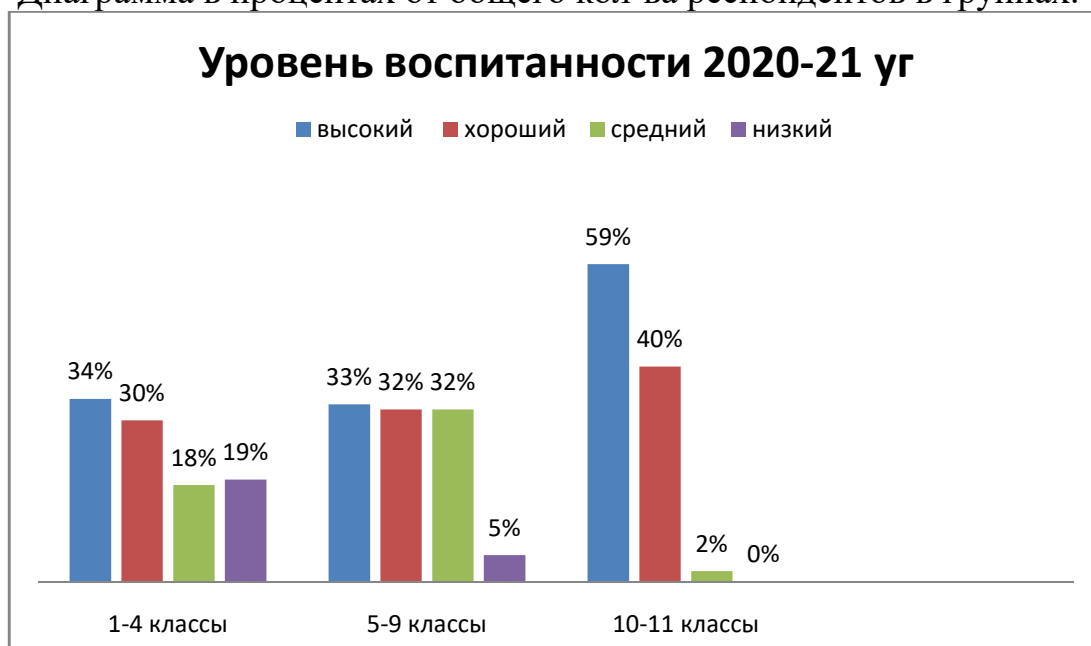
3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Всего респондентов- 375 Уровень воспитанности учащихся в -1-4-х кл. составил: высокий уровень-128, хороший-111, средний-67, низкий-69

Всего респондентов- 407 Уровень воспитанности учащихся в 5-9-х кл. составил: высокий уровень-131, хороший-129, средний-127, низкий-20

Всего респондентов- 94 Уровень воспитанности учащихся в 10-11-х кл. составил: высокий уровень-55, хороший-37, средний-2, низкий-0

Диаграмма в процентах от общего кол-ва респондентов в группах.



Из 878 учащихся школы приняли участие в опросе 878, высокий уровень 314, что составило 36%, Хороший уровень у 277-32%, средний уровень у 196-23%, низкий -89-11%

В начальном и среднем звене наблюдается небольшой процент учащихся с низким уровнем воспитанности, но к завершению обучения в школе значительно увеличился высокий уровень воспитанности.

Вывод: необходимость дифференции содержания направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся. Соответствие содержания направлений воспитания качеству воспитательной деятельности

Педагогический совет «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»

Цель педсовета: показать возможности внеурочной деятельности для совершенствования образовательного процесса, также всестороннего развития, воспитания и обучения школьников

Задачи педсовета: обсудить теоретические аспекты внеурочной деятельности в рамках ФГОС; продемонстрировать накопленный опыт внеурочной деятельности.

Проанализировать механизм эффективного вовлечения во внеурочную деятельность посредством мониторинга.

Решение:

1.Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС и использовать в собственной работе

2.Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность

3.Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в каждом классном коллективе.

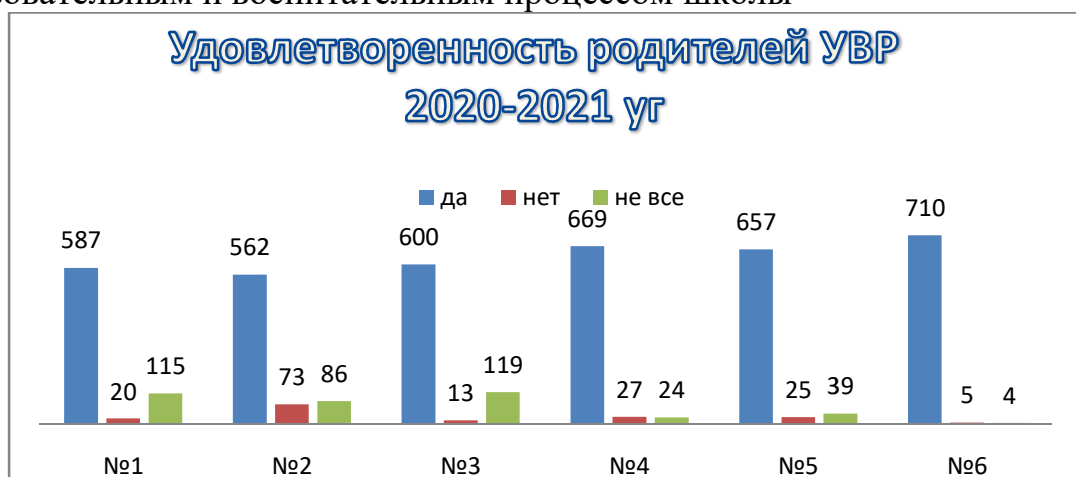
4.Совершенствовать систему внутришкольного инспектирования результатов и эффективности внеурочной деятельности.

5.Классным руководителям необходимо систематически вести учет занятости учащихся во внеурочной деятельности.

6.Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.

В школе действует план родительского всеобуча, который составлен на основе методических рекомендаций по реализации программ родительского просвещения. **Цель:** Организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС. Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Проведено анкетирование удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом школы



Всего в школе обучалось на момент анкетирования 875 учащихся, принимало участие 750 человек, что составило 86%.

№	вопросы	да	нет	Не все
№1	Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе?	587	20	115
№2	Чувствуете ли Вы, что Ваш ребенок любит школу?	562	73	86
№3	Удовлетворяют ли Вас учителя, работающие с вашим ребенком?	600	13	119
№4	Чувствуете ли Вы себя желанным гостем в школе?	669	29	24

№5	Удовлетворены ли Вы качеством информирования Вас об учебных успехах и поведении Вашего ребенка?	657	27	24
№6	Устраивает ли Вас то, как в школе следят за посещаемостью?	710	5	4

Вывод: актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родителей – педагогов – обучающихся. Характер отношений-удовлетворенность.

Удовлетворены образовательным и воспитательным процессом в школе 86% опрошенных. Данные стабильны на протяжении трех лет. **Вывод:** родители обучающихся удовлетворены УВР.

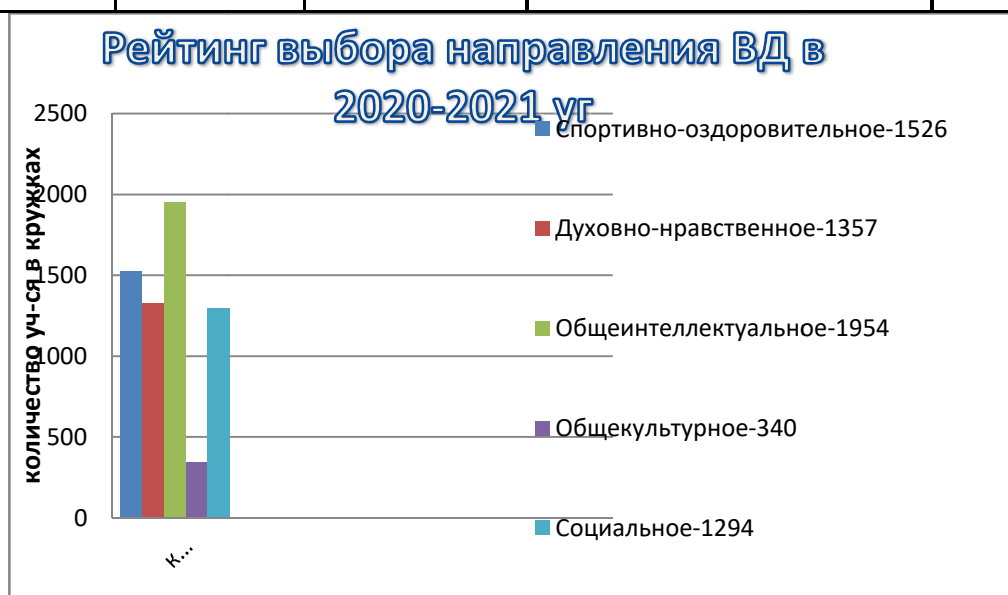
5. Внеурочная деятельность. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Имеется Положение о внеурочной деятельности, план внеурочной работы, положение о рабочей программе внеурочной деятельности и мониторинге.

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	классы	Кол-во учащихся	Всего по направлению
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры, соревнования, конкурсы, фестивали, турниры	«Спортивные игры» Спортивный клуб Юный спортсмен Спортик	1-11	815	1526
			«Шах-Мат»	1-6	110	
			«Ритмика»	1-11	350	
			«Радуга ритмов»	1-11	350	
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные и групповые формы работы	«ОДНКР»	6-9	297	1357
			«Моё Оренбуржье»	1-4	127	
			«Мы-твои друзья!»	1-4	27	

			Час общения «Азбука нравственности»	1-4	375	
			«Школьный музей»	5-9	30	
			«Час общения»	5-11	501	
Общеинтеллектуальное	Учебно-познавательная деятельность	Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Веселый английский»	1-5	15	1954
			«Эрудит»	1-4	100	
			«Поговорим о родном языке»	1-11	878	
			«Палитра»	1-7	120	
			«Второй язык: французский»	5	15	
			«Черчение»	10-11	30	
			«Занимательная математика»	1-4	100	
			Готовимся к ГИА, ВПР	4-11	601	
			«Трудности русского языка»	8	80	
			«Англоязычные страны»	5	15	
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность:	Общешкольные, классные, тематические мероприятия, конкурсы, фестивали	«Студия «Веселые нотки»	1-7	150	340
			«Сам себе режиссер»	5-10	30	
			«Финансовая грамотность»	8-9	105	
			«Мелодия»	3	30	
			«Мастерская выразительного чтения»	5-11	25	
Социальное	Проектная деятельность	Индивидуальные и групповые формы работы	«ДЮП»	9-10	20	1294
			«Основы безопасности»	6	60	

			«ЮИД»	1-4	30	
			«Разговор о правильном питании»	1-4	125	
			«Шаг навстречу»	1-5	400	
			«Учусь создавать проект»	1-4	55	
			«Мир профессий»	6-11	424	
			«Школа лидеров»	5-11	100	
			«Юнармия»	4-11	80	
			Всего			6471
			На одного учащегося приходится			7-10 часов



Вывод: соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности реализуемым направлениям внеурочной деятельности, содержанию результатов ООП и содержанию воспитания

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – кружки, студия, конкурсы, концерты.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – кружки, диспуты, викторины.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития – экскурсии, проекты

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся – субботник, анкетирование, круглый стол, конкурсы, игры.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – турниры, дни здоровья, секции, квест-игры, конкурсы, концерты, мастер-классы.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%

В сравнении с прошлым годом возросло количество кружков общеинтеллектуального направления, таким образом, внеурочная деятельность очень тесно совмещена с учебной.

Вывод: формы внеурочной деятельности соответствуют направлению внеурочной деятельности, являются они активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся.

7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Количество традиционных мероприятий от общего числа мероприятий - (70%)

Количество инновационных мероприятий от общего числа мероприятий –(30%)

Преобладающие направления воспитания от общего числа направлений – **Общеинтеллектуальное- 31%**

Спортивно-оздоровительное -24%

Вывод: Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное направление соответствует концепции воспитания

Поддержка семейного воспитания (какие направления представлены)

–

Какими программами обеспечивается (наличие программ):

-Подпрограмма «Семья и школа» на 2015-2020 гг

- «Я гражданин»на 2015-2020 гг

- «План родительского всеобуча» на 2017-2021 гг

- «Кем быть?» на 2019-2024 гг.

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) – Подпрограмма «SOS» на 2015-2020 гг.

План Совета профилактики, Межведомственный план профилактических мероприятий.

- развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) –

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое.	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственное и духовное.	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Положительное отношение к труду и творчеству.	Воспитывать уважение к людям труда и продуктам их деятельности. Воспитывать у школьников желания трудиться. Формировать понимание, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека.
Здоровьесберегающее воспитание.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Эстетическое.	Формировать развитие эстетических чувств. Приобщать человека к прекрасному в жизни, природе, труде. Формировать стремление быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде. Формировать у обучающихся навыки культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры
Гражданско-правовое.	Формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем. Формировать активную гражданскую позицию через участие в школьном самоуправлении и воспитание уважения к своему народу, к труду, толерантность. Формировать уважительное отношение к жизни, осознавать права каждого человека на жизнь.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

- развитие воспитания в системе образования, в том числе совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей – **создание банка одаренных детей, ведение статистики, олимпиады, конкурсы: «Конкурс чтецов», «Живая классика», «Созвездие», «Ученик года», предметные недели.**

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями,

воспитание языковой культуры детей – **«Конкурс чтецов», «Живая классика», проведение предметных недель, фестиваль проектов.**

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - **работа школьного лагеря «Безопасный город»**

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов – информационный стенд самоуправления в фойе школы, группа школы в Вконтакте, ведут сами учащиеся, старшая вожатая, школьный инстаграм – ведет ЗДВР.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания – развитие РДШ в школе, начали работу над вступлением в РДШ, первичная организация в школе, численность 350.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций – фестиваль методических идей – ШМО классных руководителей, Фестиваль проектов внеурочной деятельности.

- региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года -
- мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей
- **День матери, Созвездие, Ученик года, А ну-ка, папы.**

- мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся – **Новогодние дискотеки, флешмобы, День дублера.**

В том числе по инициативе детских общественных объединений школы – **День дублера, рейды по школе, Неделя добрых дел, дежурство в рамках самоуправления, акции**

8. Социальные партнеры школы -

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы – спортивные состязания, квесты и рейды по ПДД, библиотечные уроки, концерты

(%) от общего числа мероприятий – 23%

Вывод: Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами можно продолжить, больше привлекать организаций

9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО)

Уклад школьной жизни базируется на развитии духовно-нравственных традиций школы, развитии гармонической личности.

10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог организатор ОБЖ, педагоги внеурочной деятельности, старший вожатый, педагог-библиотекарь)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – Возглавляет ШСП, входит в состав Совета профилактики, отвечает за питание и посещаемость учащимися занятий, совместно с самоуправлением школы проводит рейды по внешнему виду, питанию, гигиене, дежурству. Совместно с классными руководителями посещает семьи на дому, ведет социальный паспорт школы, занимается всеобучем.

функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы – отвечает за работу педагога-организатора ОБЖ, ведет работу по патриотическому воспитанию, руководит курсами ВД : «Основы безопасности», «ЮИД», «ДЮП», «Отряд юнармейцев», проводит мероприятия в рамках своих поручений.

функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы – руководит РДШ школы, «Школьным музеем», Ведет группу школы РДШ в Вконтакте, курирует Совет обучающихся-школьное самоуправление, проводит и организует мероприятия в рамках своих обязанностей и поручений, занимается оформлением школы.

функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы – проводит библиотечные уроки, приглашает представителей соцпартнеров, городской библиотеки, организовывает и проводит конкурсы чтецов.

функции педагога-психолога в реализации воспитательной системы школы- осуществляет психологическое сопровождение учащихся, родителей по уровням, организует и проводит мониторинг , диагностику различных категорий, различных возрастных групп по разным направлениям, участвует в Совете профилактики, дает рекомендации и проводит различные консультации. Помогает в адаптации к разным степеням обучения, ведет курс внеурочной деятельности «Шаги навстречу».

Вывод: участие специалистов в реализации воспитательной системы (осуществлении воспитательного процесса) на хорошем уровне.

В школе работает **Совет родителей** – это объединение, в которое входят родители, учителя. Задача этого объединения: контроль и коррекция учебно – воспитательного процесса. Совет родителей насчитывает 34 представителя из классов. Управление воспитательной системой – это организация совместной деятельности и общения детей и взрослых и корректировка возникающих

отношений. Осуществляется такое управление через включение всех школьников в КТД, через создание воспитывающих ситуаций. Управление осуществляется и через школьные классы, кружки, спортивные секции, коллективные и индивидуальные поручения, соревнования, конкурсы и смотры.

6. Традиции

Особое место в жизни школы играют внутришкольные традиции и ритуалы. Это тот основной фундамент, на котором было основано и получило свое развитие здание школьной воспитательной системы. Традиции и ритуалы расширяют возможности меж возрастного общения. Возникает особый дух школы. И попав в школу, уже невозможно забыть тех форм и установлений жизни, ценностей, норм поведения, передающихся из поколения в поколение, с которыми растут, взрослеют, на которых воспитываются наши ребята.

1. Историко-патриотические традиции: встречи с ветеранами ВОВ и труда, с воинами – интернационалистами, концерты для ветеранов и пожилых людей в «День пожилого человека», Вахта Памяти (возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату), участие в акции «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», концерты и музыкально – литературные композиции ко Дню Защитника Отечества» (февраль), конкурс «А ну – ка, парни», торжественный митинг на «Аллее Славы».

2. Семейные: участие родителей в классных и школьных мероприятиях, концерты для родителей (День матери, отчетный по итогам года в апреле-мае, на День детства, А ну-ка, папы и др.)

3. Непосредственно школьные традиции:

Цель: повышение мотивации учебной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

- ✓ «Посвящение в первоклассники»,
- ✓ «Посвящение в пятиклассники»
- ✓ «Посвящение в десятиклассники»
- ✓ «Ученик года»
- ✓ Конкурс «Созвездие»
- ✓ Фестиваль «Новотроицкая весна»,
- ✓ конкурс «Лучший класс года по ВР»,
- ✓ библиотечные часы,
- ✓ участие в школьных и городских олимпиадах,
- ✓ Школьный конкурс чтецов,
- ✓ Конференция «Первые шаги в науку».

Традиции преемственности (детский сад – начальная школа – выпускники школы).

Цель: построение модели непрерывного образования.

Спортивно-оздоровительные традиции.

Цель: формирование физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.

- ✓ Проведение Дней Здоровья,
- ✓ день бега,
- ✓ участие в военно – спортивной игре «Зарница»,
- ✓ проведение зимних игр,
- ✓ Акция 1 декабря «Спорт – вместо наркотиков»,
- ✓ походы,
- ✓ летний оздоровительный лагерь.

7. Органы школьного самоуправления (перечислить) –

Школьное ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ №23» г. Новотроицка работает на протяжении многих лет. Совет обучающихся всегда не только был активным участником всех школьных мероприятий, но и много внимания уделял вопросам организации дисциплины и порядка в школе

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

Цель работы самоуправления:

- развитие РДШ в образовательном учреждении;
- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную жизнь ДОО через участие в различных конкурсах и проектах;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

Совет Обучающихся - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Членами Совета Обучающихся являются выбранные классом старосты и учащиеся (активы) 5 - 11 классов.

В начале учебного года 13 сентября состоялась ученическая конференция. Главной повесткой дня были пункты:

1. Выборы председателя ученического самоуправления школы и заместителя ученического самоуправления председателя школы. (Самопрезентации 3-х кандидатов в Председателя школы.)

2. Выборы активов классов в центры самоуправления.

3. Рассмотрение локальных актов школы по самоуправлению, внешнему виду, по правам и обязанностям обучающихся, о дежурстве учащихся по школе, правила поведения в Учреждении, о внутреннем распорядке обучающихся, защита прав учащихся, об ответственности учащихся.

Центр «Образование»	Ш У С Ученическая конференция	Центр «Спортивный»
	Совет лидеров Президент ШУС	
Центр «Культура и досуг»		Центр «Здоровье, дисциплина и порядок»
	Пресс-центр	
Городская организация «Единство Плюс»	Школьная служба примирения	Школа Лидеров Юнармия отряд волонтеров Мы вместе
Родители -	Лидеры классов -	педагоги
РДШ		

Совет обучающихся состоит из представителей 5-11 классов по 2 человека от класса- 40 учащихся. Два раза в год проходит ученическая конференция, на которой присутствует не менее 5 представителей от классов, всего 85 учащихся.

Совет родителей состоит из представителей родительских комитетов классов, всего 34 родителя, а также администрация школы в составе 5 человек.

На ученической конференции присутствовали представители 5 – 11 классов в количестве 71 человека, директор Спигина Л.А., ЗДВР Павлова Т.В., старший вожатый и три кандидата на место председателя ученического самоуправления школы:

1. Критюк Виктория – 10 «Б» класс;
2. Лёшина Анастасия – 11 «Б» класс;
3. Карбовская Светлана – 11 «А» класс.

Совет Обучающихся старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Также была цель - приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты,

высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

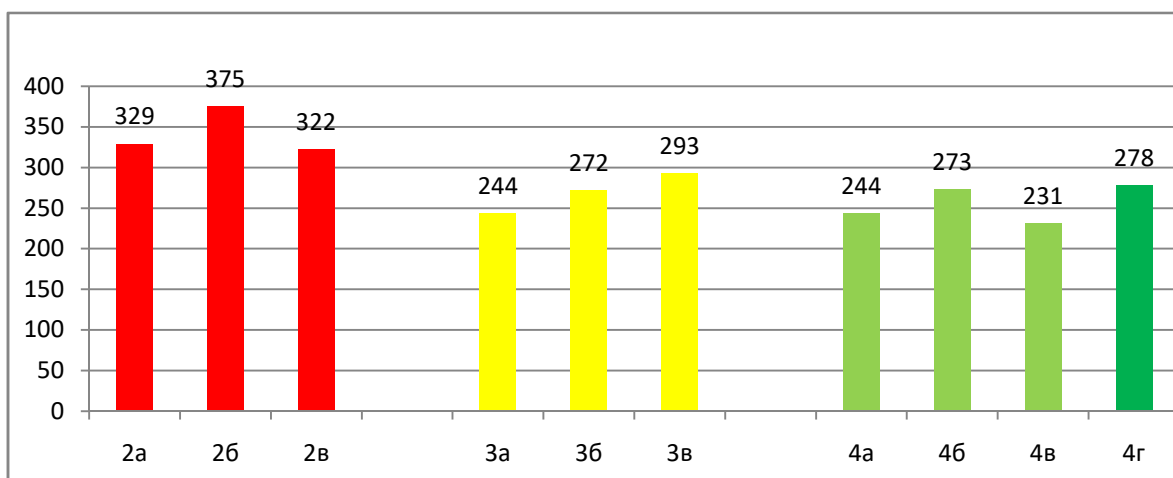
Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В период 2020 – 2021 уч.года ст.вожатой ежемесячно выполнялись все мероприятия на текущий месяц. Также вместе с активом совета обучающихся проводились проверки по выполнению школьных режимных моментов: ведение дневников поведения (один раз в месяц), проверка внешнего вида и проверка второй обуви (еженедельно). Результаты рейдов подводились в конце четверти и были вписаны в экраны самоуправления на общешкольных уголках (стендах). Вместе с ребятами (старостами классов) была создана беседа в социальной сети (Вконтакте), где решались школьные вопросы, в беседу сбрасывалась вся необходимая информация. В начале года был создан «Экран достижений классов», где можно было отобразить участие классов в деятельности ДОО. Каждую четверть подводились итоги по «Внешнему виду», «Успеваемости», «Поведению», «Ведению дневника поведения». Активно велось сообщество школы в Вконтакте, пресс центр школы отражает всю текущую деятельность ученического самоуправления.

Главным событием года традиционно считается школьный конкурс "Ученик года". На этом конкурсе участник может проявить и показать все свои качества личности, а также лидерские задатки. Жюри учитывает вклад кандидата в общественную жизнь школы, города. Также наш кандидат, Ромова Анастасия, ученица 9 «А» класса, была участницей муниципального этапа, где выступила очень достойно.

Благодаря этому в конце учебного года были подведены итоги за 2020 – 2021 учебный год:

I Итоги по успеваемости с 1 по 4 классы (%) на 2020-2021 уч.году



В параллели 2-х классов:

1 место – 2б (кл. рук. Заиченко И.В)

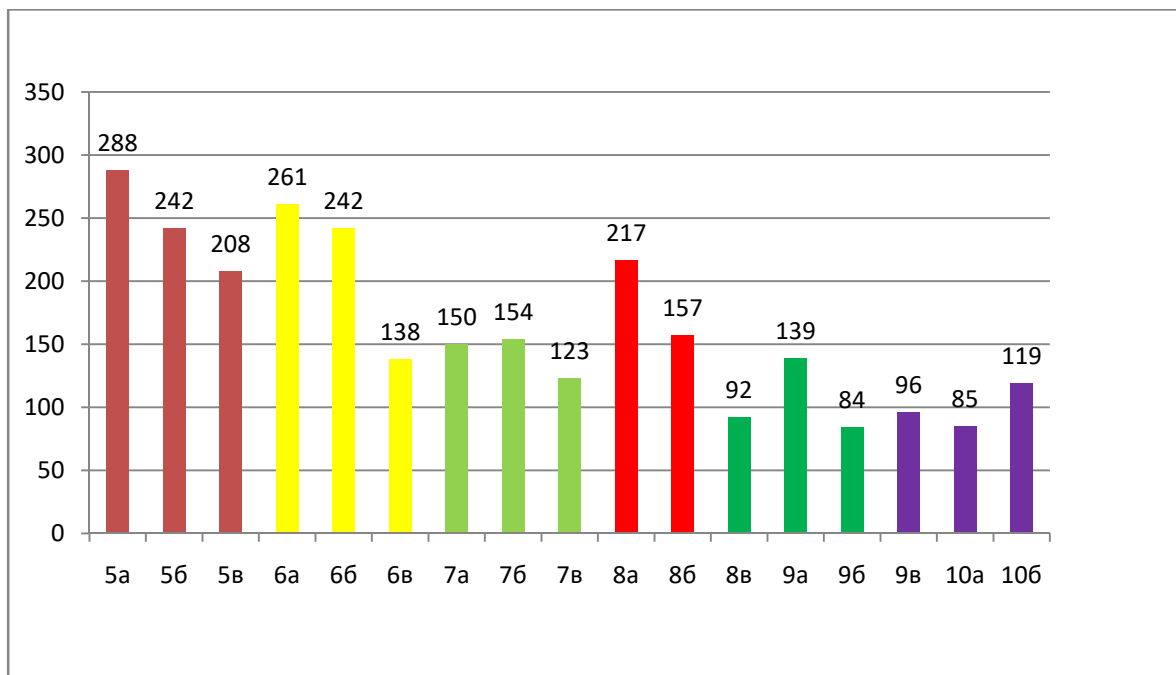
В параллели 3-х классов:

1 место – 3в (кл. рук. Черенкова Н.А)

В параллели 4-х классов:

1 место – 4г (кл. рук. Плотникова М.В.)

Итоги по успеваемости с 5 по 11 классы (%) на 2020-2021 уч.году



В параллели 5-х классов:

1 место – 5а (кл. рук. Ожегов С.Э)

В параллели 6-х классов:

1 место – 6а (кл. рук. Ларгина О.А.)

В параллели 7-х классов:

1 место – 7б (кл. рук. Борисова В.Д.)

В параллели 8-х классов:

1 место – 8а (кл. рук. Павлова Т.В.)

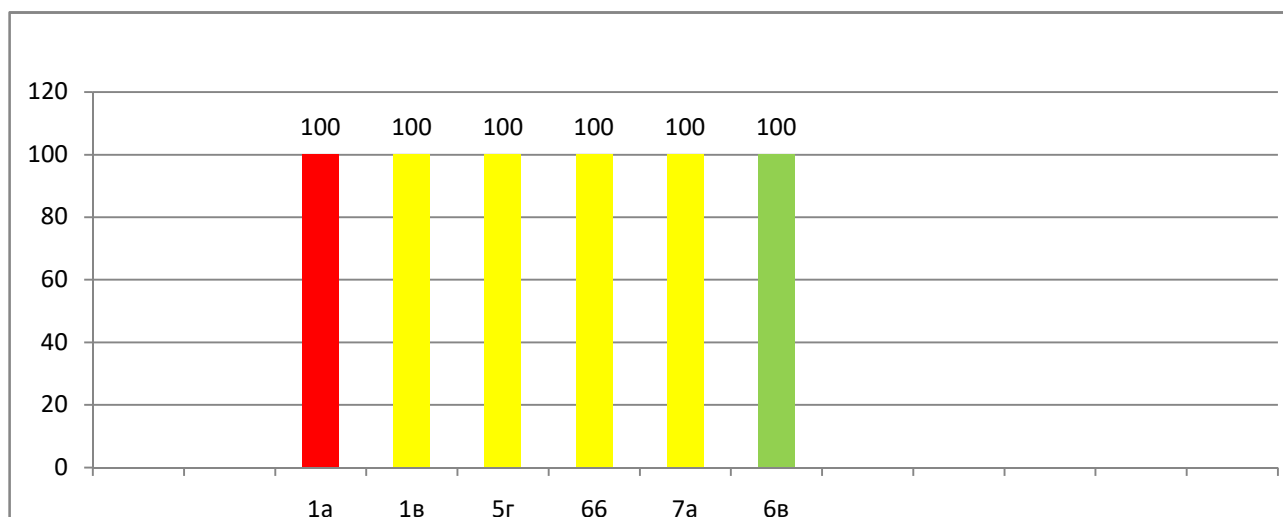
В параллели 9-х классов:

1 место – 9а (кл. рук. Левицкая Е.В.)

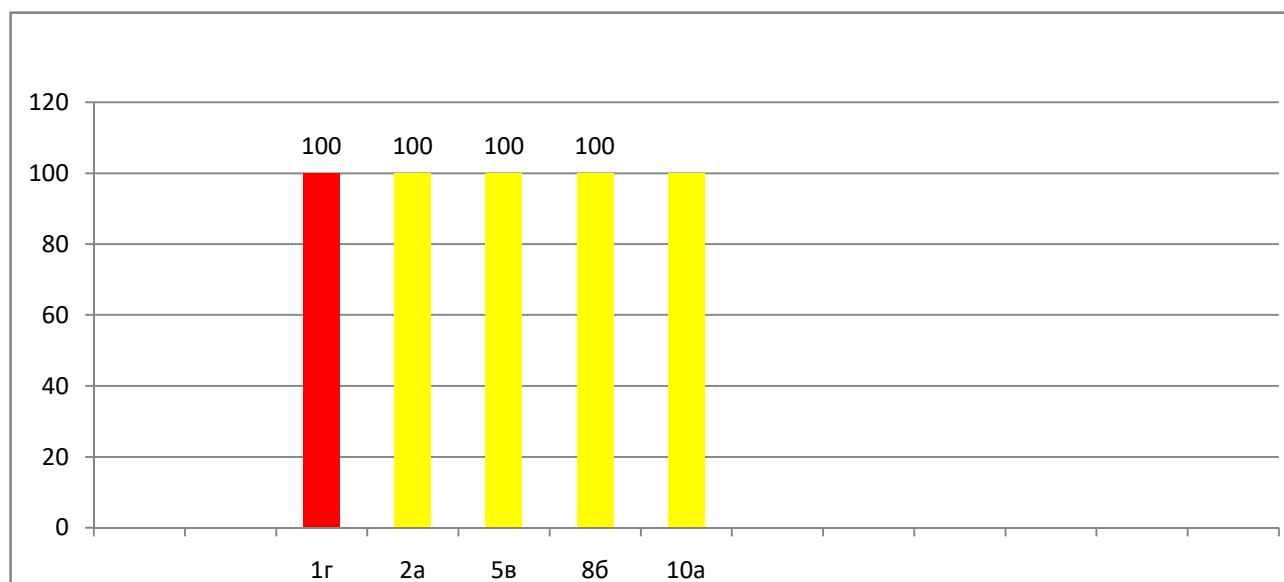
В параллели 10-11-х классов:

1 место – 10б (кл. рук. Накорякова О.А.)

Итоги Самый активный класс (%) за 2020-2021 уч.год



Итоги по поведению (%) за 2020-2021 уч.год



В параллели 1-х класс

1 место -1г (Кл.рук Щемелинина Т.А)

В параллели 2-х классов

1 место- 2а (кл.рук Голышева В.А)

В параллели 5-х классов

1 место-5в (кл.рук Афанасьева О.А)

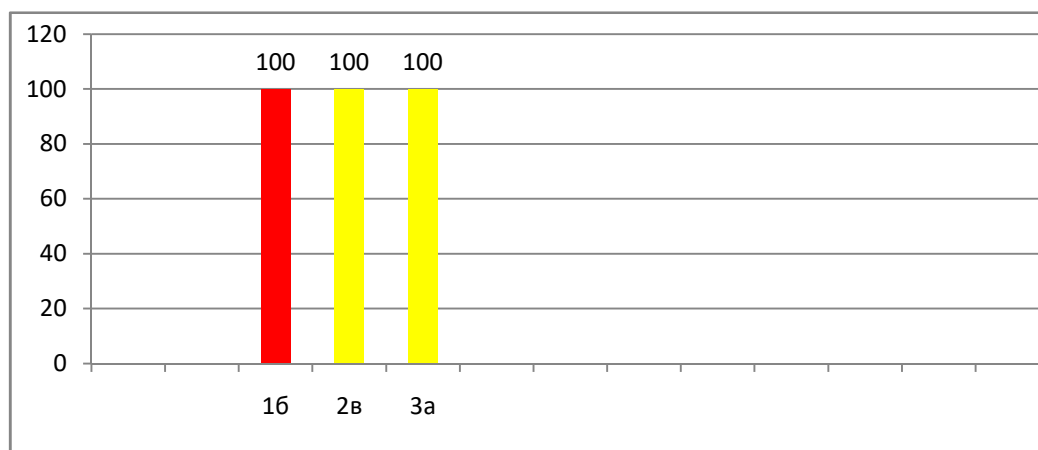
В параллели 8-х классов

1 место -8б (Худайбердина Р.М)

В параллели 10-х классов

1 место -10а (кл.рук Лопаткина Т.В)

Итоги по внешнему виду с 1 по 4 класс (%) за 2020-2021 уч.год



В параллели 1-х класс

1 место -1б (Кл.рук Сухоносова Ю.Н)

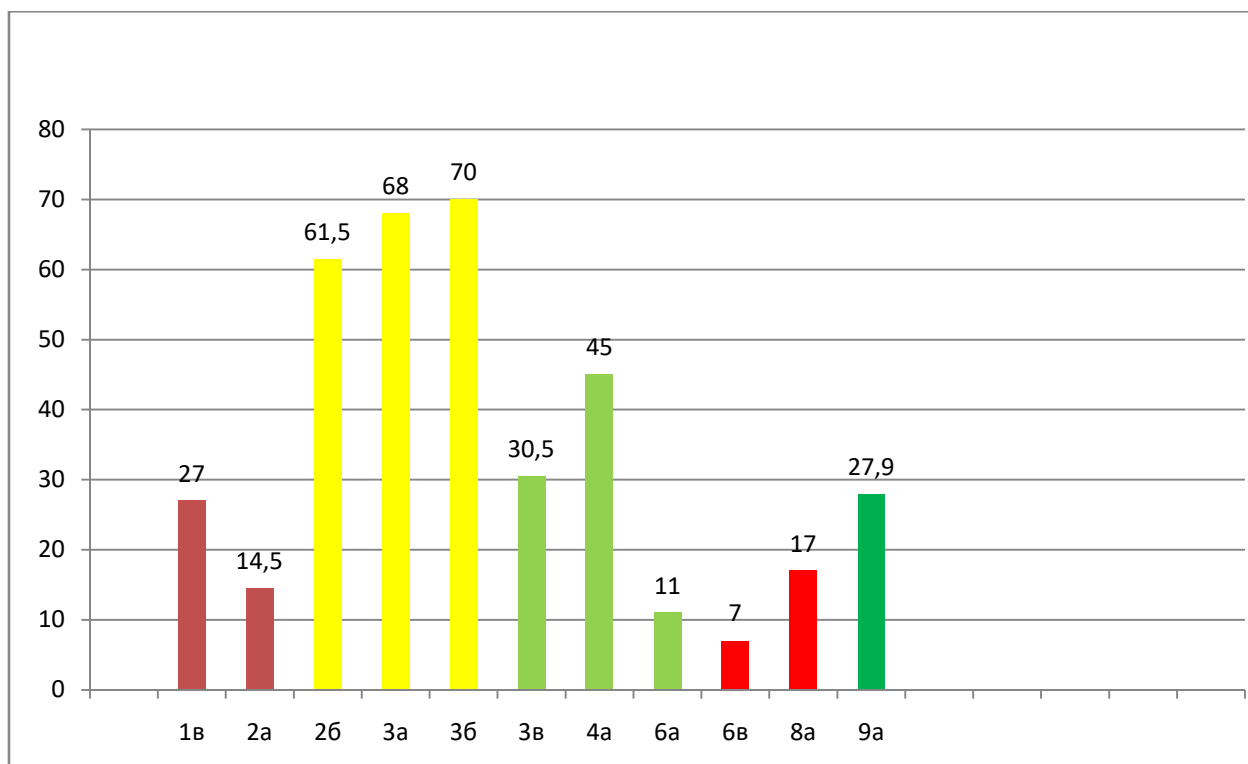
В параллели 2-х классов

1 место- 2в (кл.рук Светачева Е.А)

В параллели 3-х классов

1 место-3а (кл.рук Курмангалеева Л.С)

Сбор макулатуры на благотворительные цели



Итоги за сбор макулатуры (кг) за 2020-2021уч.год

I место – 3 «Б» класс (кл.рук Баранова О.П.)

II место – 3 «А» класс (кл.рук Курмангалеева Л.С.)

III место – 2 «Б» класс (кл.рук Заиченко И.В.)

Итоги конкурса «Самый классный класс по ВР» 1-4 классы

В параллели 1-2 классов:

1 место – 1а (Проломова И.Н.), 1в (Глебова О.В.), 2б (Заиченко И.В.), 2а (Голышева В.А.)

В параллели 3-4 классов:

1 место – 4г (Плотникова М.В.), 3б (Баранова О.П.)

Итоги конкурса «Самый классный класс по ВР» 5-11 классы

В параллели 5-6 классов:

1 мест- 5г (Ваганова О.В.), 6а (Ларгина О.А.)

В параллели 7-8 классов:

1 место – 7 а (Облаченко Е.А.), 8а (Павлова Т.В.)

В параллели 9-11 классов:

1 место-10б (кл.рук. Накорякова О.А.)

Вымпел «самый лучший класс» по воспитательной работе хранится целый год в классном уголке класса.

Жизнь заставляет учителей – практиков понять, что, не введя в школу детские организации, не создавая соответствующую возрастам деятельность, не организуя на основе этой деятельности школы самоуправления невозможно ни учить, ни воспитывать школьников. Понять это помогут сами школьники, становящиеся в современных условиях все более неуправляемыми. А детские организации помогают им почувствовать себя частью творческого объединения.

Работу школьного ученического самоуправления и работу детской организации можно признать удовлетворительной.

В течение года регулярно проводились заседания актива ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных школьных мероприятий.

Не все поставленные задачи удалось реализовать. Таким образом наметились новые задачи (в соответствии с новой программой воспитания):

-Поддерживать детское самоуправление в школе.

-Воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,

-Предоставлять школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации, то, что готовит их к взрослой жизни.

8. Анализ деятельности спортивного клуба.

На базе МОАУ «СОШ № 23» успешно продолжает работать физкультурно-спортивный клуб, в котором реализуют свои спортивные возможности все возрастные группы учащихся школы. Активность школьников достаточно высока, сложилась система вторичной занятости подростков: систематическая учебно-тренировочная работа, спортивно-массовые мероприятия, работа кружков и секций, дни здоровья - все это реализуется достаточно результативно.

Было проведено 3 заседания Совета клуба

Отчет за прошедший период. В школе проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	классы	количество
➤	Первенство школы по футболу	6-11	67
➤	Первенство школы по волейболу	6-11	53
➤	День здоровья	1-11	167
➤	Папа, мама, я - спортивная семья	1-4	9 команд на 3 = 27 человек
➤	Президентские соревнования	4-8	88%
➤	Президентские игры	5-6 классы	20 чел.
➤	Президентские соревнования (областные)	9-е классы	16 человек
➤	Первенство школы по кроссу		153
➤	Олимпиада по физкультуре		27
➤	Первенство пол футболу		15
➤	Первенство по кроссу		20
➤	Всероссийский День бега		50

➤	Соревнования по легкой атлетике		37
➤	День Здоровья, квесты спортивные		660

Школа участвовала в соревнованиях:

№	Наименование соревнования		количество
1	Первенство по футболу		15
2	Первенство по шашкам		20
3	Первенство по теннису		8
4	Соревнования по легкой атлетике		27
5	Первенство по баскетболу		15
6	Первенство по легкой атлетике		15
7	Первенство по многоборью ГТО		26
8	Первенство по стритболу		10
9	Первенство по волейболу		30
10	Первенство по плаванию		10
11	Первенство по стрельбе		10

Результаты выступления на Региональной олимпиаде по физической культуре муниципального уровня 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Ларькина Арина	10б	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.
2	Захарычев Вячеслав	11а	призер	Физическая культура	Бучнев В И
3	Накорякова Софья	10б	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.
4	Яндович Софья	11а	призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
5	Ивлева Лидия	8а	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.

23.03.2021 были присвоены 9 золотых, 5-серебряных и 4-бронзовых значков ГТО. Выполнили 18 из 20 сдававших нормы ГТО.

На муниципальном уровне команда школы победила на соревнованиях по легкой атлетике, многоборью ГТО, 2 место по волейболу.

Продолжается медико-педагогический контроль школьным медицинским работником и администрацией за проведением физкультурных минуток, утренняя зарядка по классам с 8.25 до 8.30.

Работа школьного спортивного клуба ведется по трем направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное. В рамках реализации данного направления на базе школы функционируют спортивные кружки и секции.

№	Направление	Ф.И.О. руководителя	Учрежд.
1.	Радуга ритмов	Новоселова Е.М.	Школа №23
2.	Ритмика	Гришина Т.Н.	Школа №23
3.	Настольный теннис	Грошев С.Н.	ФОК
4.	Лыжи	Цирлинсон И.А.	ДЮСШ-1
5.	Лёгкая атлетика	Бучнев В.И.	ДЮСШ-2
6.	Лёгкая атлетика	Рыжов В.Н.	ДЮСШ-2
7.	Школа безопасности	Левицкая Е.В.	СОШ № 23
8.	Спортивный туризм	Францкевич А.К.	СДЮТурЭ
9.	Спортивные игры	Рыжов В.Н.	Школа №23
10.	Спортивные игры	Бучнев В.И.	Школа №23
11.	Фигурное катание (сухое)	Егорова С.Д. Бычаева Н.О.	Школа №23
12.	Юный спортсмен	Петров А.А.	Школа №23
13.	Спортик	Ионова-Звонарева Е.В.	Школа №23
14.	Шах-Мат	Тютин А.Н.	Школа №23

2. Спортивно-оздоровительное. На базе школы ведутся танцевальные кружки. На начало 2020-2021 учебного года танцами занимаются учащиеся с 1 по 11 классы. Занятия танцами укрепляют не только физическое здоровье обучающихся, но и помогают снять эмоциональное напряжение, накопившееся в течение учебного дня. Участие в конкурсах различного уровня повышает самооценку.

3. Информационно-пропагандистское направление программы представлено информационной деятельностью на сайте школы и работой школьной службы примирения.

Таким образом, работа школьного спортивного клуба ведется согласно плану. Результативность классов отражается в экране участия, в фойе 1 этажа.

Результаты участия школьных команд в президентских состязаниях:

команды 4, 5 – х классов заняли -1 место,

7 – х классов заняли -3 место,

8-го класса,

6-х классов - 2 место

Результаты участия школьной команды 7-8 классов в городских президентских играх- 2 место.

В 2020-21 уч.году Было проведено 11 школьных мероприятий с охватом в сумме участников - 1700 уч-ся.

Школа участвовала в 16 городских мероприятиях.

Учащиеся школы участвовали в областной олимпиаде по физической культуре.

Призерами стали: Ларькина А, Ивлева Л., Яндович Софья, Захарычев В., Накорякова София- стали призерами Регионального этапа олимпиады школьников по физической культуре.

Ларькина Арина - призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в г. Курске, Яндович София участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в г. Курск

Команда школы- участник онлайн Всероссийских спортивных игр

Учащиеся школы заняли 14 место во Всероссийских «Президентских играх» в эстафетном беге:- общекомандное 22 место

Результаты участия в соревнованиях

№	Наименование мероприятия	место	Количество уч-ся		
			город	область	Россия
1.	Первенство по волейболу среди школ города (девушки)	2	10		
2.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76- годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)	3	10		
3.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди 7-х классов	3	20		
4.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди 4-х классов	1	20		
5.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди 6-х классов	2	20		
6.	Городские соревнования «Президентские состязания» среди 8-х классов	2	20		
7.	Городские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	2		20	
8.	Настольный теннис Городские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	1		20	
9.	Футбол Городские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	2		20	
10.	лапта Городские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	2		20	
11.	Уличный баскетбол Городские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	1		20	
12.	Легкая атлетика Городские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	1		20	
13.	Областные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	3		16	
14.	Общероссийские президентские игры	22			20
15.	Всероссийская олимпиада школьников	6	6	5	1

Охват учащихся в спортивной жизни школы – 100% - 879 ч.

9. Качество воспитательных мероприятий

Педагоги в своей ежедневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного

направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия дают им эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовой поделкой, участием в конкурсе, выставке, художественной самодеятельности.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих способностей и возможностей учащихся оказала кружковая работа. На протяжении нескольких лет на базе школы работают кружки и секции различных направлений.

Дата 2020год	Название мероприятий, акций	Участие, классы	Кол-во участников
2 сентября	День знаний «Праздник первого звонка!».		
3 сентября	Всероссийские уроки по темам: Урок мира, посвященный году Победы «Урок Победы» Классные часы: Права и обязанности граждан по соблюдению правил дорожной и пожарной безопасности. Знакомство с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся.	1-11 1-11	
5 сентября	Операция «Внимание, дети!», Участие в мероприятии по ПДД «я пешеход»	1-11 1класс	
10 сентября	День открытых дверей РДШ	2-11кл	
22.09	Всероссийский день бега. Организация физзарядки по утрам	1-11 10-11	
20.09	Посвящение в 1-классники: -путешествие по школе -занимательное мероприятие	1классы	
24.09	Фотовыставка «Моя семья за безопасность дорожного движения».	1-11	
18.09	Проведение часы общения на тему: «Расскажи о своем питомце» «Зелёная Россия - 2020» Всемирный день чистоты-уборка территории школы, день чистоты в школе (самоуправление)	1-6	
11.09	Выборы в органы классного и школьного самоуправления. Выборы активов классов. Проверка рапортичек Контроль дежурства по школе	1-11	
4.10	Проведение классных часов в день Гражданской обороны:	1-11	

С 12.10-19.10	Развлекательная игра «Золотая осень». Школьная и Городская выставка «Природа и фантазия».	2-3класс 1-11	
5.10	Интерактивная акция «Поздравь любимого учителя».	1-11	
7.10	Акция на лучшее поздравления учителей Конкурс творческих работ «Гордое слово-учитель» Мероприятия, посвященные Дню Учителя Конкурс поделок «Природа и фантазия»	1-11	
30.10 26.10-30.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (Оформление тематического стенда) «Привет, школяр!» - посвящение в 10 класс. «Посвящение в ученики средней школы»	1-11 10классы 5классы	
4.10	4 октября День защиты животных, акция	1-11	
1.10	Конкурс поделок «Природа и фантазия»	1-9	
25.10-26.10	Итоги за 1 четверть Акция «Поздравь учителя!» Смотр классных уголков Подведение итогов дежурства по школе за 1 четверть	1-9	
С 1.12-3.12	Уроки, посвященные Дню Героев Отечества: «Героические страницы истории Отечества в рамках патриотической акции Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата Церемония возложения цветов к Стелле воинам-интернационалистам Встреча с воинами-интернационалистами, участниками локальных войн, посвященная годовщине вывода войск из Афганистана День конституции	1-11	
До 23.12	Городской конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 9-11 классы работы сдавать	По 3 рисунка от класса	
3.12	Неделя начальных классов	1-4	
16.12 13.12	Новогодние открытки и украшения, маски Конкурс «Маскарад»-участие в городском конкурсе Всероссийская акция недели «Живой классики» в Новотроицке, открытие школьного этапа	1-11 5-11	
18.11-18.12	Городской конкурс рисунков, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией	1-9	

4.12	Конкурс рисунков, посвященный Дню Конституции РФ		
23.12-27.12	Совместные новогодние мероприятия (по плану) «Вместе весело встретим Новый год!»	1-11	
20.12-27.12	«Новый год в окно стучится» Наши успехи	Линейка, украшение фойе в	
С 1.12	«Помоги птицам зимой»	Акция(изготовление и размещение кормушек для птиц, сбор корма). 1-6класс	
13.01-20..01.2021	«Рождество Христово» - выставка рисунков к Рождеству. Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа	1-6	
19.01	«Созвездие талантов 2019»	Конкурс – смотр 5-11	
30.01	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Школьный этап Школьный этап конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	5-11	
23.01	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).	1-11	
26.01	Классные часы: «Правонарушение и как его избежать» с приглашением родителей	Оформление стенда «Закон и подросток» 1-9	
12.01	Открытый микрофон с активами классов (краткий отчет о классе)	10-11	
15.01	День зимующих птиц в России – праздник. Продолжение акции «Покормите Зимой птиц»	Акция(изготовление и размещение кормушек для птиц, сбор корма).	

		1-6	
15.02	Прощание с азбукой	1классы	98
16.02	Зимние забавы, спортивно-музыкальные мероприятия	1-2	
20.02	Мероприятия по классам, посвященные 23 февраля(классные часы, викторины, поздравления)	1-11	
19.02	Школьный этап «Живая классика» Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...» по положениям города: -Муса Джалиль -Поэты Серебряного века	1-11 1-4 5-7 8-11	
14.02	Поздравление пап с Днем защитника Отечества «Папа может...»: фотоколлаж, презентация, рисунки, открытки	1-11	
14.02.-16.02.	Дерево пожеланий в фойе 1 этажа Участие в акции проекта «Большая перемена» #ДобраяСуббота	1-11 кл. 8-11 класс	
20.02.-25.02	Эковыставка рисунков в фойе 1 этажа	1-11	
4.03	День здоровья, спортивно-оздоровительная спартакиада «Спорт поколений»	1-11	
3.03	Оформление уголка в фойе 1 этажа «Доброта спасет мир».	1-11	
10.03	Праздничное мероприятие «Бал принцесс».	1класс	
2.03	Выставка - конкурс на лучшую поделку и рисунок «Подарок маме» школьный этап до 5.03. Конкурс рисунков к 8 марта	1-11	
11.03	Совместное мероприятие с мамами «Целую руки матери моей».	1-11	
2.03	1 марта – Всемирный день кошек (классные часы, выставка)		
В течение месяца	Работа с активом. Организация и проведение общешкольных мероприятий. Итоги рейдов по проверке внешнего вида и рапортичек	9-11	
	Викторина посвященная 8 марта		78
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»		2
	«А ну-ка девочка» Развлекательная		180

	программа		
	Фестиваль «Новотроицкая Весна»		157
	Акция «Покорми птиц»		31
12.04	Общешкольное мероприятие: 12 апреля – День космонавтики. Классные часы на тему: «12 апреля – День космонавтики»	1-11	
	Оформление стенда «Куда пойти учиться» в фойе школы	9-11	
	Участие в городском конкурсе «Ученик года»		8
	Первый этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России». Спортивные мероприятия «7 апреля – Всемирный День Здоровья»		
	Лекция ко дню космонавтики		26
	Кл.час «Мои права и обязанности»		25
	Праздник вежливости «Путешествие в страну Культурию» Праздник вежливости (на классных часах)	1-4	89
	Кл.Часы отрядом добровольцев «Лучшие из лучших» в честь 60 летия Ю.А Гагарину		118
	Выставка творческих работ «Пасхальный перезвон».	1-6	8
	Викторина все о космосе		129
	Кл.час «Все о птицах»		27
	Весёлый старты		77
	Городской конкурс «Семейные религии»		4
11.05	Международный конкурс «за 4 дня до войны»	10-11	76
13.05	Акция «Письмо памяти»	1-11	26
	Забег Победы	8-9	25
	Акция «Поможем предотвратить СПИД»	8-9	40
	Марафон чтения стихов «Строфа Победы»		5
	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»		23
	Акция «Аллея памяти»	3-5кл	97
	Уборка территории	8-9	80
	Экскурсия в городской музей	3класс	26
	Слет туристят	2-4	78
	Интерактивная викторина		2
	Разговор про пожарную безопасность		72
15.05	День детства	1-9	700

22.05-25.05.- 28.05	Последний звонок	11 9 4	47 73 100
31.05	Линейки	1-11	879
	Охват	1-11 классы	100%

Охват учащихся кружковой деятельностью при МОАУ «СОШ №23»

Годы обучения	Кол-во кружков	Кол-во групп	Кол-во учащихся	% к общему числу учащихся
2018-2019	32	46	688	87 %
2019-2020	32	62	820	100%
2020-2021	38	70	879	100%

Результативность работы кружков по призовым местам

Годы обучения	1 место	2 место	3 место	Всего
2018-2019	92	54	49	195
2019-2020	56	129	49	234
2020-2021	75	131	68	274

Результативность работы кружков по уровням

Годы обучения	муниципальный	региональный	Федеральный (международный)	Всего
2018-2019	138	11	46	195
2019-2020	140	12	14 +(участие 478)	166
2020-2021	30+115	12+16 (команда)	1 +(участие 105)	174

Таким образом, в школе были созданы условия для самореализации учащихся через включение в разные виды деятельности. Активными формами внеурочной работы являются всевозможные выставки и конкурсы.

Также одним из главных направлений социально - педагогической деятельности является социальная защита прав детей, профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди подростков.

Количество обучающихся МОАУ «СОШ №23» в этом учебном году составило 879 человек.

	2018-2019 уг.		2019-2020 уг.		2020-2021 уг.	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
<i>Всего учащихся</i>	776	772	822	820	874	879

Проанализировав данные в таблице за три года можно сделать вывод, что количество обучающихся в каждом новом учебном года увеличивается в связи с увеличением количества детей, проживающих в микрорайоне и желающих обучаться именно в нашей школе из других микрорайонов города.

Анализ работы Совета профилактики за год

Выполнено:

проведено 40 заседаний Совета, рассмотрено 57 родителей и учащихся, проведено 35 бесед на тему исполнения обязанностей родителями по воспитанию детей.

Составлены 2 ходатайства о принятии мер профилактического характера на КДН иЗП- Сахаров И. 8в класс, Епанешникова Д., 1 г класс. Направлено ходатайство на Сахарова И. в ОДН, состоит на межведомственном профилактическом учете Рыжков Л., 11 б класс, составлен протокол административного правонарушения на Яскевич В., 9в класс, но на учет не поставлена, на внутришкольном учете 14 человек. В конце года проведено заседание о снятии 10 человек. Сахаров И., 8в класс, Толстов Г., 7в класс оставлены на повторный год обучения. Рыжков Л., Яскевич В. – выпускники.

В рамках работы Совета профилактики посещены классные часы в 5б, 5г, 8в, 7в классах.

Посещены заседания КДН и ЗП- 4 заседания.

На учебный год был также составлен межведомственный план работы с полицией.

Проблемы:

классные руководители не ведут индивидуальную работу с учащимися группы риска, не своевременно составляются планы такой работы, нет индивидуальных образовательных маршрутов. Не всегда проводятся классные часы по темам профилактики негативных проявлений, сплочения коллективов, воспитательная работа в 5б, 7в, 8в классах на низком уровне.

Подводя **итоги** профилактической работы можно отметить положительные стороны работы, но имеются и **отрицательные стороны** которые влияют на рост правонарушений подростков.

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказался ребенок, особенно в начальных классах, проблемы «замалчиваются».

2. Отсутствие закрепленного за школой инспектора не дает возможности проводить эффективную систематическую работу с подростками, что влияло бы положительно на результат в профилактической работе.

3. Отсутствие рычагов воздействия на родителей, которые ненадлежащим образом осуществляют контроль над своими детьми.

4. Отсутствие у некоторых родителей заинтересованности в обучении и воспитании своих детей, считая своих детей взрослыми.

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений. Кино и телевидение являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения, **низкая правовая грамотность, как подростков, так и родителей.** Безусловно, работа по профилактике правонарушений проводится систематически исключительно со стороны школы. Представители межведомственных служб не выступают перед родителями на родительских собраниях, ввиду окончания их рабочего дня, что в свою очередь препятствует установлению полноценного контакта с родителями, а также их информирования.

Исходя из данных социального паспорта в 2020-2021 учебном году выявлены следующие категории детей:

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ И ИХ СЕМЕЙ.

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности социального педагога является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление банка всех категорий учащихся. Количество обучающихся увеличилось по сравнению с прошлыми годами. В этом учебном году обучалось 880 детей.

Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, где воспитываются дети «группы риска» – 8,
в них детей - 10 ,
школьников - 8.
2. Малообеспеченные семьи – 28,
в них детей- 37.
3. Многодетные семьи – 57,
в них детей школьников – 94.
4. Семьи опекунов – 7,
школьников – 9.
5. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 4,
ОВЗ - 8.
6. Семьи, где подростки состоят на учете в КДН и ЗП – 1,
ВШУ -5.
7. Неполные семьи – 215

Анализируя социальный паспорт школы за три года, можно отметить:

1. Количество многодетных семей увеличилось.
2. Количество опекаемых детей и приемных семей уменьшилось.
3. Малообеспеченных увеличилось.
4. Количество семей воспитывающих детей - инвалидов уменьшилось, но с детьми ОВЗ увеличилось.
5. Значительно уменьшилось количество неполных семей
6. Уменьшилось количество семей состоящих на учёте в КДН и ЗП.

ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА.

В школе обучалось 7 детей сирот. Социальным педагогом и отделом опеки и попечительства проводится, контроль обеспечения и воспитания детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных на должном уровне.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

С МНОГОДЕТНЫМИ, МАЛОИМУЩИМИ И СОЦИАЛЬНО – НЕЗАЩИЩЕННЫМИ СЕМЬЯМИ.

В начале учебного года была собрана информация о детях из *многодетных семей*. Таких детей в школе – 94.

Малоимущих семей, - 28, школьников 37, но это не точная цифра, потому что родители не хотят подтверждать малообеспеченность соответствующими документами.

На конец 2020-2021 учебного года зарегистрировано **344 социально – незащищенных детей**, что составило **39,0 % от общего числа учащихся**. К ним относятся учащиеся из следующих семей:

1. *Семьи опекунов – 7, в них 7 подопечных учащихся.*
2. *Семьи, имеющие ребенка – инвалида – 4, ребенка с ОВЗ - 8.*

3. *Семьи, где воспитываются дети «группы риска»:8,
из них на ВШУ - 4 учащихся,
КДН и ЗП – 1 учащийся.*

4. *Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 3
в них учащихся - 3.*

5. *Неполные семьи – 215 семей, в них детей – 318, из них учащихся школы - 253 по сведениям, поданными классными руководителями.*

В 2020 – 2021 учебном году социальным педагогом были посещены на дому – **16 детей**, это очень мало, по сравнению с прошлыми годами, причина пандемия. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ. Семей воспитывающих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальный педагог посещает 2 раза в год, с целью сверки, собираются

сведения о попечителях, о динамике состояния здоровья и учёбы подопечных, о внеурочной занятости подопечных, о выполнении рекомендаций педагогов и медицинских работников и т.д. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи в обучении учащихся.

В ходе акции «Помоги собраться в школу» в 2020 – 2021 учебном году была оказана помощь 11 учащимся – школьной, спортивной формой, канцелярскими принадлежностями и т.д.

Проведение акций «Помоги собраться в школу» – позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных и малоимущих семей были **обеспечены**: горячим питанием - 131 человек.

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ:

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, МОТИВАЦИЯ К ЗОЖ:**

Классными руководителями и социальным педагогом проводились беседы на классных часах по темам: «Профилактика и преодоление вредных привычек», «Причины развития алкогольной зависимости среди подростков», «Энергетики, вредно или полезно?», «Профилактика ПАВ». 7 учащихся нашей школы прошли диагностику на предмет употребления наркотических и одурманивающих средств.

Число учащихся, задержанных при распитии спиртных напитков, составило 0, что показывает положительную динамику.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОПУСКАЮЩИМИ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Шестой год подряд обучающихся систематически пропускающих уроки - нет, благодаря совместной работе всего коллектива.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ

НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА, ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ И ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в учебном году следующими показателями и цифрами:

Совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в ПДН, КДН и ЗП– 1 чел,

ВШУ на начало года-14 чел, на конец года – 4 человека.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, «группы риска» и учащиеся из неблагополучных семей. С этими несовершеннолетними подростками проводилась планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классными руководителями. Установлено тесное сотрудничество с КДН и ЗП.

Стали традиционными «Советы профилактики», индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением.

Организация внеурочной и каникулярной занятости. Первоочередной задачей социального педагога в воспитательном процессе является раннее выявление неблагополучных семей. Для достижения этой задачи проводится в начале года совместная работа с классными руководителями, паспортизация. Были выявлены различные категории детей, требующие особого внимания.

Моя постоянная деятельность – оперативная помощь конкретным ученикам в трудных ситуациях. В зависимости от конкретных обстоятельств используются разные методы и способы воздействия на ученика, и его семью: от эмоциональной поддержки, посредничества до прямого вмешательства в ситуацию.

При мониторинге правонарушений напрашивается вывод:

- что количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, уменьшилось,
- количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП, тоже уменьшилось
- количество семей, состоящих на учете в КЦ СОН, сократилось до 0,
- количество учащихся, состоящих на ВШУ, тоже уменьшилось.

Постановка на учёт это мера воспитательного характера, ведь она влечет за собой повышенное внимание к учащимся со стороны школы и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению правил, решить ряд психологических проблем, потому что, основной причиной их совершения является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение последних к поступкам детей и их педагогическая некомпетентность. Но увеличилось количество нарушений Закона Оренбургской области о нахождении несовершеннолетних в вечернее время

на улице без сопровождения взрослых, таких случаев в этом году – 5, это свидетельствует о том, что эта работа не ведется на должном уровне.

В течение всего учебного года социальным педагогом проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации. На 2 родителей было написано ходатайство в КДН и ЗП о неисполнении родительских обязанностей. Между заседаниями «Совет профилактики» не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по УВР и социальный педагог занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль занятости обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

«Профилактическая работа с родителями и детьми.»

Исходя из вышеизложенного, следует, что в школе ведется профилактическая работа с учащимися и их семьями. Наблюдается положительная динамика с неблагополучными семьями, с учащимися пропускающими занятия без уважительной причины. Создаются условия для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников. Формируется чувство личной ответственности за здоровый образ жизни. Ведётся работа по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по оказанию помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, выявлению и пресечению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, оказанию психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся. Вопросы о состоянии проделанной работы регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, Совета школы, совещаниях учителей. Социальным педагогом МОАУ «СОШ № 23» проводится индивидуальная профилактическая работа с подростками и семьями, находящимися в социально - опасном положении, осуществляется контроль посещаемости обучающихся и их успеваемости, поддерживается тесная связь с родителями подростков. Но, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах. Это затрудняет экстренное посещение квартиры, с целью выяснения причины отсутствия подростка в учебное время. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- Профилактические беседы на классных часах инспектора КДН и ЗП;
- Профилактические месячники.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

В этом учебном году было проведено 7 заседаний ШСП, 2 организационных и 5 заседаний по примирению.

Цель работы школьной службы примирения:

1. Оказание помощи родителям, педагогам и обучающимся в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи:

1. Создание механизма разрешения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении;
2. Отработать навыки применения восстановительных технологий на практике;
3. Развивать правовые знания обучающихся.

№ п/п	дата	Форма	Категория участников	Медиаторы	Содержание конфликта	Результат
1	13.01.	Предварительные встречи с потерпевшей стороной и обидчиками Примирительная встреча	Учащиеся: 7 «В» и родители	Члены службы примирения	Разлад в дружеских отношениях, вербальная агрессия	Проведена примирительная встреча
2	22.01.	Предварительные встречи с потерпевшей стороной и обидчиками	Учащиеся 3 «А» класса	Члены службы примирения, классный руководитель	Агрессия в сторону девочки, нанесение ей физического вреда.	Обе стороны выслушаны, проговорены чувства Выработан план объединения, налаживания взаимоотношений с двух сторон.

3	29.01.	Предварительны е встречи с потерпевшей стороной и обидчиками Примирительная встреча	Учащиеся 4 «Г» класса	Члены службы примирения, классный руководитель	Неумение реагировать на неосторожн ость одноклассни ка и неумение договариват ься друг с другом без применения физической силы.	Была проведена примирител ьная встреча .Обе стороны выслушаны, проговорен ы чувства Выработан план объединени я, налаживани я взаимоотно шений с двух сторон.
4	14.04.	Предварительны е встречи с потерпевшей стороной и обидчиком Примирительная встреча	Учащиеся 5 «Г» класса	Члены службы примирения, классный руководитель	Неумение находить общий язык, разлад в дружеских отношениях , вербальная агрессия	Обе стороны выслушаны, проговорен ы чувства Выработан план объединени я, налаживани я взаимоотно шений с двух сторон
5	15.05.	Примирительная встреча между родителями.	Родители ученика 2 «А» класс и 2 «В» класса.	Социальный педагог и психолог	Порча собственног о имущества с применение м холодного оружия.	Обе стороны выслушаны, даны ответы на вопросы родителей. Даны рекомендац ии по налаживани ю отношений между детьми.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ПРОГРАММЕ «СЕМЬЯ и ШКОЛА»

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация программы дала возможность:

- продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей,
- сделать родителей союзниками в воспитании детей,
- повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

В результате:

- увеличались показатели родительской активности в воспитательном процессе.
- родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие,
- сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.
- Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

Отличительной чертой является направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ПО ПОДПРОГРАММЕ «SOS»

Перед школой стояла задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. При мониторинге количества правонарушений, напрашивается вывод: что

- Количество правонарушений уменьшилось;
- Значительно снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШУ.

Все мероприятия, запланированные в рамках целевой программы «SOS», выполнены в полном объеме

Цель: создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развития личности учащихся.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ;
- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни.

За первую четверть собраны согласия с родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение учащихся-новичков 1-11 классов. Также проведены беседы с учащимися-новичками 1-11 классов, целью которых было отслеживание успешности адаптации в новом коллективе, у части детей выявлены трудности и страхи в отношениях с учителями, снижение успеваемости, нарушение поведения.

За сентябрь 2020 года были собраны согласия на проведение Социально-психологического тестирования. В срок с 1.09.2020 по 15.10.2020 было проведено Социально-психологическое тестирование. Всего подлежащих тестированию 304 учащихся, 14 учащихся оформили письменный отказ, 282 учащихся прошли тестирование, 8 учащихся не прошли диагностику по причине болезни. Выявлено 13 учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. В срок до 15.10.2020 подготовлен отчет по СПТ, также сформированы списки учащихся для дальнейшей диагностики в филиале ГАУЗ «ООКНД»-«ННД». В феврале 2021года СПТ прошли 6 человек, которые не прошли СПТ по причине болезни в сентябре 2020, 2 учащихся не прошли СПТ (ОВЗ, смена места жительства). В апреле 2021 был организован медицинский осмотр в филиале ГАУЗ «ООКНД»-«ННД»

учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на предмет употребления наркотических и одурманивающих средств.

В октябре 2020 года проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах, в ходе которого проводилось наблюдение за первыми классами и диагностика сформированности УУД в первом классе (конкретные результаты в справке).

В октябре 2020 года в ходе классно-обобщающего контроля в 5 классах прошло психолого-педагогическое обследование. Цель: отслеживание процесса адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене; диагностика УУД. В ходе контроля провели социометрическое исследование по методике Дж.Морено. а также провели диагностику тревожности по методике «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша. Для определения личностных УУД использовались полученные в результате диагностики результаты общей тревожности учащихся. Всего в исследовании приняли участие 86 учащихся 5-х классов. Для диагностики познавательных УУД использовали анкету «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.(конкретные результаты указаны в справке).

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности у некоторых детей повышен, в урочное и во внеурочное время наблюдается межличностные конфликты. Для предотвращения межличностных конфликтов во всех 5-х классах во II четверти проведены занятия «Причины возникновения конфликтов и способы их решения», «Мой дружный класс», в III четверти – «Безопасность в сети Интернет», а также проведены 3 заседания ШСП по разбору конфликтов.

В 10 «А» классе проводились тренинги по сплочению классного коллектива, также тренинг «Целеполагания», где учащиеся узнали о понятии цель и целеполагание, научились правильно ставить цели. В рамках классно-обобщающего контроля в десятом классе провели диагностики: анкетирование «Профессиональное самоопределение старшеклассников», тест «Мотивы выбора профессии» (Т.В. Ясюковой), также в 10-х классах проведен тренинг «Проблемы профессионального самоопределения». Учащиеся 10 классов охотно обращаются за личными консультациями к педагогу-психологу.

В ноябре месяце в 11-х классах проведены занятия по подготовке к ЕГЭ, тема которого была «Способы борьбы со стрессом и экзаменационной тревогой», также провели диагностику по методике «Шкала тревожности Спилберга –Ханина», и заполнили анкету «Самооценка психологического готовности к сдаче ЕГЭ» (Чибисовой Т.Б.) . По итогам написания пробного

итогового сочинения 3 учащимся понадобились индивидуальные консультации с психологом. В мае реализован комплекс мероприятий в рамках программы «Психолого-педагогическая поддержка учащихся при подготовке в ЕГЭ»

За 2020-2021 учебный год проведено всего 107 фронтальных групповых диагностик (56 в начальном звене, 31 – среднее звено, 15 – старшее звено, 5-родители (законные представители) и 29 индивидуальных диагностик; 13 – углубленная диагностика познавательной сферы учащихся (из них 6 для подготовки представления на ПМПК). В течение 2020-2021 года было направлено обучающихся (1 учащийся 8 класса, 1 -9 класса, 2 – 2-х классов, 2 -1-х классов) в территориальную ПМПК для определения образовательной программы, а также для получения справки для сдачи ГВЭ. В ходе родительских собраний в октябре 2020 года в первых классах родители учащихся заполнили онлайн-анкету. Цель анкетирования: выявить особенности процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в школе. Всего анкетирование прошли 79 родителей. В феврале 2021 года обследованы будущие первоклассники по методике Керна-Йерасика. Цель: выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Всего обследовано 77 будущих первоклассников, из них 5 детей незрелые по психомоторному развитию, 18 детей имеет низкий уровень готовности к школе, 28 детей - средний уровень и 25 детей показали высокий уровень готовности к обучению в школе, 1 ребенок не усвоил инструкцию к заданию. Проведены 7 индивидуальных исследований для определения готовности к обучению в школе будущих первоклассников по запросу родителей.

Для учащихся с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проведены 138 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Разработали Групповую коррекционно-развивающую программу для детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

В течение года были проведены 48 консультации с родителями (основные запросы: знакомство с результатами диагностики, трудности во взаимодействии с одноклассниками, трудности в обучении, детско-родительские отношения, детско-родительские отношения в ситуации развода родителей), 41 консультация с педагогами и 35 консультаций с учащимися (основные запросы: трудности взаимодействия со сверстниками, подготовка к

итоговой аттестации, профориентация, трудности взаимодействия с родителями).

В течение 2020-2021 учебного года мы приняли участие на родительских собраниях в 1-х классах: «Роль психолого-педагогического сопровождения в первом классе», «Адаптация первоклассников», на котором родители были ознакомлены с общими результатами диагностики в первых классах, а также приняли участие в анкетировании (результаты анкетирования в протоколе), в 3-х классах на собраниях познакомили родителей с общими результатами диагностики развития УУД. В 6 «В» классе провели собрание «Профилактика суицидального поведения учащихся». Также подготовлены выступления на собраниях с родителями будущих первоклассников «Психологическая готовность к обучению в школе». В рамках подготовки к СПТ для родителей была организована видеоконференция по вопросам, касающимся Социально-психологического тестирования.

В связи с участвовавшими случаями употребления токсичных веществ учащимися школы подготовлена анкета для учащихся 7-11 классов «Анкета по проблеме немедицинского потребления токсичных и наркотических веществ», в которой приняли участие 290 учащихся школы.

В период 14-15 декабря прошло обучение по программе «Медиативные технологии в урегулировании школьных конфликтов» (Институт практической психологии «Иматон») в объеме 8 академических часов. Приняла участие в вебинарах:

- 26 ноября 2020 года, тема: «Юридические аспекты деятельности педагога-психолога»;
- 2 февраля 2021 года, тема: «Суицидальный риск и его профилактика в подростковом возрасте»;
- 7 апреля 2021 года приняла участие в супервизии для педагогов-психологов образовательных учреждений;
- 15 апреля 2021 года, тема: «Методы диагностики пограничных состояний (стресс, невротические расстройства, психосоматика)».

В период 18.01.21-05.02.21гг. прошла курсы повышения квалификации в объеме 144 часа, тема: «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» г. Москва ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

31 марта в рамках программы «Профилактика суицидального поведения среди учащихся» была проведена акция «Я голосую за жизнь», участие в акции приняли не только учащиеся, но и педагоги, и администрация школы.

Цель акции – формирование позитивной установки на будущее, сплочение учащихся школы.

В период осенних каникул был запланирован семинар-практикум для молодых специалистов школы, но из-за удаленной работы не провели его очно. Был проведен опрос среди молодых специалистов, всего в опросе приняло участие 5 учителей. В целом характер ответов позволяет говорить, что педагоги постепенно адаптируются к работе в школе, основными трудностями называют: неумение планировать своё время, недостаточная оснащённость аудиторий, нехватка времени, трудности привыкания к новой обстановке и коллективу. Отношение в коллективе к себе оценивают как положительное. 2 человека из опрошенных заявили, что уже полностью адаптировались к новым условиям, 3 человека отметили, что находятся в процессе адаптации. Также проведены индивидуальные беседы с молодыми педагогами, с целью оказать психологическую поддержку в период адаптации.

Подготовлен материал для ГМО педагогов-психологов «Особенности работы педагога-психолога в дистанционном режиме».

Приняла участие в конкурсе «Педагог-психолог Оренбургской области – 2021».

Трудности возникшие в ходе работы:

- значительное превышение количества учащихся на ставку педагога-психолога;
- совпадение времени классно-обобщающего контроля в начальном и среднем звене;
- увеличение числа запросов всех участников образовательного процесса и недостаточность временных ресурсов для их удовлетворения;
- неполное оснащение кабинета психологии.

За 2020-2021 уч.год в основном все запланированные мероприятия сделаны. В классе психологии были оформлен информационный уголок, размещены статьи «Как воспитать психологически здорового ребенка», «Семь правил, которые помогут успешно сдать ВПР», «Правила, которые нужно соблюдать в школе» и др.

Хочется отметить возрастающие число индивидуальных консультаций, которое говорит о повышенной заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в психологических знаниях.

Исходя из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. разработать программу для учащихся по профилактике немедицинского потребления наркотиков и токсичных веществ;

2. продолжить внедрение ИКТ в деятельность педагога-психолога с целью повышения эффективности работы;
3. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
4. осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Анализируя работу социально-психологической службы можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

Определены задачи на 2021-2022 учебный год:

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Выполнение программы профориентации «Кем быть?»
за 2020-2021 учебный год**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, а также в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Школьная программа «Кем быть?» включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» разработан для учащихся 6-11 классов.

<i>Направления и этапы</i>	<i>Задачи с учетом возрастных особенностей</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	-Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. -Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. -Методика «Кем быть» -Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Проф.просвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	Проф.просвещение: -Встречи с интересными людьми (профессионалами) -Экскурсии -Ролевые игры -Конкурсы -Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов: 1. Предприятия нашего города (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией -психолого-педагогическая

		диагностика -индивидуальные и групповые консультации. Профпросвещение: - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии -неделя (дни) проф.ориентации -встречи с представителями техникума.
Профильно-адаптационный 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	-Дискуссии, круглые столы, <i>Психодиагностика</i> и личностных и профессиональных качеств Проф.просвещение: - встречи с представителями разных профессий, - посещение дней открытых дверей учебных заведений -психологические странички, проводимые на классных часах. Индивидуальные и групповые консультации
Посещение профориентационных мероприятий в различных организациях 9-11 классы	Знакомство с вариантами получения профессионального образования в конкретной местности, с востребованными профессиями региона	Выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, профориентационные лагеря, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
Профориентационные смены в пришкольном лагере 8-10 классы	Приглашение экспертов в области профориентации, знакомство с профессиями - формирование представлений об их специфике, проба сил в профессии, развитие навыков	Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен (включают описанные в модуле мероприятия)
Изучение интернет ресурсов о выборе профессии 6-11 классы	Получение информации о различных профессиях Получение информации о себе	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Участие во Всероссийских профориентационных проектах 1-11 классы, 6-11 классы	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ПроеКТОрия https://proektoria.online/ Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/
Профориентационная деятельность	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	индивидуальные консультации профориентационные

педагога-психолога 1-11 классы	родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	программы
Курсы по выбору Дополнительные образовательные общеразвивающие программы Дополнительные образовательные предпрофессиональные программы - педагоги	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	Интернет-курсы допобразование для педагогов-курсы повышения квалификации

В 2020-2021 учебном году, исходя из результатов анкетирования обучающихся 9х классов, в школе определены универсальные профили обучения с добавлением дисциплин: социально-гуманитарного, естественно-научного, физико-математического профилей и элективов.

В школе с 2019 года принята программа профориентации «Кем быть?». Есть план от центра занятости: «План профориентационных мероприятий в рамках акции «Выбор – 2020». В 2 четверти было запланировано и проведено анкетирование 9-11 классов «Выбор профессии – выбор будущего», проведена беседа специалистом ЦЗН. С этого учебного года в 8-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий». Для учащихся 6-11 классов организовано участие в «ПроеКТОрии», просмотр открытых уроков онлайн, а также в записи через социальную сеть Вконтакте. Общее количество учащихся, просматривающих открытые уроки, составило 376 человек.

На уроках ОБЖ проводятся беседы о поступлении в учебные заведения города Новотроицка и Орска, подробно освещается информация о том, где получить ту или иную профессию, в частности: МЧС, военные учреждения и т.д.

Оформлены уголки информации в кабинете ОБЖ по профориентации. В холле школы обновляется стенд «Куда пойти учиться».

За текущий период 2020-2021 уч.года были проведены следующие мероприятия

№	Наименование мероприятия	класс	Кол-во
1	Диагностика склонностей обучающихся к определенному виду деятельности	8-11 классы	200
2	Кружок «Мир профессий»	8-11 классы	200
3	Программа профессионального самоопределения по анкетам ЦЗН, тестирование	9 и 11 классы	73+47

4	Регистрация на сайте worldskills, с целью прохождения мастер-классов совместно с НСТ	9 в класс	25
5	Размещение информации о вузах МВД	10-11-е классы	47
6	Подготовка визитки в рамках Президентских игр о спортсменах, выпускниках нашей школы	8-9 классы	20
7	Беседа о профессиях города Новотроицка в рамках кружка «Мое Оренбуржье»	3 классы	91
8	Знакомство с биографией и трудовой деятельностью И.Л.Рудницкого; Знакомство с трудовой деятельностью Поживитько А.П.-директора школы №14 в рамках кружка «Мое Оренбуржье»	3 б класс	31
9	Классный час "Мои увлечения"	4 б клсс	26
10	Онлайнтесты для учащихся и их родителей	7-11 классы	300
11	Классный час «Каждый выбирает по себе»(профориентация)	8в класс	25
12	Классные часы «Профориентация» - «Моя будущая профессия, какая она?» «Профориентация» - «Куда поступать с моим набором ЕГЭ»	10 б класс	30
13	Выставка работ учителей «Мое хобби» для учащихся школы в фойе 1 этажа	На День учителя	20
14	Worldskills участие в чемпионате в НСТ Кирпичная кладка	9 класс	3 человека, 1 место по области
15	Размещение информации о вузах	10-11-е классы	47
16	Участие в Президентских играх -22 место по России	8-9 классы	20
17	Классный час "Мои увлечения"	4 –е , 5-е классы клсс	180
18	Онлайнтесты для учащихся и их родителей	7-11 классы	300
19	Классный час «Каждый выбирает по себе»(профориентация)	8а,б-9 класс	150
20	Классные часы «Профориентация» - «Моя будущая профессия, какая она?» «Профориентация» - «Куда поступать с моим набором ЕГЭ»	11а, 11б класс	93
21	ПроеКТОрия	6-11	340

22	Вебинар на тему «Организация работы СОШ по профориентации»	Школы города	
23	Беседы о профориентации ФСБ	10-11 классы	90
24	Беседы о профориентации НПК	9-11 классы	165
25	Дни открытых дверей – онлайн, офлайн	9-11 классы	165

Результаты анонимного опроса учащихся 9 «А», «Б», «В» классов

Цель: определение профессиональных предпочтений.

Время проведения: ноябрь 2020г.

Всего в опросе приняли участие 73 человека

1. Твои планы после окончания школы:

поступить в учреждение высшего профессионального образования – 74%

поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена) – 0%

поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки рабочих) – 0%

устроиться на работу – 0%

пока не решил – 26%

2. Выбрал ли ты профессию:

Да – 60%

Нет – 7%

затрудняюсь ответить – 33%

3. Если «да», то какую?

рабочего – 11%

специалиста – 89%

4. Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии:

профессия хорошо оплачивается – 33%

престижно иметь такую профессию – 3%

профессия отвечает моим интересам – 48%

имея такую профессию, не будет проблем с трудоустройством – 16%

5. Какие сложности могут возникнуть при получении профессии, которую ты выбрал (поступлении в учреждение профессионального образования):

отсутствие необходимых знаний и способностей – 11%

материальные трудности – 14%

проблемы со здоровьем – 0%

затрудняюсь ответить – 75%

6. Кем по профессии ты хотел бы стать больше всего? (указать одну)

Врач (стоматолог), Химик-технолог, профессии связанные со службой, юрист, журналист, адвокат, спортивный тренер, программист.

7. Какую профессию ты никогда бы не выбрал? (указать одну)

Учитель, слесарь, ветеринар, дворник, врач, юрист, продавец-кассир, автомеханик.

Результаты анонимного опроса учащихся 11 «А», «Б» классов

Цель: определение профессиональных предпочтений.

Время проведения: декабрь 2020г.

Всего в опросе приняли участие 46 человек

1. Твои планы после окончания школы:

поступить в учреждение высшего профессионального образования – 100%

поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена) – 0%

поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки рабочих) – 0%

устроиться на работу – 10%

пока не решил – 0%

2. Выбрал ли ты профессию:

Да – 86%

Нет – 0%

затрудняюсь ответить – 14%

3. Если «да», то какую?

рабочего – 0%

специалиста – 100%

4. Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии:

профессия хорошо оплачивается – 25%

престижно иметь такую профессию – 7%

профессия отвечает моим интересам – 50%

имея такую профессию, не будет проблем с трудоустройством – 18%

5. Какие сложности могут возникнуть при получении профессии, которую ты выбрал (поступлении в учреждение профессионального образования):

отсутствие необходимых знаний и способностей – 29%

материальные трудности – 14%

проблемы со здоровьем – 0%

затрудняюсь ответить – 57%

6. Кем по профессии ты хотел бы стать больше всего? (указать одну)

Маркетолог, архитектор, переводчик, менеджер, программист, психолог, следователь, химик-аналитик, юрист, дизайнер, специалист по переработке химических соединений, фермер, президент.

7. Какую профессию ты никогда бы не выбрал? (указать одну)

Слесарь, шахтёр, уборщик, врач, экономист, воспитатель, учитель, строитель, продавец, инженер, дворник.

Анкетирование родителей обучающихся 8-х классов по определению направления предпрофильного обучения в 2021-2020 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля в марте 2021г. было проведено анкетирование родителей обучающихся 8-х классов для определения дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в предпрофильных 9-х классах.

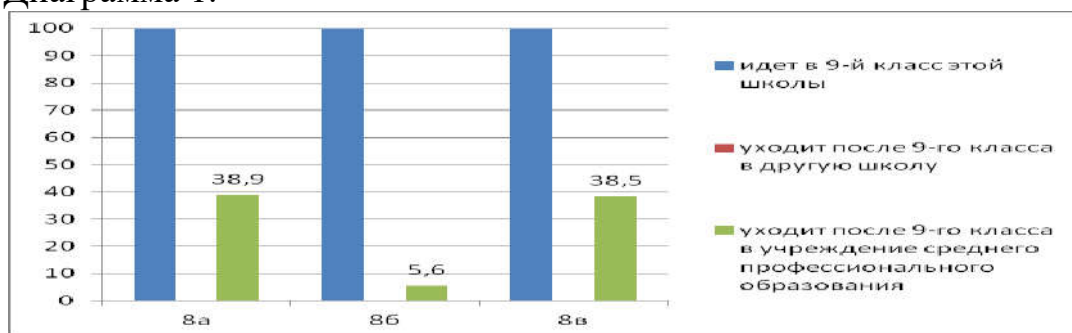
В анкетировании приняли участие 62 родителя обучающихся 8-х классов (86,1% от общего числа восьмиклассников): 8а – 18, 8б – 18, 8в - 26. Родителям обучающихся было предложено ответить на 6 вопросов, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию, выбор профиля, профессии, интересы образовательных областей. Результаты анкетирования представлены в следующих диаграммах.

1. Ваши планы на продолжение образования Вашего ребенка.

На данный вопрос все обучающиеся ответили, что хотели бы продолжить учебу в 9 классе этой школы, только 29 % обучающихся планируют после 9-го класса учиться в учреждение среднего профессионального образования.

На диаграмме представлены результаты в разрезе классов (в %)

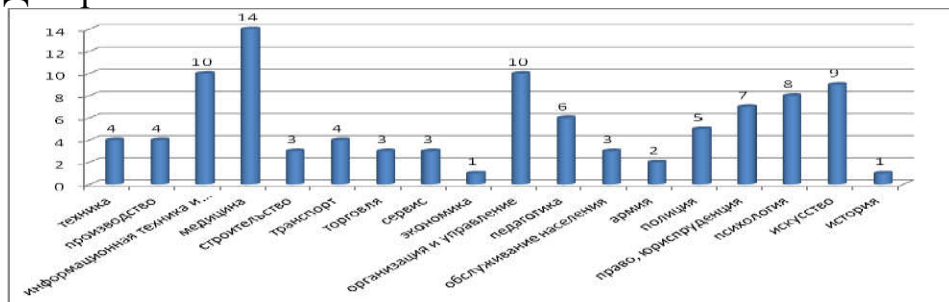
Диаграмма 1.



2. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

Вторым вопросом родителям предложено было определить область будущей профессии ребенка. По результатам анкетирования самой популярной оказалась медицина. На ней остановили свой выбор 14 родителей. На втором месте информационная техника и технологии (10), организация и управление (10) и на третьем искусство (9). Никто не выбрал следующие предложенные области: фундаментальная наука, литература.

Диаграмма 2.



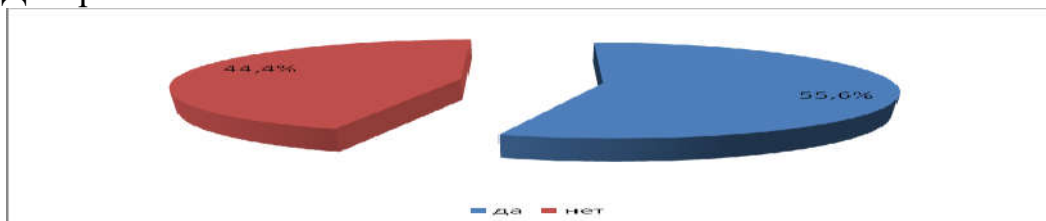
Родителям, которые планируют продолжить обучение детей в учреждениях среднего профессионального образования, предстояло ответить на вопросы №3 и №4.

3. Определился ли Ваш ребенок с выбором учреждения среднего профессионального образования?

Из числа тех обучающихся, которые планируют продолжить обучение после 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования, определились с выбором учебного заведения больше половины.

Четыре ученика планируют продолжить обучение в НПК, два – в медицинском колледже, по одному – в Орском нефтяном и Оренбургском железнодорожном колледжах. Двое родителей смогли указать только профиль: архитектура и дизайн, программирование.

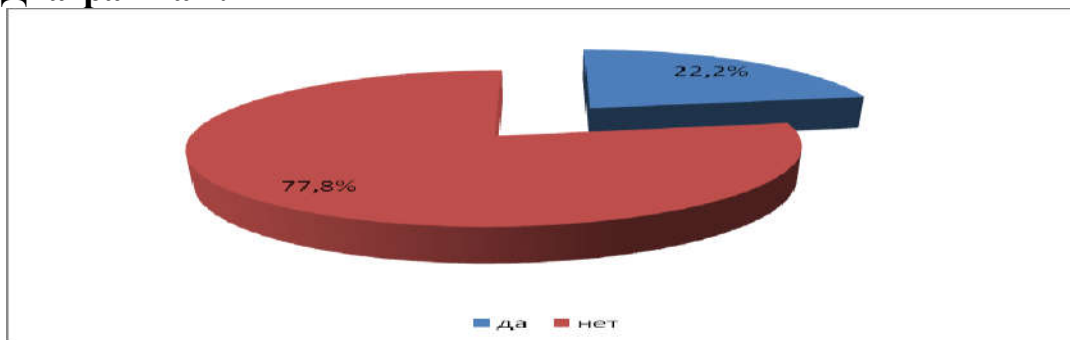
Диаграмма 3.



4. Известен ли Вам перечень предметов для поступления в учреждения СПО?

Почти пятая часть опрошенных отвечают «да», но назвать предметы смогли только одни родители.

Диаграмма 4.

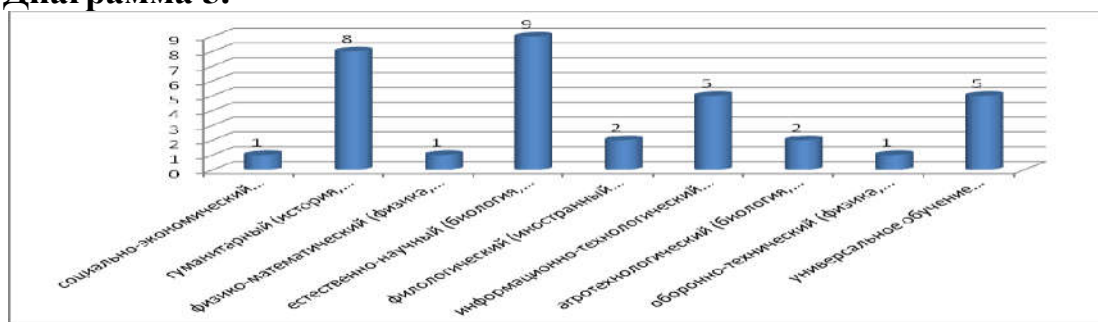


Пятый вопрос анкеты был адресован родителям, которые планируют продолжить обучение детей в 10-11 классах. Особенность этого вопроса была в том, что нужно было выбрать только один из предложенных профилей. Из обработки были исключены 9 анкет, где это требование было не соблюдено.

5. Какой профиль в дальнейшем Вы предпочитаете для своего ребенка?

Родители выбрали профиль обучения их детей в старшей школе. По результатам анкетирования самым популярным оказался естественнонаучный. На нем остановили свой выбор 9 родителей обучающихся. На втором месте гуманитарный (8) и на третьем информационно-технологический и универсальное обучение. Никто не выбрал художественный профиль обучения.

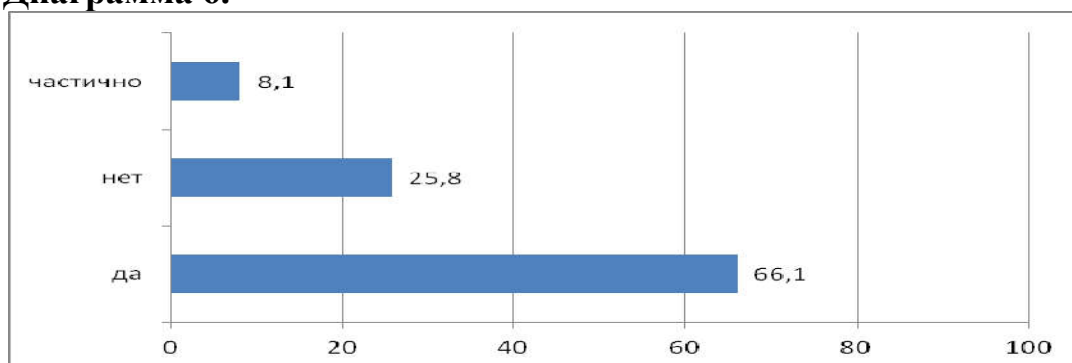
Диаграмма 5.



6. Совпадает ли Ваше желание с желанием Вашего ребенка?

У большинства анкетированных желание родителей в выборе дальнейшего образования совпадает с желанием ребенка.

Диаграмма 6.



Проанализировав результаты анкетирования родителей обучающихся 8-х классов, можно сделать следующие выводы:

71 % обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные нацелены на получение средне специального образования.

Среди выбираемых областей будущей профессии лидирующее место заняла «медицина».

Из числа тех обучающихся, которые планируют продолжить обучение после 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования, определились с выбором учебного заведения больше половины. 77,8% родителей этих обучающихся не знают перечень предметов необходимых для поступления в учреждения СПО.

У родителей, которые планируют продолжить обучение детей в 10-11 классах в рейтинге самых популярных остаются естественнонаучный и гуманитарный профили.

У большинства родителей желание в выборе дальнейшего образования совпадает с желанием ребенка.

В 2020-2021 учебном году по предпрофильной подготовке необходимо:

1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.

2) Педагогическому коллективу продолжить сотрудничество с ЦЗН, с целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе дальнейшего пути обучения.

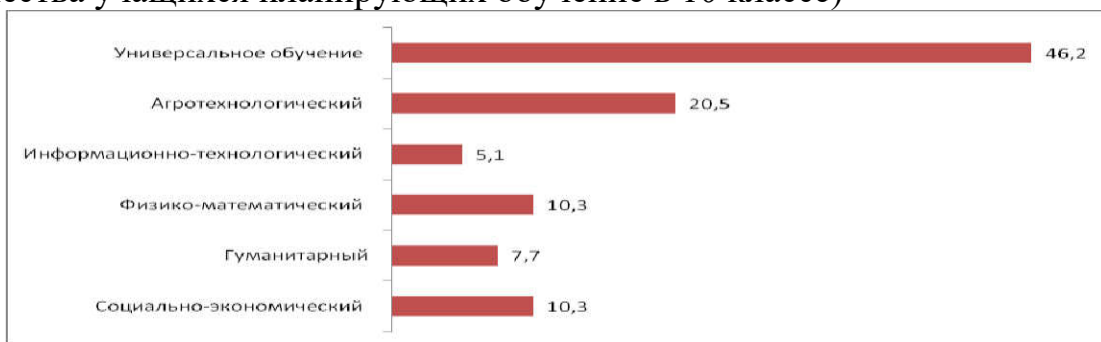
3) В БУП включить элективный курс по предпрофильной подготовке.

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ «ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

В соответствии с планом работы школы в марте 2021г было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей с целью определения предполагаемого профиля обучения.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что такие профили как естественно-научный, филологический, оборонно-технический и художественный среди девятиклассников не востребованы.

На диаграмме представлен рейтинг востребованных профилей (в % от количества учащихся планирующих обучение в 10 классе)

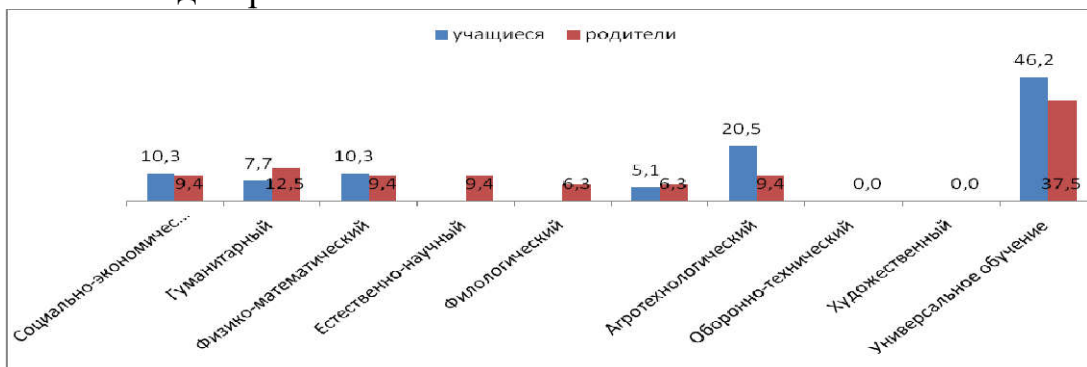


Из диаграммы видно, что 46,2% учащихся планирующих обучение в 10 классе выбирают универсальное обучение (общеобразовательный класс).

Этот же вопрос (Какой профиль в дальнейшем Вы предпочитаете для своего ребенка?) был в анкете родителей.

Среди родителей девятиклассников не востребованы оборонно-технический и художественный профили.

Сравнение выбора профиля обучения учащихся и их родителей представлено на диаграмме.



Из представленных данных видно, что мнение учащихся и их родителей в выборе профиля обучения практически совпадают. Большая часть как

учащихся, так и родителей предпочтение отдает универсальному обучению (общеобразовательный класс).

Это доказывает правильность выбора профилей обучения в нашей школе.

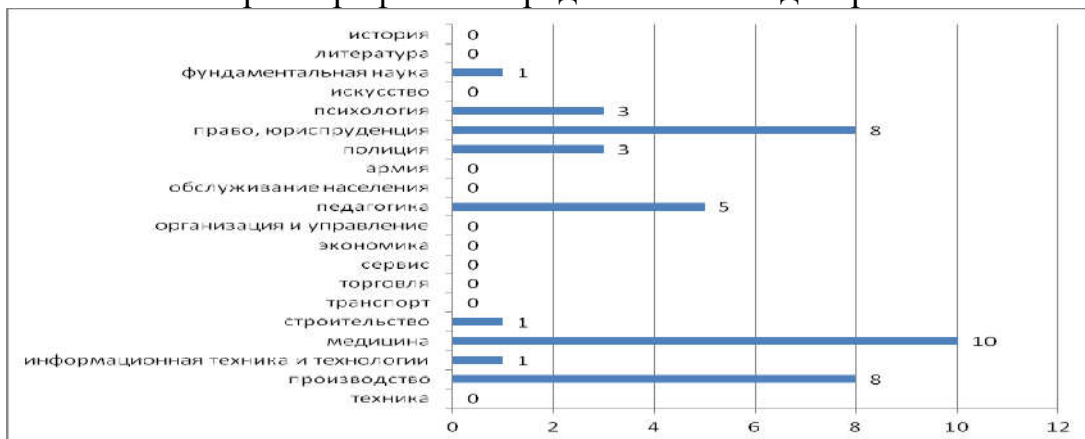
На выбор будущего профиля обучения учащихся 9-х классов могли оказать различные факторы. **На вопрос «Какие факторы оказали влияние на ваш выбор профильного обучения 10-го класса?»** были получены следующие результаты:

Наиболее популярным ответом стал «Этот профиль связан с моей будущей профессией».

Но результаты ответов на следующий вопрос: **«С какими профессиями связан выбранный вами профиль?»** противоречат обоснованию выбора профиля обучения.

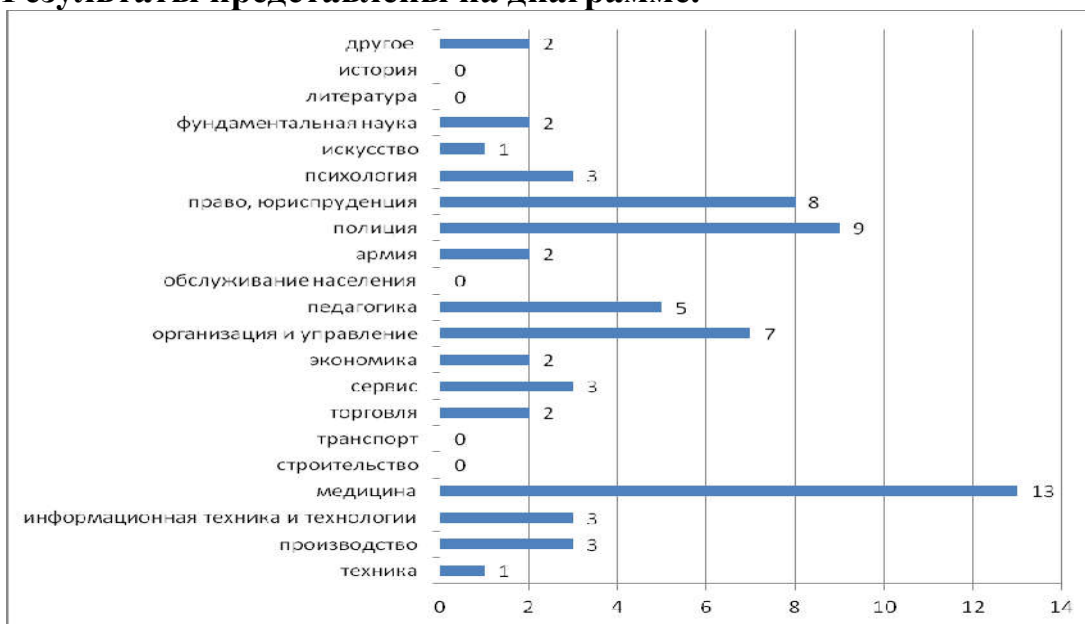
34,5% не определились с выбором профессии.

Выборы областей будущих профессий учащихся, которые уже определились с выбором профессии представлены на диаграмме:



На вопрос: «С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?» было предложено ответить родителям.

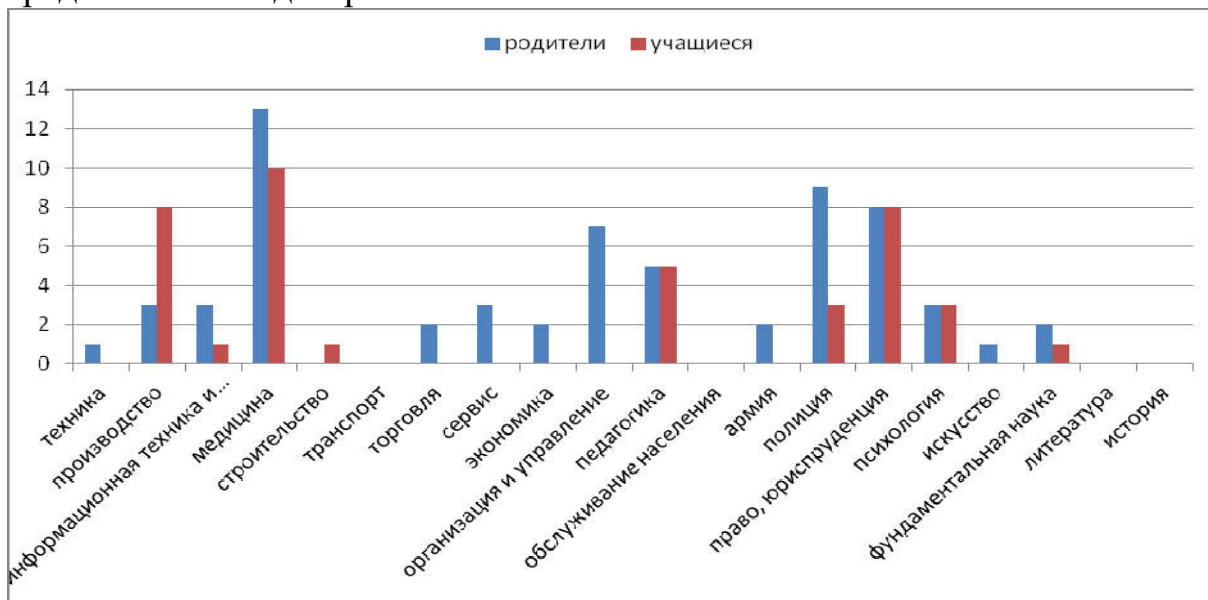
Результаты представлены на диаграмме.



Лидером в выборе области будущей профессии ребенка, по мнению родителей, является медицина, полиция и право, юриспруденция.

Общее количество выборов у родителей (66) больше опрошенных. Это говорит о том, что на данном этапе не все еще однозначно определили **будущую профессию ребенка.**

Сравнение выборов области будущей профессии учащихся и родителей представлено на диаграмме.



Выбор будущей профессии учащихся и их родителей во многом совпадают.

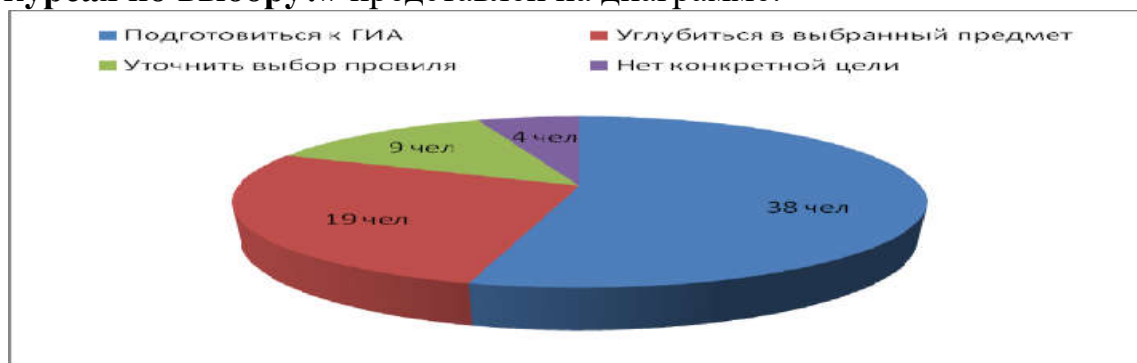
Наибольшие затруднения вызвал у учащихся вопрос: **«Какое учебное заведение готовит специалистов по выбранной вами профессии?»**

Так в 38,5% не знают учебные заведения, в которых готовят специалистов по выбранным профессиям.

Результат на следующий вопрос: **«Помогут ли вам предлагаемые элективные курсы в выборе профиля или профессии?»** представлены в таблице

51% девятиклассников рассчитывают, что элективные курсы помогут им в выборе будущего профиля или профессии.

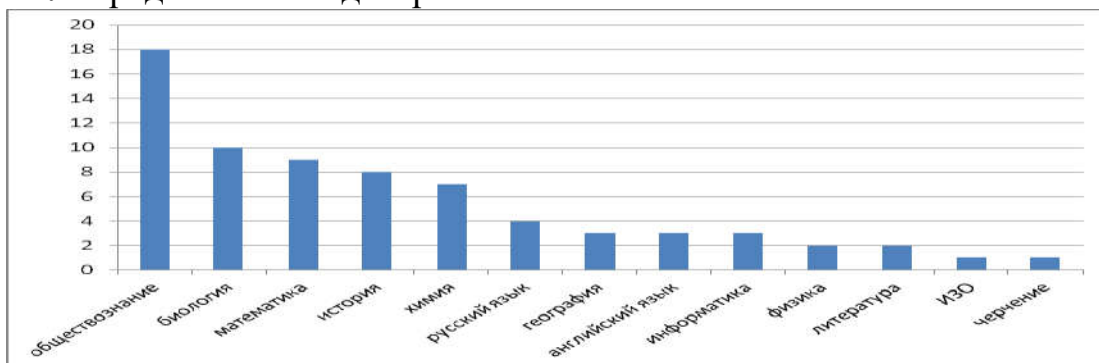
Ответ на следующий вопрос: **«Какие цели вы ставите перед собой на курсах по выбору?»** представлен на диаграмме:



Количество выборов больше, чем участников опроса. Это говорит о том, что многие девятиклассники при выборе курсов ставят перед собой не одну цель. Хотя большинство видят в них способ подготовиться к ГИА.

Из ответов девятиклассников можно сделать вывод, что курсы по выбору должны в форме уроков, традиционных занятий в первую смену с периодичностью один раз в неделю.

Ответ на следующий вопрос: **«Какие курсы по выбору вы хотели бы изучить?»** представлен на диаграмме:



Из представленной диаграммы видно, что наиболее востребованным является обществознание. Общее количество выборов больше чем опрошенных девятиклассников. Это означает, что ученики для себя выбирают не один курс.

Ответ на следующий вопрос: **«Какие шаги должна предпринять школа и вы лично для вашего успешного самоопределения?»** представлен в таблице:

По мнению девятиклассников для успешного самоопределения необходимо учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов, приблизить содержание образования к практической деятельности людей, ввести в школу предметы типа «Твоя профессиональная карьера», увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий, Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий.

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам организации профильного обучения, можно сделать следующие выводы:

85,5% обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

56,4% опрошенных девятиклассников планируют продолжить обучение в школе, из них 46,2% выбирают универсальное обучение (общеобразовательный класс).

Обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

Выбор будущей профессии и профиля обучения учащихся и их родителей во многом совпадают.

38,5% учащихся не знают учебные заведения, в которых готовят специалистов по выбранным профессиям.

Почти половина девятиклассников рассчитывают, что элективные курсы помогут им в выборе будущего профиля или профессии.

Большинство обучающихся видят в курсах способ подготовиться к ГИА.

Наиболее востребованным является курсы по обществознанию.

По мнению девятиклассников для успешного самоопределения необходимо учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов, приблизить содержание образования к практической деятельности людей, ввести в школу предметы типа «Твоя профессиональная карьера», увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий, Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий.

Еще остаются обучающиеся, которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности.

С такими учениками мы планируем и проводим систематическую профориентационную работу на всех ступенях обучения.

На 2021-2022 учебный год ставятся следующие цель и задачи воспитательной работы:

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ***общей целью воспитания в МОАУ «СОШ № 23 » является личностное развитие школьников, проявляющееся:***

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МОАУ «СОШ № 23» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МОАУ «СОШ № 23» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОАУ «СОШ № 23» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики в соответствии с новой программой воспитания на 2021-2026уч.г.

Анализ информатизации учебно-воспитательного процесса

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Деятельность МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка» по информатизации образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Основной целью информатизации образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ, организация дистанционного обучения.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Повышение профессионализма педагогов образовательного учреждения на основе овладения новыми информационными технологиями, образовательными платформами для организации дистанционного обучения;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:
 - Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль;
 - Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организованы локальные сети;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

– активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

– связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронную почту.

В ходе реализации информатизации назначены координаторы по отдельным направлениям. Для эффективного внедрения и сопровождения направлений информатизации в образовательном учреждении определены ответственные:

– для реализации плана мероприятий по информатизации на 2020-2021 учебный год;

– для администрирования АИС «Электронная школа»;

– для оперативного размещения новостей и нормативно-правовой информации на официальном сайте.

Одним из важных аспектов процесса информатизации в образовательном учреждении является постоянное информирование и совершенствование всех участников образовательного процесса. С этой целью в течение учебного года проводилась методическая, просветительская, работа. Педагоги принимали участие в видеоконференциях, вебинарах, семинарах по актуальным темам.

Технический уровень информатизации

В течение 2020-2021 учебного года приобретены 7 ноутбуков, 2 принтера.

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	28
Количество компьютеров в предметных кабинетах	39
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	39
Количество компьютеров у администрации ОУ	7
Всего компьютеров в ОУ	127
В том числе ноутбуков	82
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	8
Оснащение периферийным оборудованием	

Количество мультимедиапроекторов	34
Количество интерактивных досок	2
Количество проекционных экранов	28
Количество плазменных панелей	13
Количество лингафонных систем	0
Количество принтеров	32
Количество сканеров	1
Количество МФУ	7
Количество документ-камер	1
Количество веб-камер	1
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	95
Контентная фильтрация	95
Скорость передачи данных в сети Интернет	100
WEB-сайт ОУ,	http://sch23novotroizk.ucoz.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	sch-23-novotroizk@yandex.ru
Неофициальные сайты ОУ	
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

При постоянном обновлении технического парка происходит и устаревание компьютерного оборудования, которое подлежит списанию: в 2020-2021 учебном году подготовлено к списанию 34 единиц техники (ПК).

В школе организованы и функционируют проводная локальная сеть (в кабинетах информатики, администрации, в 6 предметных кабинетах оснащенных техникой) и беспроводная сеть (Wi – fi) в кабинетах оснащенных ноутбуками.

Внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor». В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В образовательном учреждении ведется мониторинг состояния локальных сетей, мониторинг скорости доступа к сети Интернет.

В целях популяризации портала госуслуг ЕПГУ среди родителей освещены вопросы:

- регистрация на портале госуслуг и информация о предоставляемых услугах

- АИС «Электронная школа», ее возможности и помощь родителям

- ЕПГУ. Что такое ЕСИА? Как зарегистрироваться на госуслугах?

Заместителем директора проводится мониторинг по использованию по использованию системы АИС «Электронная школа».

Материально – техническая база школы не вполне соответствует современным требованиям к уровню её развития. Как следствие имеется ряд проблем:

- отсутствие мобильных классов;

- сбой в работе локальной сети (wi – fi);

- несоответствие оснащённости библиотеки современным требованиям.

Предполагаемые пути решения проблем:

развитие материально – технической базы школы: отладка работы локальной сети с выходом в Интернет, оснащение библиотеки современной техникой (по мере финансирования).

Учебный уровень информатизации

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 6-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, PowerPoint, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет и т.д.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий. Обучающиеся нашей образовательной организации принимают активное участие в акции «Час кода» (<http://www.часкода.рф>), которая направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Учителями информатики были проведены нетрадиционные уроки, в ходе которых учащиеся 6-11 классов просмотрели мотивационный ролик, раскрывающий имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии и лекцию-обращение представителей ведущих ИТ-компаний к молодежи, в которой они делятся своим взглядом на перспективу развития информационных технологий, на то, как изменится мир, когда молодые люди закончат вузы, и рассказывают о том, чем ИТ может привлечь молодых людей, мечтающих добиться успеха в будущем. Каждый участник акции попробовал оценить свои возможности в области программирования с помощью онлайн-тренажёров и получил сертификат участника.

Также в течение учебного года были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (беседы, классные часы):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о работе в сети Рунет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

Учащиеся принимали активное участие в жизни школы: создание презентаций к проводимым праздникам и знаменательным датам; творческие конкурсы с работами, выполненными в электронном виде.

3 направление: Обеспечение информационной безопасности.

В рамках данного направления в течение года с обучающимися проведены классные часы и занятия по информационной безопасности, участвовали в едином уроке интернет – безопасности. На сайте образовательной организации имеется информация для родителей и учащихся по интернет-безопасности. Согласно 152 –ФЗ «О персональных данных» для ведения базы данных и заполнения электронного журнала с родителями обучающихся подписано соглашение на обработку персональных данных учащихся и их законных представителей. Родители и учащиеся ознакомлены с внутренними правилами доступа в информационно-коммуникационную сеть и проведен инструктаж. В целях информационной безопасности права администратора в АИС «Электронная школа» назначены заместителю директора школы.

Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЬЙ УРОК.РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по интернет – безопасности на данном сайте, проходят курсы повышения квалификации.

Курс	Количество педагогов	Результат
Курс «Основы информационной безопасности детей» ЕДИНЬЙ УРОК.РФ.	5 педагогов	

Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью (или) развитию детей, атак же несоответствующей задачам образования, в образовательных организациях	4 педагога	
Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	3 педагога	
"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"	23 педагога	

Учащиеся приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники», «Безопасность будущего». В акции принимали участие учащиеся 6-11 классов. В течение года идет обновление содержания официального сайта образовательного учреждения.

Работа с электронными журналами/дневниками

Эксперимент по введению электронных журналов/дневников в школе начался с 2012 года, с января 2013 г. ведение электронных журналов стало обязательным (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012).

Заполнение электронного журнала педагогами контролировалось в течение всего учебного года (ежемесячно), фиксировались затруднения педагогов, им оказывалась методическая и техническая помощь.

В 2020-2021 учебном году осуществлялся переход на электронный журнал без бумажного носителя.

На данный момент можно отметить следующее:

- устранены ошибки в данных учащихся (не корректно введенные номера и серии СНИЛС, свидетельств о рождении) в проекте «Электронная школа» на 100%;

- родители проинформированы о процедуре подачи заявления на предоставление услуги (куда поступает заявление, кто его рассматривает, кто в образовательной организации обрабатывает заявления, к кому следует обращаться в случае нарушения сроков или отказа в приеме заявления). Данная информация размещена на сайте http://sch23novotroizk.ucoz.ru/index/dnevnik_ru/0-476. На 01.06.2020 приняты заявления 693 родителей. Соотношение общего числа заходов в электронный дневник и электронный журнал к числу пользователей сервиса 61,3 %. Общее число заходов в электронный дневник составило 351653 посещения;

- количество учителей зарегистрированных на портале госуслуг, ведущих уроки – 46 человек. Из них число педагогов, выставивших в журнал хотя бы одну отметку – 46 (100 %). Общее число заходов в электронный журнал составило 75676 посещений.

На ведение электронных дневников и журналов успеваемости на <http://edu.orb.ru> перешли полностью, отчеты по успеваемости за четверти и год формировались через электронный журнал.

Однако на протяжении учебного года возникали следующие проблемы:

- внесение информации в ЭЖ не в полном объеме: тематического планирования и домашних заданий,

- не своевременное выставление текущих отметок,

Таким образом, при общей положительной динамике работы педагогического коллектива с электронными журналами, необходима индивидуальная работа с частью педагогов по решению выше обозначенных проблем.

Рекомендации по итогам контроля:

- классным руководителям своевременно вносить данные о вновь прибывших и выбывших учащихся.

- педагогам-предметникам соблюдать периодичность заполнения электронного журнала и вносить все необходимые сведения: темы уроков, отсутствующих, отметки, домашние задания.
- классным руководителям проводить разъяснительную работу о процедуре подачи заявления на предоставление услуги.

Работа школьного сайта

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

<http://sch23novotroizk.ucoz.ru/> - адрес сайта школы. Школьный сайт нашей школы интересен, постоянно пополняется новой информацией и содержит важную информацию для всех участников учебно-воспитательного процесса: информацию, официальную информацию, сведения об образовательной организации, информация об основных направлениях деятельности школы, о кадровом составе, материально-технической базе организации, даёт возможности для виртуального общения. В связи с требованиями изменений в образовании, в меню сайта появились разделы: «ФГОС», «Порядок приёма детей в школу», раздел о питании.

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

Рейтинг сайта школы по городу находится на высоком уровне.

Проблема: Сайт школы не стал в полной мере средством информирования всех участников образовательного процесса и формой внутреннего и внешнего информационного взаимодействия. Также следует отметить, что не все сотрудники, ответственные за предоставление материала

на сайт школы, в полном объеме выполняет данную функцию. Так не предоставляется материал для сайта руководителями методических объединений.

Причина: Недостаточный уровень информационной культуры участников образовательного процесса, не выработана система взаимодействия.

Предполагаемые пути решения проблемы

- повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, выработка системы по созданию и наполнению сайта материалами и использованию этих материалов;
- повышение уровня ответственности за предоставление материалов для сайта школы ответственными лицами.

Управленческий уровень информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволяет ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы.

Согласно программе информатизации, создание информационно - образовательной среды школы, изначально было запланировано на основе внедрения в управление образовательным процессом программы «1С:ХроноГраф Школа2.5». В 2015-2016 учебном году создана база данных учащихся и учителей в РИС. В этом году осуществлен переход на ведение электронного журнала/дневников на портале «Госуслуг».

В рамках реализации проекта «Наша новая школа» работает электронный журнал и дневник для более быстрого информирования родителей об успеваемости учащихся. Всем учащимся и родителям выданы логины и пароли для входа в электронный дневник. Он позволяет:

- образовательному учреждению – организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
- учителям – вести учебно-воспитательный процесс, организовывать элементы дистанционного обучения;
- ученикам – получать информацию о своей успеваемости, выполнять тесты, домашние задания;
- родителям – отслеживать успеваемость своих детей, быть информированными о событиях в школе.

Положительно:

- большинство учителей своевременно выставляют оценки, родители имеют возможность вести оперативный контроль за успеваемостью;
- составление отчетов по окончании учебных периодов.

Недостатки:

- не все учителя заполняют домашнее задание.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- ✓ Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе «АИС-Контингент. Образование - Электронная школа».
- ✓ Продолжать работу с порталом «Госуслуг»(ведение электронного журнала и электронных дневников учащихся);
- ✓ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- ✓ Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

Заключение

Анализ результатов работы школы за 2020-2021 учебный год позволяет отметить, что в основном поставленные задачи выполнены.

Результатами управленческой деятельности являются:

- стабильность результатов независимой экспертизы оценки качества образования.
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в школе;
- успешная государственная итоговая аттестация выпускников школы и их дальнейшее самоопределение в жизни.

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;

Исходя из анализа, выделились следующие **проблемы**:

- ✦ показатели ГИА ниже средних городских результатов по ряду учебных предметов(русский язык, литература, английский язык, биология);
- ✦ мотивация отдельных педагогов к участию в инновационной деятельности;
- ✦ недостаточно обучающих методических семинаров
- ✦ недостаточный уровень обучения молодых специалистов
- ✦ много молодых учителей не аттестованы
- ✦ редко обновляются материалы сайта

Проблемно-ориентированный анализ, учет результатов, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяют задачи, которые необходимо решить в 2021-2022 учебном году:

- ✦ обновление основных образовательных программ начального и основного общего образования, программы воспитательной работы;
- ✦ уменьшение разрыва между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА;

- ✦ повышение качества образования до показателей ГИА на уровне средних городских результатов по всем учебным предметам;
- ✦ апробация, коррекция и внедрение МСОКО в режиме функционирования для анализа деятельности педагогического коллектива школы и оперативного принятия управленческих решений;
- ✦ совершенствовать систему методической работы;
- ✦ организовать инновационную деятельность в школе для реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- ✦ Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- ✦ Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- ✦ Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✦ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
- ✦ Расширять пути взаимодействия ученического самоуправления с целью реализации интересов и потребностей учащихся в образовательном учреждении.
- ✦ Активизировать сотрудничество родителей в решении воспитательных и образовательных задач путем возрождения системы семейного воспитания и включения родительской общественности в образовательный процесс школы.
- ✦ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.