

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город
Новотроицк Оренбургской области»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 14.04.2022 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МОАУ «СОШ №23»
Л.А.Спигина
Приказ № 93-1 от 14.04.2022 г.



Программа воспитания лагеря дневного пребывания

«Безопасный город».

Возраст детей: 7-12 лет



Автор: Марянина Наталья Александровна
учитель начальных классов,
начальник лагеря

г. Новотроицк, 2022г

Структура программы

I. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Отличительные особенности программы
- 1.3 Новизна программы
- 1.4 Направленность программы
- 1.5 Адресат программы
- 1.6 Цель и задачи программы
- 1.7 Ожидаемые результаты
- 1.8 Принципы реализации программы
- 1.9 Методы реализации программы
- 1.10 Формы организации деятельности детей
- 1.11 Развитие детского самоуправления
- 1.12 Система мотивации и стимулирования
- 1.13 Образовательная деятельность:
 - реализация образовательного компонента;
 - реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
 - учебно-тематический план образовательного компонента;
 - содержание учебно-тематического плана образовательного компонента
- 1.14 Факторы риска

II. Содержание программы смены

- 2.1 Модель игрового взаимодействия
- 2.1 Ход реализации программы смены
- 2.3 План-сетка смены

III. Условия реализации программы

- 3.1 Кадровое обеспечение программы
- 3.2 Информационно-методическое обеспечение
- 3.3 Ресурсное обеспечение программы

IV. Оценка эффективности программы

- 4.1 Система показателей оценки качества реализации программы
- 4.2 Система обратной связи

V. Список использованной литературы

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Безопасный город» имеет социально педагогическую направленность, направлена на приобретение знаний у детей о правилах дорожного движения, о здоровом образе жизни.

Общий замысел программы «Безопасный город» связан с формированием успешности каждого ребенка как основы положительной социализации. Для этого необходима эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она популяризирует здоровый образ жизни и соблюдение правил дорожного движения, предполагает использование новых форм работы, включение участников смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность.

1.2 Отличительные особенности программы

В основу летней программы положены школьные программы: «Здоровый ребенок в здоровой школе», «Семья и школа – здоровый стиль жизни», а также методические рекомендации с сайта лагеря «Орлёнок».

Программа «безопасный город» рассчитана на повышение образовательного уровня воспитанников путем включения в программу теоретических и практических занятий по изучению правил дорожного движения и здорового образа жизни.

1.3 Новизна программы

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены: богатую разноплановыми, досуговыми, спортивными - оздоровительными мероприятиями и делами, викторинами о спорте и творческой деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы – выбор новых форм работы с детским коллективом по изучению правил дорожного движения, в том числе и разговоры о здоровом образе жизни.

1.4 Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, включает в себя спортивную, познавательную, интеллектуально-творческую деятельность детей в условиях лагеря по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения и здорового образа жизни.

1.5 Адресат программы

Программа ЛДП рассчитана на 75 (3 отряда по 25 человек) обучающихся МОАУ «СОШ №23» в возрасте от 7 до 12 лет. Основное внимание уделяется оздоровлению и воспитанию следующих категорий школьников: из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей, находящихся под опекой.

1.6 Цель программы

Создать благоприятные условия для летней занятости и активизации работы по интеллектуальному и физическому развитию детей и подростков, а так же формированию знаний о ППД и здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха, оздоровления и обучения детей ППД в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
2. Организовать целенаправленную работу по оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни.
3. Развивать творческие способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря
4. Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантным по отношению к другим детям.

1.7 Ожидаемые результаты

- Приобретение опыта практической деятельности по безопасному поведению на улицах города
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Удовлетворение детей в полноценном отдыхе, удовлетворение личностно-значимых интересов детей в процессе разнообразной деятельности, развитие и реализация творческих способностей
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие детской самостоятельности и самодеятельности.

1.8 Принципы реализации программы

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных

форм

работы

с

ними.

1.9 Методы реализации программы

Отбор методов работы основывается на идее личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется посредством применения педагогических технологий и активных методов:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Диагностика: входная, промежуточная, итоговая (анкетирование, опрос, тестирование, беседа, диспут, проект «Стена гласности» и др.).
- Метод стимулирования.

1.10 Формы организации деятельности детей

- утренняя зарядка
- конкурсы,
- фестивальную часть,
- Церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии,
- заочные путешествия,
- мастер-классы,
- веселые эстафеты и др.

1.11 Развитие детского самоуправления

Органом детского самоуправления в рамках лагеря дневного пребывания «Безопасный город» является детский совет лагеря. В состав совета входят основные вожатые смены, совет пресс-центра, Совет физоргов, Совет дежурных. Детский Совет собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой мероприятий к следующему дню, контролирует работу в течении дня.

«Совет пресс-центра» – это объединение представителей отрядного самоуправления, организатор общих дел. Совет проводит

анализ ситуации в лагере, выявляет наиболее важные на данный момент вопросы, требующие совместного решения, подводит итоги прошедшего дня и получает информацию по программе будущего дня – информацию о составе участников и технической базе мероприятий. Совет поддерживает содержание и развитие сюжетной линии смены, ее традиции, привлекает новых членов в инициативный совет.

Члены совета имеют право вносить коррективы в план дня в экстренных ситуациях, имеют право набирать помощников в необходимом количестве, право принимать участие в решении сложных ситуаций в лагере, право поручиться за членов лагеря.

«Командиры отряда, лагеря» - выбираются из числа актива группы. Руководят делами группы, информируют группу, представляют ее интересы в других органах самоуправления, контролируют организационные моменты и творческие процессы в группе.

«Дежурная группа». Отвечает за соблюдение детьми чистоты и порядка, дисциплины в лагере, за выполнение режима дня, профилактику травматизма, организацию дежурства в столовой, подготовку отрядных мест к общему собранию.

1.12 Система мотивации и стимулирования

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию- синий, за активность- красный.

Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и сладким призом. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

1.13 Образовательная деятельность: Реализация образовательного компонента

Содержание образовательного компонента реализуется через работу творческого объединения «Дорожные знаки» и игровые программы. Механизм реализации образовательного компонента подразумевает более глубокое усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В ходе реализации применяются разнообразные формы подачи материала и проводятся различные мероприятия в форме викторин, ролевых и сюжетных игр, конкурсов, соревнований, акций, что облегчает усвоение значимого для детей материала. Тематическое содержание занятий творческого объединения «Дорожные знаки» соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик
1	Без вредных привычек	1		1
2	Путешествие в мир ЗОЖ.	1	0,5	0,5
3	«Детство - территория, свободная от курения»	1		1
4	Легенды о лекарственных травах.	1		1
5	Состязания здоровячков	1		1
6	Я здоровье сберегу - сам себе я помогу! - праздник	1		1
7	Откуда берутся грязнули?	1	0,5	0,5
8	Школа безопасности	1	0,5	0,5
	Итого	8	1,5	6,5

1. Без вредных привычек. Практика: викторина о вредных привычках.
2. Путешествие в мир ЗОЖ. Теория: беседа медика. Практика: конкурс рисунков о ЗОЖ.
3. Детство-территория, свободная от курения. Практика: оформление стенда о вреде курения.
4. Легенды о лекарственных травах. Практика: сбор подорожника или ромашки.
5. Состязания здоровячков. Практика: спортивные соревнования между отрядами.
6. Я здоровье сберегу-сам себе я помогу! Практика: праздник, подготовленный силами ребят.
7. Откуда берутся грязнули? Теория: беседа медика о личной гигиене. Практика: инсценировка сказки «Мойдодыр»
8. Школа безопасности. Теория: ПДД, ТБ, ПБ. Практика: викторина.

Диагностика

Входная диагностика - проводится до начала смены и в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Промежуточная диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие **методы**

диагностики: 1. Опрос:

- ◆ интервью
- ◆ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- ◆ анкетирование

2. Наблюдение:

3. Тестирование: письменное, устное

Диагностика физического развития

детей Составляется дважды: в начале и в конце смены.

Метод: наблюдательно-измерительный в начале лагерной смены и в конце нее.

Параметры

наблюдения

1. рост

2. окружность грудной

клетки 3. вес

4. двигательная активность

5. адаптация к окружающей среде

6. спортивные нормативы

1.14 Механизм оценки результатов программы

- стабильный интерес детей к изучению, выполнению и пропаганде ПДД;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности лагерной смены в целом;
- повышение активности детей, уровня организаторских навыков, умений;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- психологический комфорт участников программы.

1.15 Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий (корректировка тем и перестановка мероприятий)

Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к школе территории
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми

II. Содержание программы смены 2.1 Модель игрового взаимодействия

Цель и задачи лагеря реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций. Предполагается создание игровой модели под названием «Пазл». Каждый день в лагере проходят испытания, в конце дня лучшему отряду предоставляется право вклеить один пазл. На сером контуре появляются цветные «кусочки». И в конце смены все увидят собранную эмблему смены. Сбор «пазла» жизни – это интереснейшее занятие, которое приносит радость от встреч, отношений, неожиданных сюрпризов, успехов, проблем, удач и неудач, праздников и идей. Получить возможность приклеить пазл – это испытание для каждого. Преодолевать испытания одному невозможно, поэтому участники держатся вместе.

2.2 Ход реализации программы

«Чтоб здоровым, сильным быть-надо спорт сильно любить» - спортивно-оздоровительное направление. Цель этого направления- сохранение, укрепление и развитие физического здоровья детей и навыки санитарно-гигиенической культуры. Воспитательные мероприятия: «Час общения» о вреде наркотиков, табакокурения, наркотиков. Спортивные эстафеты и игры, спартакиада, «Веселые старты», операция «Чистюлька».

2.3 План – сетка смены

№	Дата	Мероприятие
1.	1 июня 	Торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. День защиты детей « Опять смеётся лето»-ДК Музей (песок)-2 отряд Итоги дня – «Время впечатлений»
2.	2 июня 	Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»- (сообщение мед.работника) Кружки на выбор Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Подвижные игры на воздухе Конкурс отрядных эмблем. Итоги дня – «Время впечатлений».
3.	3 июня 	Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» Экскурсия «Зелёная аптека». ТБ на экскурсии. Богатырский турнир-СДЮТ урЭ В кругу друзей»-программа ЦРТДЮ Подвижные игры на воздухе Легенды о лекарственных травах. Итоги дня – «Время впечатлений»

4.	<p>6 июня</p> 	<p>Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>«Пушкинский день» «Мы в гости к Пушкину спешим»-Библиотека Беседа о вреде курения- психолог , социальный педагог школы Конкурс рисунков: «Детство-территория, свободная от курения!».Выставка лучших работ. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
5.	<p>8 июня</p> 	<p>«Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда» Беседа, инструктаж. «Как вести себя при пожаре» Акция « Чистых тарелок» Акция «Доброе слово и кошке приятно» Весёлые старты. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
6.	<p>9 июня</p> 	<p>Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>Путешествие по «Территории занимательных наук» <u>(мастер-классы по площадкам)</u></p> <p>Минута истории «О ПЕТРЕ 1 и ЕГО ДЕЛАХ» «Дитя природы, Маугли»: просмотр фильма, Спортивные игры. Беседа. Правила поведения в лесу. Состязания здоровячков Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
7.	<p>10 июня</p> 	<p>Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>Торжественная линейка ко Дню России. «Русь, Россия, Родина моя», викторина «Символы России». «Душа России в символах её», посвящённое Дню России - библиотека.</p>

		<p>Беседа. Правила поведения на воде. Операция «Чистюлька». День рождения киностудии «Союзмультфильм» Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
8.	<p>14 июня</p> 	<p>«Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>Площадь ДК Metallургов –площадка рисунков на асфальте « Лето –это маленькая жизнь»</p> <p>ДК Metallургов «Развлекательная программа «Мульт-караоке (А не спеть ли нам дуэтом)</p> <p>Диагностика «Как мы жили». Шоу-программа «Жить здорово»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
9.	<p>16 июня</p> 	<p>«Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>Беседа. ПДД</p> <p>Беседа, инструктаж.»Как вести себя в случае теракта, в случае вооружённого нападения»</p> <p>Кружки на выбор ЦРТДЮ</p> <p>День цифры-мероприятие</p> <p>Веселые старты. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
10.	<p>17 июня</p> 	<p>«Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p> <p>»Звездопад»-ЦРТДЮ</p> <p>Акция «Поделись улыбкою своей»</p> <p>«Фабрика звезд» (конкурс военных песен)</p> <p>Беседа. Правила нахождения в сети интернет.</p>

		Игры на свежем воздухе Итоги дня – «Время впечатлений»
11.	20 июня 	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» Кружки 9 школа ЦРТДЮ Познавательная игра«Культура народов России» Комический футбол Лаборатория. Итоги дня – «Время впечатлений»
12.	21 июня 	Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» Познавательный турнир «Знатоки Олимпийских игр». Библиотека «Час памяти» ПДД викторина. 3.Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта: (веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы) Шуточные номинации (удерживание книги на голове, доставание банана и тд.) Итоги дня – «Время впечатлений»
13.	22 июня 	«Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби . Конкурс инсценировки военной песни Возложение цветов к Памятнику. ЦРТДЮ Игровая программа «Каникулы в деревне» Итоги дня – «Время впечатлений»
14	23 июня	Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» Линейка. Праздничное закрытие лагерной смены-концерт.



Музей. Безопасность на воде

III. Условия реализации программы 3.1 Кадровое обеспечение программ

III. Условия реализации программы
3.1 Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря;
6 воспитателей;
медицинский работник;
психолог.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями, они знакомы с методами воспитания, знают возрастные психофизиологические особенности детей.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями, они знакомы с методами воспитания, знают возрастные психофизиологические особенности детей. Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов. Вожатые: из числа учащихся, прошедших подготовку в «Школе вожатых»

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Тематическое планирование работы отрядов;

Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»;

Должностные инструкции сотрудников лагеря;

Организация режима дня;

Детское самоуправление;

Дидактические материалы;

Методическая копилка.

3.3 Ресурсное обеспечение программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются

Кабинеты школы, расположенные на 1 этаже.

Спортивная площадка.

Коридор школы.

Библиотека.

Столовая.

Аппаратура:

- музыкальный центр;
- магнитофон;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- ноутбук

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- скакалки, гимнастические обручи;

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.

Канцелярские товары

Особая наградная продукция, призы ит.п.

Печатная продукция (маршрутные листы, конверты и т.п)

IV. Оценка эффективности программы

4.1 Система показателей оценки качества реализации программы

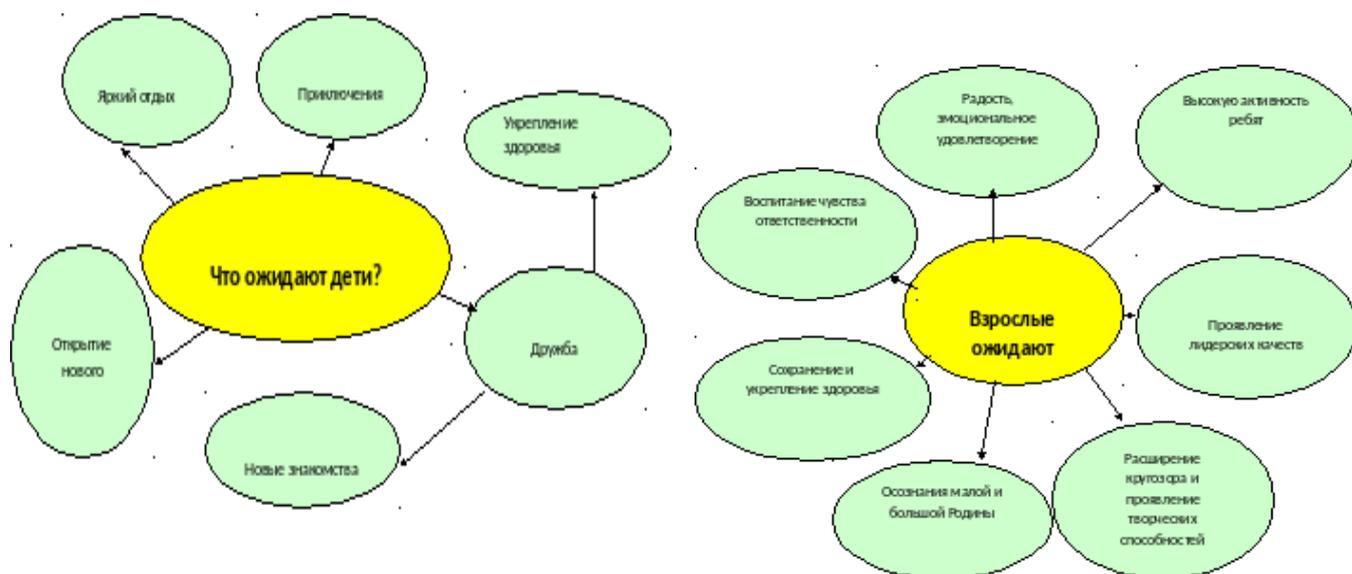
Система контроля за реализацией программы

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их	1 день смены	Воспитатель

·	<p>Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.</p>	<p>В течение смены</p>	<p>Начальник лагеря, отрядные воспитатели</p>
·	<p>Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.</p>	<p>Последний день смены</p>	<p>Воспитатель</p>

	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
--	--	-----------------	--

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.



Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

4.2 Система обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Список использованной литературы для педагогов:

1. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей. Сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.-136с.
2. «Здравствуй, лето!», В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5. Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2014.-40с.
«Лето – 2014». Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков
3. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
4. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ "Вариант", 2002. - 224 с
5. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Кодаева Л.Н. Конкурсы, игры, викторины для детей школьного возраста. 8. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога- организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.

10. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного

отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2014.

11. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование. - 20015.-№3.-С.217-223.

12. Панченко, С. Планирование лагерной смены. Народное образование.- 2008.-№3.-С.212-220.

Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

Электронные ресурсы

1. <https://рдш.рф> - сайт Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников».
2. <https://dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC-2019.pdf>
3. <https://center-orlyonok.ru/>

Для детей:

1. Ремез А.А Волны ходят по четыре: Поляндрия, 2015
2. Евдокимова Н.Н.: Лето пахнет солью: Самокат, 2015
3. Мжаванадзе Тинатин: Лето, бабушка и я: Астрель, 2012
4. Михеева Т.В. Асино лето: КомпасГид, 2017
5. Нестлингер Кристине: КомпасГид, 2016
6. Ярцева Евгения. Лето - лучшая пора: Априори-Пресс, 2010

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00-14.00 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.20 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе .

14.30 Уход домой.

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ»

Завтра снова мы придем

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Право безопасности жизни.

Право уважения личности.

Право творческого созидания.

Право познания.

Право свободы выбора деятельности.

Право свободного общения.

Право на информацию.

Право на инициативу.

Право быть счастливым.

Право на ошибку.

Закон территории.

Закон точного времени.

Закон доброго отношения.

Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

Закон соуправления.

Закон свободы слова

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется --/пожар/

Защиту я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель

Приложение №3

Сценарий познавательной игры

«Культура народов России»,

посвященной Году культурного наследия народов России

Цель игры: знакомство обучающихся с народами, проживающими на территории России.

Задачи: формирование у обучающихся уважения к истории и культуре народов России через знакомство с обычаями, традициями народов, проживающими на территории Российской Федерации.

Вед. Добрый день, здравствуйте! Рада приветствовать Вас в этом светлом зале. При входе вы получили конвертики. Откройте их. Ваша задача, из фрагментов составить картину. По одинаковым картинам вам надо разбиться на группы и занять места за столами.

Музыкальный фон

Вед. Итак познакомимся с группами. Какие картины у вас получились? (изображение флагов России, Башкортостана, Татарстана)

Вед. Как вы думаете, о чём пойдёт наш разговор? Почему мы выбрали именно эту тему?

Варианты ответов

Вед. 2022 год объявлен **Годом культурного наследия народов России.**

Соответствующий Указ №745 от 30 декабря 2021 года подписал Президент Российской Федерации Владимир Путин. Согласно Указу, **Год культурного наследия народов России** проводится в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей России.



В России проживают множество народов. У каждого народа есть свои традиции, язык, ремёсла, обряды, культура... Мы вместе вспомним и узнаем что-то новое об особенностях жизни народов, которые проживают на территории России.

Народное искусство (фольклор) — это создаваемые народом на основе коллективного творческого опыта и национальных традиций, бытующие в народе, поэзия (предания, сказки, эпос), музыка (песни, наигрыши, пьесы), театр (драма, театр кукол, сатирические пьесы), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Нематериальное культурное наследие — обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты.

Каждая группа выполнить мини проектную работу – альбом, которую будете заполнять в ходе мероприятия.

Итак, 1 страница нашего альбома.

Народный промысел. Народные **промыслы** — это именно то, что делает нашу культуру богатой и неповторимой. Расписные предметы, игрушки увозят с собой иностранные туристы в память о нашей стране. Каждый уголок России имеет собственный народный промысел.

Резьба и роспись по дереву, тиснение на коже и ювелирное дело, вышивка и аппликация, ковроделие и художественное ткачество, изготовление украшений из кораллов, бисера и монет, узорная вязка-таковы наиболее характерные формы декоративно - прикладного искусства.



1. Гжель (Московская область)



2. Жостовкая роспись



3. Хохлома



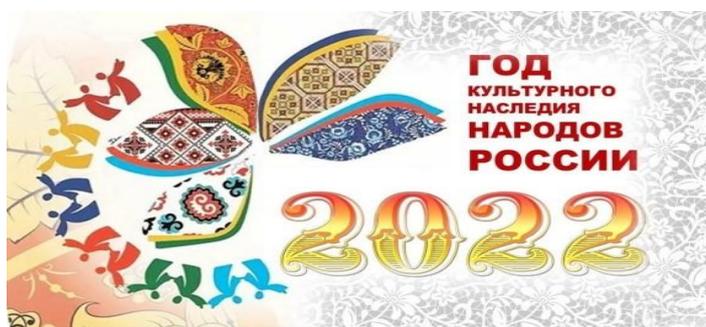
4. Кружева вологодские и елецкие



5. Каслинское литьё (Челябинская область)



6. Малахитовые изделия (Урал)



Народный промысел Башкортостана и Татарстана

Но есть игрушка, которую по праву считают самым известным и популярным русским сувениром. История создания очень интересна и до сих пор вызывает вопросы. Существует версия, согласно которой русский мастер создал её, увидев аналогичную фигурку, привезенную из Японии. Японская символизировала местных богов счастья. Существовали такие игрушки и в других культурах, например, в Индии и в Китае. Что это за игрушка?

Теперь каждая команда создаёт свой дизайн-проект, который возможно послужит, вполне возможно, брендовым сувениром нашего лица и расскажет, что она символизирует.
Изготовление 2-3 мин

2. Дефиле национальной одежды.

Поэзия народного костюма!
Пленяет самобытный силуэт.
Как утончённый аромат парфюма,
Надолго в памяти оставит след.

Сберечь традицию отцов в одежде,
Эстетику души и колорит...

Гармонию постичь в убранстве прежнем -
Поэзия костюма покорит!

Костюмы каких народов представлены перед вами? В каждом костюме не хватает какого-то элемента. Ваша задача дополнить костюм.

3. Угадай мелодию музыка, песни, танцы

Песня и музыка — душа народа. Загубишь песню — убьёшь душу. Александр Островский

- Песня о национальной русской зимней обуви, сваленной из овечьей шерсти. (Валенки)
- Песня о паре домашних длинношеих птиц различной окраски, отличающихся веселым характером. (Два веселых гуся)
- Песня - обращение к состоянию атмосферного воздуха, при котором замерзает вода, а градусник опускается ниже нуля. (Ой, мороз, мороз)
- Песня о широко распространённой в России лесообразующей породе деревьев с бумажистой корой и тонкими, поникшими ветвями. (Во поле береза стояла)
- Песня о том, как седые горы провожали легендарного бесстрашного героя-генерала на священную войну (Шаймуратов Генерал)
- Песня о том, как полезная ягода уже зацвела в саду и как будто тоже скучает как я, а единственный где-то далёко (Борлеган)
- Песня о том, как устали руки и сердце ноет и болит, от того, что тоскую о тебе (тала, тала, тала)

Есть песни, которые имеют авторов, но они настолько стали популярными, что их считают народными.

4. Музыкальные инструменты народов – «Угадай инструмент» на партах лежат картины с разными инструментами, выберите верный, и добавьте в альбом.

1) Этот инструмент - душа русского народа. По одной из версий она тюркского происхождения, по тюркски означает «дитя». Играя на ней успокаивали ребенка. По другой версии название связывают с манерой игры. Его определяли, как бречание. Отсюда появилось отношение к инструменту как к несерьезному (балалайка)

2) С древнейших времён восточные славяне употребляли этот инструменты в ратном деле, на охоте, в обрядах, в пастушестве и в качестве музыкального инструмента для ритмизирующего сопровождения пения или пляски. Использование этих инструментов родственно хлопанию в ладоши, притоптыванию, что существовало у всех народах мира с древности. (ЛОЖКИ)

3) причисляют к группе духовых музыкальных инструментов. Более всего он схож с флейтой. Выглядит, как длинная дудка с отверстиями для выхода воздуха, расположенными на корпусе.

4) Изготавливается из дерева (агас-кумыз) или металла (тимер-кумыз). Кубыз является одним из древнейших музыкальных инструментов, инструмент этого типа найден в археологических раскопках на Русском Севере, известен как музыкальный инструмент народов Алтая, тюркских народов Поволжья и Урала.

5) Это инструмент широко распространен среди народов, имеющих тюркские корни: у казахов, узбеков, киргизов и, конечно, у башкир. Более всего, так уж повелось, этот инструмент был в чести у бродячих сказителей, так называемых сэсэнов. Они выступали на базарах, ходили по дворам и, наигрывая на трех струнах, рассказывали притчи, пели песни (Думбыра)

6) Распространенный народный инструмент, с греческого языка гармонь означает «созвучный», «стройный». Подлинное происхождение музыкального инструмента, до сих пор точно не установлено. Некоторые источники утверждают, что гармонь изобрели в Германии, другие – что в России. По одной из версий, гармонь придумал чешский мастер органного искусства.

Игра на курае

5. Игры, обычаи, праздники.

6. Притчи, сказки, былины, пословицы и поговорки

Сказка ложь – да в ней намёк, добрым молодцам урок!

1. Изобразить сказку, чтобы группа угадала группу. Репка, Шурале, Три медведя
2. Угадай поговорку-перевёртыш

“С ленью достанешь птицу с дерева”.

“Без труда не вынешь и рыбку из пруда”.

- Чёрная кочерга под землёй пролегла.

“Красное коромысло через реку повисло”. (Радуга)

- Умный умного не слышит близко.

“Дурак дурака, видит из далека”.

- Мужик на телегу - коню тяжелее.

“Баба с возу - кобыле легче”.

- Стоит на вилке, подобрал ручки.

“Лежит на ложке, свесив ножки”.

- Располагай одной копеечкой и не располагай одним врагом.

“Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей”.

- Начал отдых - работай робко.

“Кончил дело, гуляй смело”.

- Стоячего колотят.

“Лежачего не бьют”.

- Чёрный молодец вышел на свободу, а лысину оставил в тюрьме.

“Красная девица сидит в темнице, а коса на улице”.

7. Просмотр ролика «Притча о гвоздях»

Итог классного часа

ДЕТЯМ О ПЕТРЕ 1

Минута истории «О ПЕТРЕ 1 и ЕГО ДЕЛАХ» (презентация)

- Здравствуйте. Сегодня мы продолжим изучение личностей, которые оставили яркий след в истории нашей Родины.

- Скажите, кому может соответствовать данное описание: «Был он в парадном одеянии, на голове сияла «шапка», украшенная драгоценными камнями, опушённая соболиным мехом и увенчанная крестом с жемчужинами на конце. На нем длинная парчовая одежда с узорами, сверкающая бриллиантами и изумрудами. В руках его жезл и шар с крестом сверху. Все из золота.

Кто это?

1.Князь. 2.Царь. 3.Боярин?

– Да, это парадное одеяние царя. Докажите. (на голове сияла «шапка» - корона – драгоценный убор, символ царской власти. Иначе, шапка Мономаха. Жезл и шар – это скипетр и держава – также символы царской власти).

- Кто был первым русским царем?

(Иван Грозный)

- Что нового появилось на Руси во время царствования Ивана Грозного? (увеличилась территория Руси; открыта типография в Москве)

- Почему народ прозвал его Грозным?

(был несдержанным и злобным. С непокорными расправлялся очень сурово). - После смерти Ивана Грозного и его двух сыновей прекращается царский род Рюриковичей, наступает Смутное время. На троне за короткое время сменяется несколько царей. В 1613 году был избран новый царь Михаил Романов. Династия Романовых вошла на престол, так как была родней царю Ивану Грозному. Цари из рода Романовых правили Россией более трехсот лет.

-А теперь попробуйте угадать, кем мог быть этот человек?

«Чтобы все успеть, с трех часов утра был на ногах. Считался опытным зубным врачом»

- Понятно о ком речь?

«Мастерил посуду, лодки, стулья» «Любил он все делать сам, оттого с рук его не сходили мозоли. Рост этого человека 2 метра 4 см, одевался скромно, носил простой немецкий кафтан, только в холод носил шапку».

- Вы догадались, это царь Петр I.

- С одной стороны – носил скромную одежду, стремился овладеть различными ремеслами, мог строить корабли, врачевать, а с другой – это царь.

Это выдающаяся личность. «Петр I родился 30 мая 1672 года в Москве. Его отец – царь Алексей Михайлович, мать – Наталья Кирилловна Нарышкина. В начале своего правления молодой царь понимал, что нужно выводить Россию на новый уровень развития: строить заводы, фабрики. Необходимо было вернуть России земли на берегах Балтийского моря, захваченные Швецией. Для решения всех задач нужны были образованные люди. Он постоянно учился и заставлял учиться других. На своей личной печати Петр I вырезал слова: **«Я – ученик и нуждаюсь в учителях»**. Это было девизом царя на протяжении всей его жизни. При нем Россия сделала большой шаг в развитии. Он был предан России, верил в ее возможности, а потому его не устрашали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие, которое проявлялось всегда.

При Петре I в России появилась регулярная армия. Эта армия была хорошо обучена. Благодаря этой армии Петру I удалось выиграть сражения со шведами под Полтавой в 1709 году. Россия в результате всей этой многогранной деятельности Петра I превратилась в великую державу.

Итак, преобразования Петра.

1. Новое летоисчисление от Рождества Христова.
2. Первая печатная газета.
3. Первый музей – Кунсткамера (объясните, что это значит)
4. Первая публичная библиотека.
5. Создание русского флота.
6. Открытие новых заводов.
7. Возникновение новых городов.
8. Открытие новых школ.
9. Новая мода.

- Говоря о преобразованиях Петра I, мы определили, что одним из них было открытие новых школ. В петровские времена грамотных людей и специалистов требовалось очень много. Поэтому молодых дворян посылали учиться за границу, а также вызывали преподавателей из-за границы в Россию. В Петербурге и Москве открылись навигацкие, артиллерийские и инженерные школы. Создавались «цифирные школы», в которых, главным образом, учатся читать и изучают арифметику и геометрию. Петр I в своем стремлении обустроить все и сразу, повелел создать современную книгу об этикете, а что такое этикет?

И такую книгу издали под названием «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению», в которой давались разъяснения и наставления молодым людям о том, как следует вести себя в семье, гостях, общественных местах, на службе. В ней содержались практические советы о том, что прилично, а что недопустимо в общении, в разговоре, за столом, на улице. Это первая русская книга, предназначенная специально для детей.

- А что читали дети до этого?

(До нее дети имели возможность читать то же, что и взрослые, - Псалтырь, Евангелие.)

Начало XVIII века ознаменовалось появлением произведений для детей, как самостоятельной ветви русской литературы. «Юности честное зерцало» - прямое отражение государственной политики Петра I. «Оградя Отечество безопасностью от неприятеля, надлежит стараться находить славу государства через искусства и науки», - провозгласил царь и начал проводить обширные, радикальные и разносторонние реформы в этой области. Воспитание и образование молодых людей впервые рассматривается как дело государственной важности, даже если имелось в виду домашнее образование, распространенное среди состоятельных дворян.

- А что же означает название этой книги? (словарь).

- Книга состоит из 3 частей: азбуки, правил поведения юношества дома и в обществе, нравоучительных наставительных правил девической чести.

1. У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять, на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным

деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должно прямо. Когда родители или кто другой детей спросят, то должны они к ним отозваться и отвечать тотчас, как голос услышат. И потом сказать: что изволите, государь батюшка или государыня матушка. Или что мне прикажете, государь; а не так, - что, чего, как ты говоришь, чего хочешь. И не дерзко отвечать.

2. Когда детям говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, разумно, а немного говорить. Потом слушать и других речи не перебивать, но дать все выговорить и потом мнение свое предъявить. Ежели случится дело и речь печальная, то надлежит быть печальну и иметь сожаление. В радостном случае быть радостну. А в прямом деле и в постоянном быть постоянным и других людей рассудков отнюдь не презирать и не отметать.

3. Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай. Младой отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник. Всегда недругов заочно, когда они не слышат, хвали, а в присутствии их почитай.

4. Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах; на руку не драчлив, также имеет оный стретившего, на три шага не дошед и шляпу приятным образом сняв, а не мимо прошедши, назад оглядываясь, поздравлять. Ибо вежливу быть на словах, а шляпу держать в руках неубыточно, а похвалы достойно. И лучше, когда про кого говорят: он смиренный кавалер, нежели, когда скажут про которого: он есть спесивый болван.

- Что сохранилось в поведении молодого поколения? Вам предстоит определить, какому обхождению они учат и доказать, что эти наставления нужны и сегодня, только вот где они могут пригодиться? В семье, в общении с друзьями, в городе, а может быть, даже для России сегодняшней? (обсуждения детей).

- Деяния Петра I будут неполными, если мы не вспомним еще об одном. Царь Петр I был основателем русского флота, и именно его строительство началось в Воронеже. Доклад. - На пороге XVIII века Воронеж стал колыбелью русского военного флота. Россией в это время правил Петр I. В феврале 1696 по 1722 год Петр I неоднократно бывал здесь, иногда жил по несколько месяцев. Воронеж при Петре I стал важнейшим политическим, административным и культурным центром на юге России. Сюда для переговоров приезжали послы из Пруссии и Дании. 1696 год на берегу реки Воронеж была заложена судостроительная верфь, было построено адмиралтейство. Воронеж сделался известным не только во всех концах России, но и во многих странах мира. По приглашению Петра I сюда стали приезжать мастера-кораблестроители из Англии, Голландии, Германии, Италии, Франции.

- Незадолго до смерти Петра Сенат провозгласил его императором – в переводе с латинского языка – повелителем – и повелел величать его Великим. Россия с этого времени стала империей. Мы и сегодня с уважением и гордостью говорим об этом человеке.

Л.А.Спигина
директор МОАУ "СОШ № 23
г.Новотроицка

