

АНАЛИЗ РАБОТЫ

*Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения*

«Средняя общеобразовательная школа № 23»

за 2022/2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели

1.2 Задачи

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Финансовое обеспечения образовательного процесса

2.2 Материально-технические условия образовательного процесса

2.3 Информатизация образовательного процесса

3. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Качество образования

3.2 Промежуточная аттестация

3.3 Внешняя оценка качества образования (региональный мониторинг, ВПР, ГИА)

3.4 Участие школы в ВсОШ и ООШ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

6.1 Кадровый состав

6.2 Методическая работа

6.3 Повышение квалификации и аттестация педагогов

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

7.1 Результаты работы социального педагога

7.2 Результаты работы педагога-психолога

7.3 Результаты работы логопеда

7.4 Результаты работы ППК

7.5. Охрана жизни

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

8.1. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Цели анализа: 1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определения наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педколлектива школы за 2022-2023 учебный год.

2. Осуществление рефлексии в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учетом реально имеющихся ресурсов в школе.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.

2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.

3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.

4. Оценить качество образовательного процесса в целом.

5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.

6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа будут намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

I. Работа по сохранению контингента школы

Традиционно комплектованию первых классов и определению курсов по выбору в 9 классе, предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, учащимися 8 класса и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2023 года были проведены собрания для родителей первоклассников и восьмиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом МОАУ «СОШ №23 г.Новотроицка». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием,

на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам(в основном это смена места жительства) и не вносило дестабилизации в процесс развития школы .

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с КДН и ЗП;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, социально--психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся. Однако произошло увеличение количества пропусков уроков без уважительной причины. Проводилась индивидуальная работа с детьми и их родителями: собеседование администрации школы, учителей-предметников, социального педагога. Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий, которые отражались в журнале посещаемости, электронном журнале.

Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка. Реализуя данный принцип МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка» ведет прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования в школе общедоступно и бесплатно, для этого созданы все необходимые условия:

1. В школе 43 учебных кабинета (все имеют средства ТСО), 5 административных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно - кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно - наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в школе имеются промаркированные столы ученические, аудиторные и лабораторные, расстановка столов в основном трехрядная. При кабинетах химии, биологии, физики имеется лаборантская. Библиотека школы имеет следующие зоны: читательские места, информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения-все это соответствующим образом соответствуют требованиям СанПиН.

2. Среднее общее образование в школе № 23 структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень - 1-4 классы

2 ступень - 5-9 классы

3 ступень - 10-11 классы

3. Школа работает по пятидневной рабочей неделе для 1-11 классов. Школа работает в одну смену, продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут, для 1 класса в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен составляет 10 минут, а после 3 урока большая перемена в 20 минут. Домашнее задание дается с учетом возможностей их выполнения в зависимости от класса обучения.

В 2022-2023 учебном году в школе 34 классов-комплектов:

1я ступень	2я ступень	3я ступень
1 класс - 3	5 класс - 3	10 класс - 2
2 класс - 4	6 класс - 4	11 класс - 2
3 класс - 4	7 класс - 3	
4 класс - 3	8 класс - 3	
	9 класс - 3	
Всего: 14	Всего: 16	Всего: 4
Итого: 34		

4. Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и ООО, СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение осуществляется в основном по образовательным программам для общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы состоит из федерального компонента, образовательного и регионального компонента. Учебным планом также определяется максимальная допустимая учебная нагрузка для учащихся.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ «СОШ № 23» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МОАУ «СОШ № 23» осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности.

5. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. В школе функционирует орган ученического самоуправления, родительской общности «Совет родителей», педагогический и административный советы, Наблюдательный совет.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОАУ «СОШ № 23», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ «СОШ № 23», и другими документами, регламентирующими организацию и

осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» создано в 1998 году.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1053, выдано 28 февраля 2013 года, действительно по 28 февраля 2025 года.

Учредитель: администрация муниципального образования города Новотроицк
Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы: 634623 г. Новотроицк, ул. Уральская, дом 44.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом школы и действующей бессрочной лицензией на ведение образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003885 регистрационный номер 1975, выдана 12 октября 2015 года.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Таким образом, школа № 23 создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, так как:

1. Функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Школа предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

Вывод: 1. По итогам анализа выбытия учащихся ст. 19 Закона РФ «Об образовании» выполняется т.к. учащиеся выбывают из школы на учебу или в связи с переменой места жительства.

2. Набор учащихся в 10 класс проводился на общих основаниях.

3. Все учащиеся, подлежащие обучению, школу посещают.

4. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 23» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;

- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Финансовое обеспечения образовательного процесса

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы НОО и ООО обеспечивают:

1. государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
2. возможность исполнения требований Стандарта;
3. реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО и ООО опирается на использование средств учредителя, заложенных на основании муниципального задания.

Расходы на год:

- оплата труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:
 - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
 - на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
 - по оплате услуг связи;
 - на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на приобретение непроизводственного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных организаций, связанных с образовательной деятельностью;
- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.);

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО и ООО:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации;
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО и ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические условия, а также учебно-методического и информационного

обеспечения реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

1. обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3.преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО и ООО опирается на использование средств учредителя, заложенных на основании муниципального задания.

В этом учебном году было приобретено:

№	Содержание	Стоимость
1.	Учебники	969753,60 руб
2.	Стол учителя - 3шт	52000,0
3.	Сканер - 8шт	280000,0
4.	Ноутбук - 6шт	291000,0
5.	Комплект №1-7 ГИА-лаборатория по физике - 1шт	49300,0
6.	Набор ОГЭ по химии 2022 для учителя - 1шт	19280,0
7.	Проектор - 12шт	529965,0
8.	Нетбук - 1шт	42999,0
9.	Доска магнитно-маркерная - 4шт	35996,0
10	Принтер лазерный - 10шт	139900,0
11.	МФУ лазерный - 1шт	59999,0

12	Металлодетектор -1шт	218850,0
13	Огнетушитель - 10шт	8500,0
14	Доска интерактивная -1шт	52999,0
	Итого	2750541,60

2.2 Материально-технические условия образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности.

В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровью.

Школа расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1998 году. На пришкольном участке имеется спортивный стадион. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру школы установлено видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Материально-техническая база школы:

Наименование объекта:

Столовая

Актовый зал

Библиотека

Спортивный зал

Кабинеты русского языка (5 кабинетов)

Кабинеты математики (5 кабинетов)

Кабинет физики (1 кабинет)

Кабинет химии (1 кабинет)

Кабинет истории (3 кабинета)

Кабинет музыки (1 кабинет)

Кабинет технологии (2 кабинета)

Кабинет биологии (1 кабинет)

Кабинет иностранного языка (5 кабинетов)

Кабинет информатики (1 кабинет)

Кабинет для начальных классов (14 кабинетов)

Кабинет психолога (1 кабинет)

Кабинет социального педагога (1 кабинет)

Кабинет ОБЖ (1 кабинет)

Кабинет старшего вожатого (1 кабинет)

Музейная комната (1 кабинет)

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин.

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

В школе находятся:

1.учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

2. класс Интернет - доступа, проводная сеть;

3.кабинет для занятия музыкой;

4.книжное хранилище, в котором размещены стеллажи с книгами.

5.полифункциональное пространство для работы читального зала;

6.два спортивных зала;

7.помещения для питания обучающихся - столовая с пищеблоком;

8.помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники поликлиники (фельдшер, для работы которого школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;

9.гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

10.актовый зал

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы - по классно-кабинетной системе.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	В наличии	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения	да
	доступа в школьной библиотеке	да
	к информационным ресурсам	да
	Интернета	да
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	создания и использования информации;	да
	получения информации различными способами	да

	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	да
	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		В наличии

2.3 Информатизация образовательного процесса

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашей школы в этом году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
4. Организация и использование технологий дистанционного образования.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.

4. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
5. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
6. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
7. Реализация моделей дистанционного образования (по мере необходимости).
8. Создание собственных средств информации (создание видеоматериалов, размещение материалов в социальных сетях).
9. Нарращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов.
12. Представление, тиражирование передового опыта работы школы по внедрению ИКТ.
13. Использование электронного журнала/дневника.

Одной из основных задач повышения квалификации является:

освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Структура школьной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование,
- школьный
- муниципальный
- региональный

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Школа продолжает работать над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);

- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение сайтов и страничек класса учителями и классными руководителями на школьном сайте;

- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;

- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

На сегодняшний день практически все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально - технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 82 ноутбука, 14 персональных компьютеров, 2 интерактивных доски, 33 мультимедийных проектора, 13 телевизоров, 1 синтезатор, 33 принтера, 5 МФУ, 2 музыкальных центра.

В школе функционируют 1 кабинет информатики (13 компьютеров), локальная сеть с выходом в Интернет. Почти все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами или телевизорами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключён к сети Интернет. Компьютерные классы и комплексы, наличие локальной компьютерной сети.

Сайт школы <https://sh23-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru> – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Сайт нашей школы функционирует на основе нормативных документов регламентирующих работу сайта. Основной целью работы сайта является обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса. На сайте периодически обновляется страница новостей о жизни школы, мероприятиях в которых принимают участие ученики и педагоги. Есть страницы о истории школы, о статистике успеваемости и участия в олимпиадах и конкурсах, о педагогах, много документов регламентирующих образовательный процесс.

Рейтинг сайта школы по городу находится на высоком уровне.

Проблема: Сайт школы не стал в полной мере средством информирования всех участников образовательного процесса и формой внутреннего и внешнего информационного взаимодействия. Также следует отметить, что не все сотрудники ответственные за предоставление материала на сайт школы в полном объеме выполняет данную функцию. Так не предоставляется материал для сайта руководители методических объединений.

Причина: Недостаточный уровень информационной культуры участников образовательного процесса, не выработана система взаимодействия.

Предполагаемые пути решения проблемы

- повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, выработка системы по созданию и наполнению сайта материалами и использованию этих материалов;
- повышение уровня ответственности за предоставление материалов для сайта школы ответственными лицами.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 92 % обучающихся. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приемами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом.

Работа администрации в условиях единого информационного пространства школы

Улучшена система коммуникаций с использованием современных информационных технологий: дистанционное обучение на курсах, вебинары, конференции, электронная почта.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства школы является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Для этого административные работники школы должны владеть персональным компьютером на таком уровне, который позволит им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;
- составлять учебный план, тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматически расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- создавать различные отчеты, документ и т.д.;
- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;
- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

Работа с электронными журналами/дневниками на портале «Госуслуг»

Эксперимент по введению электронных журналов/дневников в школе начался с 2012 года, с января 2013 г. ведение электронных журналов стало обязательным (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012).

Заполнение электронного журнала педагогами контролировалось в течение всего учебного года (ежемесячно), фиксировались затруднения педагогов, им оказывалась методическая и техническая помощь.

В 2020-2021 учебном году осуществлён переход на электронный журнал без бумажного носителя.

На данный момент можно отметить следующее:

- устранены ошибки в данных учащихся (не корректно введённые номера и серии СНИЛС, свидетельств о рождении) в проекте «Электронная школа» на 100%;
- родители проинформированы о процедуре подачи заявления на предоставление услуги (куда поступает заявление, кто его рассматривает, кто в образовательной организации обрабатывает заявления, к кому следует обращаться в случае нарушения сроков или отказа в приеме заявления). Данная информация размещена на сайте <https://sh23-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/elektronnyy-zhurnal/>. На 01.06.2023 приняты заявления 758 родителей. Соотношение общего числа заходов в электронный дневник и электронный журнал к числу пользователей сервиса 42,3 %. Общее число заходов в электронный дневник составило 209365 посещений;
- количество учителей зарегистрированных на портале госуслуг, ведущих уроки – 46 человек. Из них число педагогов, выставивших в журнал хотя бы одну отметку – 46 (100 %). Общее число заходов в электронный журнал составило 67110 посещений.

На ведение электронных дневников и журналов успеваемости на <http://edu.orb.ru> перешли полностью, отчеты по успеваемости за четверти и год формировались через электронный журнал.

Однако на протяжении учебного года возникали следующие проблемы:

- внесение информации в ЭЖ не в полном объеме: тематического планирования и домашних заданий,
- не своевременное выставление текущих отметок,

Таким образом, при общей положительной динамике работы педагогического коллектива с электронными журналами, необходима индивидуальная работа с частью педагогов по решению выше обозначенных проблем.

Рекомендации по итогам контроля:

- классным руководителям своевременно вносить данные о вновь прибывших и выбывших учащихся.
- педагогам-предметникам соблюдать периодичность заполнения электронного журнала и вносить все необходимые сведения: темы уроков, отсутствующих, отметки, домашние задания.
- классным руководителям проводить разъяснительную работу о процедуре подачи заявления на предоставление услуги.

2.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда – 19759 единицы

Книгообеспеченность на 1 ученика : учебниками – 14 единиц; художественной литературой – 3,3;

Обращаемость – 1,1; читаемость – 3,5; посещаемость – 942.

Объем учебного фонда – 16775

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся:

Параллель	Количество учебников одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно (%)
1 классы	12	0	100
2 классы	15	0	100
3 классы	15	0	100
4 классы	16	0	100
5 классы	15	0	100
6 классы	16	0	100
7 классы	19	0	100
8 классы	19	0	100
9 классы	18	0	100
10 классы	18	0	100
11 классы	18	0	100
Итого :181		0	100

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждаемый приказом Минобрнауки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. В библиотеке строго ведется учетная документация.

Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Перед библиотекой нашей школы поставлены следующие задачи: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей; содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности; организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения; обеспечение организации

доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам; интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учёбе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Качество образования

Деятельность коллектива школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей были запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Обеспечить выполнение рабочей программы воспитания;

3. Обеспечить внедрение НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

6. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

8. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательных программ, программы развития школы.

9. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

Анализ результатов обучения по школе

ДИАГРАММА

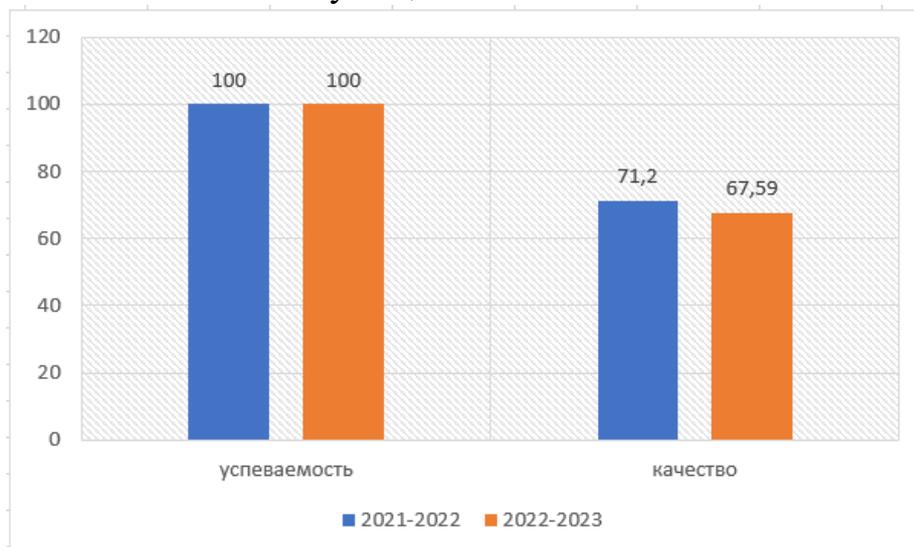
Сравнение результатов обучения по школе за последние три учебных года позволило выявить снижение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 5,5%, по сравнению с 2020-2021 уч. годом - на 10%. Успеваемость снизилась на 0,3% в сравнении с двумя последними годами.

Анализ результатов обучения по начальной школе

1. Количество учащихся начальной школы на начало учебного года - 380 человек.

2. Количество прибывших за учебный год – 5 учащихся.

3. Количество выбывших – 2 учащихся: выезд за пределы города.
4. Количество учащихся на конец года 383- человека (из них 1 на домашнем обучении по СИПР)
5. Переведены в следующий класс 383 учащихся, из них (из них 2 обучающимся пролонгировано обучение во 2 классе на основании заключения ПМПК):
 - а) на «4» и «5» - 162 учащихся;
 - б) на «5» - 34 учащихся;
 - в) с одной «4» - 17 учащихся;
 - г) с одной «3» - 30 учащихся;
 - д) неуспевающих и не аттестованных учащихся нет.

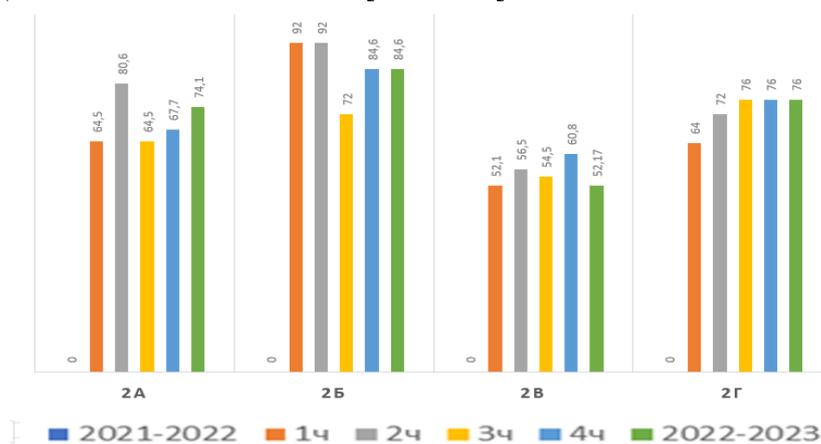


Сравнительный анализ показывает, что в этом учебном году качество обучения снизилось на 3,61%. Это подтверждает необходимость в решении задачи повышения качества обучения.

По итогам года 34 отличника (снижение на 2 чел.), 162 хорошистов (рост на 5 чел.). Стабильно на «5» весь год занимались во 2А классе – Шевченко Артём; 2 Б классе- Малышенкова Ксения, Умнова Полина; 2В классе– Бабич Кира, Кузнецова Маргарита ; 2 Г классе- Ганькина Виктория; 3А классе – Стибунова Ангелина; 3 В классе- Ткачёва Алиса; 3Г классе- Лошманов Данила, Рефальская Ева, Воробьева Екатерина; 4А классе – Родина Евгения; 4б классе – Овчинникова Дарья, Крюкова Екатерина, Ляпунов Ярослав, Хлебникова Варвара, Проскуровская Дарья, Гаврилюк Алёна.

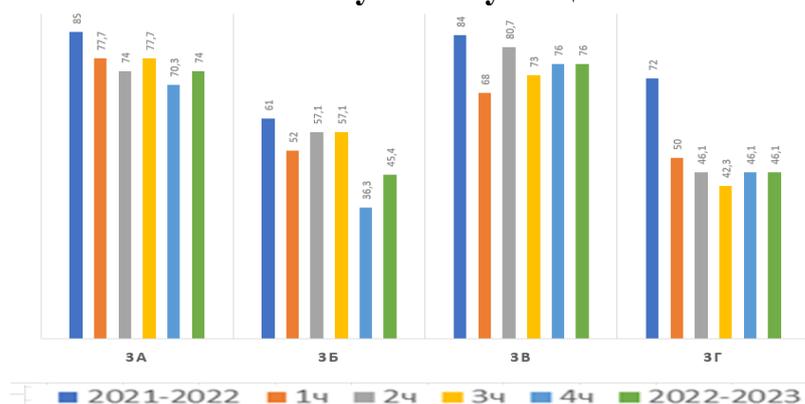
По результатам этого учебного года эти ученики награждены Похвальными листами РФ «За отличные успехи в учении».

Динамика качества обучения учащихся 2-х классов



Высокий результат к концу года продемонстрировали обучающиеся 2 а класса (учитель: Акимова С.М.). К концу года осталась без изменения успеваемость в 2Б, 2 г классах. Снижение результатов произошло во 2 В классе(учитель: Труханова ЕА.).

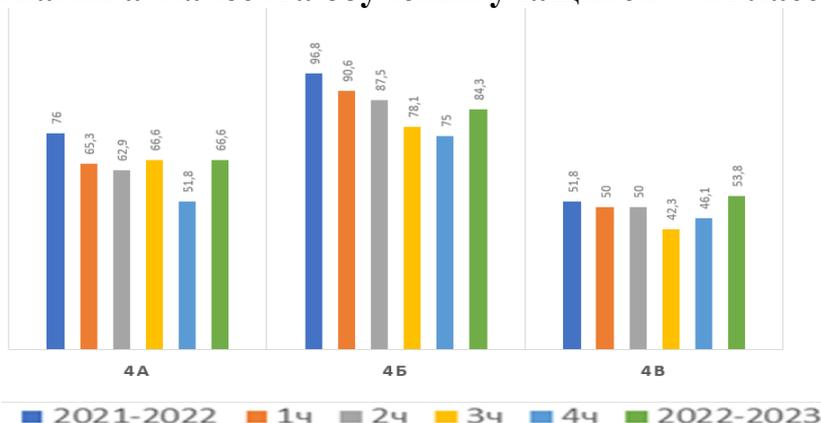
Динамика качества обучения учащихся 3-х классов



Повышение результата к концу года продемонстрировали обучающиеся 3 А (учитель: Проломова И.Н.) и 3 Б класса (учитель: Сухонослова Ю.Н.). К концу года осталась без изменения успеваемость в 3В и 3 Г классах.

При этом во всей параллели 3-х классов снизился % качества сравнении в прошлом годом, и произошло значительное снижение результатов качества в 3 Б классе на 15.6 % и в 3 Г на 25.9 %

Динамика качества обучения учащихся 4-х классов



Сравнивая уровень качества знаний за год с началом учебного года, можно сказать о том, что положительная динамика просматривается в 4 А (учитель: Гольшева В.А.), 4 В классе (учитель: Шахова В.А.). При этом в 4 А в сравнении с прошлым годом произошло снижение на 10 %, в 4 В процент качества увеличился на 2 %. В 4 Б классе прослеживается отрицательная динамика. В сравнении с прошлым годом, процент качества снизился на 12,5 %

Вывод: проанализировав уровень качества знаний за год по классам, выявлено, что несмотря на нестабильные показатели качества обучения в течение года, учителя 2А, 2Б, 2Г, 3А, 3В, 4А, 4Б классов добились отличных результатов. % качества в этих классах выше среднего значения по нач. школе.

По итогам учебного года 47 обучающихся 2-4 классов составили группу «резерв».

По результатам этого учебного года произошло количественное изменение в группе «резерв» как, в общем, так и отдельно по каждому предмету. Общее количество детей этой группы увеличилось на 16 человек.

С одной «четверкой» окончили 2022-2023 уч. год 17 учеников, с одной «тройкой» - 30 учащихся

	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--

	С одной «4»		С одной «3»		
2-е классы	6	9	8	9	18 (+4)
3-е классы	5	4	5	17	21(+11)
4-е классы	3	4	11	4	8(-6)
	14	17	24	30	47 (+9)

Самая маленькая группа «резерв» в 4-х классах. Она состоит из 8 человек, что составляет 17% от всех обучающихся данной группы.

Самая большая группа «резерв» по русскому языку 34% (17 ч.);9% - по математике;29% - по английскому языку;

При этом: 46% группа «резерв» в 3-х классах;38% - во 2-х классах;19%-в 4-х классах;

Это свидетельствует о недостаточной дифференцированной работе учителей начальных классов и иностранного языка.

Рекомендации:

- учителям начальных классов необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по улучшению их успеваемости по отдельным предметам;
- учителям русского языка и математики 5-х классов необходимо обратить особое внимание на успеваемость детей группы «резерв»;
- учителям английского языка необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по уменьшению количества группы «резерв»;
- классным руководителям вести мониторинг успеваемости детей группы «резерв».

Выводы и предложения:

1. Общая успеваемость по начальной школе составила 100%, что свидетельствует об оптимальном уровне обученности учащихся; качество составило 67,59%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся.

2. Учителям предметникам имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» спланировать в 2023-2024 уч.году индивидуальную работу с данной категорией учащихся с целью уменьшения количества группы «резерв».

3. Отметить положительный опыт работы учителей начальных классов, направленный на повышение качества обученности учащихся.

4. Проанализировать итоги 2022-2023 уч. года на заседании ШМО.

Анализ результатов обучения по основной школе

Параметры статистики	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Всего учащихся	436	433 (-3)	433	431 (-2)	431
На «4» и «5»	144	147 (+3)	143 (-4)	117 (-26)	158
На «5»	24	26 (+2)	25(-1)	28 (+3)	27

С одной «4»	4	2 (-2)	5(+3)	2 (-3)	3
С одной»3»	33	22 (-11)	27(+5)	47 (+20)	29
Неуспевающи е	8	13 (+5)	13	14 (+1)	3
Неаттестован ные	0	1	0	0	0
Успеваемость	98,17%	96,77%	97,00%	96,75%	99,30%
Качество	38,53%	39,26%	38,80%	33,64%	42,92%

Контингент обучающихся за 2022-2023 учебный год уменьшился на 5 человека.

По итогам учебного года на уровне основной школы успеваемость составила 99,30% (есть 3 неуспевающий), качество – 42,92%. В течение учебного года прослеживается нестабильность успеваемости и качества знаний. В сравнении с итогами 1 четверти данные показатели выше на 1,13% и 4,39% соответственно. Больше всего неуспевающих было в 4 четверти (14 человек), из которых 9 человек имеют неудовлетворительные результаты по двум и более предметам.

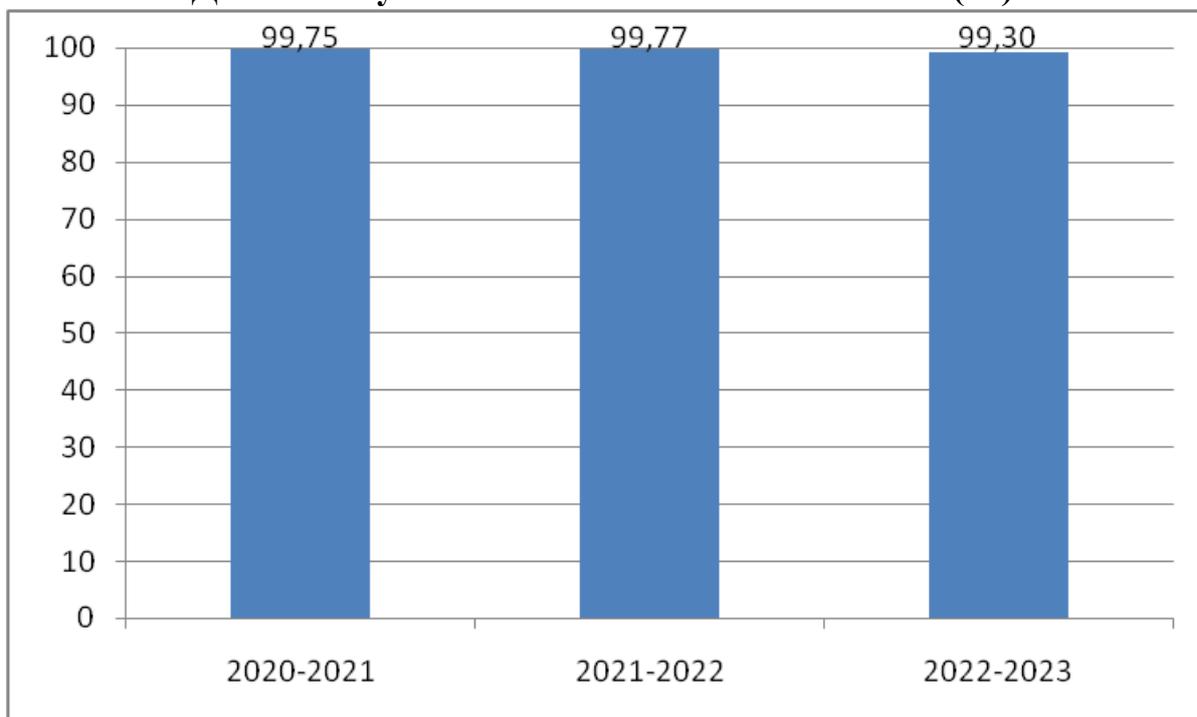
По итогам года количество “отличников” составило 6,3% (2021-2022 уч.г.-6,3%), “хорошистов” – 36,7% (2021-2022 уч.г.-40,9%), число обучающихся группы “резерв” - 7,4% от общего количества обучающихся основной школы.

Сравнительный анализ результата обучения по основной школе за последние три года

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	406	428	431
На «4» и «5»	183(45,1%)	175(40,9%)	158 (36,7%)
На «5»	24(5,9%)	27(6,3%)	27 (6,3%)
С одной «4»	3(0,7%)	0	3 (0,7%)
С одной «3»	33(8,1%)	34(7,9%)	29 (6,7%)
Выпуск из 9 класса	73	79	65
Аттестаты особого образца	2	0	0

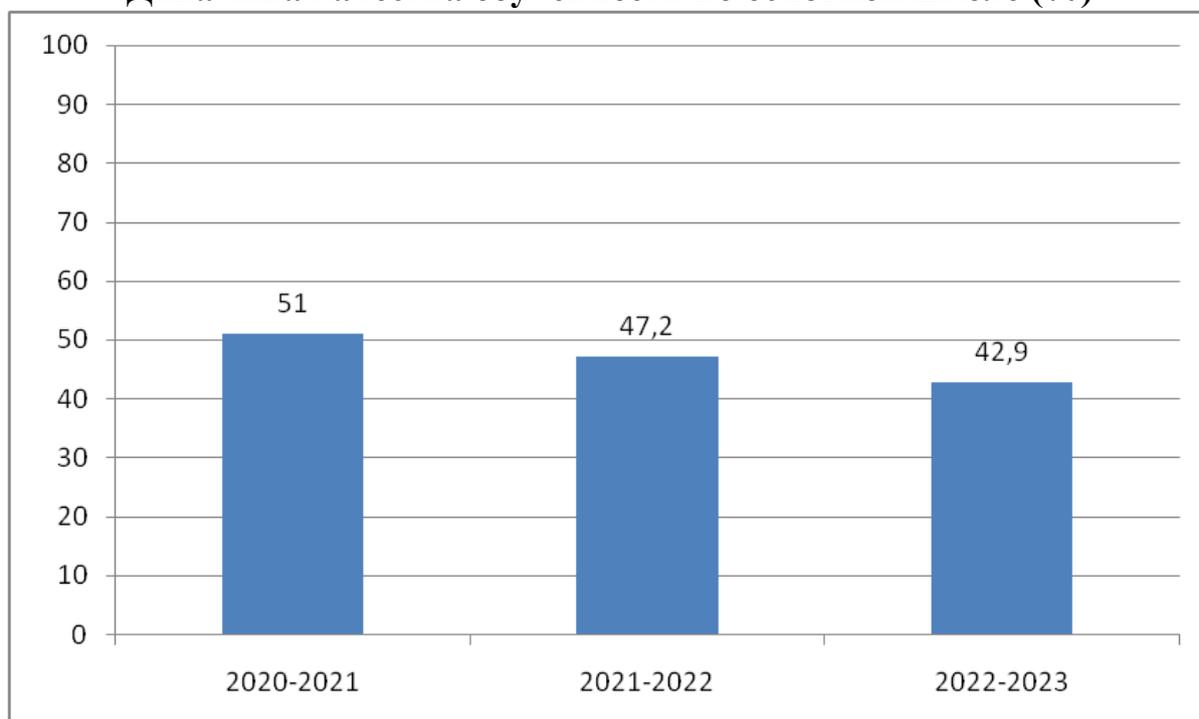
За последние три года количество обучающихся в основной школе увеличивается, но при этом уменьшается численность “хорошистов” (в сравнении с 2021-2022 уч. г. на 4,2%) и незначительно уменьшилась группа “резерв” (в сравнении с 2021-2022 уч. г. на 0,5%). Два последних года отсутствуют отличники в 9-х классах, что позволяет прогнозировать отсутствие медалистов по итогам завершения обучения среднего общего образования.

Динамика успеваемости по основной школе (%)



Из представленной диаграммы видно, что по результатам учебного года в основной школе есть обучающиеся с неудовлетворительными результатами по предметам (2020-2021 уч.г.-1 чел, 2021-2022 уч.г.-1 чел). По итогам этого учебного года таких учеников трое, но из-за увеличения общего количества учащихся в 5-9-х классах % успеваемости снизился незначительно (на 0,47%).

Динамика качества обученности по основной школе (%)



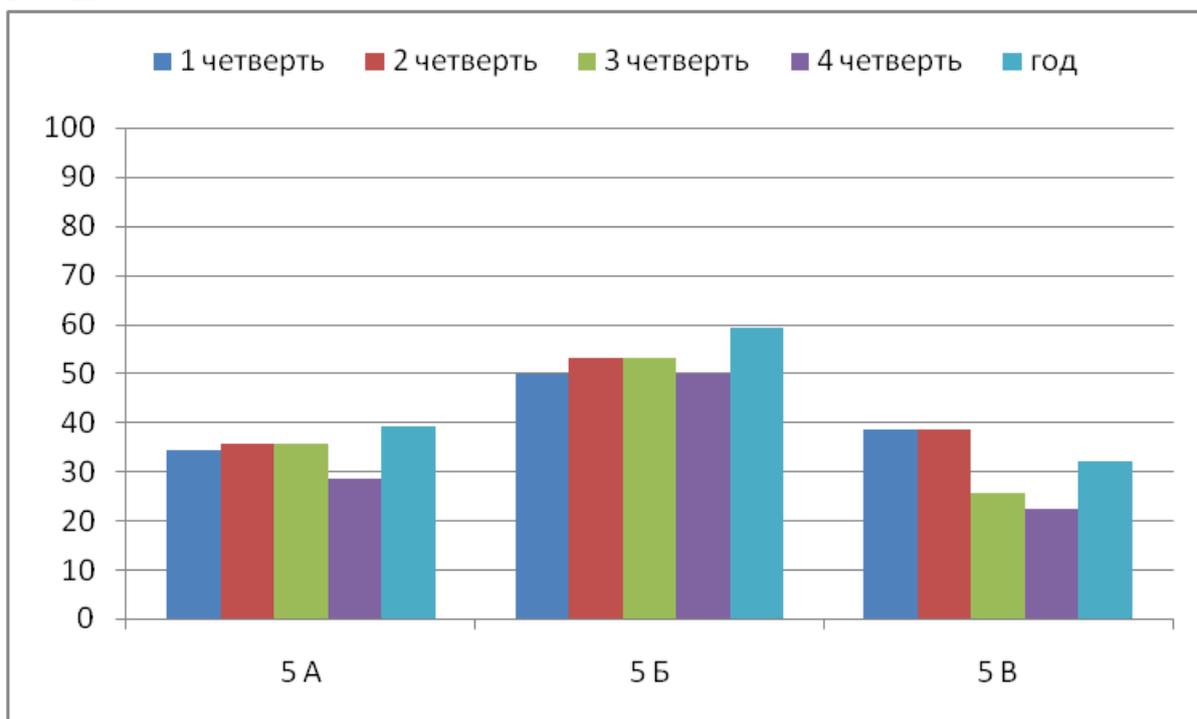
Качество образования имеет отрицательную динамику. По итогам 2022-2023 уч. года произошло снижение качественного показателя на 4,3% в сравнении с 2021-2022 уч. годом и на 8,1% в сравнении с 2020-2021 уч. годом. Данные изменения качества знаний является результатом снижения учебной мотивации обучающихся из-за вынужденного перехода на дистанционное обучение.

Анализ образовательных результатов по классам

По итогам учебного года неуспевающие учащиеся в 5а (1 человек), 5б (1 человек), 5в (1 человек). Со 100% успеваемостью закончили учебный год остальные классы.

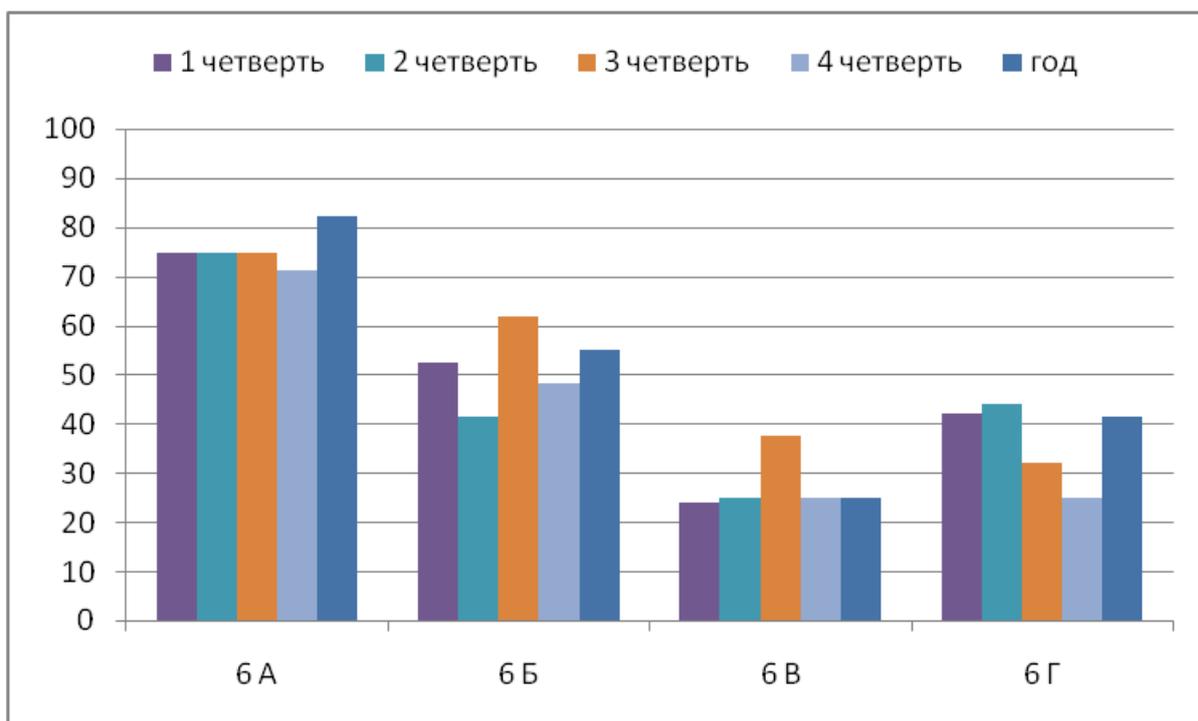
Рассмотрим динамику качества обученности по параллелям.

5-е классы



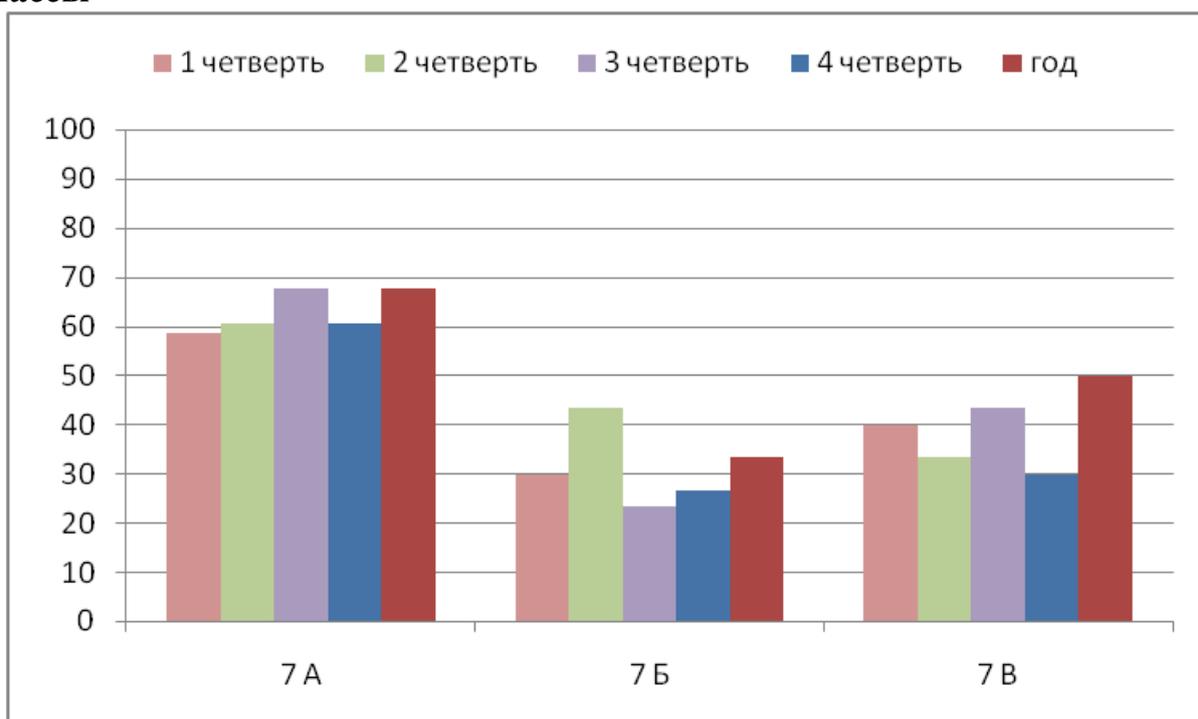
Качественный показатель все четверти выше данного показателя в основной школе (42,92%) в 5б классе (кл. рук. Накорякова О.А.). 1-3 четверти стабильность качества в 5а классе (кл. рук. Зернова И.Е.). В 5в классе (кл. рук. Атаманчук И.В.) следует отметить отрицательную динамику качества в 3-4 четверти Не достигло качество обученности учащихся по итогам года результатов 1 четверти в 5в классе. (-6,45%). В 5а и 5б классах качество по итогам года выше итогов 1 четверти на 4,81% и 9,38% соответственно.

6-е классы



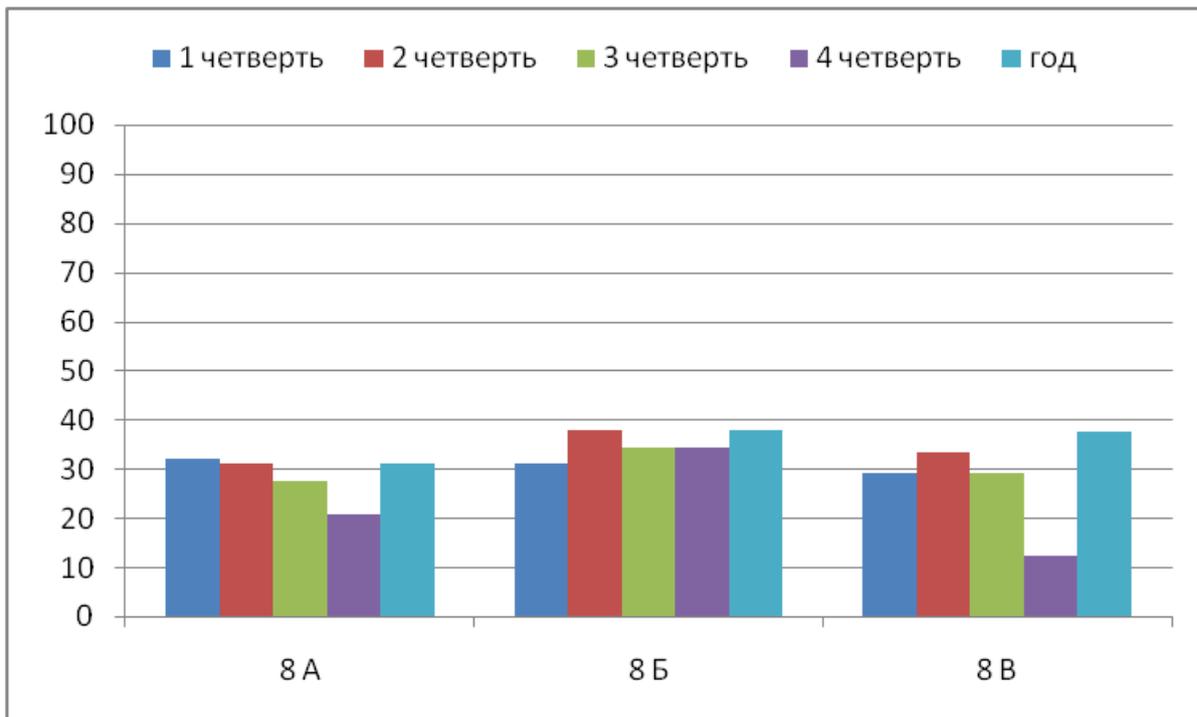
Высокий % качества весь год лишь в 6а классе (кл. рук. Гусева Е.А.). Резкие скачки качества следует отметить в 6б классе (кл. рук. Петров И.В.), что говорит о слабом контроле со стороны классного руководителя. Отрицательная динамика качества прослеживалась в 3-4 четверти в 6г классе (кл. рук. Ушкарева О.И.), но по итогам года приблизилось к результатам 1 четверти. Резкий скачек качества на фоне стабильных показателей 1,2,4 четверти наблюдается в 3 четверти (37,5%) в 6в классе (кл. рук. Сычева Н.С.).

7-е классы



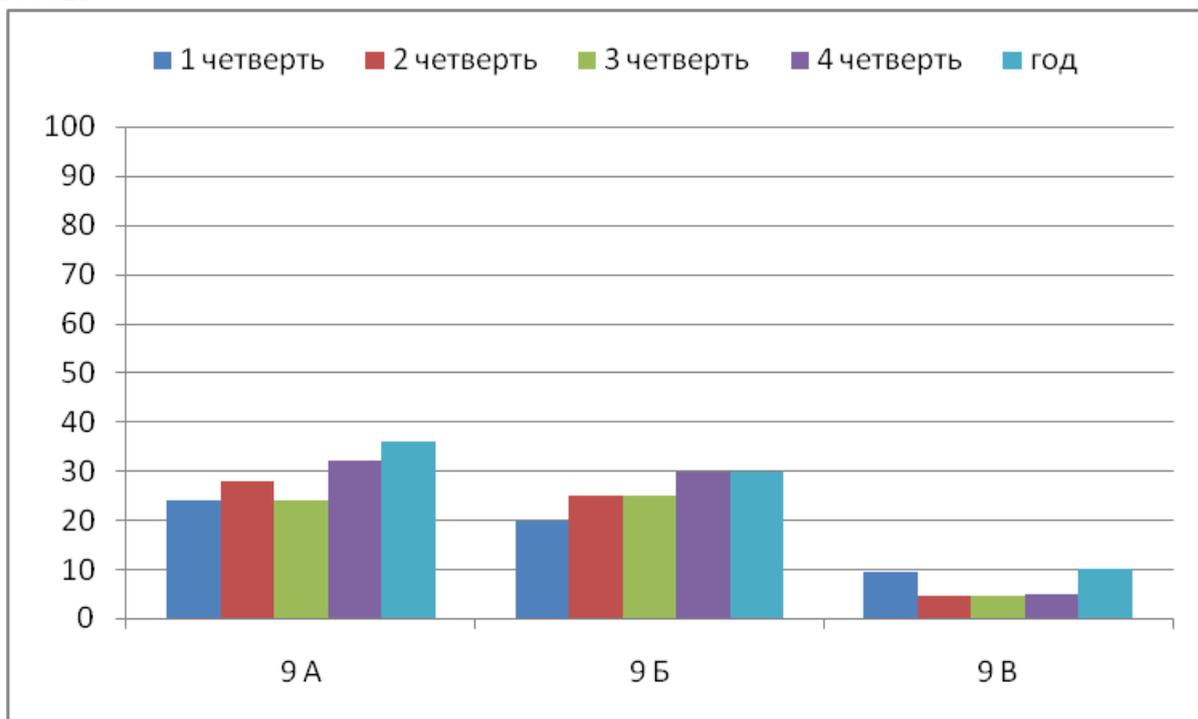
Качественный показатель все четверти выше данного показателя в основной школе (42,92%) в 7а классе (кл. рук. Ожегов С.Э.). Низкие результаты качества во всех четвертях в 7б классе (кл. рук. Мазурина Т.Н.). Резкие изменения качества обученности наблюдается в 7в классе (кл. рук. Афанасьева О.А.). Следует отметить, что по итогам года качества выше результатов 1 четверти во всех 7-х классах на 9,24%, 3,33% и 10% соответственно.

8-е классы



Следует отметить отрицательную динамику качества в течение года в 8а классе и нестабильность в 8в классе (кл. рук. Ларгина О.И.). Стабильно невысокое качество следует отметить в 8б классе (кл. рук. Францкевач А.К.). По итогам учебного года качество обученности выше итогов 1 четверти в 8б и 8в классах.

9-е классы



Следует отметить некоторую нестабильность качества в 9а классе (кл. рук. Гусева Е.А.) и положительную динамику к концу года в 9а и 9б классах. На критическом уровне (10% и менее) весь год и по итогам года находится качество обученности в 9в классе (кл. рук. Филонова Л.В.).

Анализ результатов обучения по средней школе

Параметры статистики	1 полугодие	2 полугодие	Год
----------------------	-------------	-------------	-----

Всего учащихся	88	86	86
На «4» и «5»	28	29 (+1)	29
На «5»	4	4	4
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	6	8 (+2)	6
Неуспевающие	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	36,36%	38,37%	38,37%

Контингент обучающихся за 2022-2023 учебный год уменьшился на 2 человека.

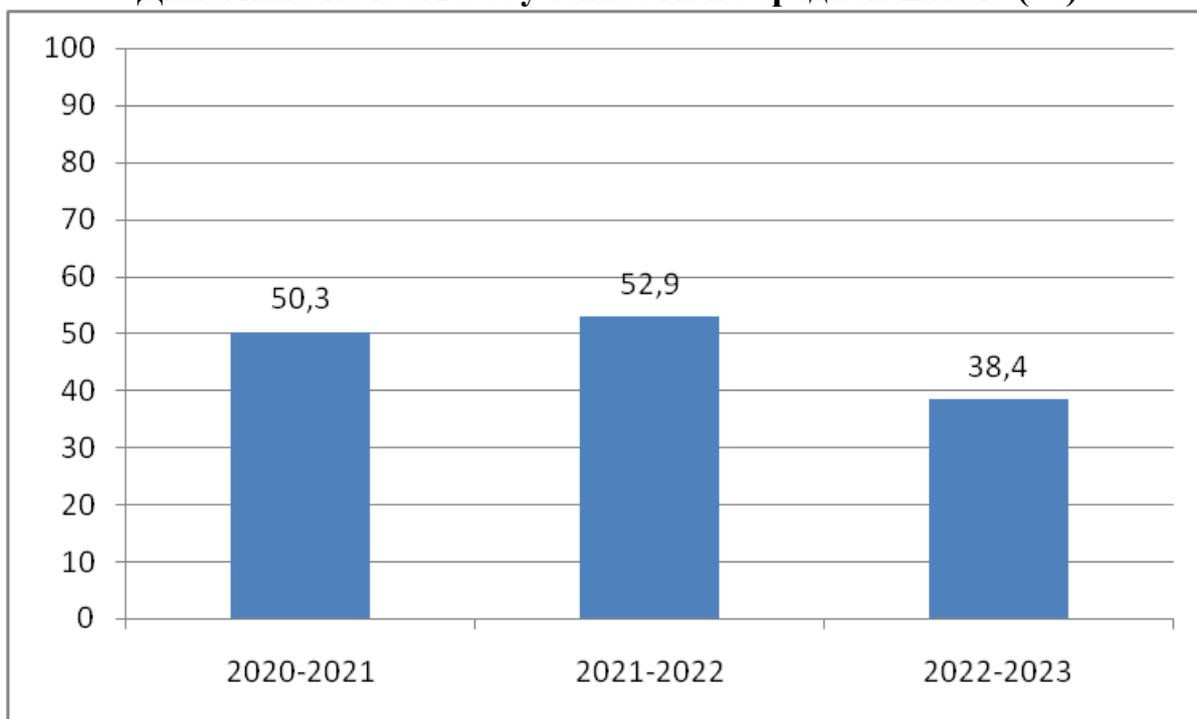
По итогам учебного года на уровне средней школы успеваемость составила 100%, качество – 38,37%. В течение учебного года прослеживается незначительный рост качества знаний. Количество “отличников” составило 4,65%, “хорошистов” – 33,72% от общего количества обучающихся средней школы. Число обучающихся группы “резерв” составило 6,98% от общего количества обучающихся средней школы.

Сравнительный анализ результата обучения по средней школе

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	95	85	86
На «4» и «5»	37(38,9%)	32(37,6%)	29 (33,7%)
На «5»	11(11,6%)	13(15,3%)	4 (4,7%)
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	6(6,3%)	3(3,5%)	6 (7,0%)
Выпуск из 11 класса	47	48	36

В сравнении с 2022-2023 уч. годом количество обучающихся в средней школе увеличилось на 1 человека, но при этом уменьшилась численность “хорошистов” (в сравнении с 2021-2022 уч. г. на 3,9%) и «отличников» (в сравнении с 2021-2022 уч. г. на 10,6%). Вдвое увеличилась группа “резерв” в сравнении с 2021-2022 уч. годом.

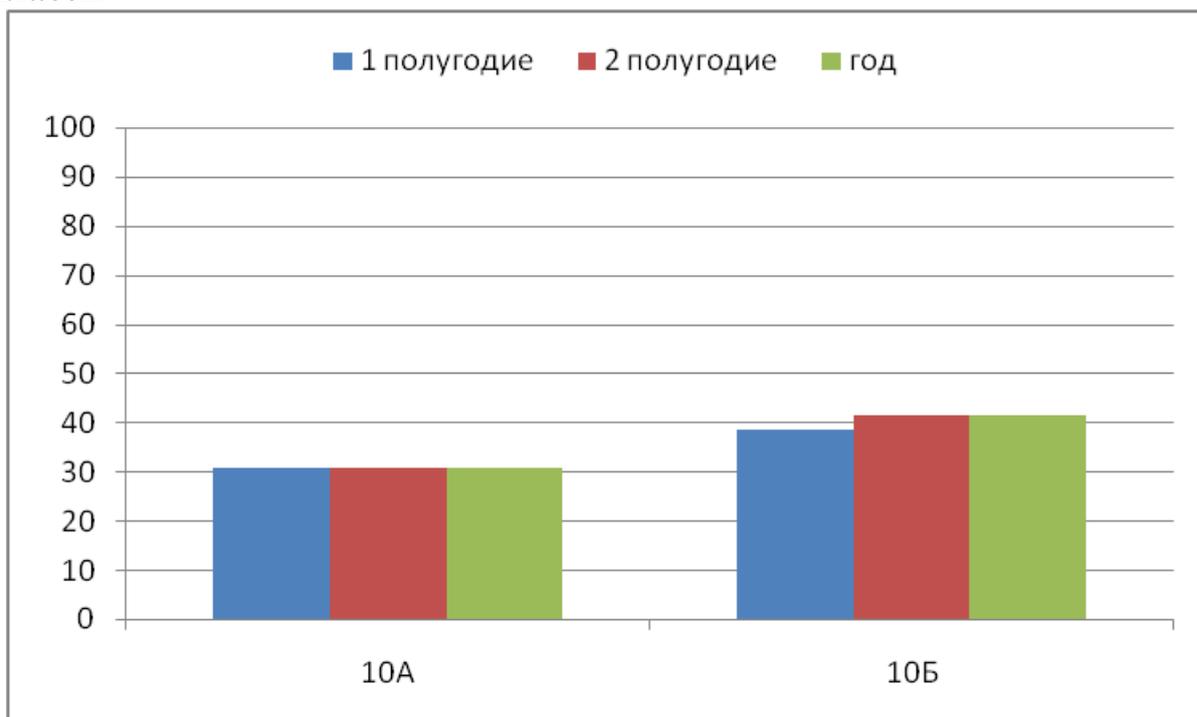
Динамика качества обученности по средней школе (%)



В качестве образования наметилась отрицательная динамика. В сравнении с 2021-2022 уч. г. качественный показатель уменьшился на 14,5% и на 11,9% в сравнении с 2020-2021 уч.г. Данные изменения качества знаний является результатом низкой учебной мотивации обучающихся.

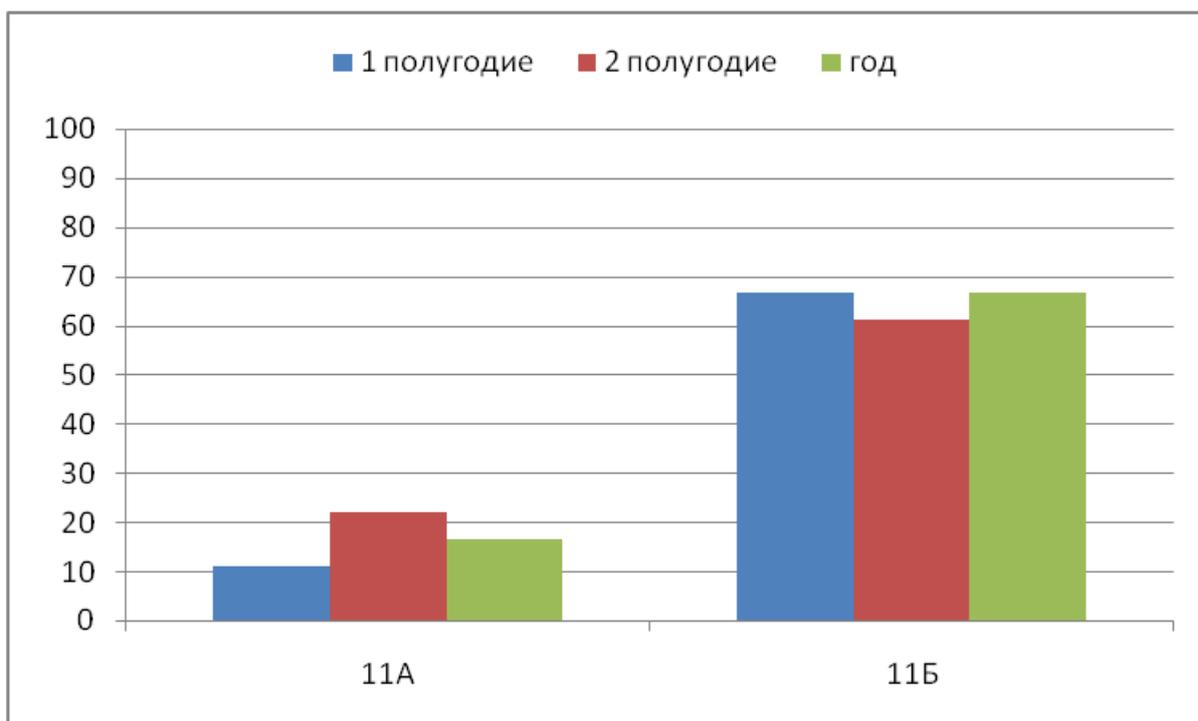
Анализ образовательных результатов по классам

10-е классы



Качество обученности выше (на 3,27%) данного показателя по старшей школе лишь в 10б классе(кл. рук. Худайбердина Р.М.). В 10б классе качество по итогам года выше соответствующего значения в 10а на 10,9%. Следует отметить стабильно невысокие (30,77%) качественные результаты в 10а классе (кл. рук. Павлова Т.В.).

11-е классы



Качество обученности в 11а классе (кл. рук. Кравченко С.А.) по итогам года находится на тревожном уровне (16,67%) и примерно в четыре раза меньше чем в 11б классе (кл. рук. Гончарова Е.В.). Следует отметить, что учащиеся 11а по итогам года увеличили качество на 5,56%, а 11б класса подтвердили результаты 1 полугодия.

Выводы:

1. По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость по основной школе составила 99,30%, качество – 42,92%; по средней школе успеваемость составила 100%, качество – 38,4%.
2. По сравнению с предыдущим годом в 2022-2023 учебном году в основной и старшей школе уменьшилось количество учащихся, аттестованных на «4 и 5», на 4,2% и 3,9% соответственно. Количество учащихся, аттестованных на «5», в основной школе не изменилось, а в средней уменьшилось на 10,6%.
3. В 2022-2023 учебном году по основной школе наблюдается увеличение доли не успевающих учащихся (на 0,47%).
4. При 100% успеваемости с качеством выше данного показателя по основной школе закончили учебный год 5б (кл. рук. Накорякова О.А.), 6а (кл.рук. Гусева Е.А.), 6б (кл. рук. Петров И.В.), 7а (кл. рук. Ожегов С.Э.) классы; выше данного показателя по средней школе закончили учебный год 10б (кл. рук. Худайбердина Р.М.), 11б (кл. рук. Гончарова Е.В.) классы.
5. Нестабильное качество обученности по четвертям наблюдается в 6б (кл. рук. Петров И.В.) и 7в (кл. рук. Афанасьева О.А.).
6. По итогам 2022-2023 учебного года прослеживается отрицательная динамика качества обученности в 5в (кл. рук. Атаманчук И.В.).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активизировать работу по повышению качества образования,
2. Отметить хорошую работу классных руководителей 5б, 6а, 7а классов по повышению качества образования.
3. Классным руководителям 5в, 6б, 7в классов продумать план работы по повышению качества обученности учащихся класса.

4. Классным руководителям 5а (кл. рук. Зернова И.Е.), 7б (кл. рук. Мазурина Т.Н.), 8а (кл. рук. Ларгина О.А.) классов составить план ликвидации академической задолженности неуспевающих учащихся класса.

3.2 Промежуточная аттестация

Анализ промежуточной аттестации на уровне НОО

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ №23, 2022-2023 учебный год завершился промежуточной аттестацией в 1-4-х классах.

Учащиеся 1-х классов—93 человека, обучались по безотметочной системе и промежуточную аттестацию проходили в форме зачёта.

Промежуточная аттестация проводилась в период, определенный календарным учебным графиком с 11.04.2023 г по 20.05. 2023 г. по всем предметам учебного плана на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты проведенного анализа показали:

1. Прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 382 учащихся 1-4-х классов(1 ч. Обучается по СИПР – Локтионова У. 4 «А» класс).

2. Из 289 учащихся 2-4-х классов успевают по итогам года на «5» - 34 чел.

без «3» - 150 чел.

1ч обучается по программе СИПР

Переведены в следующий класс 383 учащихся 1-4-х классов (из них 2 обучающимся по заключению ПМПК рекомендовано пролонгированное обучение во 2 классе).

Русский язык

Форма проведения:

1-3 классы – письменная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием), 4 класс ВПР.

Структура контрольной работы 1-3 классах и ВПР в 4 классе предполагают проверку собственных знаний, умений и навыков обучающихся.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта начального образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка за 2022/2023 учебный год:

Проверяемые орфограммы и пунктограммы: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных в корне; мягкий знак как показатель

мягкости согласных; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения: каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст, проверять напи-санное, делить слова на слоги.

Аттестационная контрольная работа по русскому языку содержала текст из 22 слов в 1 классе, 45 слов (2 класс), 65 слов (3 класс), 80 слов (4 класс).

На выполнение аттестационной контрольной работы отводилось 40 минут. Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о том, что все учащиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку за 2022/2023 учебный год.

Так, из 382 обучающихся, писавших работу, 24% выполнили работу без ошибок; 50% - допустили 1-2 ошибки; 26% - допустили более 3 ошибок.

Вывод

1. Промежуточную аттестацию по русскому языку прошли 100% обучающихся 1-4-х классов.
2. Уровень обученности составляет 100 % по всем классам.
3. Обсудить результаты контрольной работы по русскому языку на заседаниях МО учителей начальных классов.
4. Учителям 2-3 классов на основе анализа контрольной работы предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в следующем учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
5. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов ВПР за курс начальной школы.

Математика

Форма проведения:

1-4 классы – письменная контрольная работа

Цели проверки: 1. Проверить знания, умения и навыки по ключевым темам программы 2022/2023 учебного года.

2. Выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой.

Определить уровень готовности обучающихся к последующему обучению.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику результатов, увидеть недостатки, установить их причины.

В написании работы принимали участие 382 обучающийся, в т.ч. 1 классы.

Вывод: 377 обучающихся усвоили обязательный минимум. 79.7% учащихся подтвердили оценку и получили необходимые базовые знания, умения и навыки содержания образования по математике за 2022/2023 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольной работы на заседаниях МО учителей начальных классов.
2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

3. Особое внимание уделить формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками.
4. Учителям 2-4 классов использовать в практике своей работы различные технологии формирования общеучебных умений (УУД).
5. Более активно использовать практические работы по отработке вычислительных навыков обучающихся.
6. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Литературное чтение

Форма проведения:

1-4 классы – техника чтения

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели:

1 классы: Л. Толстой «Белка и волк»

2 классы: О. Тихомиров «Большое счастье»

3 классы: Удмуртская сказка «Мышь и воробей»

4 классы: по единому тексту ИМДЦ А.С. Барков «Барсучья кладовая». На основании Письма № 40 от 29.03.23. О проведении мониторинга сформированности навыка чтения у обучающихся 4 классов.

Выводы: проверка техники чтения в 1- 4-х классах по итогам 2022 -2023 уч.г. показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 382 учащегося 86% укладываются в норму и читают "выше" нормы. У 94.8% учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения в сравнении с началом учебного года.

Окружающий мир

Форма проведения:

1- 4 классы – тестовая работа.

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольной работы на заседаниях МО учителей начальных классов.
2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
3. Особое внимание уделить формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками.
4. Учителям 2-4 классов использовать в практике своей работы различные технологии формирования общеучебных умений (УУД).
5. Более активно использовать практические работы по отработке вычислительных навыков обучающихся.
6. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Технология

Форма проведения:

1-4 классы – выставка работ на заданную тему.

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы.

Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Изобразительное искусство

Форма проведения:

1-4 классы – выставка работ на заданную тему.

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Музыка

Форма проведения:

1-4 классы – тестирование.

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. Ошибок в допущено не было. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

По предметам изобразительное искусство, технология, музыка учителями были составлены и проведены практические работы. 96% обучающиеся выполнили на «4» и «5». Качество обученности по этим предметам составляет 100%. По Технологии и ИЗО во всех параллелях средний балл ПА выше, чем средний балл по предмету. Это указывает на преобладание на уроках репродуктивной деятельности учащихся.

Физическая культура

Форма проведения:

1-3 классы – зачёт; региональный обязательный зачет в 4-х классах.

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Английский язык

Форма проведения:

2-4 классы – тестирование.

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

ОРКСЭ

Проект по выбору в форме зачёта выполняли 84 обучающихся 4-х классов.

Обучающиеся, получившие «незачёт»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Анализ результатов годового промежуточного контроля показал, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за год.

Вывод: 382 обучающихся 1-4-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2022/2023 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Выводы:

1. На заседании методического объединения провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

Предложения и рекомендации:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. На методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации.
3. Учителям 2-3 классов спланировать повторение в начале 2023-2024 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
5. Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы.

Анализ промежуточной аттестации на уровне ООУ и СОУ

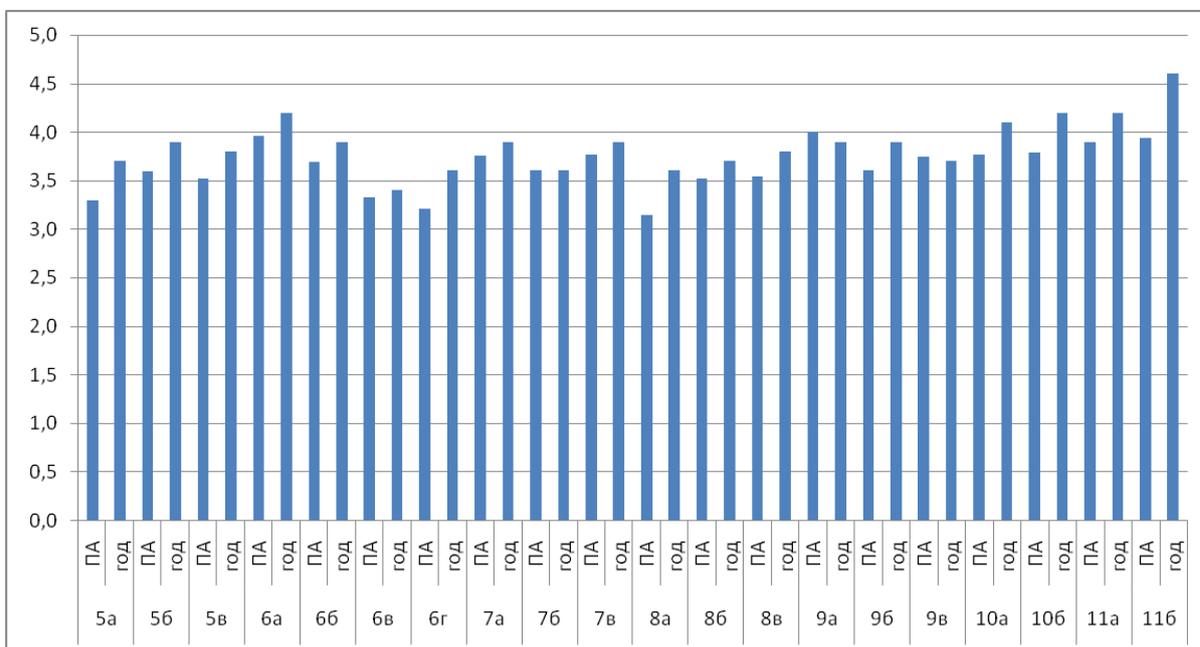
Промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов была проведена в апреле – мае 2023 года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана в следующих формах: контрольные работы, тестовые работы, написание отзывов, защита проекта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Сравнительный анализ среднего балла за промежуточную аттестацию и год по предметам

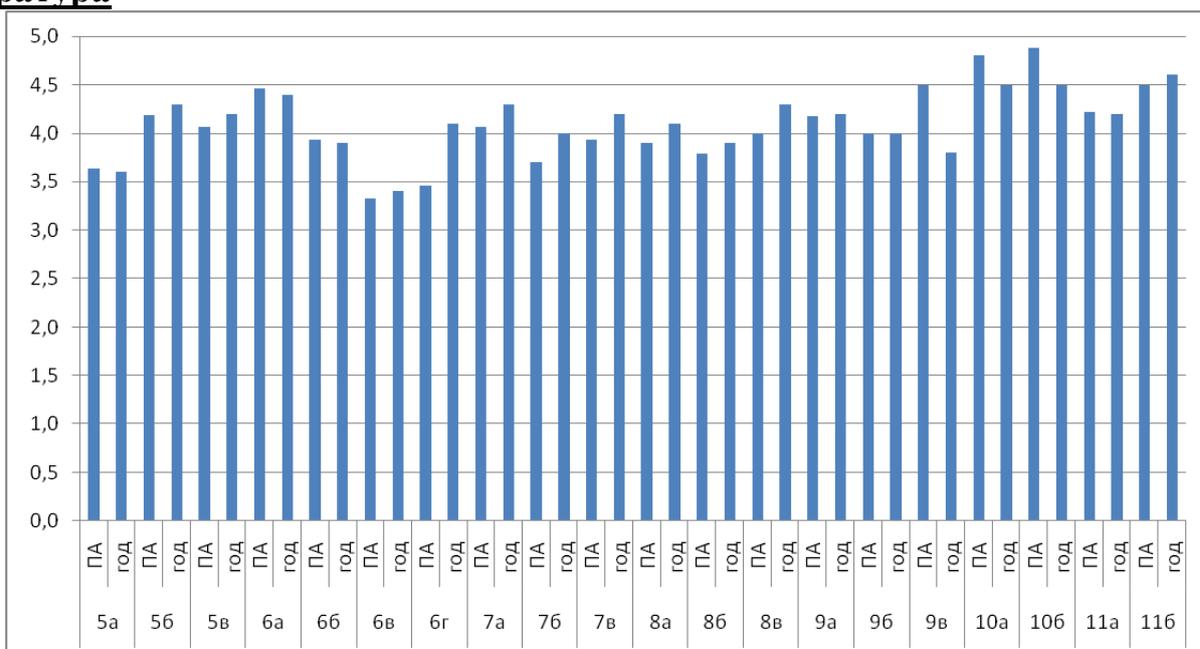
Русский язык



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по русскому языку во всех классах. Не подтвердили результаты за год по русскому языку 17 классов из 20. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 7б, 9в классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше, чем за год в 9а классе. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 8а и 11б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,1 б) показали ученики 8а класса (уч. Павлова Т.В.).

Не прошла промежуточную аттестацию по русскому языку Пешков Е. и Малеев В. (7б класс).

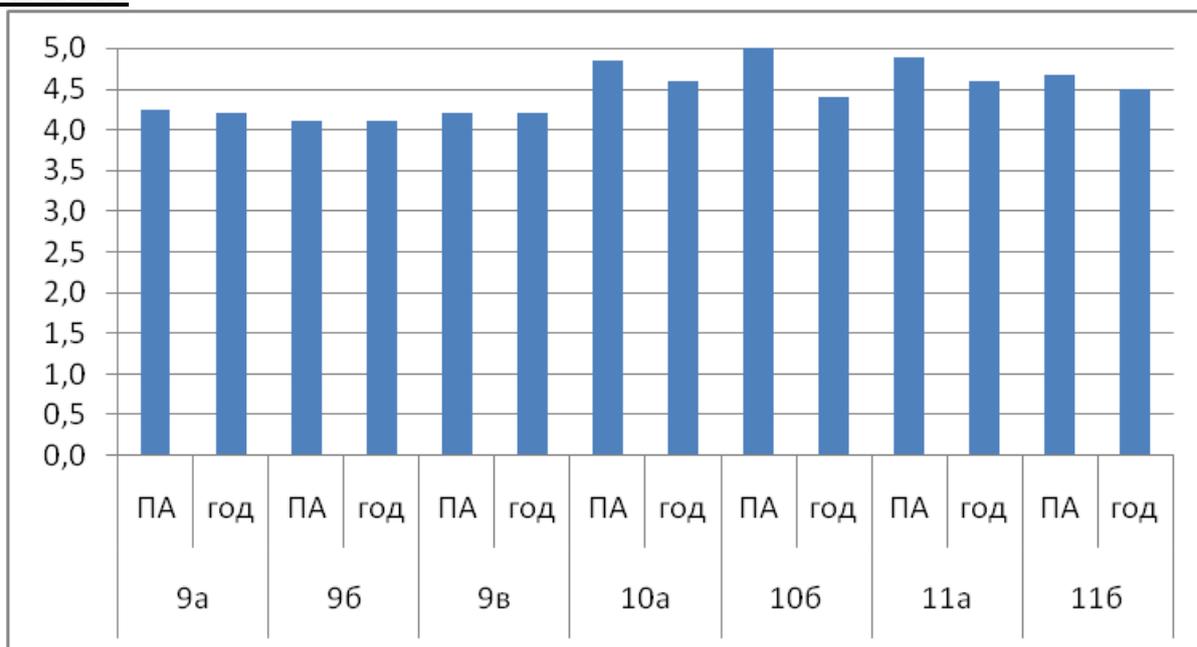
Литература



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по литературе во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 5а, 6б, 9а, 9б, 11а классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 6а, 9в, 10а, 10б классах. Не подтвердили результаты за год 11 классов из 20. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 6г классе. Незначительная разница между средним баллом за промежуточную

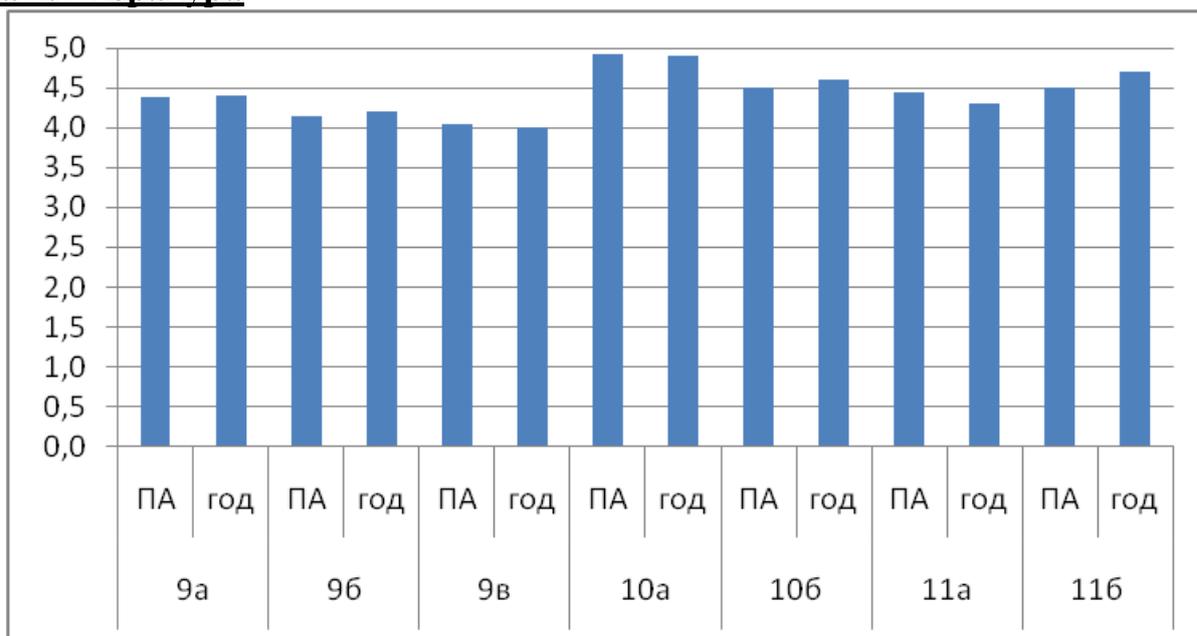
аттестацию и годом в 5б, 5в, 6в, 8б, 11б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,3 б) показали ученики 6в класса (уч. Зернова И.Е.).

Родной язык



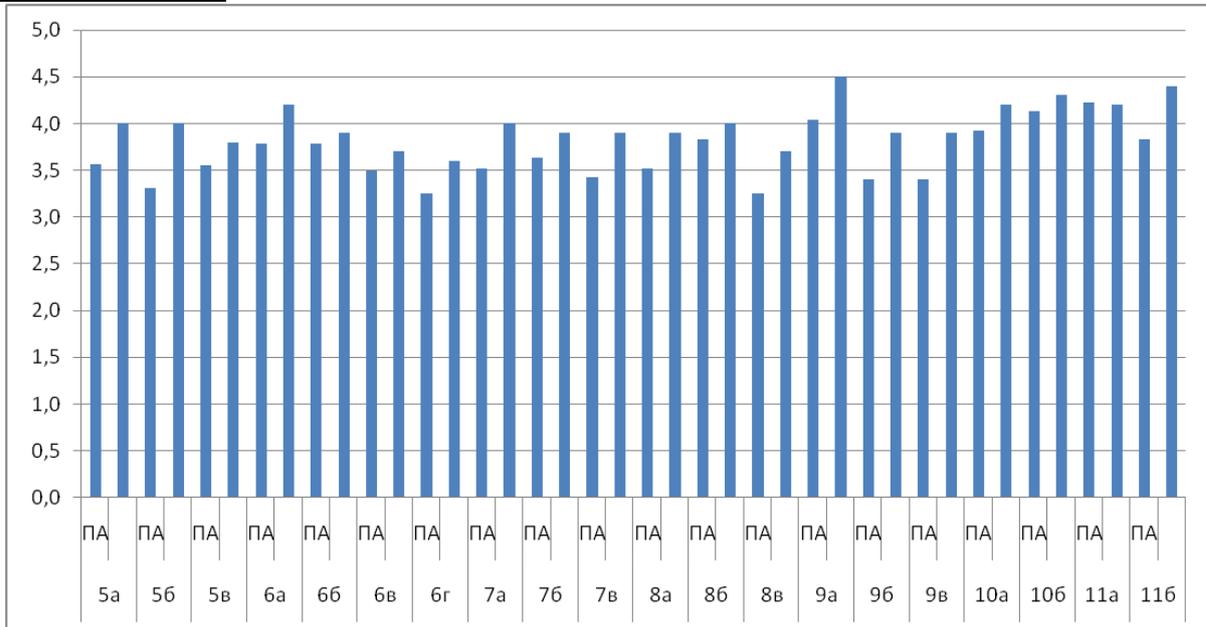
Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по родному языку во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 9-х классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 10-х, 11-х классах. Все классы подтвердили результаты за год. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (4,1 б) показали ученики 9б класса (уч. Филонова Л.В.).

Родная литература



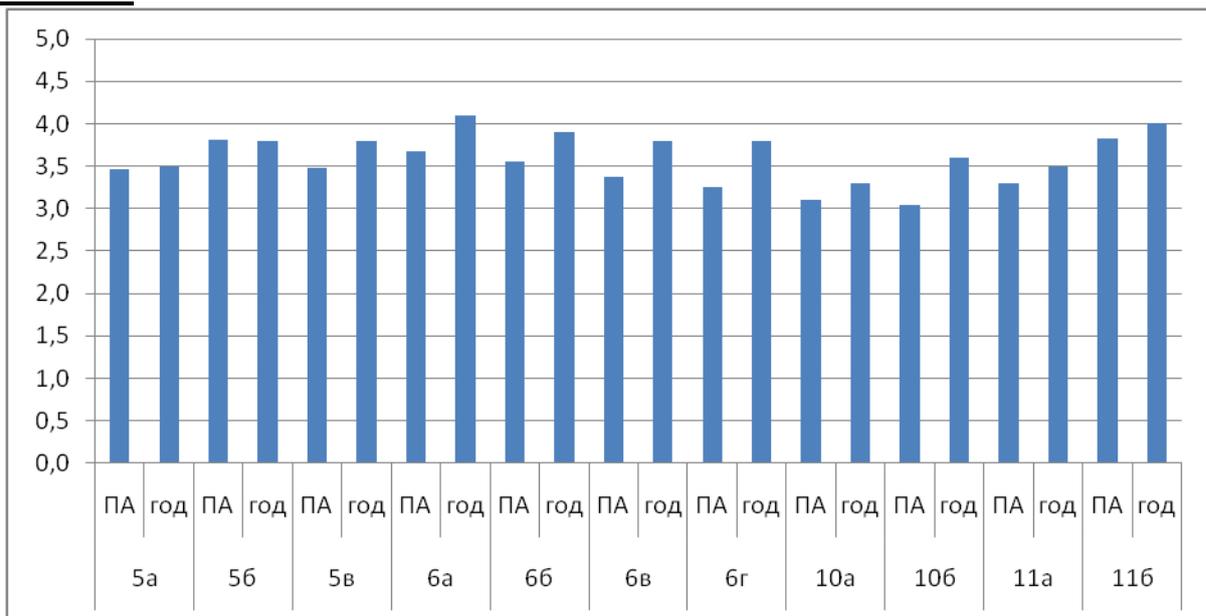
Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по родной литературе во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 9а, 9б, 10а классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 9в, 11а классах. Не подтвердили результаты за год ученики 11б класса. Нет значительного расхождения между результатами промежуточной аттестации и годом. Отклонение составляет до 0,2 балла. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (4,1 б) показали ученики 9в класса (уч. Филонова Л.В.).

Английский язык



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по английскому языку во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 11а классе. Не подтвердили результаты за год в 19 классах из 20. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 7а, 7в, 9-х, 11б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,3 б) показали ученики 5б (уч. Сапрыкина О.А. и Сычева Н.С.), 6г (уч. Гусева Д.П. и Сычева Н.С.), 8в (уч. Сапрыкина О.А.) классов.

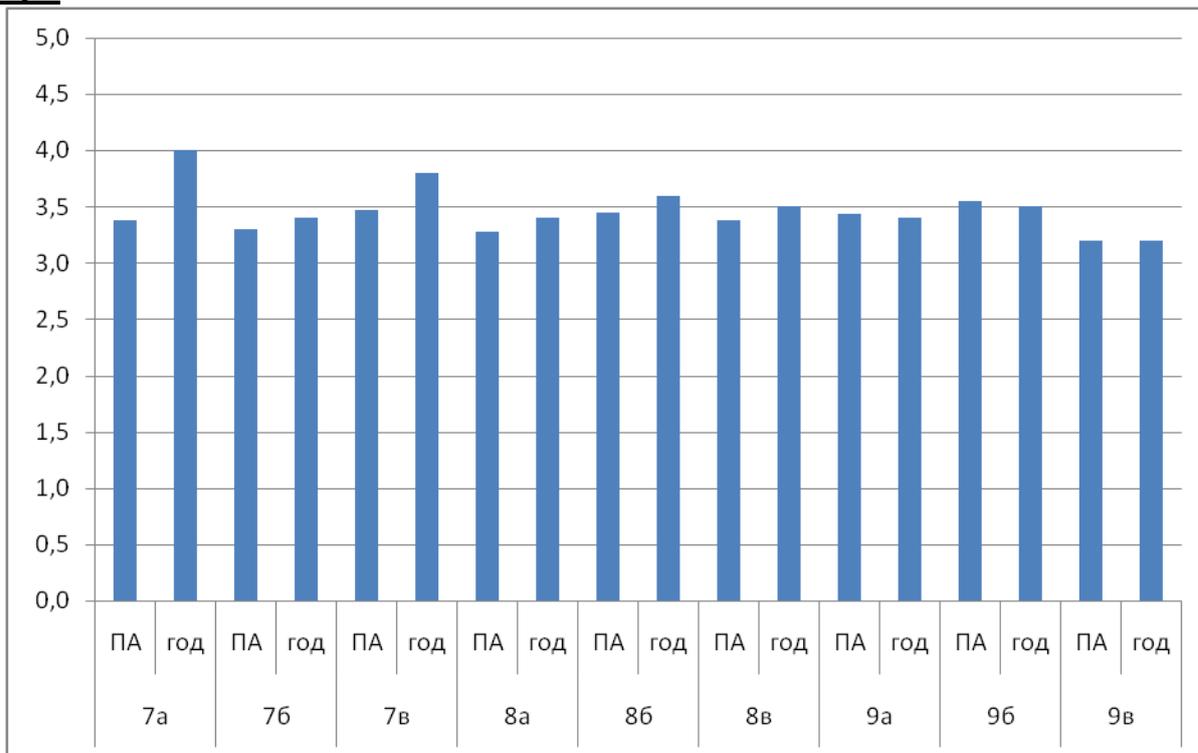
Математика



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по математике во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по математике в 5а, 5б классах. Не подтвердили результаты за год 9 классов из 11. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 6г, 10б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3 б) показали ученики 10б класса (уч. Лопаткина Т.В.) и (3,1б) – ученики 10а класса (уч. Маннанова Л.В.).

Не прошли промежуточную аттестацию по математике Долматова К. и Туманчина К. (5а класс).

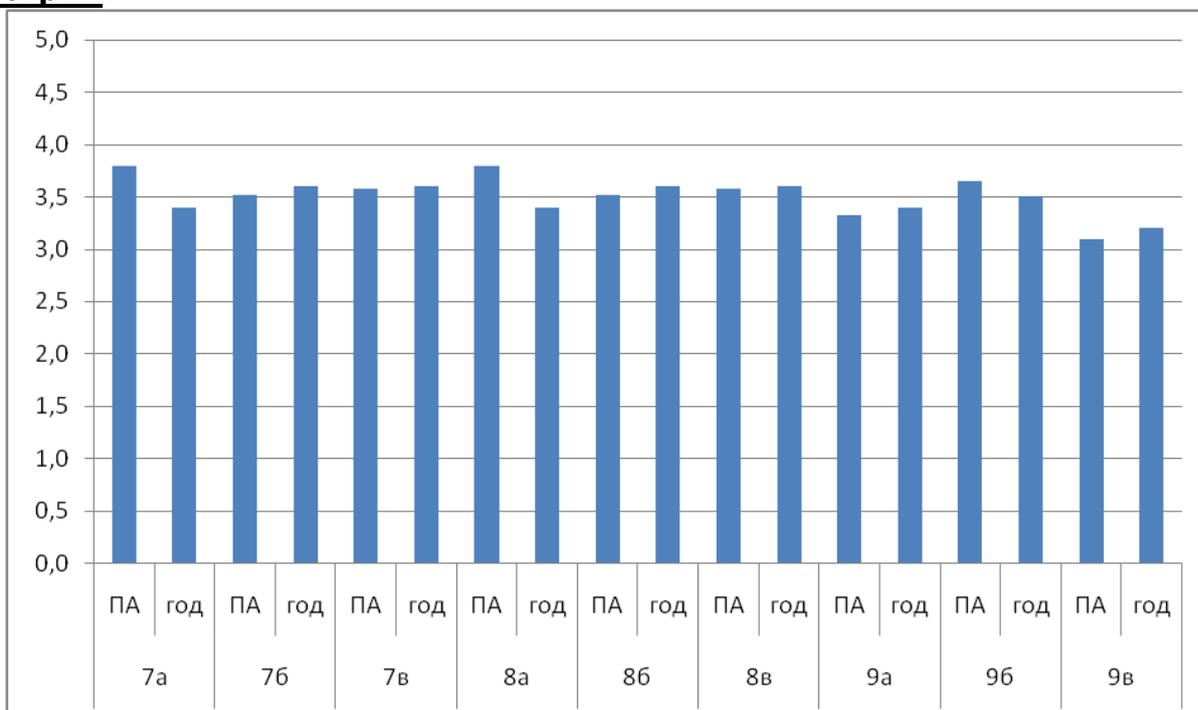
Алгебра



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по алгебре во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по алгебре в 9а, 9в классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год по алгебре в 9б классе. Не подтвердили результаты за год 6 классов из 9. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 7а классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,2 б) показали ученики 9в класса (уч. Маннанова Л.В.).

Не прошла промежуточную аттестацию по алгебре Пешков Е. и Малеев В. (7б класс).

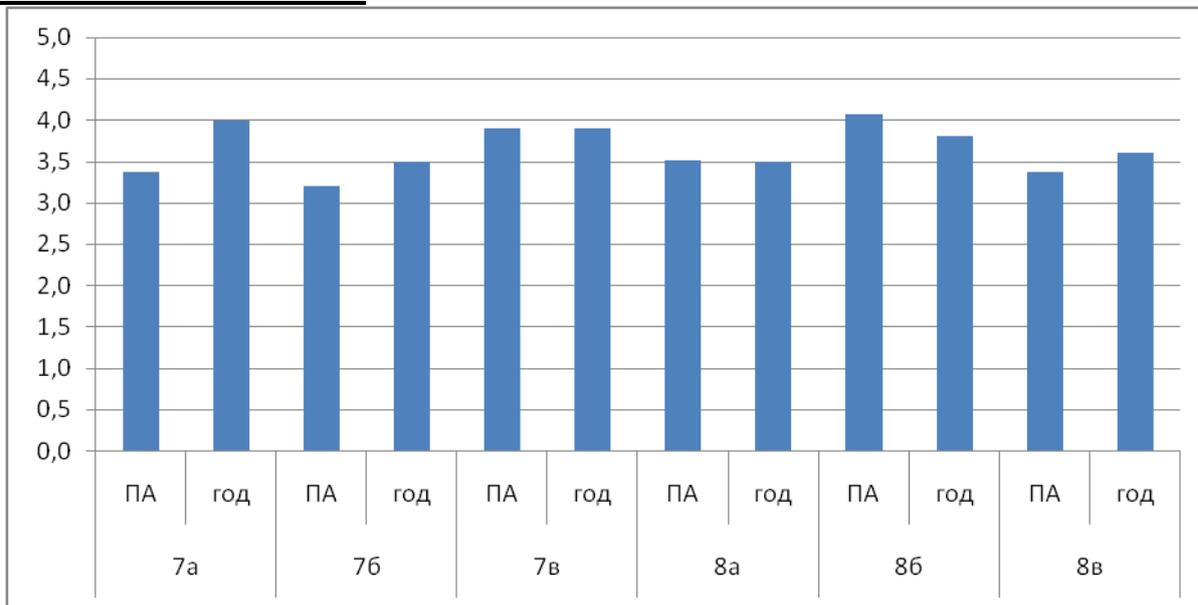
Геометрия



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по геометрии во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по геометрии 7в, 8в классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 7а, 8а, 9б классах. Не подтвердили результаты за год 4 класса из 9. Нет значительного расхождения между средним баллом по промежуточной аттестации и годовым. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,16) показали учащиеся 9в класса (уч. Маннанова Л.В.).

Не прошел промежуточную аттестацию по геометрии Малеев В. (7б класс).

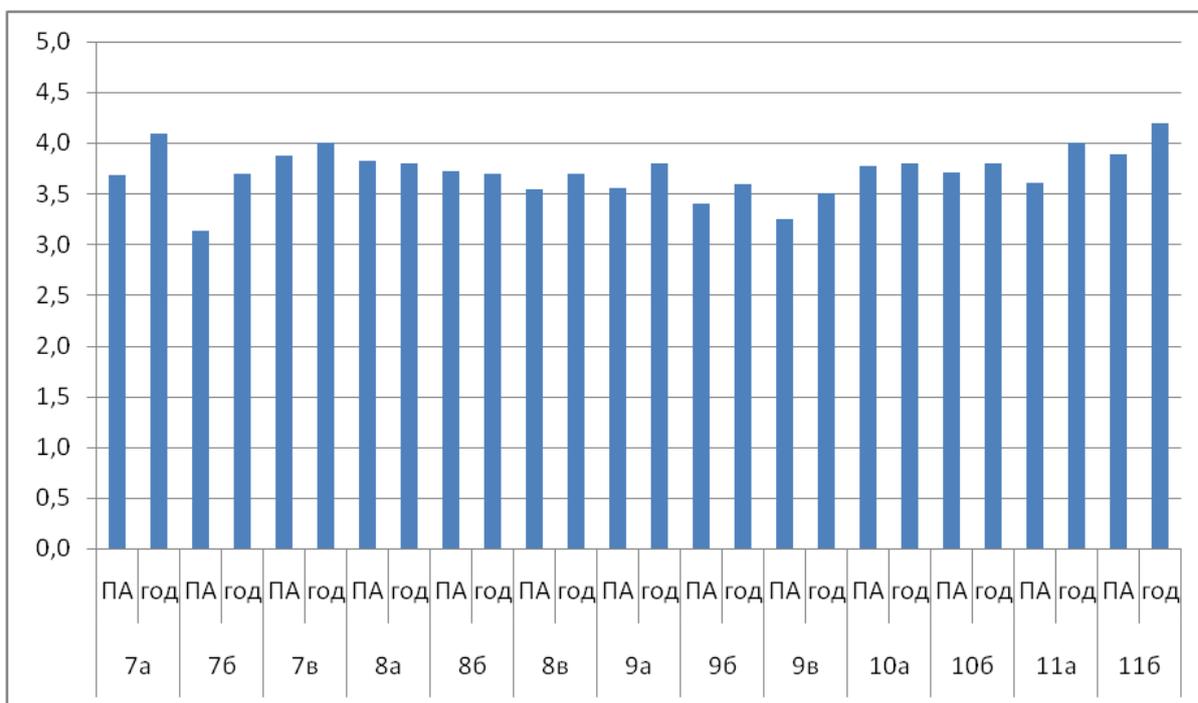
Вероятность и статистика



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по вероятности и статистике во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по вероятности и статистике в 7в, 8а классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 8б классе. Не подтвердили результаты за год 3 класса из 6. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 7а классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,2 б) показали ученики 7б класса (уч. Мазурина Т.Н.).

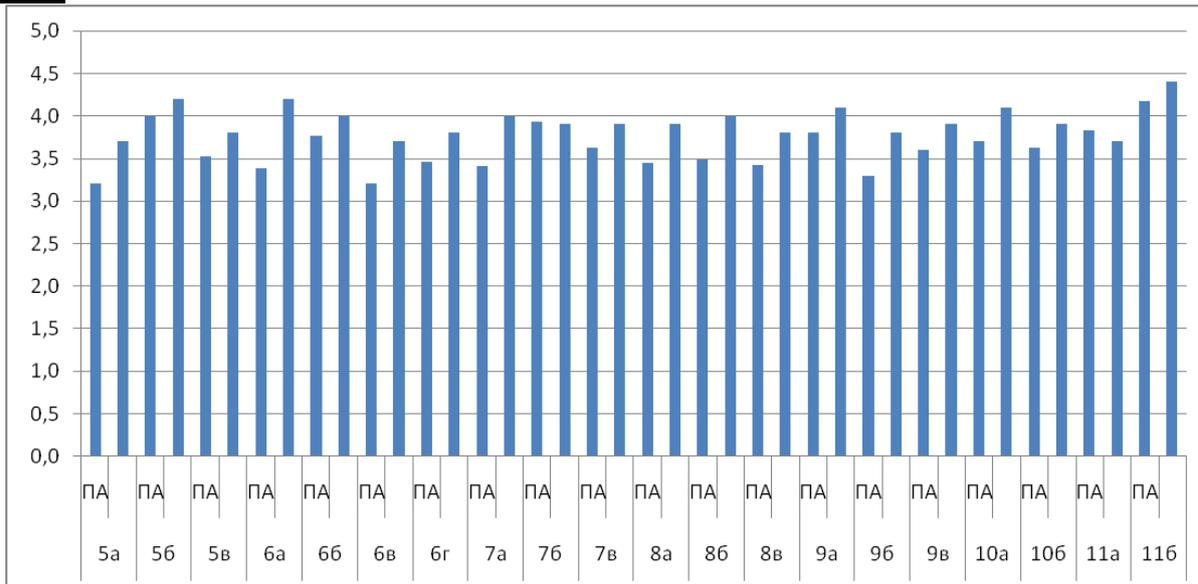
Не прошли промежуточную аттестацию Пешков Е. и Малеев В. (7в класс).

Информатика



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по информатике во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 8а, 8б, 10а классах. Не подтвердили результаты за год 10 классов из 13. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 7б классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,1 б) показали ученики 7б класса (уч. Ларгина О.А.).

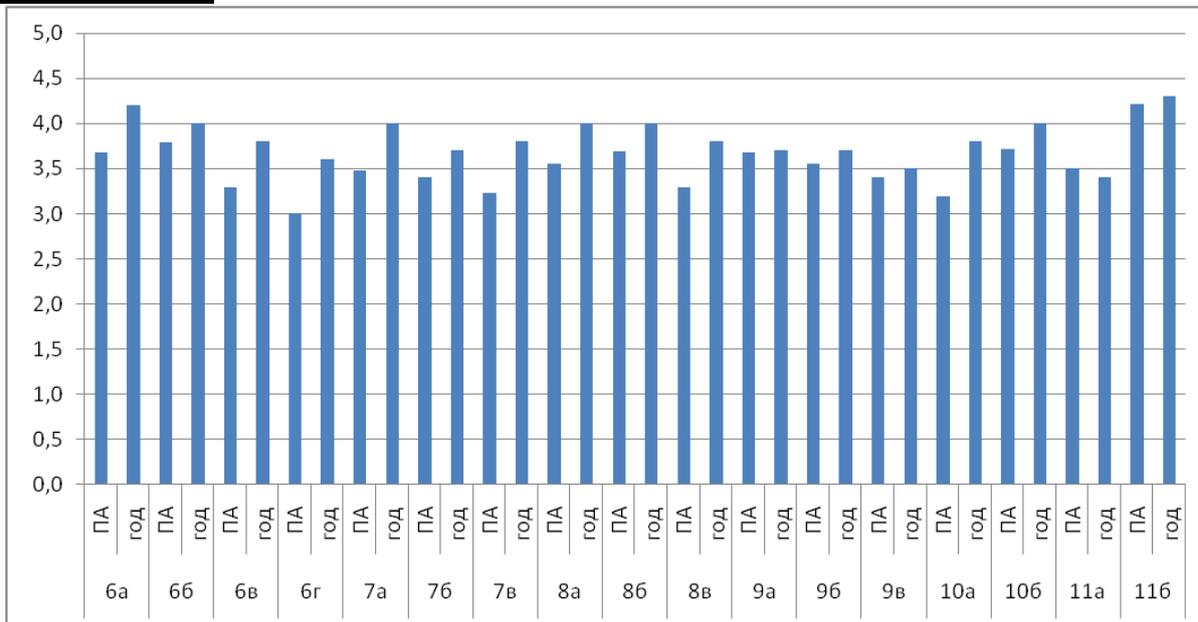
История



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по истории во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам по истории в 7б классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 11а классе. Не подтвердили результаты за год 18 классов из 20. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 5а, 6а, 6в, 7а, 8б, 9б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,2 б) показали ученики 5а (уч. Атаманчук И.В.) и 6в (уч. Петров И.В.) классов.

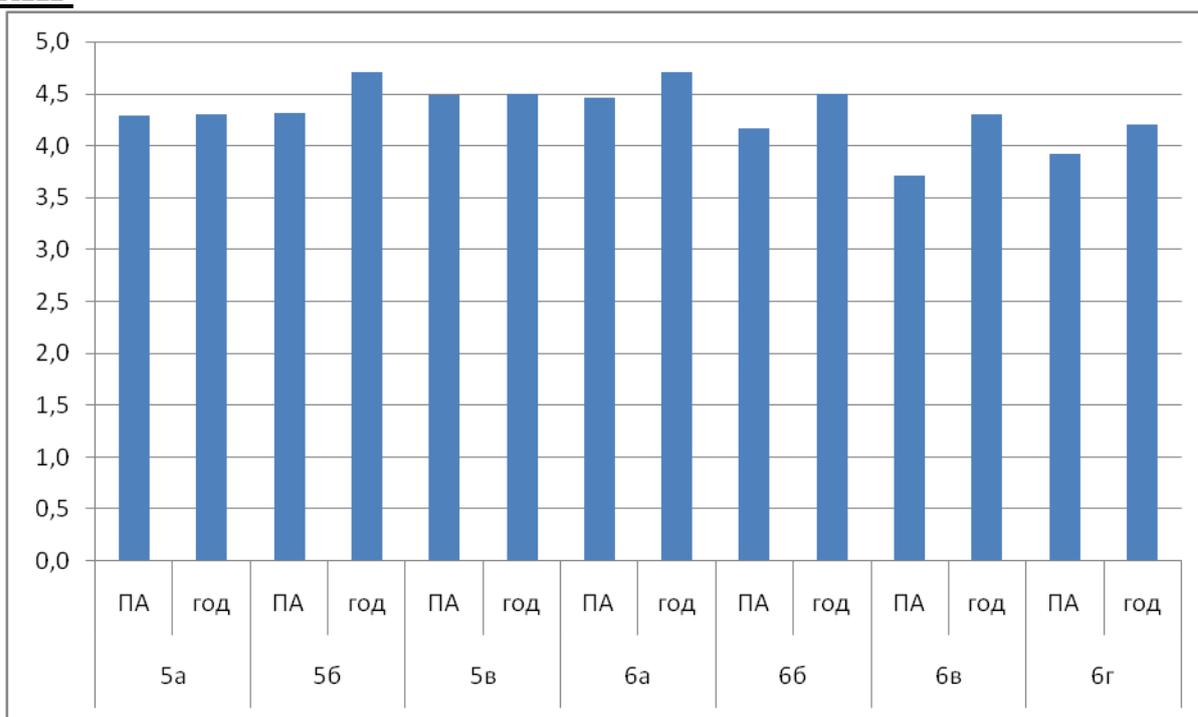
Не прошли промежуточную аттестацию Туманчина К., Долматова К. (5а класс), Солтун Д. (8а класс).

Обществознание



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по обществознанию во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 9а классе. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 11а классе. Не подтвердили результаты за год 15 классов из 17. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 6а, 6в, 6г, 7а, 7в, 8в, 10б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3 б) показали ученики 6г класса (уч. Петров И.В.).

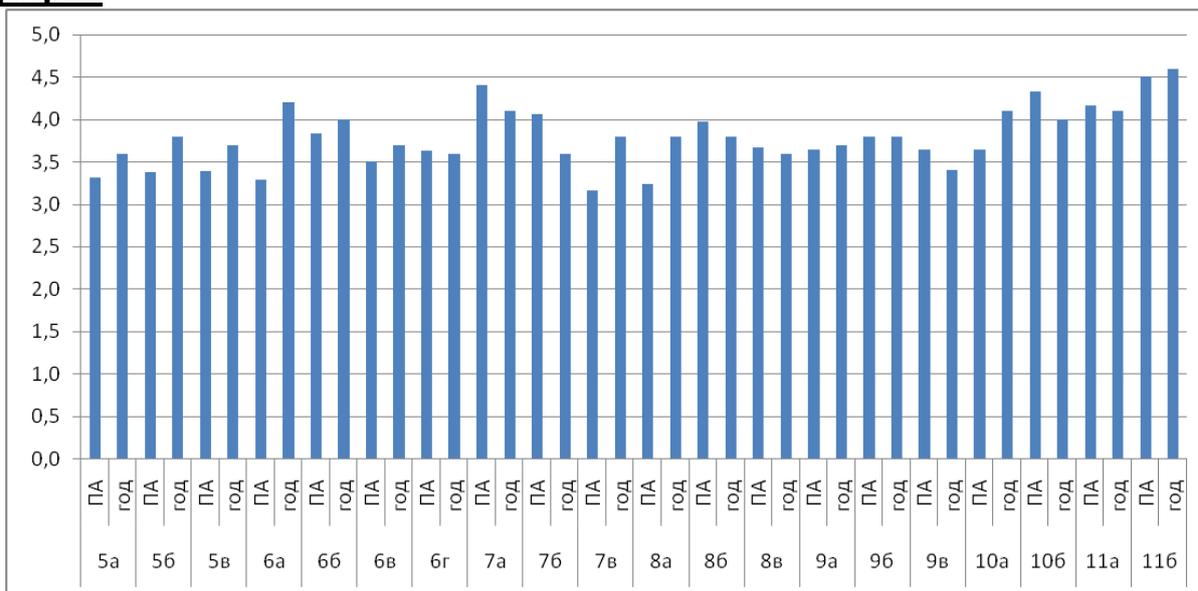
ОДНКНР



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по ОДНКНР во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 5а, 5в классах. Не подтвердили результаты за год 4 класса из 6. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 6в классе. Самый

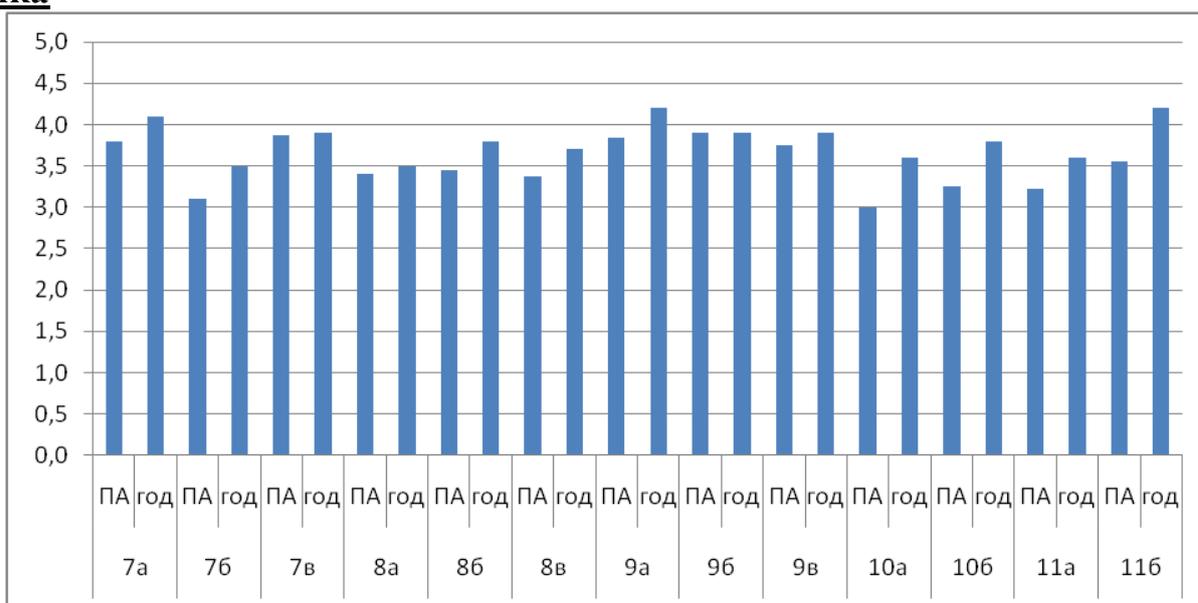
низкий результат на промежуточной аттестации (3,7 б) показали ученики 6в класса (уч. Петров И.В.).

География



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по географии во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 6г, 9б классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 7а, 7б, 8б, 8в, 9в, 10а, 10б классах. Не подтвердили результаты за год в 11 классах из 20. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 6а, 7в, 8а классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,2 б) показали ученики 7в класса (уч. Спигина Л.А.).

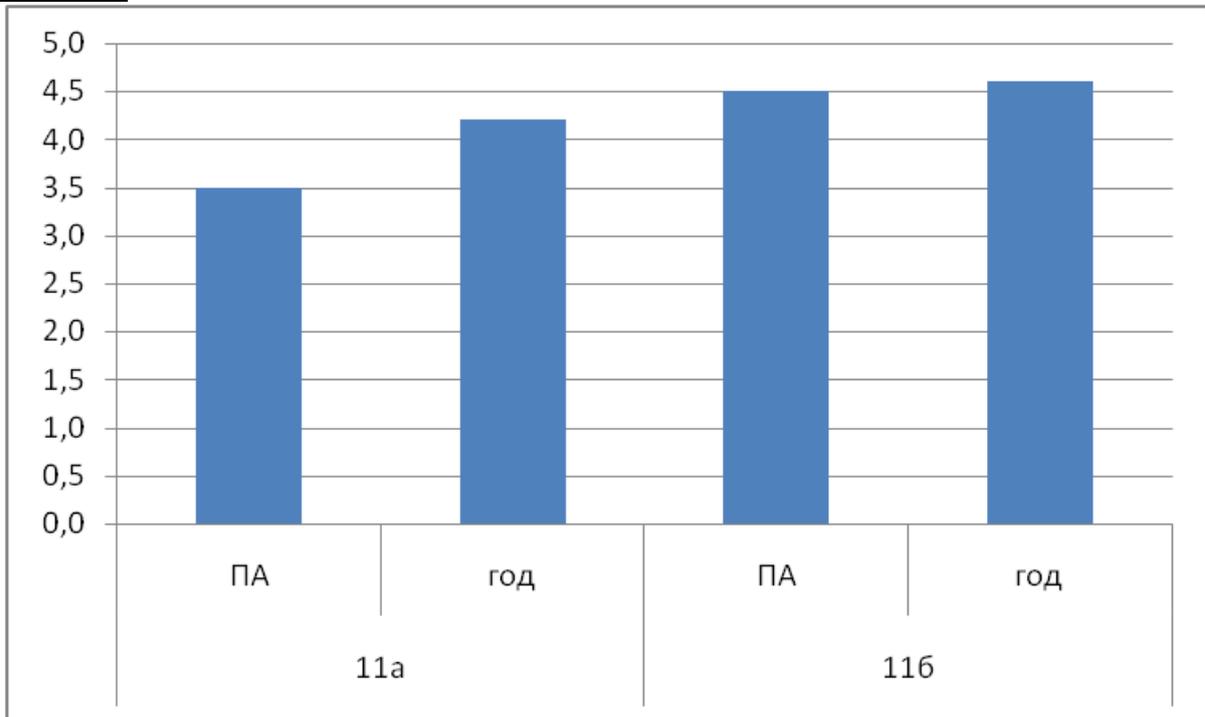
Физика



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по физике во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 7в, 9б классах. Не подтвердили результаты за год в 11 классах из 13. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 10а, 10б, 11б классах. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3б) показали ученики 10а класса (уч. Фризен Л.И.).

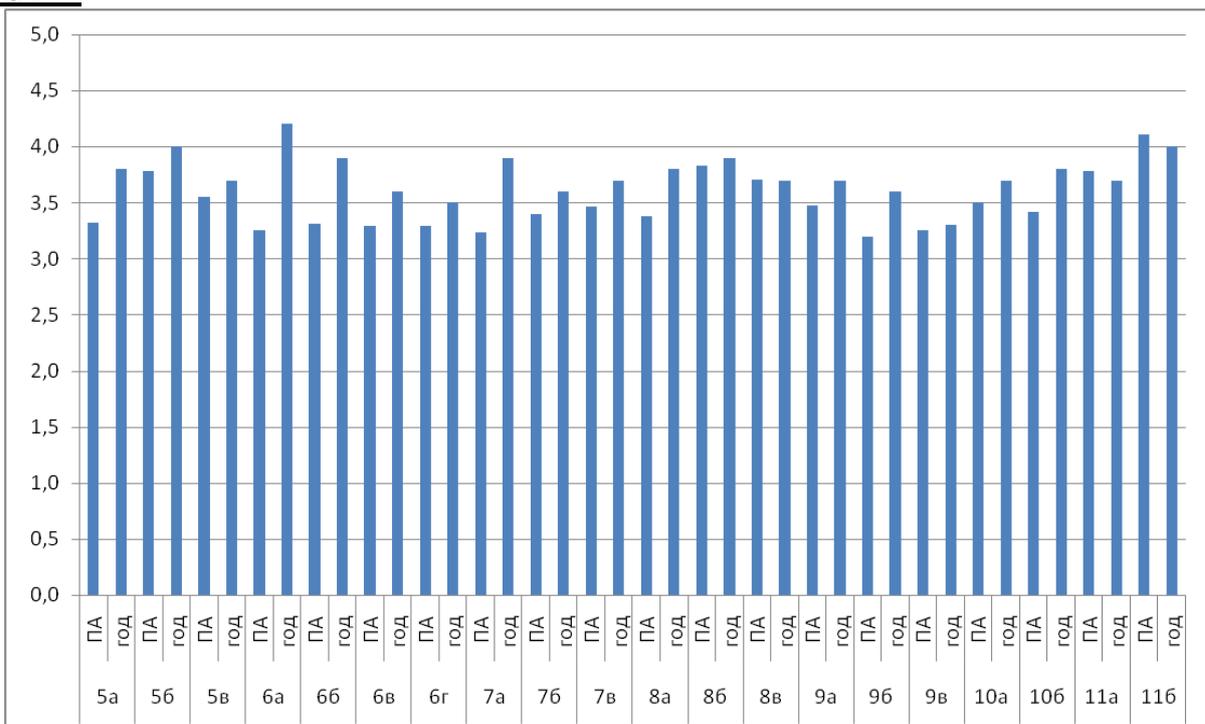
Не прошли промежуточную аттестацию Пешков Е., Малеев В. (7б класс).

Астрономия



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по астрономии во всех классах. Не подтвердили результаты за год в двух 11-х классах. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 11а классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,56) показали ученики 11а класса (уч. Лопаткина Т.В.).

Биология

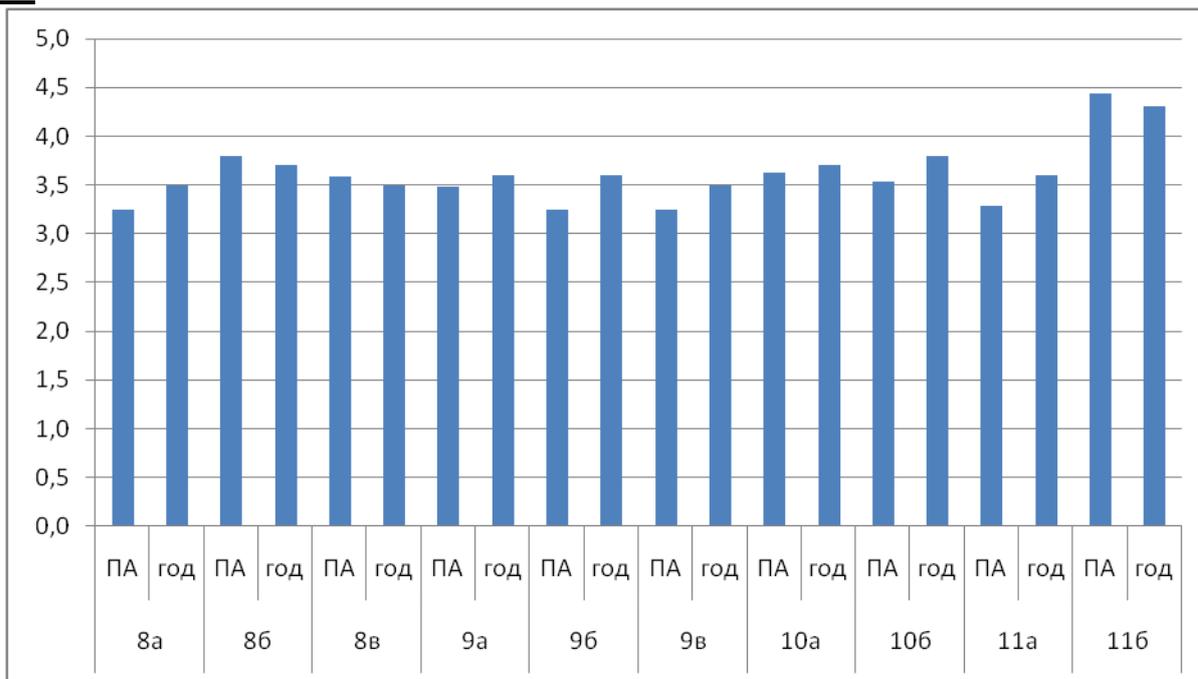


Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по биологии во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 8в, 9в классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 11-х классах. Не подтвердили результаты за год в 16 классах из 20. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 5а, 6а, 6б, 7а классах.

Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,2 б) показали ученики 7а, 9б классов (уч. Гончарова Е.В.).

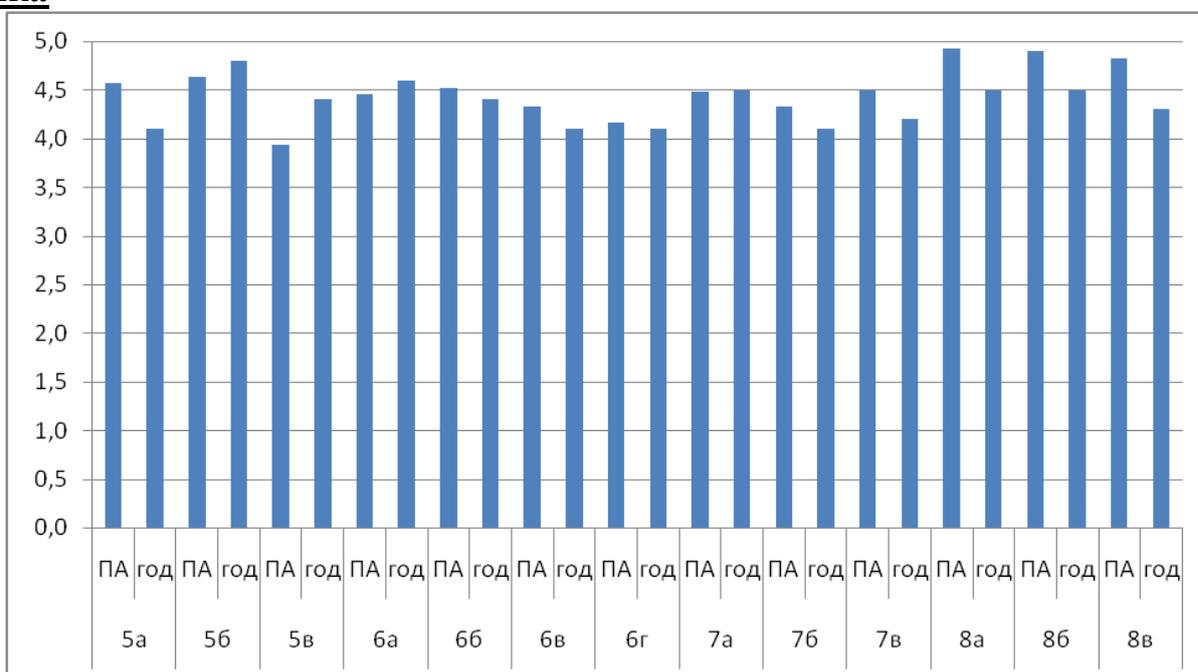
Не прошли промежуточную аттестацию Туманчина К., Долматова К. (5а класс), Пешков Е., Малеев В. (7б класс).

Химия



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по химии во всех классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 8б, 8в, 11б классах. Не подтвердили результаты за год в 7 классах из 10. Нет значительного расхождения между результатами промежуточной аттестации и годом. Отклонение составляет до 0,3 балла. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,2 б) показали ученики 8а класса (уч. Гусева Е.А.).

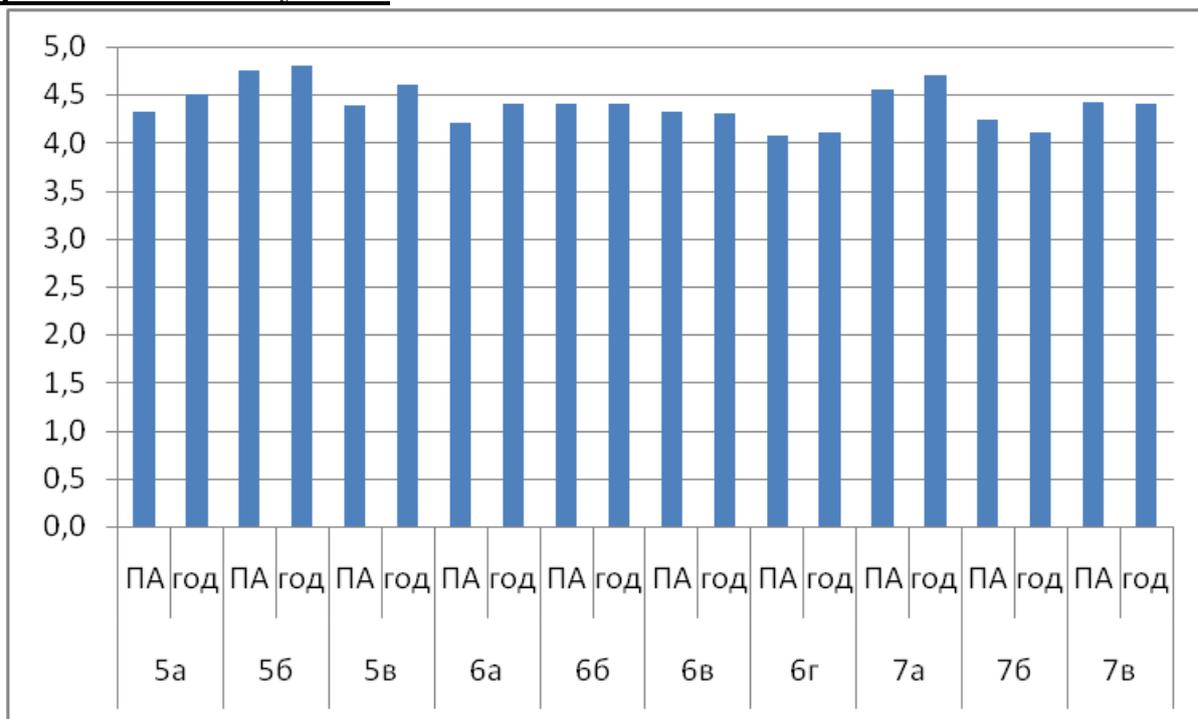
Музыка



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по музыке во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 7а классе.

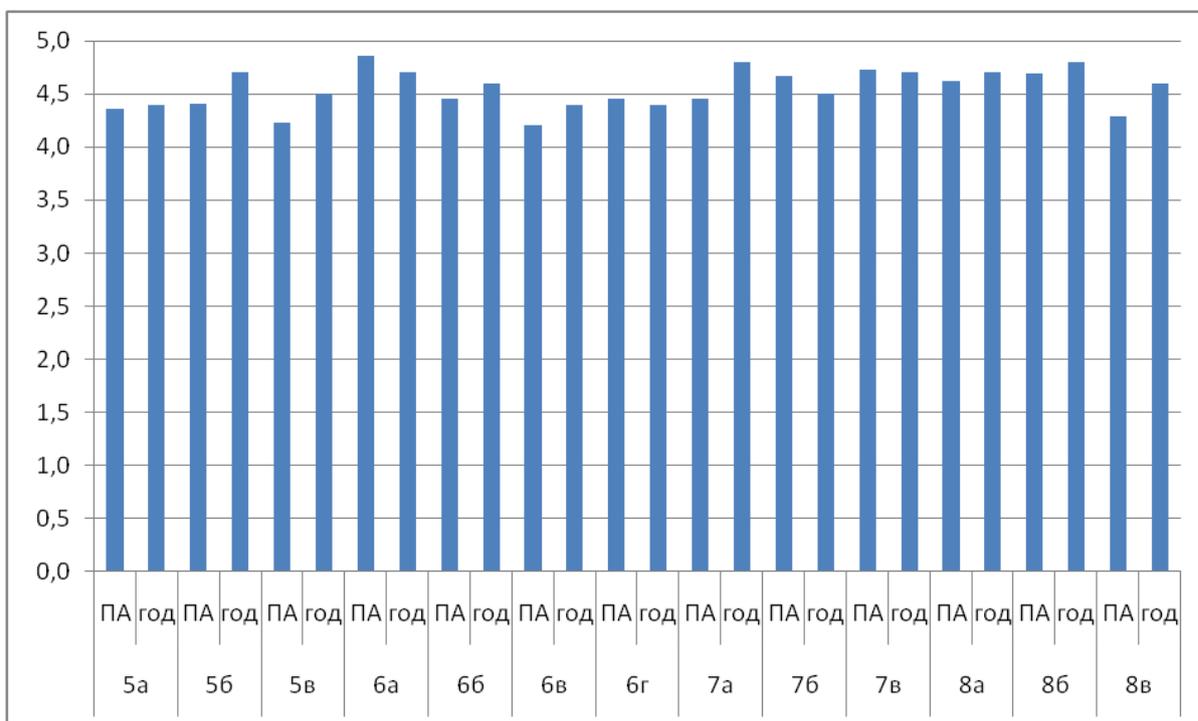
Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 5а, 6б, 6в, 6г, 7б, 7в, 8-х классах. Не подтвердили результаты за год в 3 классах из 13. Результат промежуточной аттестации значительно ниже годового (на 0,5 балла и более) в 5в классе. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,9 б) показали ученики 5в классов (уч. Ожегов С.Э.).

Изобразительное искусство



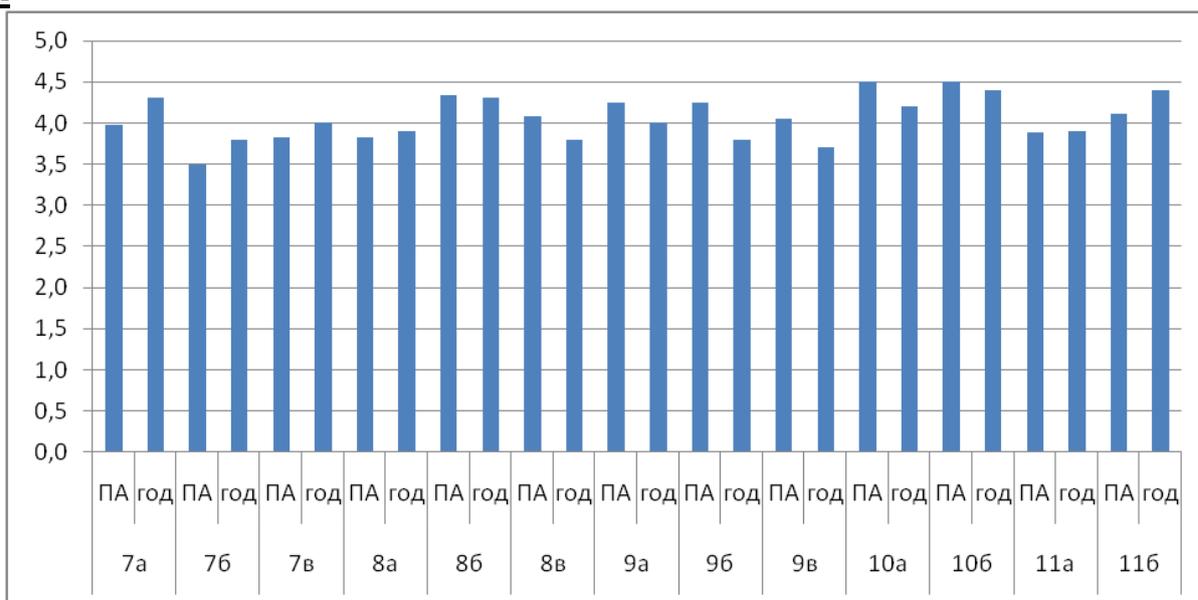
Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по изобразительному искусству во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 5б, 6б, 6в, 6г, 7в классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 7б классе. Не подтвердили результаты за год в 4 классах из 10. Нет значительного расхождения между результатами промежуточной аттестации и годом. Отклонение составляет 0,3 балла. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (4,2 б) показали ученики 5в, 6в классов (уч. Вежняев Б.Н.).

Технология



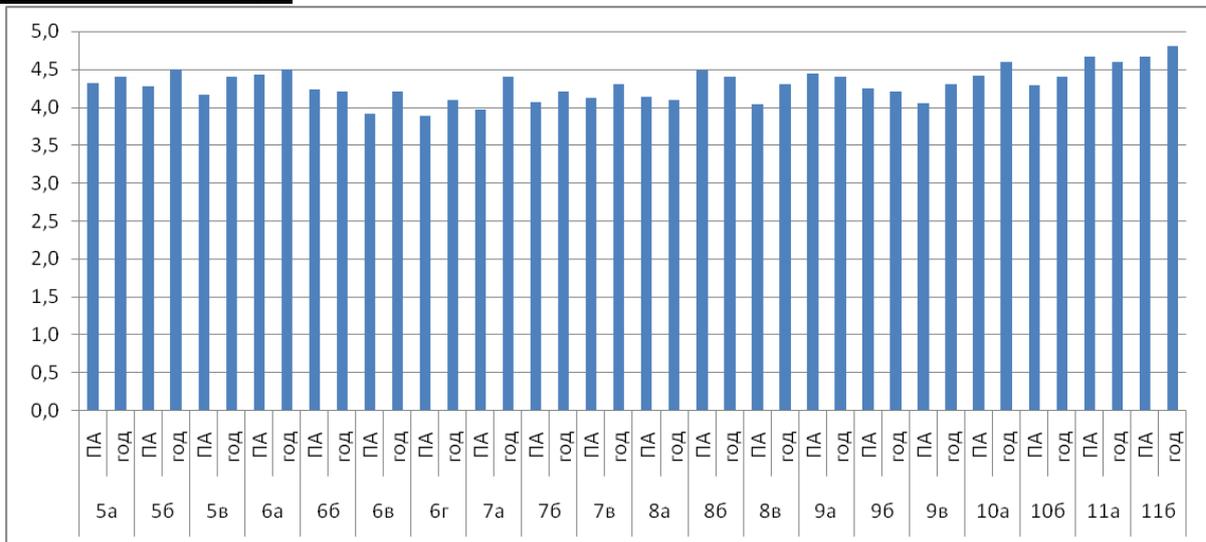
Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по технологии во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 5а, 7в классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 6а, 7б классах. Не подтвердили результаты за год в 9 классах из 13. Нет значительного расхождения между результатами промежуточной аттестации и годом. Отклонение составляет до 0,3 балла. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (4,2 б) показали ученики 5в, 6в классов (уч. Акентьева Н.Н. и Вежняев Б.Н.).

ОБЖ



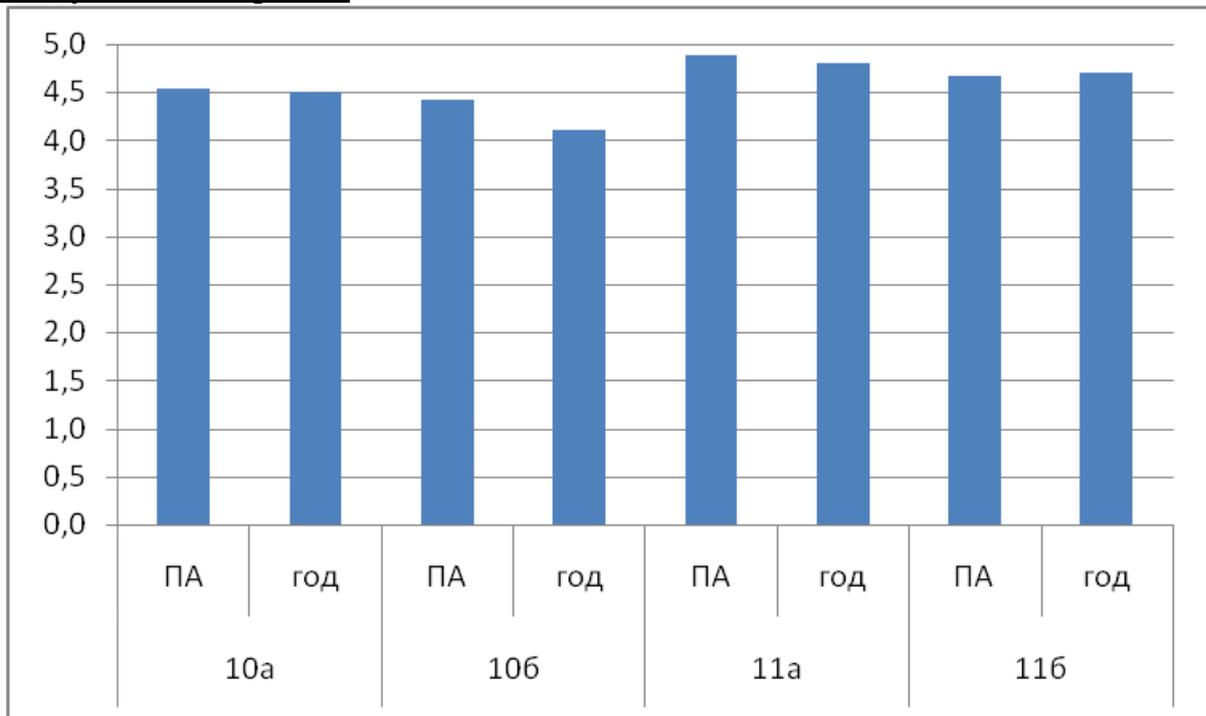
Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по ОБЖ во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 8б, 11а классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 9-х, 10-х классах. Не подтвердили результаты за год в 6 классах из 13. Нет значительного расхождения между результатами промежуточной аттестации и годом. Отклонение составляет до 0,3 балла. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,5 б) показали ученики 7б класса (уч. Прохин А.В.).

Физическая культура



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по физической культуре во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 6б, 8а, 9а классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 8б, 9б, 11а классах. Не подтвердили результаты за год в 14 классах из 20. Нет значительного расхождения между результатами промежуточной аттестации и годом. Отклонение составляет до 0,3 балла. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (3,9 б) показали ученики 6в, 6г классов (уч. Бучнев В.И. и Рыжов В.Н.).

Индивидуальный проект



Вывод: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программы по индивидуальному проекту во всех классах. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам в 10а, 11б классах. Средний балл за промежуточную аттестацию выше чем за год в 10б, 11а классах. Все классы подтвердили результаты за год. Самый низкий результат на промежуточной аттестации (4,4 б) показали ученики 10б класса (уч. Гусева Е.А.).

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам,

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации можно сделать вывод:

1. учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
3. не прошли промежуточную аттестацию пять учащихся: 5а класс – Долматова К. (математика, история, биология), Туманчина К. (математика, история, биология); 7б класс – Пешков Е. (русский язык, алгебра, вероятность и статистика, физика, биология), Малеев В. (русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, биология); 8а класс – Солтун Д. (история);
4. в ходе аттестации не подтверждены годовые оценки по русскому языку 85% учащихся, по литературе – 55%, по родной литературе – 14,3%, по английскому языку – 95%, по математике – 72,7%, по алгебре – 66,7%, по геометрии – 44,4%, по вероятности и статистике – 50%, по информатике -76,9%, по истории – 90%, по обществознанию – 88,2%, по ОДНКНР -66,7%, по географии – 55%, по физике – 84,6%, по астрономии – 100%, по биологии – 80%, по химии – 70%, по музыке- 23,1%, по ИЗО – 40%, по технологии -69,2%, по физкультуре – 70%, по ОБЖ – 46,2%, что может свидетельствовать
 - об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
 - о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
 - о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

На основании выше изложенного рекомендовано:

заместителю директору

1. осуществлять мониторинг ведения электронного журнала и объективности выставления отметок;
2. запланировать в августе (сентябре) 2023-2024 уч. года проведение промежуточной аттестации учащимся, условно переведенным.

учителям-предметникам

1. совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
2. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
3. на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

руководителям школьных предметных МО

1. пересмотреть формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2024 году;
2. регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
3. организовать разработку пакетов КИМ для проведения промежуточной аттестации в 2024 году.

Диктант	84	65	2	0,3	9	13,8	30	16,1	24	36,9	6,9	83	1,8
ВХОД			0	0	22	29,7	32	13,2	20	27,0	1,00	5,8	4,1
ПА			0	0	21	25	44	52,3	19	26,6	1,00	6,4	6,3
Задание			8	12	12	18	36	55,3	9	13,8	1		
ВХОД			0	0	22		32		20		1,00	5,9	

Сравнительный анализ результатов входной, полугодовой и ПА контрольных работ по русскому языку показывает повышение в 1 п\г качества на 18% и снижение на 7 % в сравнении с ПА

- Высокие результаты показали учащиеся 4 «Б» класса, учитель Заиченко И.В. По русскому языку в 4 классе типичными ошибками при написании диктанта являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов; в правописании безударной гласной в корне слова, в написании слов с непроверяемыми согласными; в правописании согласных в слабой позиции (по звонкости-глухости) и др. Не у всех обучающихся сформировано умение из раздела орфографии: определять орфограмму в слове и её место. Выпускники начальной школы демонстрируют низкий уровень развития речи в рамках толкования ситуации в заданном контексте

Следует отметить, что уровень обученности составляет – 65,1%. Средний балл по предмету 3.98

Таким образом, ученики четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. 79.7% учащихся подтвердили оценку и получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2022/2023 учебный год, у всех детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

4, 9, 10 класс

Региональный зачет по физической культуре

	Всего обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп., %	Кач., %
4 класс	84	42	27	15	0	100	82,1
9 класс	66	26	28	12	0	100	83,1
10 класс	50	27	15	8	0	100	84,0

На зачете по физической культуре все учащиеся 4, 9, 10 классов показали высокие результаты. Успеваемость 100%, качество от 82,1% до 84%.

7-8 класс

Муниципальный публичный зачет по геометрии

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Усп., %	Кач., %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7А	28	28	0	11	5	12	100	60,7
7Б	30	30	1	15	6	8	96,7	46,7
7В	30	30	0	15	8	7	100	50,0
Всего:	88	88	1	41	19	27	98,9	52,3

98,9% обучающихся 7-х классов сдали зачет по геометрии. В 7Б классе один обучающийся получил неудовлетворительный результат. Высокие результаты качества показали обучающиеся 7А класса (учитель Афанасьева О.А.).

Региональный публичный зачет по геометрии

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Усп., %	Кач., %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
8а	29	29	0	15	5	9	100	48,3
8б	29	29	0	19	4	6	100	34,0
8в	24	24	0	15	4	5	100	42,0
	82	82	0	48	13	20	100	40,2

Все восьмиклассники сдали зачет по геометрии (успеваемость 100%). Качество в 8-х классах находится на допустимом уровне. Низкий процент качества показали ученики 8б класса.

Анализ результатов зачета по геометрии определил проблемные места в знаниях обучающихся.

9 класс

Математика

Контрольные мероприятия	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Усп., %	Кач., %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Входная	67	64	11	28	24	1	82,8	39,1
Полугодовая	66	62	7	36	18	1	88,3	30,6
Пробный ОГЭ	66	64	16	24	22	2	75,0	37,5

Наибольшее количество неудовлетворительных результатов (25%) обучающиеся 9-х классов получили на пробном ОГЭ. Возможной причиной резкого снижения успеваемости является изменение условий проведения пробного ОГЭ. Работу девятиклассники выполняли в ППЭ.

Сравнительный анализ результатов входной, полугодовой контрольных работ по математике и пробного ОГЭ показывает резкое снижение успеваемости на

пробном ОГЭ на 13,3% в сравнении с полугодовой контрольной работой и на 7,8% в сравнении с входной контрольной работой. Качества на пробном ОГЭ на 6,9% выше, чем на полугодовой контрольной работе и 1,6% ниже результата на входной контрольной работе.

Русский язык

Контрольные мероприятия	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Усп., %	Кач., %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Входная	66	60	5	25	20	10	91,7	50,0
Полугодовая	66	63	3	17	28	15	95,2	68,3
Пробный ОГЭ	65	62	2	21	29	10	96,8	62,9

Сравнительный анализ результатов входной, полугодовой контрольных работ по русскому языку и пробного ОГЭ показывает рост % успеваемости на пробном ОГЭ на 1,6% в сравнении с полугодовой контрольной работой и на 5,1% в сравнении с входной контрольной работой. Качество на пробном ОГЭ на 5,4% ниже, чем на полугодовой контрольной работе и 12,9% выше результата на входной контрольной работе.

Устное собеседование

Контрольные мероприятия	Ко-во обучающихся сдававших ИС	0-6 баллов		7-9 баллов		10-12 баллов		13-18 баллов		19-20 баллов		Средний балл
		кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	
Пробное	65	0	0	0	0	9	13,8	46	70,8	10	15,4	15,7
Пробное (ОВЗ)	1			1	100							7
Итоговое	79	0	0	0	0	5	7,7	49	75,4	11	16,9	16,0
Итоговое (ОВЗ)	1			1	100							7

Пробное устное собеседование помогло каждому девятикласснику определить свои трудности коммуникативной компетенции. Правильно организованная работа учителей русского языка и литературы позволила исправить выявленные проблемы и всем девятиклассникам на итоговом собеседовании получить “зачет”. Средний балл на итоговом собеседовании на 0,3 больше пробного. Наибольшее количество обучающихся 9-х классов на пробном и итоговом собеседовании набирает от 13 до 18 баллов.

Контрольные работы по предметам по выбору ОГЭ

Контрольные работы по предметам по выбору девятиклассники писали в начале учебного года (17-22.10.2022) и во втором полугодии (13-18.02.2023). Выбор предмета мониторинговой работы определяется ее участниками (1-2 предмета по желанию обучающегося). Продолжительность мониторинговой работы зависит от учебного предмета и соответствует времени, отведенному на выполнение экзаменационной работы по предмету в формате ОГЭ.

Предмет	Период	Ко-во обучающихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач., %
Литература	октябрь	4	1	2	1	0	100	75
	февраль	2	0	1	1	0	100	50
Биология	октябрь	17	14	2	1	0	100	82,4
	февраль	18	3	13	1	1	94,4	88,9
ИКТ	октябрь	12	0	5	7	0	100	41,7
	февраль	12	1	4	7	0	100	41,7
Физика	октябрь	9	0	1	7	1	88,9	11,1
	февраль	4	0	0	4	0	100	0
Химия	октябрь	13	0	5	8	0	100	38,5
	февраль	13	4	8	1	0	100	92,3
Обществознание	октябрь	40	0	5	27	8	80	12,5
	февраль	42	3	12	23	4	80,5	35,7
География	октябрь	22	0	4	14	4	81,8	18,2
	февраль	25	2	2	16	5	80	16
Английский язык	октябрь	8	0	4	4	0	100	50
	февраль	8	3	4	1	0	100	87,5

История	октябрь	2	0	1	0	1	50	50
	февраль	4	1	0	2	1	75	25

Наиболее выбираемым среди обучающихся 9-х классов является обществознание (61,5% от общего количества девятиклассников в начале учебного года и 64,6% во 2 полугодии), меньше всего выбирают предметы «Литература» и «История».

Со 100% успеваемость оба раза выполнили контрольные работы обучающиеся 9-х классов по литературе, информатике, химии и английскому языку. Низкое качество выполнения работы по физике, географии и обществознанию в начале учебного года. Результаты контрольных работ по предметам по выбору в феврале месяце позволили девятиклассникам утвердиться в выборе предметов и определить проблемные темы по предметам.

10 класс

Русский язык

Контрольные мероприятия	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Усп., %	Кач., %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Входная по материалам ГИА - 9	52	48	0	0	27	21	100	100
Полугодовая	52	48	0	15	29	4	100	68,7
Итоговая	50	49	0	17	28	3	100	63,3

По результатам выполнения контрольных работ по русскому языку 100% успеваемость показали обучающиеся на всех контрольных мероприятиях. Качество снижалось при выполнении каждой работы, но соответствует оптимальному уровню. Следует отметить снижение количества обучающихся, показывающих высокие результаты выполнения работы (от 72 баллов). Контрольная работа за год соответствовала структуре КИМа ЕГЭ по русскому языку. Результаты данной работы определили проблемные места в знаниях предмета.

Математика

Контрольные мероприятия	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Усп., %	Кач., %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Входная по материалам ГИА - 9	52	48	4	18	25	1	91,7	54,2
Полугодовая	52	52	12	39	1	0	76,9	1,9
Итоговая	50	50	3	40	7	0	94	14

По результатам выполнения работ по математике наметилась положительная динамика по успеваемости и качеству. По итогам контрольной работы за год уменьшилось количество неудовлетворительных результатов (успеваемость повысилась на 17,1%) и увеличилось количество обучающихся получивших “4” и “5” (качество увеличилось на 12,1%). Контрольная работа за I полугодие и год соответствовала структуре КИМа ЕГЭ по математике профильного уровня. Результаты итоговой работы определили проблемные места в знаниях предмета и помогли определить уровень ЕГЭ по математике.

11 класс

Русский язык

Контрольные мероприятия	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
			0-23		24-39		40-56		57-71		72-80		81-100	
			к-в	%	к-в	%	к-в	%	к-в	%	к-в	%	к-в	%
Входная	36	34	0	0	0	0	20	58,8	11	32,4	2	5,8	1	2,9
Полугодовая	36	33	0	0	1	3,03	21	63,6	11	33,3	0	0	0	0
Пробный ЕГЭ	36	36	0	0	0	0	11	30,6	19	52,8	2	5,6	4	11,

По результатам полугодовой работы один обучающийся получил неудовлетворительный результат. На пробном ЕГЭ обучающиеся 11-х классов показали самые высокие результаты: увеличилось количество обучающихся, набравших баллы от 57 до 71 и от 72 до 100. По итогам пробного ЕГЭ 4 одиннадцатиклассника (11,1% от общего количества) получили более 81 балла.

Математика

Мониторинговая работа за I полугодие и пробный экзамен в форме ЕГЭ по математике проводились по уровням. 17 одиннадцатиклассников (47,2%) выбрали для сдачи математику на профильном уровне и 19 (52,8%) - на базовом уровне.

Контрольные мероприятия	всего по списку	писали работ у	I		II		III		IV		V	
			низкий уровень		базовый уровень		базово-переходный уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
			(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных баллов)		(8-12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-31 первичный балл)	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Входная	36	29	15	51,7	7	24,1	6	20,7	1	3,4	0	0
Полугодовая (ПУ)	36	17	4	23,5	9	52,9	3	17,6	1	5,9	0	0
Пробный ЕГЭ (ПУ)	36	17	5	29,4	5	29,5	4	23,5	3	17,7	0	0

Полугодовую контрольную работу и пробный экзамен в форме ЕГЭ на профильном уровне выполняли 100% обучающихся. 23,5% и 29,4%

одиннадцатиклассников не могли преодолеть минимальный порог баллов. По результатам пробного ЕГЭ количество обучающихся, которые показали базовый уровень знаний математики уменьшилось вдвое, а количество обучающихся, которые показали повышенный уровень увеличилось втрое в сравнении с полугодовой работой.

Контрольные мероприятия	всего по списку	количество писавших	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Полугодовая (БУ)	36	18	0	0	11	61,1	7	38,9	0	0
Пробный ЕГЭ (БУ)	36	17	0	0	6	35,3	11	64,7	0	0

Полугодовую контрольную работу выполняло 94,7% обучающихся, пробный экзамен - 89,5% от общего количества обучающихся, выбирающих базовый уровень математики. По результатам каждой мониторинговой работы на базовом уровне не было неудовлетворительных результатов. Самое высокое качество показали обучающиеся на пробном ЕГЭ (64,7%).

Сочинение (изложение)

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

			Пробное		Итоговое	
			К-во учащихся	%	К-во учащихся	%
Требования	Требование № 1	Зачет	34	97,1	36	100
		Незачет	1	2,8	0	0
	Требование № 2	Зачет	34	97,1	36	100
		Незачет	1	2,8	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	34	97,1	36	100
		Незачет	1	2,8	0	0
	Критерий № 2	Зачет	34	97,1	36	100
		Незачет	1	2,8	0	0

Критерий № 3	Зачет	31	88,6	33	91,7
	Незачет	4	11,4	3	8,3
Критерий № 4	Зачет	35	100	30	83,3
	Незачет	0	0	6	16,7
Критерий № 5	Зачет	35	100	35	97,2
	Незачет	0	0	1	2,8

Пробное сочинение писали 35 (97,2%) одиннадцатиклассников из 36. «Незачет» на пробном сочинении получил один обучающийся.

Хорошая работа учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся 11-х классов к сочинению позволила на итоговом сочинении всем обучающимся 11-х классов получить «зачет».

Контрольные работы по предметам по выбору ЕГЭ

Контрольные работы по предметам по выбору одиннадцатиклассники писали в начале учебного года (24-28.10.2022) и во втором полугодии (16-21.01.2023). Выбор предмета мониторинговой работы определяется ее участниками. Продолжительность мониторинговой работы зависит от учебного предмета и соответствует времени, отведенному на выполнение экзаменационной работы по предмету в формате ЕГЭ.

В мониторинговых работах по предметам по выбору для сдачи в форме ЕГЭ участвовали 35 из 36 выпускников 11-х классов, что составило 97,2%.

Предмет	Минимальный порог	Период	К-во обучающихся выполнивших работу	Не преодолели порог	Усп., %
Обществознание	42 балла	Октябрь	15	4	78,9
		Январь	20	2	90,0
История	32 балла	Октябрь	7	0	100
		Январь	8	0	100
Информатика	40 баллов	Октябрь	1	0	100
		Январь	1	0	100
Биология	36 баллов	Октябрь	8	2	75,0
		Январь	7	1	85,7

Химия	36 баллов	Октябрь	10	1	90,0
		Январь	10	1	90,0
Физика	36 баллов	Октябрь	6	0	100
		Январь	4	1	75,0
Английский язык	36 баллов	Октябрь	1	0	100
		Январь	1	0	100
Литература	36 баллов	Октябрь	4	1	75,0
		Январь	4	2	50,0

В октябре все обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой по истории, физике, английскому языку и информатике. По таким предметам как обществознание, биология, химия и литература есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог.

В январе все обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой только по истории, английскому языку и информатике. По таким предметам как обществознание, биология уменьшилось количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, по физике, химия и литература увеличилось количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог.

Причины неудовлетворительных результатов по предметам отсутствие системы в подготовке по предмету.

Вывод: график проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся выполнен полностью. Учителями-предметниками проанализированы полученные результаты и организована работа по ИОМс учетом выявленных образовательных дефицитов.

Рекомендации: с целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций; использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитываются в счет промежуточной аттестации.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, а также являются промежуточной аттестацией обучающихся за 2022-2023 учебный год.

В период с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были проведены ВПР в 4, 5, 7, 8, классах.

Итоги ВПР в 4 классе

Обучающийся 4 класса писал Всероссийскую проверочную работу по русскому языку -15 марта, по математике-21 марта, по окружающему миру – 7 апреля.

Русский язык

Всего участнику предстояло написать диктант и выполнить 15 заданий во второй части. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Класс	Работ у писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл	Средний балл по предмету
4А	26	3	18	5	-	100	81		3,9
4Б	32	1 2	17	3	-	100	90		4,3
4В	26	4	9	13	-	100	52		3,7
Итого:	84	1 9	44	21	-	100	75	65,1	3,98

Анализ уровня знаний обучающихся четвертых классов позволил выявить уровень овладения знаниями по русскому языку за 2022/2023 учебный год и определить круг проблем.

Так, из 84 обучающегося, писавших работу, 26 % выполнили работу без ошибок; 40% - допустили 1-2 ошибки; 34% - допустили более 3 ошибок.

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Анализ ВПР показала следующие типичные ошибки:

По русскому языку в 4 классе типичными ошибками при написании диктанта являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов; в правописании безударной гласной в корне слова, в написании слов с непроверяемыми согласными; в правописании согласных в слабой позиции (по звонкости-глухости) и др. Не у всех обучающихся сформировано умение из раздела орфографии: определять орфограмму в слове и её место. Выпускники начальной школы демонстрируют низкий уровень развития речи в рамках толкования ситуации в заданном контексте

89 обучающихся четвертых классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2022/2023 учебный год. Следует отметить, что уровень обученности составляет – 65,1%. Средний балл по предмету 3.98

	4А	4Б	4В	
Подтвердили оценку чел/%	19 чел/ 76%	26 чел/ 80 %	22 чел / 84 %	67чел/79,7%
Понизили оценку чел/%	2 чел/ 4%	3 чел/ 10 %	1 чел / 4 %	6чел/7%
Повысили оценку чел/%	5 чел/ 20%	3 чел/ 10 %	3 чел / 12 %	11чел/13%

Таким образом, ученики четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. 79.7% учащихся подтвердили оценку и получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2022/2023 учебный год, у всех детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Класс	Работ у писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл	
4А	26	6	15	5	-	100	81		4,0
4Б	32	13	14	5	-	100	84		4,4
4В	26	2	17	7	-	100	76		3,7
Итого:	84	21	46	17	-	100	79,7	4,05	4,0

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Проанализировав и обобщив результаты аттестационной работы по математике, можно сделать следующие *выводы*:

- Система предложенных для выполнения заданий по математике относится к необходимым общеучебным умениям, которые формируются на различных предметах начального обучения, в основе которых лежит работа с текстом задания, с моделями, схемами, таблицами и т.д.
- Более высокие результаты отмечаются в том случае, когда задание необходимо выполнить на репродуктивном уровне.
- Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания, связанные с частично-поисковой деятельностью, вычислительными навыками устного счёта.

	4А	4Б	4В	
Подтвердили оценку чел/%	15 чел/ 58 %	24 чел / 75 %	18 чел/ 68 %	57 чел/ 67,8%
Понизили оценку чел/%	4 чел/ 15 %	2 чел / 6 %	2 чел / 8 %	9 чел/ 7%
Повысили оценку чел/%	7 чел/ 27 %	6 чел /19 %	6 чел / 24 %	22 чел/ 13%

Вывод: 377 обучающихся усвоили обязательный минимум. 79,7% учащихся подтвердили оценку и получили необходимые базовые знания, умения и навыки содержания образования по математике за 2022/2023 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Клас с	Рабо ту писа ли	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Урове нь обуче н- ности	Качест во обучен -ности	Средн ий балл	Средн ий балл по предме ту
4А	26	7	18	1	-	100	96		4,1
4Б	32	16	16	-	-	100	100		4,4
4В	26	3	15	8	-	100	79		3,8
Итог о:	84	26	49	9	-	100	89,2	72,1	4,2

Обучающиеся, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

	4А	4Б	4В	
Подтвердили оценку чел/%	15 чел/ 57,7%	21 чел / 64 %	16 чел / 62 %	52 чел\ 62,8%
Понизили оценку чел/%	4 чел/ 15,4%	2 чел / 6 %	2 чел / 8 %	8 чел\ 7%

Повысили оценку чел/%	7 чел/ 29,9%	9 чел / 29 %	5 чел / 20 %	21 чел\ 13%
------------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------

62,8% учащихся подтвердили оценку и получили необходимые базовые знания, умения и навыки содержания образования по окружающему миру за 2022/2023 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал.

Анализ ВПР в 11 классе

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитываются в счет промежуточной аттестации.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 11 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Химия										
11а/18	16	Гусева Е.А.	0	4	12	0	100	25	43	3,3
11б/18	18	Гусева Е.А.	8	10	0	0	100	100	80	4,4
Биология										
11а/18	18	Гончарова Е.В.	1	11	6	0	100	66,7	56,7	3,7
11б/18	18	Гончарова Е.В.	5	11	2	0	100	88,9	70,9	4,2
История										
11а/18	18	Накорякова О.А.	0	15	3	0	100	83,3	59,3	3,8
11б/18	18	Накорякова О.А.	6	9	3	0	100	83,3	71,3	4,2
География										
11а/18	17	Бучнева В.И.	4	13	0	0	100	100	72,5	4,2
11б/18	18	Бучнева В.И.	9	9	0	0	100	100	82	4,5
Физика										
11а/18	18	Фризен Л.И.	0	4	11	3	83,3	22,2	38,6	3,1
11б/18	18	Фризен Л.И.	0	9	9	0	100	50	50	3,5
Английский язык										
11а/18	18	Кравченко С.А.	7	8	3	0	100	83,3	73,3	4,2
11б/18	17	Кравченко С.А.	6	6	4	1	94,1	70,6	67,2	4

Химия

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

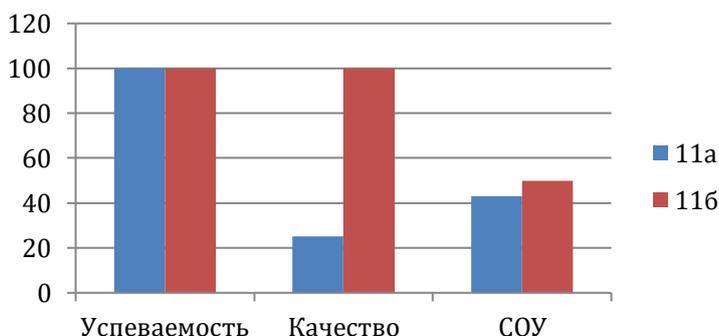
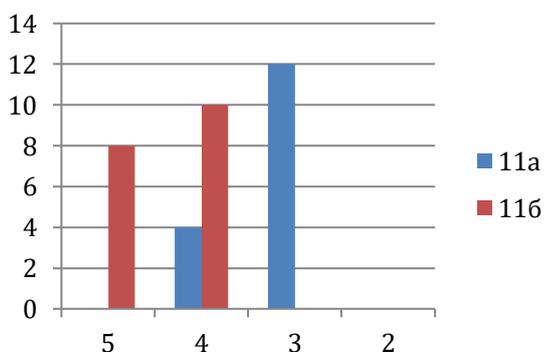
Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Всего приняло участие 34 обучающихся 11 класса, что составило 94,4% от общего количества обучающихся.

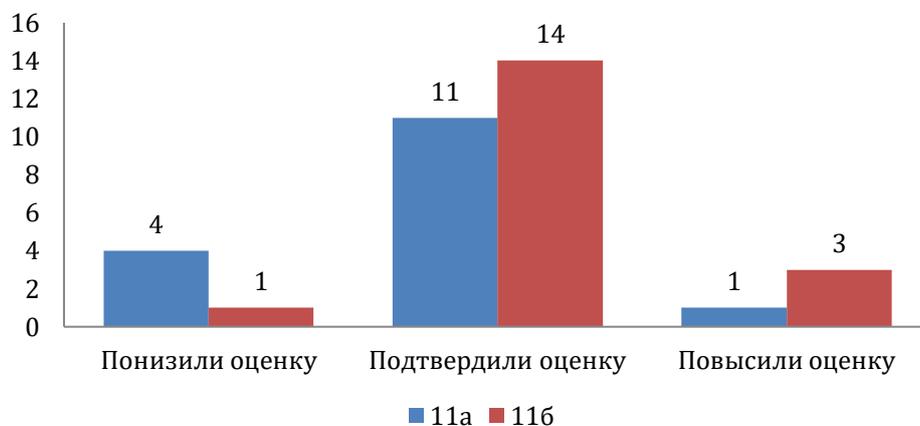
По итогам проведения ВПР по химии в 11классе были получены следующие результаты.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе
11	36	36	6	22	8	0	100	63,8	3,9



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся (70%) подтвердили свои оценки и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

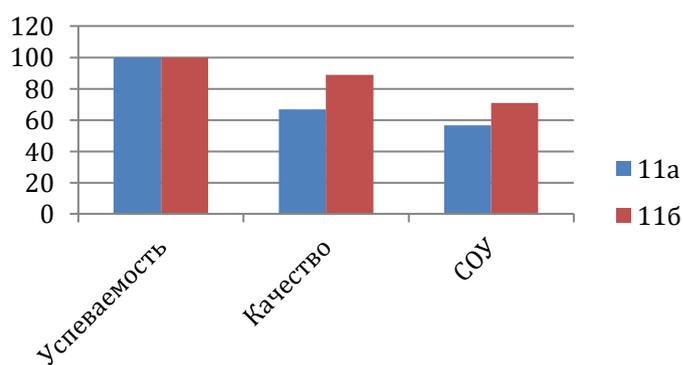
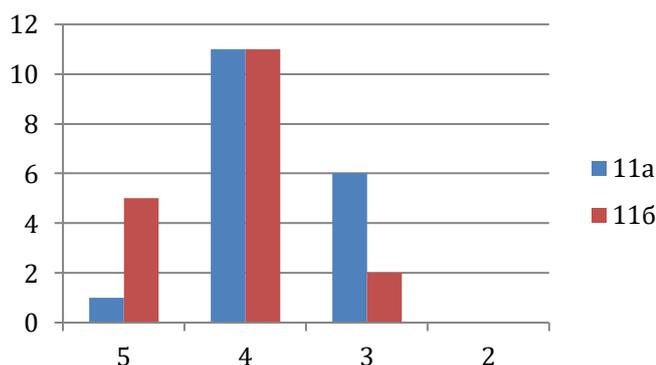
Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Всего приняло участие 36 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся.

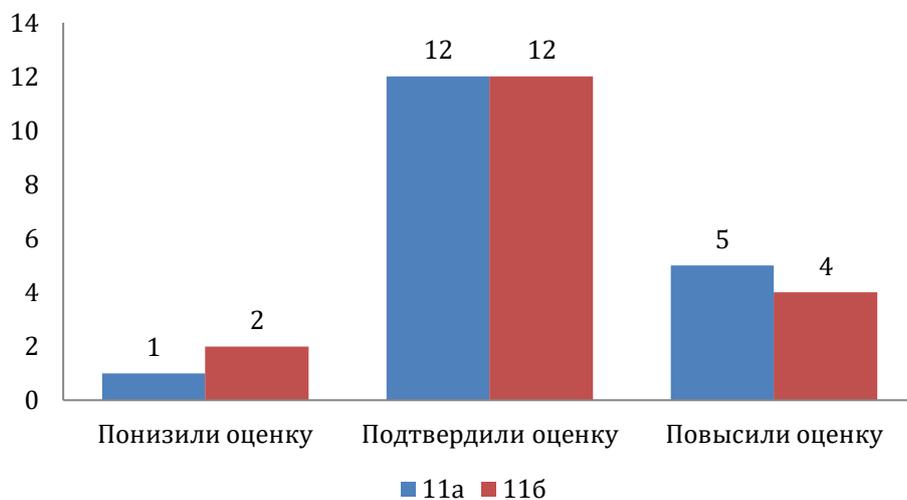
По итогам проведения ВПР по биологии в 11классе были получены следующие результаты.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе
11	36	36	6	24	6	0	100	83,3	4



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



История

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

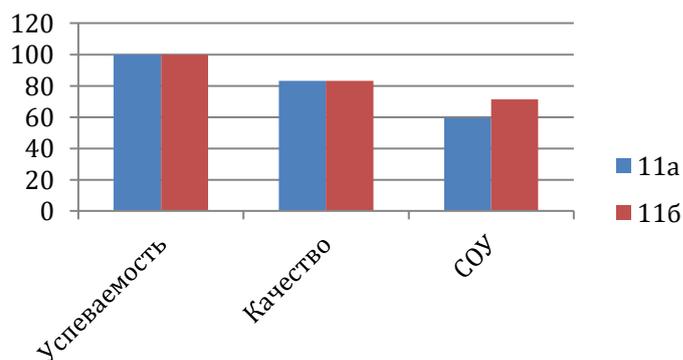
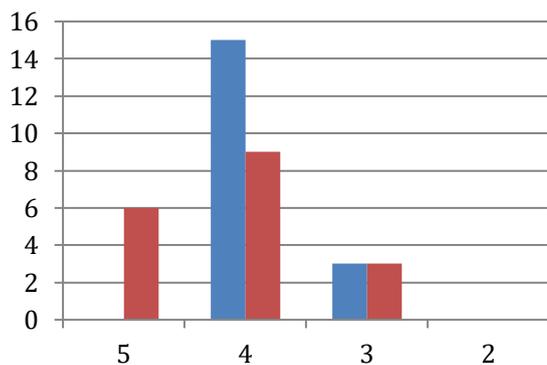
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

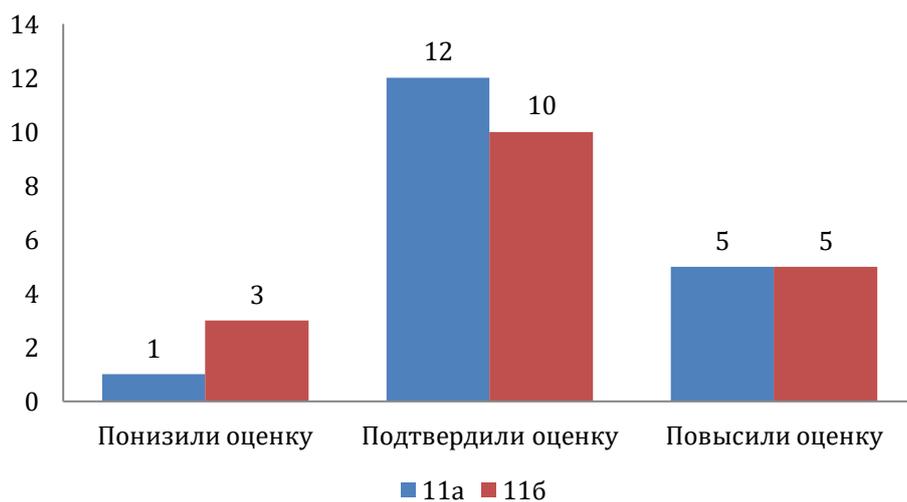
Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе
11	36	36	6	24	6	0	100	83,3	4



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



География

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

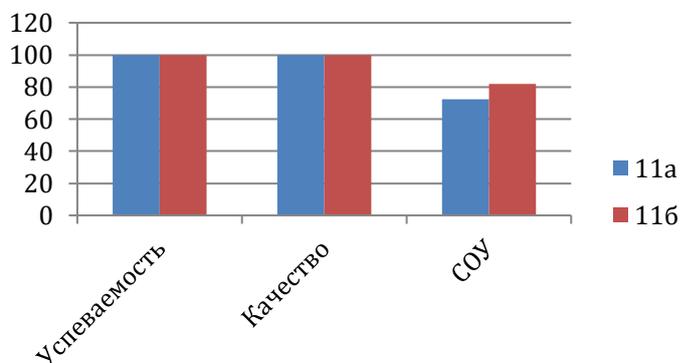
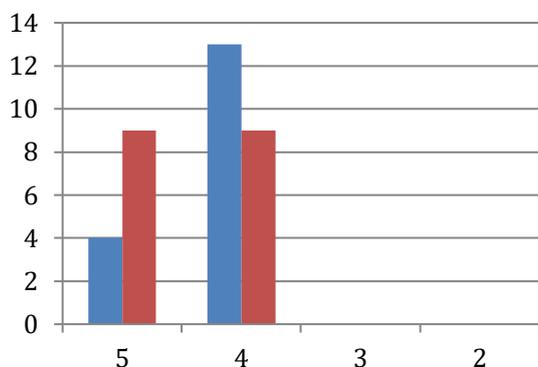
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

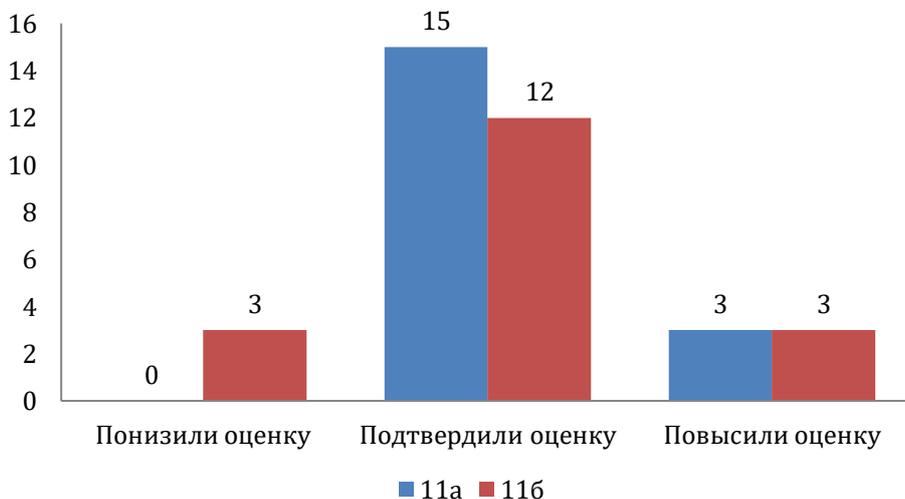
Максимальный балл по классу – 246 (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
11	36	35	13	22	0	0	100	100	4,4



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Физика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

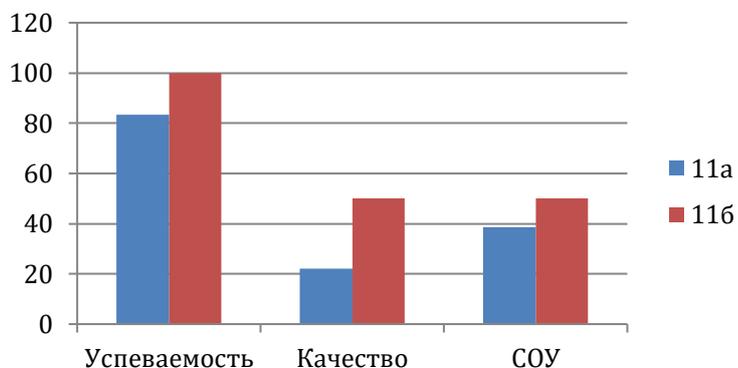
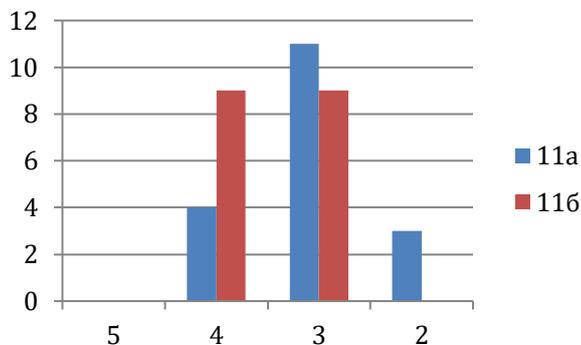
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

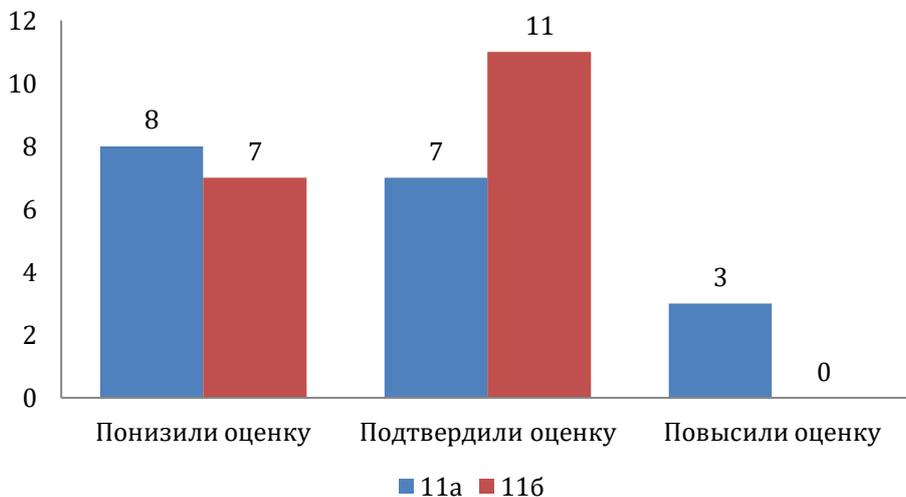
Максимальный балл по классу – 246 (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
11	36	36	0	13	20	3	91,7	36,1	3,3



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

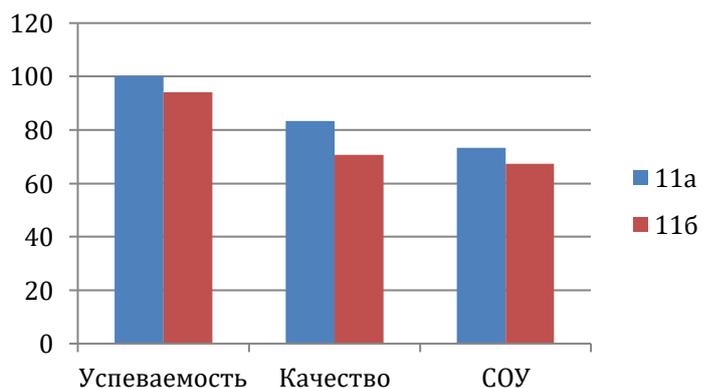
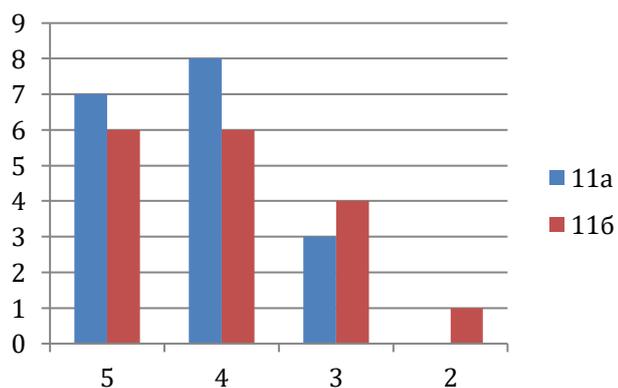
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

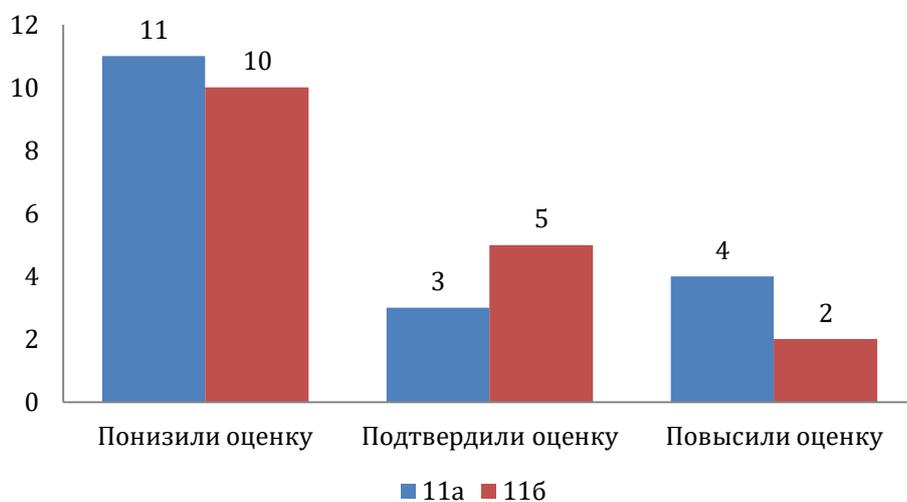
Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
11	36	35	13	14	7	1	97,1	77,1	4,1



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Анализ результатов ГИА-11

В 2023 году аттестаты получили все 36 обучающихся 11-х классов. В этом году на получение аттестата о среднем общем образовании влияли результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (согласно приказу Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена приняли участие 36 обучающихся (2022г. – 47 уч.). В этом году не было обучающихся, участвующих в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (2022г. – 1 уч.).

Количественные показатели участников ГИА в 2023 г.

Форма ГИА	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
ЕГЭ	36	36	5	10	7	8	1	1	20	4	1

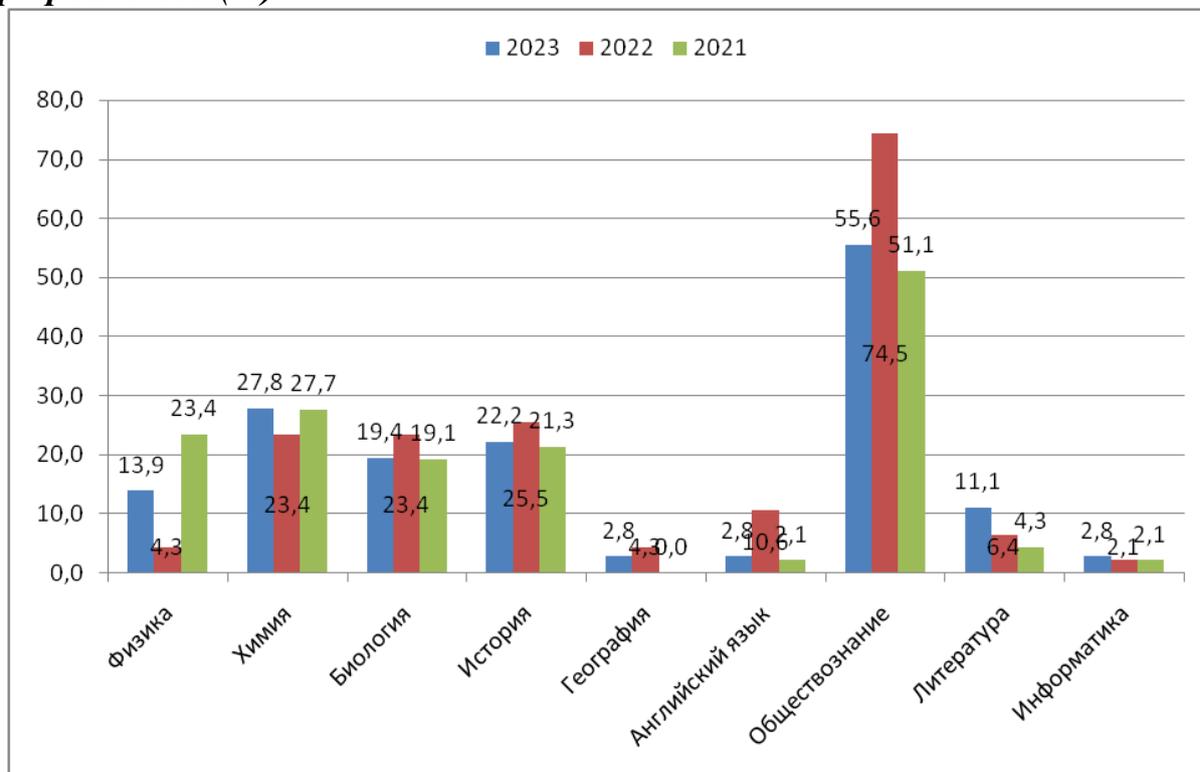
Два года подряд выпускники школы участвовали в сдаче 11 предметов (2021-10 предметов).

Математику на профильном уровне в 2023 году сдавали 17 выпускников (2022 – 19), что составило 47,2 % от общего числа выпускников (2022 – 36,9 %).

Математику на базовом уровне в 2023 году сдавали 19 выпускников (2022 – 28), что составило 52,8 % от общего числа выпускников (2022 – 58,3 %).

Наиболее востребованным предметом на протяжении трех лет являются обществознание. Не востребованы для сдачи ЕГЭ география, английский язык, литература и информатика (диаграмма 1). Однако, наметилась тенденция к увеличению доли выпускников, сдающих ЕГЭ по литературе (2023г – 4чел, 2022г – 3 чел, 2021 – 2 чел).

Выбор предметов (%)



От сдачи ЕГЭ отказались два ученика: по одному по биологии и литературе.

Качественный анализ результатов ЕГЭ - 2023

В 2023 году не достигли установленного Рособрнадзором нижнего порога для поступления в ВУЗ 6 выпускников: математика (ПУ) – 3 выпускника, литература – 1 выпускник, обществознание – 2 выпускника, физика – 1 выпускник. Один выпускник не преодолел минимальную границу по двум предметам (математика (ПУ) и физика).

В 2022 году не достигли установленного Рособрнадзором нижнего порога для поступления в ВУЗ 3 выпускника: математика (ПУ) – 1 выпускник, биология – 2 выпускника, общество – 1 выпускников. Один выпускник не преодолел минимальную границу по двум предметам (математика (ПУ) и обществознание). Один выпускник не набрал минимальное количество баллов по математике в форме ГВЭ.

О качестве единого государственного экзамена в 2023 г. можно судить и по числу участников, высокого уровня подготовки.

	наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена	Кол-во выпускников	% от числа сдававших
Русский язык	73	22	61,1
Математика (ПУ)	64	7	41,2
Математика (БУ)	17– «5»	4	21,1
Обществознание	72	3	15

История	72	0	0
Химия	80	8	80
Биология	79	1	16,7
Английский язык	80	1	100
Литература	63	0	0
Физика	62	1	20
География	68	1	100
Информатика	80	0	0

На ЕГЭ 2023 года 6 человек, что составило 16,7% от общего числа выпускников показали, высокий уровень подготовки по каждому предмету, которые они сдавали на ЕГЭ.

По обязательным для сдачи ЕГЭ предметам большое количество выпускников высокого уровня подготовки по математике (ПУ)-41,2% и русскому языку - 61,1%. Из предметов по выбору (где сдавали более 10 чел.) высокий уровень подготовки показали выпускники по химии (80% от числа сдававших).

По итогам ЕГЭ 2023 года таких выпускников нет по истории, литературе и информатике.

Из них набрали от 95 до 100 баллов.

	2023г		2022г		2021г	
	95-99 баллов	100 баллов	95-99 балло в	100 балло в	95-99 балло в	100 балло в
Русский язык	1 Чигарева В.	1 Нуретдин ов И.	2		2	2
Математика (ПУ)						
Обществознан ие			1		1	
История			1			

Химия	2 Нуретдино в И., Шатохина Д.	2 Вяхирев Е., Кузякина С.	2		3	
Биология						
Английский язык			1			
Литература						
Физика						
География						
Информатика						
ВСЕГО:	3	3	7	0	6	2

В 2023 году три выпускника набрали максимальный балл (2022-0 чел).

Число набравших от 95 до 99 баллов уменьшилось по сравнению с прошлым годом и составляет 3 человека (2022 – 7 чел.). Один выпускник показал высокие баллы по двум предметам (русский язык, химия). Второй год подряд высокобалльники по русскому языку и химии.

Сравнительная характеристика максимального балла и среднего балла за ЕГЭ

Предмет	2023 г			2022 г			2021 г		
	Мах балл	Средний балл	Min балл	Мах балл	Средний балл	Min балл	Мах балл	Средний балл	Min балл
Математика (ПУ)	80	51,8	0	84	55	22	84	64	45
Математика (БУ)	20-«5»	16,6-«4»	11-«3»	19-«5»	16-«4»	10-«3»	Не проводили		
Русский язык	100	75,9	46	98	73	53	100	76	45

Литература	61	46,3	19	68	59	45	68	54	40
Общественное	86	59,85	32	98	69	40	95	71	46
История	68	50,6	34	96	62	36	94	64	43
Химия	100	88,5	52	99	79	53	99	80	46
Биология	79	66	40	78	54	14	73	47	27
Физика	78	47,4	33	74	58	41	91	64	45
Английский язык	84	84	84	98	76	44	63	63	63
География	68	68	68	55	55	55			
Информатика	62	62	62	85	85	85	83	83	83

При сравнении максимального балла полученного выпускниками на ЕГЭ в 2023 году с результатами 2022 года можно заметить:

- уменьшился по математике (ПУ), литературе, общественному знанию, истории, английскому языку, информатике;
- увеличился по русскому языку, химии, биологии, физике, географии.

При сравнении среднего балла, полученного выпускниками на ЕГЭ в 2023 году с результатами 2022 года можно заметить:

- уменьшился по математике (ПУ), литературе, общественному знанию, истории, физике, информатике;
- увеличился по математике (ПУ), русскому языку, химии, биологии, английскому языку и географии.

В сравнении с 2022 годом минимальный балл на ЕГЭ 2023 года увеличился по биологии, английскому языку, географии, что свидетельствует о систематической работе по подготовке к экзамену по данному предмету.

Вывод:

- результаты участия в едином государственном экзамене в 2023 году выпускников показали, что средний балл повысился по 5 предметам: географии (на 13 баллов), биологии (на 12 баллов), английскому языку (на 8 баллов), химии (на 9,5 баллов) и русскому языку (на 2,9 балла).
- по результатам ЕГЭ в 2023 году три выпускника набрали наивысший балл. Уменьшилось количество выпускников, набравших от 95 до 99 баллов.
- наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗ по математике, общественному знанию, литературе и физике говорит о том, что педагогами выше названных предметов не проведена

работа по коррекции типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году необходимо определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2023-2024 учебном году:

Администрации ОУ:

- проанализировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- поставить на контроль в 2023-2024 учебный год работу разъяснительную работу с родителями и выпускниками о готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике уже в 10-х классах, а также об осознанном выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в 11 классе;

- провести работу по своевременному выявлению обучающихся, потенциальных стобалльников по всем предметам, учитывая результаты основного государственного экзамена в 9 классе, достижения обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

- активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;

Руководителям МО учителей-предметников:

- проанализировать полученные результаты на школьных МО и наметить план коррекционной работы в планировании программного материала;- включить в план работы МО

1. взаимопосещение уроков с целью передачи опыта работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
2. вопрос о наиболее эффективных формах работы учителей по повышению качества усвоения программного материала обучающимися, необходимых при решении заданий ЕГЭ

Учителям – предметникам:

- выпускники, которых не набрали минимальный порог баллов по предмету изменить систему оценивания учащихся с целью объективного выставления оценок;

- усилить разъяснительную работу среди обучающихся 10-11 классов и их родителей на протяжении всего этапа подготовки к ЕГЭ;

- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ

По-прежнему, главной задачей, поставленной перед педагогическим коллективом школы, является успешная сдача экзаменов, получение аттестатов всеми выпускниками, дальнейшее поступление обучающихся в престижные ВУЗы страны, повышение качества образования, улучшение результатов ЕГЭ. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (ОГЭ -64 обучающиеся, ГВЭ-1 обучающиеся из 9 «В» класса). Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 42 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 17 человек);
- географию – 24 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 8 человек);

- биологию – 17 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 5 человек);
- химию – 13 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 2 человека);
- информатику – 12 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 4 человека);
- английский язык – 8 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- физику – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- историю – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека);
- литературу – 4 обучающихся (9 «А» – 4 человека).

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9						% обучающихс я, прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о, %	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	25	11	9	5	–	80	4,24	100
9 «Б»	20	3	9	8	–	60	3,75	100
9 «В»	19	1	13	5	-	73,7	3,79	100
	ГВЭ-1	-	-	1	-	0	3	100
	ИТОГ	15	31	18/ 1	-	71,9/0	3,95/3	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	25	2	12	8	3	56	3,52	88
9 «Б»	20	1	9	6	4	50	3,35	80
9 «В»	19	-	3	12	4	15,8	2,95	78,9
	ГВЭ-1	-	-	-	1	0	2	0
	ИТОГ	3	24	26	11/ 1	42,2/0	3,3/2	81,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	13	1	4	8	-	38,5	3,46	100
9 «Б»	12	1	6	4	1	58,3	3,58	91,7

9 «В»	17	-	9	8	-	52,9	3,53	100
	ИТОГ	2	19	20	1	50	3,52	97,6
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	9	2	6	1	-	88,9	4,11	100
9 «Б»	7	1	4	2	-	71,4	3,86	100
9 «В»	8	1	7	-	-	100	4,13	100
	ИТОГ	4	17	3	-	87,5	4,04	100
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	8	2	5	1	-	87,5	4,13	100
9 «Б»	4	-	4	-	-	100	4	100
9 «В»	5	-	5	-	-	100	4	100
	ИТОГ	2	14	1	-	94,1	4,06	100
ХИМИЯ								
9 «А»	6	3	2	1	-	83,3	4,33	100
9 «Б»	5	2	2	1	-	80	4,2	100
9 «В»	2	1	1	-	-	100	4,5	100
	ИТОГ	6	5	2	-	84,6	4,31	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	2	-	2	0	-	100	4	100
9 «Б»	6	1	3	2	-	66,7	3,83	100
9 «В»	4	-	4	-	-	100	4	100
	ИТОГ	1	9	2	-	83,3	3,92	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	5	5	-	-	-	100	5	100
9 «Б»	2	2	-	-	-	100	5	100
9 «В»	1	-	1	-	-	100	4	100

	ИТОГ	7	1	-	-	100	4,88	100
ФИЗИКА								
9 «А»	2	-	1	1	-	50,0	3,5	100
9 «Б»	1	-	1	-	-	100	4	100
9 «В»	1	-	-	1	-	0	3	100
	ИТОГ	-	2	2	-	50,0	3,5	100
ИСТОРИЯ								
9 «А»	1	-	-	1	-	0	3	100
9 «Б»	3	1	-	2	-	33,3	3,67	100
	ИТОГ	1	-	3	-	25,0	3,5	100
ЛИТЕРАТУРА								
9 «А»	4	1	3	-	-	100	4,25	100
	ИТОГ	1	3	-	-	100	4,25	100

81,5% обучающихся преодолели минимальный порог по всем предметам. Эти выпускники 9-х классов серьёзно отнеслись к подготовке к итоговой аттестации. 12 выпускников не преодолели минимальный порог по математике (один из них в форме ГВЭ) и 1 выпускник по обществознанию. Один выпускник получил два неудовлетворительных результата по математике и обществознанию. Успеваемость по математике составила 81,5%, по обществознанию – 97,6%.

100% качество показали выпускники по географии, английскому языку, литературе. Обучающиеся 9 «А» класса сдали со 100% качеством информатику, обучающиеся 9 «Б» класса – биологию, физику, обучающиеся 9 «В» класса – химию, биологию, информатику.

Низкое качество показали выпускники по истории (25%) и математике (42,2%). По остальным экзаменам качество составило от 50% до 90%. Низкие результаты показали обучающиеся 9 «А» класса по истории (0%), обучающиеся 9 «В» класса по физике (0%).

Сравнительные результаты ОГЭ по обязательным для сдачи предметам

	Результаты экзамена в 2020-2021 уч.г.		Результаты экзамена в 2021-2022 уч.г.		Результаты экзамена в 2022-2023 уч.г.	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	100	91,8	100	89,5	100	71,9
Математика	100	62,5	100	47,4	100	42,2

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ имеет отрицательную динамику. В 2022-2023 учебном году качество снизилось в сравнении с 2021-2022 уч. годом по русскому языку на 17,6% и по математике на 5,2%, в сравнении с 2020-2021 уч. годом по русскому языку на 19,9% и по математике на 20,3%.

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п/п	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
1.	Русский язык	65	42	64,6	15	23,1	8	12,3
2.	Математика	65	40	61,5	11	16,9	14	21,5
3.	Обществознание	42	26	61,9	8	19,0	8	19,0
4.	География	24	7	29,2	17	70,8	0	0
5.	Биология	17	9	52,9	6	35,3	2	11,8
6.	Химия	13	8	61,5	3	23,1	2	15,4
7.	Информатика	12	7	58,3	3	25	2	16,7
8.	Английский язык	8	7	87,5	0	0,0	1	12,5
9.	Физика	4	1	25,0	0	0,0	3	75,0
10.	История	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0
11.	Литература	4	2	50,0	0	0,0	2	50,0
Среднее значение			57,8		24,8		17,4	

57,8% выпускников подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ (ГВЭ) в 2023г. Результат на экзамене выше годового уровня у 24,8% и ниже – у 17,4%. Нет обучающихся, которые показали результат по ОГЭ географии ниже годового. Больше всего (75%,75% и 50%) не подтверждают на экзамене годовые оценки обучающиеся по физике, истории и литературе. Не подтверждение годовых оценок (снижение) на ОГЭ по предмету может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" у выпускника, получившего неудовлетворительный результат по одному или двум предметам, есть право на передачу ОГЭ (ГВЭ) в резервный день.

Результаты передачи

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9						% обучающихся , прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о, %	Средни й балл	
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	3	-	-	3	-	0	3	100
9 «Б»	4	-	-	4	-	0	3	100
9 «В»	4	-	-	4	-	0	3	100
	ГВЭ-1	-	1	-	-	100	4	100
	ИТОГ	0	0/1	11	-	0/100	3/4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «Б»	1	-	-	1	-	0	3	100
	ИТОГ	0	1	-	0	100	4	100

100% обучающихся, передававших экзамен преодолели минимальный порог.

Анализ результатов проведенных экзаменов за курс основной школы и итогов учебного года показал:

- все обучающиеся 9-х классов усвоили программный материал по всем предметам ООО;
- состояние качества обучения достаточное у учащихся 9-х классов;
- результаты экзаменов подтвердили объективность выставления отметок с незначительными отклонениями в сторону повышения или понижения результатов

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзаменов в 9-х классах на заседаниях школьных методических объединениях.
2. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Повышать качество обучения посредством внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
4. Мотивировать учащихся на выбор профиля через элективные курсы.

3.4 Участие школы в ВсОШ и ООШ

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-21/1123 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в ноябре-декабре 2022 года прошел муниципального этапа, в январе-феврале 2023 года прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами олимпиады являются:

- Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- Активизация внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной работы с учащимися;
- Оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками;
- Оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявкой на участие команды школы в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 17, что составило 81%. Данный показатель на 9,5% ниже чем в прошлом году. В двух олимпиадах (по немецкому языку и экономике) школа не приняла участие в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении, в двух олимпиадах (по астрономии и информатике) - по причине не проведения олимпиад на школьном этапе.

В олимпиадах участвовали 90 учащихся 7-11-х классов: 15 семиклассников (16,7% от числа участников), 18 восьмиклассников (20%), 17 девятиклассников (21,1%), 22 десятиклассника (24,4%), 18 одиннадцатиклассников (20%).

Итоги участия в олимпиадах следующие:

№	Ф. И. учащегося	Клас	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Шатохина Дарья	11б	Победитель	История	Накорякова О.А.
2	Чигарева Влада	11а	Призер	Английский язык	Кравченко С.А.
			Призер	Русский язык	Филонова Л.В.
			Призер	Литература	Филонова Л.В.
			Призер	Обществознание	Накорякова О.А.
3	Семенюк Елизавета	7в	Победитель	Физическая культу	Рыжов В.Н.
4	Иманжанова Дарья	7в	Призер	Физическая культу	Рыжов В.Н.

5	Возвахова Татьяна	11а	Победитель	Физическая культура	Рыжов В.Н.
6	Иванов Кирилл	8а	Призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
7	Осипов Егор	10а	Призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
8	Канишев Максим	9б	Призер	Математика	Маннанова Л.В.
9	Кузякина Светлана	11б	Победитель	Математика	Мазурина Т.Н.
			Победитель	Химия	Гусева Е.А.
10	Петров Егор	9а	Победитель	Технология	Вежняев Б.Н.
11	Люкшинова Анна	8б	Призер	Литература	Францкевич А.К
12	Попова Анастасия	11а	Призер	Литература	Филонова Л.В.
13	Вяхирев Егор	11б	Призер	Химия	Гусева Е.А.
14	Ефремова Регина	11б	Победитель	Экология	Гончарова Е.В.
15	Лебеденкова Вероника	11б	Призер	Экология	Гончарова Е.В.

Всего у школы 19 призовых мест. Наибольшую результативность показали ученики 11-х классов. На их долю приходится 8 из 19 призовых мест, что составило 42,1%. В 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне 6 человек стали победителями и 9 человек призерами. Из них ученица 11б Кузякина С. стала победителем ВОШ по математике и химии, ученица 11а Чигарева В. стала призером по английскому языку, русскому языку, литературе и обществознанию.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	4
Иностранные языки	1
Математика и информатика	2
Общественно-научные предметы	2
Естественно-научные предметы	4
Технология	1

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	5
---	---

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры. Нет ни одного призера по предметам: биология, география, МХК, ОБЖ, право, физика, французский язык.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	93	90	90
Количество призеров	23	16	12
Количество победителей	7	7	7

Наблюдается стабильное уменьшение количества призеров, в 2021-2022 учебном году количество призеров уменьшилось на 7 человек, в 2022-2023 учебном году – на 4 человека, количество победителей остается неизменным на протяжении трех лет – 7 человек.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 9, что составило 42,9%. В олимпиадах участвовали 14 учащихся 9-11-х классов: 10 одиннадцатиклассников (71,4% от числа участников), 1 девятиклассник (7,1%), 3 девятиклассника (21,4%).

Итоги участия в олимпиадах следующие:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Шатохина Дарья	11б	Участник	История	Накорякова О.А.
2	Чигарева Влада	11а	Участник	Русский язык	Филонова Л.В.
			Участник	Обществознание	Накорякова О.А.
3	Давыдова Александра	9а	Участник	Физическая культура	Рыжов В.Н.
4	Возвахова Татьяна	11а	Призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.

5	Осипов Егор	10а	Призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
6	Мещерова Дарья	11а	Участник	Физическая культура	Рыжов В.Н.
7	Балаков Никита	11б	Призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
8	Канишев Максим	9б	Участник	Математика	Маннанова Л.В.
9	Кузякина Светлана	11б	Участник	Химия	Гусева Е.А.
10	Петров Егор	9а	Участник	Технология	Вежняев Б.Н.
11	Попова Анастасия	11а	Участник	Литература	Филонова Л.В.
12	Вяхирев Егор	11б	Участник	Химия	Гусева Е.А.
13	Ефремова Регина	11б	Призер	Экология	Гончарова Е.В.
14	Лебеденкова Вероника	11б	Участник	Экология	Гончарова Е.В.

Всего у школы 4 призера. Наибольшую результативность показали ученики 11-х классов. На их долю приходится 3 из 4 призовых мест, что составило 75%. Второй год подряд три ученика школы становятся призерами по физической культуре и один по экологии. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры.

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	19	17	14
Количество призеров	11	4	4
Количество победителей	1	0	0

Наблюдается уменьшение количества участников, победителей и призеров регионального этапа. в В 2020-2021 уч. году доля победителей и призеров составила 63,2% от общего числа участников, в 2021-2022 уч. году - 23,5%, в 2022-2023 уч. году – 28,6%.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году школа занимает III место среди школ города на муниципальном этапе и II место – на региональном этапе.

Областная олимпиады школьников

В соответствии с приказом министерства образования от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской области олимпиаде школьников», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 15.01.2023 № 01-23/193/1 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном году» в марте 2023 года прошел муниципального и региональный этапы Областной олимпиады школьников.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Областной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Из 14 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 13, что составило 92,9%. Школа не приняла участие в олимпиаде по астрономии в виду того, что данный предмет не ведется в 5-8 классах образовательного учреждения.

В олимпиадах участвовали 63 учащихся 5-8-х классов: 15 пятиклассников (23,8% от числа участников), 14 шестиклассников (22,2%), 19 семиклассников (30,2%), 15 восьмиклассников (23,8%). Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоги участия в олимпиадах следующие:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
	Исаева Василина	6б	Победитель	Математика	Ушкарева О.И.
			Победитель	Русский язык	Зернова И.Е.
			Победитель	Обществознание	Петров И.В.
	Айдагулова Арина	5б	Призер	Русский язык	Францкевич А.К.
	Будкова Мария	6а	Призер	Русский язык	Филонова Л.В.
			Призер	Литература	Филонова Л.В.
	Люкшинов Анна	8б	Призер	Русский язык	Францкевич А.К.
			Призер	Литература	Францкевич А.К.
			Победитель	Обществознание	Накорякова О.А.
	Копылов Егор	8б	Призер	Английский язык	Гусева Д.П.
	Накорякова Василиса	5б	Призер	История	Накорякова О.А.
			Призер	Обществознание	Накорякова О.А.

	Ермошина Екатерина	7а	Призер	История	Накорякова О.А.
	Бычаева Софья	6а	Призер	Литература	Филонова Л.В.
	Васецкая Анна	7в	Победитель	Биология	Гончарова Е.В.
			Призер	Экология	Гончарова Е.В.
	Степанова Полина	5б	Победитель	Обществознание	Накорякова О.А.
18.	Бережнов Егор	5а	Призер	Обществознание	Атаманчук И.В
	Сорокина Екатерина	7в	Победитель	Обществознание	Петров И.В.
20.	Молодкин а Яна	8а	Призер	Обществознание	Накорякова О.А.
	Шевелев Владислав	8б	Призер	Информатика	Ларгина О.А.
	Адамович Арсений	5в	Призер	Экология	Гончарова Е.В.
	Банников Владислав	8в	Призер	Экология	Гончарова Е.В.
	Тишина Полина	8б	Призер	Экология	Гончарова Е.В.

Всего в 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне у школы 24 призовых места: 7 победителей и 17 призеров. Наибольшую результативность показали ученики 8-х классов. На их долю приходится 8 из 24 призовых мест, что составило 33,3%.

Из 17 участников олимпиады 12 человек заняли призовое место только в одной олимпиаде, 5 человек – более чем в одной. Исаева Василина (6б класс) стала победителем ООШ по математике, русскому языку и обществознанию; Люкшинова Анна (8б класс) стала победителем ООШ по обществознанию, призером по русскому языку и литературе; Накорякова Василиса (5б класс) стала призером ООШ по истории и обществознанию; Васецкая Анна (7в класс) стала победителем ООШ по биологии и призером по экологии; Будкова Мария (6а класс) стала призером ООШ по русскому языку и литературе.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	7
Иностранные языки	1
Математика и информатика	2

Общественно-научные предметы	9
Естественно-научные предметы	5
Технология	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	0

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории и обществознания. Нет ни одного призера по предметам: география, ОБЖ, физика, химия.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Областной олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	77	71	63
Количество призеров	12	11	17
Количество победителей	2	3	7
% призовых мест от общего количества участников	18,2%	19,7%	38,1%

В 2022-2023 учебном году наблюдается уменьшение общего количества участников олимпиады, но увеличение количества победителей и призеров. В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество призеров увеличилось на 6 человек, количество победителей – на 4 человека.

По результатам муниципального этапа Областной олимпиады школьников 8 учеников школы участвовали в региональном этапе олимпиады.

Итоги участия в олимпиадах следующие:

№	Ф. И. учащегося	Клас с	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
	Люкшинова Анна	8б	Призер	Обществознание	Накорякова О.А.
	Васецкая Анна	7в	Участник	Биология	Гончарова Е.В.
	Степанова Полина	5б	Призер	Обществознание	Накорякова О.А.

Бережнов Егор	5а	Участник	Обществознание	Атаманчук И.В.
Сорокина Екатерина	7в	Участник	Обществознание	Петров И.В.
Адамович Арсений	5в	Призер	Экология	Гончарова Е.В.
Семенюк Елизавета	7в	Призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.
Фоминков а Анжела	7б	Призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.

Всего у школы 5 призеров. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории, биологии и физической культуры.

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Областной олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	Не проводили из-за пандемии	14	8
Количество призеров		3	5
Количество победителей		1	0

Наблюдается уменьшение количества участников, но количество призовых мест увеличилось на 1 человека. В 2021-2022 уч. году доля победителей и призеров составила – 28,6% от количества участников, в 2022-2023 уч. году – 62,5%.

По итогам участия в Областной олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году школа занимает III место среди школ города на муниципальном этапе и II место – на региональном этапе.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты Всероссийской и областной олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.
2. Учителям-предметникам разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

6.1 Кадровый состав

1. Сведения о педагогических работниках

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2022-2023 учебном году реализовывалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации, совершенствование системы работы с молодыми специалистами.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		
Всего педагогических работников:	47	100
Внешние совместители	4	
Вакансии	0	
Образовательный ценз педагогических работников:		
С высшим педагогическим образованием	34	72,5
С высшим непедагогическим образованием	3	6
Со средним специальным образованием	10	21,5
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:		
Всего	36	76,6
высшую	22	46,8
первую	14	29,8
Без аттестации	11	23,4
Состав педагогических работников:		
Директор	1	2,1
Заместитель директора	2	4,2
Учитель	41	85,3
Социальный педагог	1	2,1
Педагог-психолог	2	4,2
Старший вожатый	1	2,1

Проблема кадрового голода коснулась школы ощутимо. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2022 - 2023 учебного года, показала, что в школе работает достаточно творческий, ответственный коллектив учителей. Хотя есть и такие педагоги, которые мало времени уделяют для наработки опыта. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 72,5% педагогических работников. 12,9% педагогов имеют среднее специальное

образование. Преимущественно это учителя начальных классов со стажем более 20 лет и менее 5 лет.

87,9% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. 5 человек - соответствие занимаемой должности. 8 человек, не имеющих квалификационной категории, - учителя со стажем менее 5 лет, либо проработавшие в школе менее 1 года, либо находящиеся в декретном отпуске. Администрация школы и методический совет отслеживает работу данных педагогов, в соответствии с Положением об аттестации включает их в график аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива свидетельствует о старении педагогических кадров. Численность педагогов в возрасте до 30 лет - 5 человек (8,8%), тогда как педагоги от 55 лет и выше - 13 человек (22,8%). Средний возраст педагогов в гимназии - 43,5 года. В условиях объективных причин (кадровый голод, отсутствие специалистов - предметников, текучесть кадров в связи с изменением места жительства, стареющий персонал) администрации школы и ее директору удается сохранять стабильный педагогический состав для организации бесперебойной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

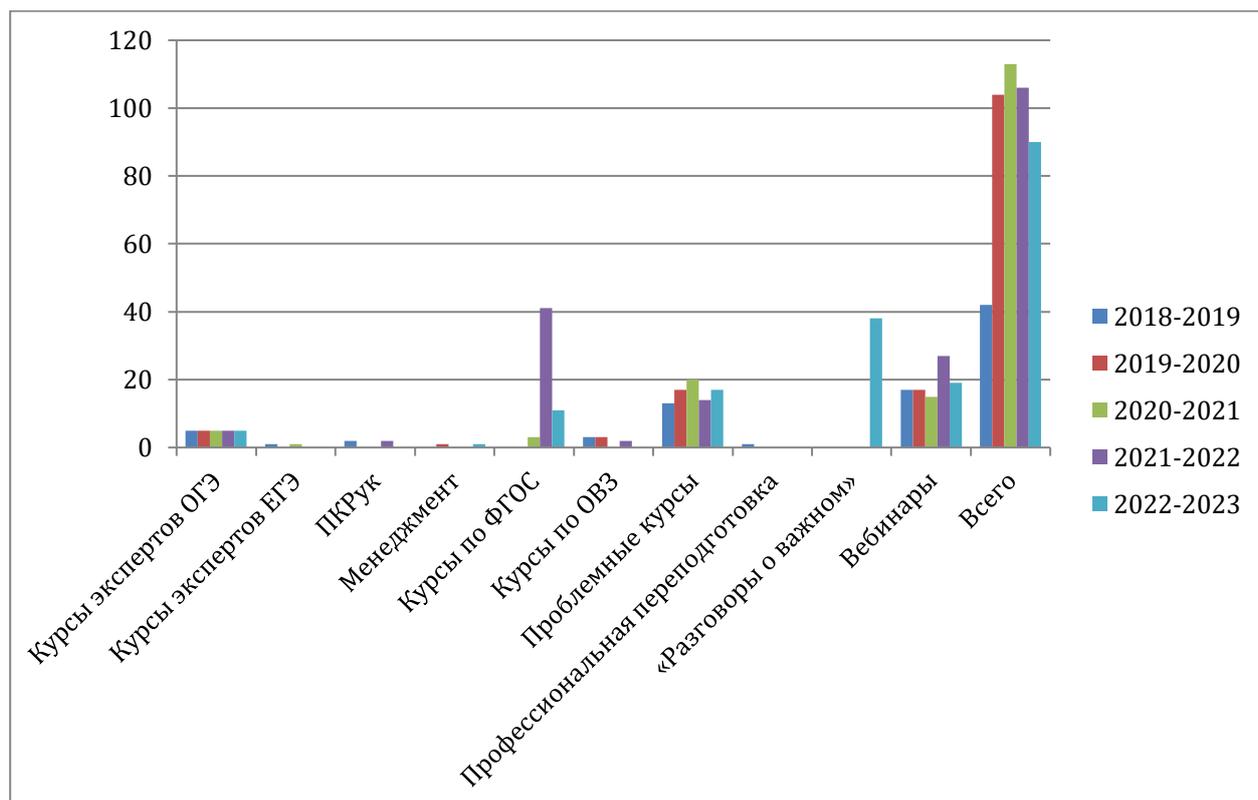
Мероприятия по работе с молодыми учителями (3 учителя начальных классов) включены в план работы гимназии на учебный год. В гимназии действует программа «Школа наставничества». К каждому молодому специалисту прикреплен шеф-наставник из опытных учителей, который вместе с завучем курирует деятельность подопечного. Составлен план по изучению основной нормативно - правовой документации, локальных документов. Производится обучение составлению образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы и индивидуального плана развития профессиональной деятельности. Завучами и шефами- наставниками организовано посещение уроков молодого специалиста с анализом занятий и рекомендациями, планомерное обучение составлению самоанализа урока и воспитательного мероприятия. На сайте школы размещены методические материалы и разработки уроков в помощь молодому специалисту. В конце учебного года проводится совещание при заместителе директора «Итоги работы молодых специалистов». Администрацией гимназии реализуется концепция «выращивания» собственных кадров, поэтому пристальное внимание к работе молодых учителей - неотъемлемая часть работы завучей и классных руководителей

Развитие кадрового потенциала осуществлялось:

через прохождение проблемных курсов и курсов повышения квалификации

Курсы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Курсы экспертов ОГЭ	5	5	5	5	5
Курсы экспертов ЕГЭ	1	0	1	0	0
ПКРук	2	0	0	2	0
Менеджмент	0	1	0	0	1
Курсы по ФГОС	0	0	3	41	11
Курсы по ОВЗ	3	3	0	2	0
Проблемные курсы	13	17	20	14	17
Профессиональная переподготовка	1	0	0	0	0

«Разговоры о важном»					38
Вебинары	17	17	15	27	19
Всего	42	104	113	106	90



№ п/п	Название курса повышения квалификации	Количество педагогов
1.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	5
2.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	9
3.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	2
4.	Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС	1
5.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	2
6.	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв.	3
7.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	10
8.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	38
9.	Повышение квалификации педагогических работников через	3

	разработку и сопровождение индивидуального образовательного маршрута	
10.	Организационно – методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога – навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1

Через процедуру аттестации прошли

- в 2022-2023 учебном году 5 человек: на ВК – 2, на 1 К – 3
- в 2021-2022 учебном году 7 человек: на ВК – 3, на 1 К – 4
- в 2020-2021 учебном году 4 человека: на ВК – 4, на 1 К – 0
- в 2019-2020 учебном году 17 человек: на ВК – 12, на 1 К – 6
- в 2018-2019 учебном году 7 человек: на ВК – 6, на 1 К – 1
- в 2017-2018 учебном году 7 человек: на ВК – 3, на 1 К – 4
- в 2016-2017 учебном году 10 человек: на ВК – 8, на 1 К – 2

6.2 Методическая работа

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС-2021».

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и нетрадиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- педсоветы
- методические объединения
- семинары
- предметные недели
- фестиваль открытых уроков
- открытые уроки
- конкурсы
- олимпиады;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- консультации.

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и заместители директора.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании 1-8 классов;

2) Изучение технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся **начальной школы.**

3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров;

4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки;

5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

6) Продолжить эффективное использование онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации.

7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Формы методической работы: коллективные, групповые, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали пять объединений:

- учителей начальных классов — руководитель Плотникова М.В., учитель первой квалификационной категории;
- учителей гуманитарного цикла — руководитель Атаманчук И.В., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей физико-математического цикла — руководитель Ларгина О.А., учитель первой квалификационной категории;
- учителей естественно-научного цикла — руководитель Гончарова Е.В., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей иностранного языка — руководитель Худайбердина Р.М., учитель первой квалификационной категории.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Деятельность работы ШМО в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы в очном формате.

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

ШМО	Темы заседаний
-----	----------------

начальных классов	«Использование онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации (конструктор рабочих программ по учебным предметам, «Технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы», «Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Развитие ВСОКО»:
гуманитарного цикла	
физико- математического цикла	<ul style="list-style-type: none"> · «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся» · «Финансовая грамотность школьников в рамках реализации новых ФГОС" · «Системно-деятельностный подход в обучении школьников».
естественно-научного цикла	
иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> · «Активные методы в обучении иностранному языку, здоровьесберегающие технологии»

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В целях повышения уровня квалификации, учителя **начальных классов** принимали участие в региональных и всероссийских мероприятиях. В ноябре 2022 года в связи с особой значимостью формирования функциональной грамотности **младших** школьников в условиях обновленных ФГОС редакция журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» совместно с Институтом детства РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургской академией Постдипломного педагогического образования, АНПО «Школьной Лигой» организовал вебинар **для заместителей директоров по начальному общему образованию, учителей начальной школы и методистов, руководителей школьных методических объединений** на тему: «Достижение образовательных результатов обучения **младших** школьников в условиях обновленных ФГОС».

В декабре 2022 года технологическая образовательная платформа Яндекс Учебник проводила II Всероссийскую конференцию для учителей начальных классов и учителей информатики.

Конференция рассматривались вопросы индивидуализации обучения школьников и доказательным подходам в образовании. В конференции были предложены выступления учителей начальных классов и информатики из 13 регионов Российской Федерации.

В целях развития профессиональных компетенций педагогов и повышения их цифровой грамотности технологическая образовательная платформа ЯндексУчебник совместно с Центром педагогического мастерства проводили онлайн-олимпиады для учителей и учеников **начальной** школы.

Лучшими наработками в течение учебного года учителя делились на заседаниях ГМО своего цикла, ММЦ и заседаниях «Школы молодого учителя», что позволяло учителям школы не только делиться опытом собственной работы, но и повышать профессионализм, реализовывать творческий потенциал.

ФИО участника	Тема опыта	Форма распространения опыта	Уровень
Кравченко Снежина Анатольевна	«Стратегии выполнения задания 38 в ЕГЭ по английскому языку».	Выступление на ГМО	Городской
Заиченко Ирина Валерьевна	«Проектная деятельность в рамках ФГОС НОО»	Выступление перед молодыми специалистами	Областной
Марянина Наталья Александровна	«Создание эмоционального фона на уроках в начальной школе»	Выступление перед молодыми специалистами	Городской
Атаманчук Ирина Викторовна	"Алгоритм решения задания № 21 на ОГЭ по истории"	Выступление на межмуниципальном методическом объединении	Региональный

Одной из актуальных форм повышения уровня квалификации педагогов **начального звена** и развития творческого потенциала является изучение и обобщение актуального инновационного педагогического опыта.

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служит также участие педагогов профессиональных конкурсах, педагогических советах, в предметных неделях и «Фестивале открытых уроков».

В этом году учитель начальных классов Марянина Наталья Александровна стала призером (2 место) муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок».

На педагогическом совете «Функциональная грамотность: от теории к практике» поделились опытом работы по формированию читательской грамотности Акимова Светлана Махмутовна (учитель начальных классов) и Францкевич Антонина Кузьминична (учитель русского языка и литературы), математической грамотности – Афанасьева Оксана Алексеевна (учитель математики), финансовой грамотности – Труханова Елена Андреевна (учитель начальных классов), Петров Иван Вячеславович (учитель истории), Атаманчук Ирина Викторовна (учитель истории), естественно- научной грамотности – Гончарова Елена Вячеславовна (учитель биологии). Учителя представили свой опыт работы по формированию определенного вида функциональной грамотности, показали различные этапы урока и его формы (урок – игра, урок-практикум).

В течение учебного года прошла предметная неделя начальных классов, в которых приняли участие все учителя начальных классов. В рамках предметной недели (6. 02-10.02) были проведены олимпиады в 4 классах на платформе «Сириус» по русскому языку, 6 победителей и 4 призёра (Заиченко И.В. Гольшева В.А., Шахова В.А). Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал; внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса к изучаемым предметам. Учителя старались работать творчески. Предметная неделя позволили школьникам 1-4-х классов познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила и развитию творческого мышления детей, воспитанию мотивации к учению.

В «Фестивале открытых уроков» в этом году приняло участие 9 учителей.

Были даны уроки:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Клас с	Тема урока
Якшибаева Мария Димовна	Русский язык	6г	«Отрицательные местоимения»
Зернова Ирина Евгеньевна	Русский язык	5а	«Неопределенные местоимения»
Петров Иван Вячеславович	История	5а	
Атаманчук Ирина Викторовна	Финансовая грамотность	10б	
Шахова Валентина Андреевна	Окружающий мир	4в	“Эпоха Средневековья: время рыцарей и замков”
Труханова Елена Андреевна	Окружающий мир	2в	“Сезонный изменения в жизни диких животных. Животные зимой”
Жараспаева Лада Сергеевна	Математика	1а	“Закрепление. Вычитание из чисел 6-7”
Шестопалова Светлана Александровна	Литературное чтение	1б	Е. Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву Р”
Сухонослова Юлия Николаевна	Русский язык	3б	Родительный и Винительный падежи имён существительных”

В рамках аттестации было дано 9 уроков

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тема урока
----------------	---------	-------	------------

Худайбердина Регина Мухаметовна	Английский язык	46	«Good times ahead!»
Мазурина Татьяна Николаевна	Математика	56	«Действия с десятичными дробями»
Шестопалова Светлана Александровна	Окружающий мир	16	“Какой бывает транспорт”
Сухонослова Юлия Николаевна	Окружающий мир+математика	36	“Страны Бенилюкс”

Уроки педагогов были построены в соответствии с требованиями ФГОС, проходили с использованием инновационных технологий, ИКТ (презентаций, видео), музыкального сопровождения, в разных формах (бинарные, интегрированные, путешествия, квесты, интеллектуальные игры, театрализованное представление на английском языке, занятия в музее и т.д.). Все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе. Особое внимание уделялось изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Объем часов в соответствии с учебными планами составляет 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет.

Выводы:

Результатом деятельности ШМО учителей начальных классов стало повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования технологий дистанционного образования и методов электронного образования в образовательной практике, в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, активизация использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации и в профессиональной деятельности, обновление банка инновационного педагогического опыта.

- анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполняются;
 - деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на оптимальном уровне.
 - наблюдается отрицательная динамика участия педагогов в «Фестивале открытых уроков» (взят период за 2 года: 58% - 78%);

Проблема: ведение документации руководителями МО (протоколы); на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию; низкий процент взаимопосещения уроков; недостаточность работы по распространению собственного педагогического опыта; нежелание

педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства и обобщать свой опыт на муниципальном уровне.

Задачи:

1. Продолжить изучение концептуальных основ, нормативно-правовых документов, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО-2021.
2. Продолжить изучение технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
3. Пополнять банк заданий и инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся **начальной школы.**
4. Эффективно использовать онлайн-ресурсы и интерактивные образовательные сервисы для разработки учебно-методической школьной документации.

Руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, наладить взаимопосещение уроков, своевременно писать протоколы; активизировать работу педагогических работников по распространению педагогического опыта посредством публикаций и участия в мероприятиях различного уровня.

6.3 Повышение квалификации и аттестация педагогов

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В МОАУ «СОШ №23 г. Новотроицка Оренбургской области» функционирует социально - психологическая служба, включающая 5 сотрудников.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Обязанности
Мысова Е.Д.	Социальный педагог	Социальная помощь и защита детей
Кузнецова Е.С.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы
Михайлова М.Е.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Марянина Н.А.	Учитель начальных классов	Сотрудник психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Труханова Е.А.	Учитель-логопед	Логопедическая помощь детям

Основная цель деятельности социально-психологической службы - обеспечить сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи социально-психологической службы:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах школьного детства.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание учащимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят: социальный педагог, педагог-психолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники

Направления деятельности социально-психологической службы:

- Организационно-методическая работа.
- Диагностическая работа - выявление особенностей психического и речевого развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества; выявление социальных и личностных проблем.
- Профориентационная работа с обучающимися, помощь в профессиональном самоопределении.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ обучающихся школы: профилактика злоупотребления ПАВ, алкоголя и

табакокурения; профилактика правонарушений (Совет профилактики); пропаганда здорового образа жизни; работа с обучающимися «группы риска», с неблагополучными (асоциальными) семьями.

- Коррекционно - развивающая работа с обучающимися - индивидуальные и групповые занятия по адаптации, социализации и коррекции речи обучающихся.
- Консультационно - просветительская деятельность - помощь в решении тех проблем, с которыми к специалистам обращаются учителя, обучающиеся, родители; правовое просвещение детей и родителей.

7.1 Результаты работы социального педагога

7.2 Результаты работы педагога-психолога

Целью деятельности педагога-психолога МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка Оренбургской области» является:

- повышение эффективности деятельности учреждения посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении;
- содействие администрации и педагогам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса с целью гармонизации условий обучения и развития в образовательном пространстве.

Осуществляя данную цель, педагог-психолог оказывает содействие формированию личностного потенциала обучающихся, становлению их индивидуальности, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению.

В 2022-2023 учебном году педагогами-психологами решались следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- сопровождение адаптации школьников на переходных этапах обучения (1, 5, 10-е классы), путём осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися;
- реализация диагностической и коррекционно-развивающей работы, способствующей нормализации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их учебной деятельности;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках **диагностического** направления в 2022-2023 учебном году педагогами-психологами Кузнецовой Е.С., Михайловой М.Е. были проведены диагностические исследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности и уровня адаптации к школьному обучению (93 человека);

- обучающихся 4-х в рамках классно-обобщающего контроля (84 обучающихся) с целью выявления уровня развития универсальных учебных действий, а также уровня школьной мотивации;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (93 человека);
- обучающихся 7-9-х классов с целью определения особенностей эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды, а также выявления психологических проблем подростков;
- обучающихся 10-х классов с целью исследования процесса адаптации обучающихся к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию (52 обучающихся);
- обучающихся 11-х классов с целью выявления уровня школьной, самооценочной и межличностной тревожности (36 обучающихся):
- познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (42 человека, из них 10 для ПМПК).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках **коррекционно-развивающего** направления педагогами-психологами Кузнецовой Е.С., Михайловой М.Е. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022-2023 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения.

Всего за этот учебный год было проведено 73 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 74 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий. С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

- адаптационные занятия (1-е классы);
- классные часы с приглашением специалистов Центра ресоциализации граждан «Семья» по теме «Профилактика правонарушений. Экстремизм. Девиантное поведение», «Профилактика ранней беременности и ВИЧ» с обучающимися 8-х и 10-х классов;
- классный час с приглашением специалистов Центра ресоциализации граждан «Семья» по теме «Профилактика ранней беременности» с обучающимися 8-х, 10-х классов;
- классный час с приглашением специалистов Центра ресоциализации граждан «Семья» по теме «Профилактика буллинга» с обучающимися 5-х классов;
- классные часы, посвященные выбору профессии для обучающихся 9-х классов;
- в рамках подготовки к ГИА были проведены беседы «Способы борьбы со стрессом», «Память, способы запоминания»;
- тренинговое занятие «Сила спокойствия» (с обучающимися 7-го класса) в рамках профилактики высокой тревожности в период подготовки к экзаменам;
- психологические классные часы «Общение с пониманием»; «Нравственное воспитание» с обучающимися 5-х и 8-го класса;
- психологическая игра «ЕГЭ-ха» с обучающимися 11-х классов;
- психологические классные часы для обучающихся 1-х классов по темам: «Эмоции и чувства», «Мир дружбы»; «Что такое доброта?»; «Праздник Светлой Пасхи»; «День победы»; «Я доброжелательный»; «Самые яркие моменты первого учебного года»; «Самый дружный класс»; заполнение рабочей тетради по психологии «Интеллектика»;
- психологические классные часы для обучающихся 2-4-х классов по темам: «Эмоции и чувства», «Мир дружбы»; «Путешествие в страну Добра»; «Ответственность»; «Планета Детство».

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках реализации психологического консультирования в течение учебного года проводились беседы с родителями детей «группы риска». Индивидуальные консультации проводились по запросам обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах. В 2022-2023 учебном году было

проведено 45 консультаций классных руководителей; 20 консультаций с родителями обучающихся; 104 консультации с обучающимися школы.

Тематика консультаций с педагогами (классными руководителями):

- организация и поддержание дисциплины в классном коллективе (в том числе молодые специалисты);
- психологическая поддержка выпускников;
- возрастные особенности подростков;
- консультации по результатам проведенной диагностики.

Тематика консультаций с родителями обучающихся:

- готовность к обучению в школе;
- гиперактивность в младшем школьном возрасте.
- возрастные особенности подросткового и юношеского возраста;
- профилактика суицида;
- развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Тематика консультаций с обучающимися младшего школьного возраста:

взаимоотношения со сверстниками, отношения с классным коллективом, организация режима дня; саморегуляция поведения.

Тематика консультаций с обучающимися среднего и старшего звена:

тревожность, способы саморегуляции и снятия нервно-психического напряжения в период подготовки к ЕГЭ; взаимоотношения со сверстниками; страх выступления перед аудиторией; взаимоотношения юношей и девушек.

Реализация данного направления в работе педагогов-психологов осуществлялась в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач, что способствовало:

- изменению неконструктивного поведения клиента (обучающегося, родителя);
- развитию умения строить и поддерживать позитивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- развитию навыков эффективной самореализации личности.

В рамках реализации **психологического просвещения и профилактики** в течение года были проведены родительские собрания:

- для родителей будущих первоклассников по теме - «Психологическая готовность к школе»;
- в 5 «В» классе по теме - «Профилактика буллинга, конфликтов в классном коллективе»;
- родительское собрание 7 «А», 8 «А», 9-х и 10-х классов по теме - «Профилактика употребления наркотических средств» с приглашением специалиста наркологического диспансера).

В рамках данного направления были разработаны памятки для педагогов, родителей и обучающихся согласно следующим темам:

- памятка для обучающихся 11-х классов «Методы саморегуляции»
- памятка для обучающихся 11-х классов «Эмоциональное выгорание»;
- для родителей обучающихся 11-х классов предложена памятка «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», содержащая информацию рекомендации по психологической поддержке обучающихся в период подготовки к ЕГЭ;
- для классных руководителей, родителей обучающихся предложен теоретический материал, включающий разделы: психологические рекомендации для родителей детей, сдающих ЕГЭ; краткая характеристика психологических

трудностей при сдаче экзамена, особенности психологической готовности к экзамену; основные факторы, вызывающие или усиливающие экзаменационный стресс;

- эмоциональный климат дома; психологические особенности распорядка дня школьника; советы и конкретные упражнения по снятию стресса (для родителей и детей);
- памятки для обучающихся 5 «А» класса – «Правила межличностного общения»;
- памятки для родителя будущего первоклассника «Психологическая готовность к обучению в школе», тематические конспекты занятий для будущего первоклассника в рамках подготовки ребенка к школе;
- памятки для родителей обучающихся 5 «В» класса «Что такое конфликт? Способы разрешения конфликтных ситуаций»;
- памятка для обучающихся 7 «В» класса «Методы саморегуляции»
- памятки для молодых учителей – «Приемы поддержания дисциплины в классе»; «Особенности учебной мотивации в период адаптации (среднее звено)»; «Формирование учебной мотивации младших подростков».

В целях профилактики нарушения поведения во время учебного процесса были посещены уроки в начальном и среднем звене. В рамках реализации **экспертной деятельности** были посещены открытые уроки учителей начальных классов: Шестопалова С.А. (окружающий мир); Труханова Е.А. (окружающий мир), Суханосова Ю.Н. (окружающий мир и математика), составлены психологические анализы уроков.

Экспертная деятельность осуществлялась:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работа в Совете по профилактике правонарушений.

В рамках Совета профилактики была проведена 41 беседа с обучающимися, 18 бесед с родителями обучающихся.

Организационно-методическая работа педагога-психолога

Результатами методической работы за этот год являются: разработка классных часов и интерактивных бесед для обучающихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги-психологи с целью повышения профессионального уровня являлись участниками вебинаров согласно следующим темам:

- «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов» (проводимого на базе ФГБУ ФИОКО);
- «Агрессия и методы решения», проводимого на базе МАУДО «ЦРТДЮ» г. Новотроицка Оренбургской области, педагог-психолог первой

квалификационной категории МОАУ «СОШ №22 г. Новотроицка Оренбургской области» Никитина М.П.;

- курс по оказанию первой медицинской помощи (сертификат);
- курс повышения квалификации «Разговоры о важном» (сертификат).

Выводы:

Анализируя работу психолого-педагогического сопровождения обучающихся за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что деятельность реализовывалась в соответствии с планом работы образовательного учреждения и планом работы педагога-психолога. По всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические исследования, профилактические и просветительские мероприятия, коррекционно-развивающие занятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, родителей, администрации образовательной организации.

Проведенный анализ показал, что в МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка Оренбургской области» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022-2023 учебного года педагогами-психологами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.3 Результаты работы логопеда

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на исправление дефектов речи, профилактики и преодолению дисграфии и дислексии у учащихся, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су – Джок терапия).

7.4 Результаты работы ППК

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Поэтому в МОАУ СОШ № 23 работает ППк с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав консилиума:

председатель ППк: Марянина Н.А.

психолог: Кузнецова Е.С.

учитель начальных классов: Гольшева В.А.

учитель биологии: Гончарова Е.В.

социальный педагог: Мысова Е.Д.

учитель-логопед: Труханова Е.А.

Целью работы ППк является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.

Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;

Работа консилиума с начала 2022-2023 учебного года проводилась по плану, в тесном сообществе с педагогами школы: учителями, классными руководителями в форме собеседований, малых педсоветов, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.

Все обучающиеся с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Вся работа проходила по плану, составленному на начало учебного года.

На заседаниях школьной ППк (проведено 6 плановых заседаний и 1 внеплановое) рассматривались такие вопросы, как: нормативно-правовая база, организация обучения детей с ОВЗ, обучение по ИПР, адаптация учащихся 1,5,10 классов, изучение динамики развития детей и другие.

На первом заседании утвержден состав консилиума по психолого – педагогическому сопровождению учащихся, утвержден председатель консилиума, утвержден график работы консилиума и план работы.

На втором заседании была сформирована группа риска по социальным паспортам классных руководителей, подведены итоги составления программ;

На третьем заседании обсуждались такие вопросы, как:

Анализ реализации АООП программ по итогам первой четверти.

О формировании коррекционной группы психолога по итогам диагностического обследования, диагностика 1,5, 10 кл, итоги адаптации. Работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда с детьми ОВЗ,

На четвёртом заседании были подведены итоги работы ППк за 2 учебную четверть по следующим вопросам:

О психологическом сопровождении обучения учащихся школы за 2 четверть.

Работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда с детьми ОВЗ.

О работе логопеда

На пятом заседании решался вопрос о продлении обучения для Гаджиевой К. и Маркушину Я. во втором классе. Беседа с родителями учащихся. Родители написали заявление- согласие на пролонгированное обучение.

На шестом заседании были подведены итоги работы ППк за 3 учебную четверть по следующим вопросам:

1. О психологическом сопровождении обучения учащихся школы за 3 четверть.

Предэкзаменационная тревожность учащихся 4, 9, 11 кл.

Работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда с детьми ОВЗ.

О работе логопеда

На седьмом заседании были подведены итоги работы по реализации АООП для детей с ОВЗ и были подведены итоги работы ППК за год

Работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда с детьми ОВЗ.

В МОАУ СОШ №23 разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с ОВЗ (ЗПР)

Вариант 7.1, 7.2, СИПР (тяжелые формы умственной отсталости), НОДА (ДЦП) нарушения опорно-двигательного аппарата, слепые/ слабовидящие.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; · разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Работа педагогического коллектива

В процессе работы с учащимися, требующими особого внимания, использовался индивидуальный подход. Вся деятельность каждого учителя была направлена на поддержку и развитие того единичного, особого своеобразного, что заложено в нем от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. Для исследования индивидуального подхода осуществляется специальное изучение психологических особенностей конкретного ребенка. При использовании индивидуального подхода мы, по-прежнему, предполагаем варьирование элементов содержания учебно-воспитательного процесса, его методов и организационных форм. Всей этой работе предшествует изучение целостной личности школьника (выявление его творческого своеобразия и пробелов в знаниях, установление причин этих пробелов). Идет

лично-ориентированный подход в воспитании и обучении этих детей с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования.

Уделяется большое внимание отношениям, которые складываются у обучающегося на основе учебной деятельности в школе и дома с одноклассниками, учителями, родителями, так как от этого зависит его психологическое состояние в школе и дома, его стремление к учебной деятельности. Поэтому педколлектив старается обеспечить для таких детей в образовательном процессе равные отношения со сверстниками.

Педагогический коллектив старается создать в школе среду, которая исключает возможность негативного влияния на обучающегося.

Работая с родителями, подчеркиваем важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребенка не только со стороны школы, но и родителей, их активной заинтересованности в разрешении этих проблем, ответственности за судьбу своих детей.

В течение 2022-2023 учебного года психологом в школе проведена следующая работа:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2022-2023 учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года социальным педагогом в школе проведена следующая работа:

1. Посещение на дому в рамках МПЗ.

2. Контроль посещения школьных занятий и питания в школе.

3. Проведение индивидуальных бесед на темы: «Мои проблемы»

«Отношения в классе с одноклассниками»

Проведенные реабилитационные мероприятия

Далее подвели итоги работы логопеда

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на исправление дефектов речи, профилактики и преодолению дисграфии и дислексии у учащихся, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су – Джок терапия).

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем:

Некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, коррекционная педагогика

В рамках повышения качества деятельности ППК остается проблема оснащения кабинета логопеда наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Задачи, стоящие перед ППК на следующий учебный год:

Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми ОВЗ;

Прохождение педагогами курсов ПК по инклюзивному образованию

Выводы:

- ППК школы решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика; выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

· в содержательной части ППК следует отметить системность в проведении заседаний. За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

7.5. Охрана жизни и здоровья обучающихся

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- > система АПС;
- > система видеонаблюдения (наружная);
- > система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- > световые указатели запасных выходов;

- > световые поэтажные планы эвакуации;
- > противопожарные двери;
- > огнетушители (общее кол-во - 38 шт);
- > ограждение по периметру территории школы;
- > аварийное техническое освещение.
- > во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства для оказания первой медицинской помощи - аптечка.
- > информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В будничные, выходные и праздничные дни ведется круглосуточное дежурство. Перед массовыми мероприятиями проводятся комиссионные проверки территории и помещений школы, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, ключей от помещений школы, наличия инструкций и памяток о порядке действий в ЧС; проверки первичных средств пожаротушения, назначаются ответственные лица, составляются акты.

Велся системный контроль за соблюдением техники безопасности, СанПиНов в учебно-воспитательном процессе. Прделана следующая работа: участие в подготовке к приему школы к новому учебному году, проводился инструктаж по ОТ с учителями и учащимися, регулярно проводятся инструктажи во время проведения лабораторных работ, во время проведения уроков физкультуры, в этих кабинетах имеются журналы инструктажей, медаптечки. В лаборатории кабинета химии проверяется правильность хранения химических реактивов, журнал учета их поступления и использования.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;

4. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения и обновление системы видеонаблюдения.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы не в полной мере соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», так как разрушается кирпичная кладка стадиона, нарушено асфальтовое покрытие на стадионе и игровых площадках. Но территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Большое внимание уделяется благоустройству и озеленению территории. Высаживается много цветов.

Внутри здания температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20-22С, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В школе освещение поддерживается в соответствии с СанПиН, но, однако, частенько жалюзи препятствуют естественному освещению, что приводит к потере зрения и затратам электроэнергии. Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. На партах и стульях должны быть ростовые отметки. Но в некоторых кабинетах они отсутствуют: в к.44,45,35,48,32,16,18,22,29,4,8,15. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия: инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности, контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы, обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Обеспечение МОП школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе. Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, утеплялись окна. В целях сохранности имущества и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Квалифицированное медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский блок состоит из лицензированных медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье обучающихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и

данному специалисту. Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

Физическое состояние организма подразумевает совокупность таких составляющих, как физическое развитие, физическая подготовленность, физическая работоспособность и функциональное состояние.

Группы здоровья

Год осмотра	Всего осмотрено	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1я гр.	2я гр.	3я гр.	4я гр.	Основная	Подгот.	Спец.	Освобождение

2021	891 чел.	258 - 29 %	48 8- 55 %	134 - 15 %	4- 0,2 %	611- 67%	248- 28%	25- 3%	7-2%
2022	906 чел.	249 - 27, 5%	49 3- 54, 4 %	152 - 16, 8%	4- 0,4 %	615- 67,9%	261- 28,85	22- 2,4%	8- 0,9%

На том же уровне заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, неврологические заболевания, стоматологические.

Выросло количество детей с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем, с нарушением зрения, лор-заболеваний, эндокринологии, сахарный диабет, ожирение, дефицит массы, избыток массы, кожные заболевания, аллергические.

Нет ни одного заболевания, по которому уменьшилось количество детей. Таким образом, анализируя показатели физического развития и физической подготовки обучающихся в разрезе 2-х лет, можно отметить небольшое ухудшение здоровья детей и самих здоровых детей.

В план работы с родителями внести проведение родительских собраний и бесед о необходимости привлечения детей к занятиям спортом для восстановления здоровья.

ОБЪЕКТЫ СПОРТА:

Занятия физической культурой и спортом проходят в 2-х спортивных залах площадью 578,6 кв. м и 66,3 кв.м., оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудован стадион.

Спортивный зал №1 находится на 2 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 5-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного

образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика, настольный теннис. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками.

Краткая характеристика: половое покрытие - доска; окна – размещены на крыше здания; освещение - двустороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам (5 см). На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Помещение для хранения спортивного инвентаря (площадью 10 кв. метров) оборудовано специализированными стеллажами.

Спортивный зал №2 находится на 3 этаже школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-4 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь – 66,3 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика.

Краткая характеристика: половое покрытие -; окна - размещены на крыше здания школы; освещение - двустороннее (искусственное и естественное);

Пришкольный стадион находится за школой на ограждённой территории. Осенью данный спортивный объект используется для проведения общешкольных и городских соревнований по бегу, уроков физической культуры на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями), строевой подготовки.

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации питания школьников в школе есть столовая на 240 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным высокотехнологичным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, для организации завтраков и обедов учащихся. Школа заключает договор об организации питания на каждый год. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

Компенсация стоимости питания в виде дотации для детей 5-11 классов составляет 12 рублей. 93,4% учащихся среднего звена получали бесплатные завтраки в размере 12 рублей. В этом году 100% учащихся начальных классов получали горячие завтраки бесплатно. Дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием, таких детей в школе 15 человек. Остальные учащиеся -37чел. получали

горячие обеды за счет средств родителей и 22 ученика получали горячие завтраки за счет средств родителей. 100% учащихся 10-11х классов питались бесплатно за счет дотации из бюджета. В этом году получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте учащиеся, находящиеся на домашнем обучении-1 чел. Своевременно оформлялась документация по выплатам дотаций учащимся-надомникам, которых в настоящее время - 1 человек.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, работников школьной столовой дает стабильный положительный результат.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровье-сберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

В течение года 18 родительских рейдов с участием 24 родителей было проведено на пищеблок, родители отметили хорошее качество приготовленной пищи. Причем проверяли родители не только из Совета родителей, но и из разных классов.

Проведено анкетирование учащихся с 3-11 классов с целью определения удовлетворенности организацией питания в школе, санитарным состоянием столовой и качеством приготовления пищи. В анкетировании приняли участие 498 человек. Удовлетворенность горячим питанием: да-84,5%; нет-10,7%; не всегда - 1,2%; иногда - 3,4%; не знаю - 0,4%.

Работа по привитию навыков правильного, сбалансированного и своевременного питания будет продолжена и в 2023-2024 учебном году.

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, но не на 100%.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, муниципальных и региональных органов управления образованием по вопросам образования в 2022-2023 учебном году.
2. Выступление обучающихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.
3. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.
4. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
5. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

6. Удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в школе.

Исходя из анализа, выделились следующие проблемы:

- недостаточная подготовленность учащихся к ЕГЭ;
- снижение качества знаний, увеличение группы “резерва”;
- не подтверждены годовые оценки по многим предметам, что говорит об отсутствии системности в преподавании и слабом тематическом контроле знаний по предмету, о необъективности выставления оценок. (завышение оценки, что ведет к обесцениванию знаний);
- недостаточная мотивация отдельных педагогов к участию в инновационной деятельности; к участию в профессиональных конкурсах;
- недостаточно обучающих методических семинаров; недостаточен уровень методической работы в среднем и старшем звене;
- недостаточный уровень обучения молодых специалистов;
- качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне;
- Наличие «проблемных семей»; разногласие родителей и педагогов в некоторых аспектах воспитания; работа с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей носит эпизодический характер.
- редко обновляются материалы сайта;
- нет системы работы по взаимодействию кл.руководителей и родителей;
- проблема безошибочного чтения.

9. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; повышение информационной безопасности обучающихся; обеспечение социализации и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
3. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
4. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить реализацию ФГОС СОО;
7. Совершенствовать систему работы и поддержки детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности;
8. Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

9.Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

10.Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

11.Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.