

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Новотроицка
Оренбургской области»

Согласовано
педагогическим советом № 5 от
15.04.2021г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 23
г. Новотроицка»
Л.А. Спигина
приказ № 64 от 15.04.2021г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 15.04.2021г.

2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МОАУ

«СОШ № 23»

НА 15.04.2021 года

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 23 г. Новотроицка Оренбургской области»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка»
Учредитель	Муниципальное образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003885 регистрационный номер 1975, выдана 12 октября 2015 года. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	№1053 от 28 февраля 2013 года со сроком действия до 28 февраля 2025 года. государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение.
Устав	Постановление администрации муниципального Образования города Новотроицка от 17.05.2016 № 826-п
Программа развития	«Развивающая и развивающаяся школа», 2015 - 2021 гг
Юридический и фактический адрес	462363 г.Новотроицк, ул. Уральская, д.44
Телефон/факс	(3537) 62-33-67
e-mail:	sch-23 -novotroizk@yandex. ru
Официальный сайт	http:// www.23school.ucoz.ru
Администрация школы	Директор - Спигина Людмила Аркадьевна , Почетный работник общего образования, победитель городского конкурса «Педагогический работник-2013», лауреат премии Губернатора области, руководитель - менеджер, педагогический стаж 43 года, стаж в должности директора 14 лет Мазурина Татьяна Николаевна - зам. директора по учебной работе, менеджер образования, учитель математики высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности 26 лет. Щемелинина Татьяна Анатольевна - зам. директора по УР в начальных классах, менеджер образования, учитель начальных классов первой квалификационной категории, педагогический стаж 20 лет.

	Павлова Татьяна Владимировна - зам. директора по воспитательной работе, менеджер образования, учитель русского языка и литературы, стаж педагогической деятельности 20 лет. Лопаткина Татьяна Викторовна – зам.директора по ИТ, менеджер образования, учитель математики высшей категории, стаж педагогической деятельности 24 года.
--	--

Режим работы - в одну смену: учебные занятия начинаются с 8.30 час. (без проведения нулевых уроков). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут - три перемены, две перемены по 15 минут и одна перемена 20 минут.

Общее образование	Начальное				Основное					Среднее (полное)	
Нормативный срок освоения образовательных программ	4-летний				5-летний					2-летний	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных дней в неделю	5-дневная неделя										
Продолжительность учебного года, недель	33	34	34	34	35	35	35	35	34 (без учета экзам.п е риода)	35	34 (без учета экзаменационног о пери ода)
Продолжительность урока, мин.	30-35-40 мин.	45 мин.									
Каникулярное время Всего календарных дней	ноябрь, январь, март										
	Доп.нед. в феврале										
	37 календ. дней	30 календарных дней									

Школа № 23 - образовательное учреждение с устоявшимися традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В школе созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Образовательное учреждение расположено на окраине города, в новом микрорайоне. Открыта в сентябре 1998года. Расположена в одном из микрорайонов города. Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Рядом расположены: МОАУ «СОШ № 7», МОАУ «СОШ № 22». Имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос,

формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

По результатам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. В 2019-2020гг. школа имела классы универсального профиля.

Представления родителей о будущем также связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний технической направленности.

В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся МОАУ «СОШ № 23». Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с ростом рейтинга школы среди образовательных организаций города.

Год	Число обучающихся	Кол-во классов-комплектов
2017-2018 уч.г	772 уч-ся	31 класс-комплект
2018-2019 уч.г	795 уч-ся	31 класс-комплект
2019-2020 уч.год	822 уч-ся	34 класс-комплект
Декабрь 2020г	822 уч-ся	34 класс-комплект

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОО тесно сотрудничает: МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Новотроицка Оренбургской области», МУ «Детская школа искусств» г. Новотроицка, МАУ ДО «Детская художественная школа» г. Новотроицка, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа», Музейно-выставочный комплекс г. Новотроицка, плавательный бассейн «Волна», МАУСШ «Олимп», ледовый дворец «Победа», ДЮСШ «Юность».

Расположенная рядом дорога обеспечивает территориальную доступность нашей школы тем учащимся, которые приезжают к нам учиться из других районов города. Школа сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОАУ «СОШ № 23», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Спигина Людмила Аркадьевна	Высшее педагогическое, учитель географии, 43	33
Заместитель директора по учебной работе	Мазурина Татьяна Николаевна	Высшее педагогическое, учитель математики, 26	11
Заместитель директора по учебной работе	Щемелинина Татьяна Анатольевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, 20	5
Заместитель директора по информационным технологиям	Лопаткина Татьяна Викторовна	Высшее педагогическое, учитель математики, 24	10
Заместитель директора по воспитательной работе	Павлова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, 34	11

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ № 23» является директор, Спигина Людмила Аркадьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «СОШ № 23» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОАУ «СОШ № 23» в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональный союз работников МОАУ «СОШ № 23».

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УР, руководители предметных МО;

- Совет по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО - заместитель директора по УР;

- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям: гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение иностранных языков;

- объединение педагогов начального образования.

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

- Объединение педагогов дополнительного образования - заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;

- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный педагог- психолог.

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обучения образовательного процесса; - аттестации повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, меньше конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Тема Программы развития школы - «Развивающая и развивающаяся школа», 2015- 2021 гг.

Концепция новой модели образовательной организации.

Миссия: мы даем своим ученикам уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Цель: становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на

ФГОС второго поколения.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

Основные направления развития:

1. Переход на новые стандарты.
2. Здоровье ученика.
3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе.
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Развитие информационной среды в школе.
7. Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы.
8. Развитие системы государственно-общественного управления.
9. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей.
10. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов;

В организации образовательного процесса:

не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или)

профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебном годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа, Учи.ру, zoom, Skype, Google, РЭШ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному усвоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их обучаемости.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом;
- Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года и др.

Профили обучения

В 2020 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются предметы:

Элективные курсы

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов
10 «А», 11«А» Универсальный	Русский язык	2
	Обществознание	2
	История	1
10 «Б», 11«Б» Универсальный	Химия	2
	Математика	2
	Биология	1

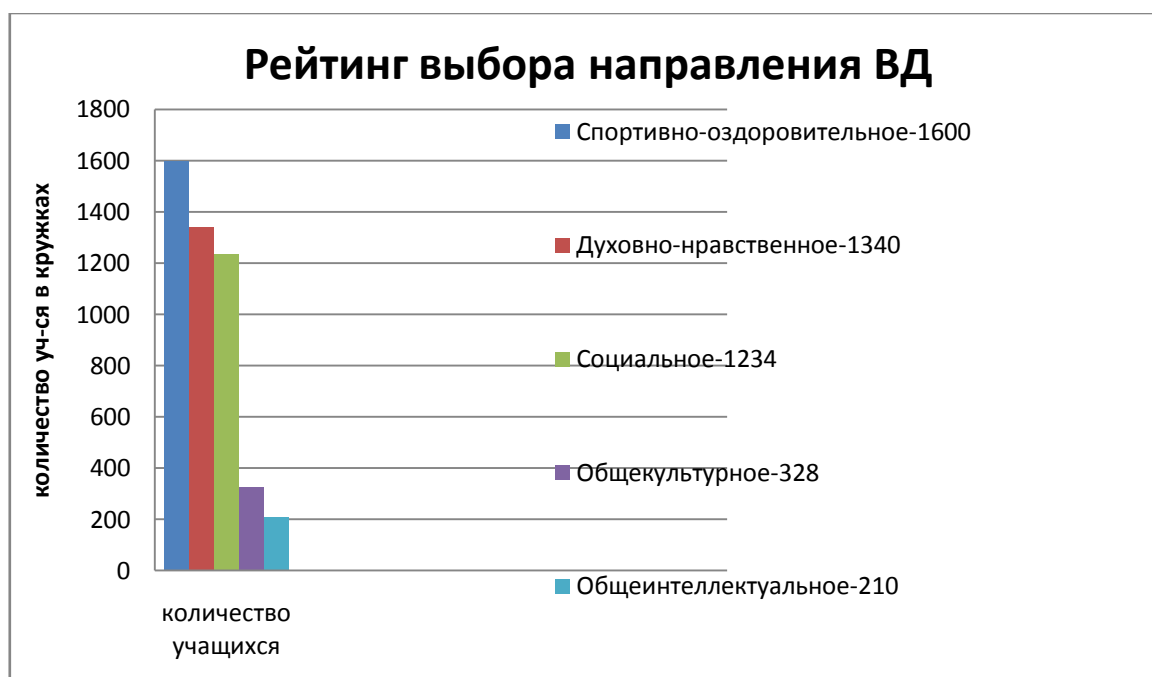
Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность включает в себя пять направлений:

спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное.



Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и

время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программе спортивной и художественной направленности:

Шахматы, легкая атлетика, баскетбол, футбол, настольный теннис, аэробика, туризм, танцы.

Охват учащихся кружковой деятельностью при МОАУ «СОШ №23»

Годы обучения	Кол-во кружков	Кол-во групп	Кол-во учащихся	% к общему числу учащихся
2017-2018	30	35	602	78 %
2018-2019	32	46	688	87 %
2019-2020	32	62	820	100%

Результативность работы кружков по призовым местам

Годы обучения	1 место	2 место	3 место	Всего
2017-2018	78	43	44	165
2018-2019	92	54	49	195
2019-2020	56	129	49	234

Результативность работы кружков по уровням

Годы обучения	муниципальный	региональный	Федеральный (международный)	Всего
2017-2018	114	38	13	165
2018-2019	138	11	46	195
2019-2020	140	12	14 +(участие 478)	234

Таким образом, в школе были созданы условия для самореализации учащихся через включение в разные виды деятельности. Активными формами внеурочной работы являются всевозможные выставки и конкурсы.

Весна 2020. Все программы дополнительного образования спортивной направленности были приостановлены.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены не в полном объеме, но контингент учеников удалось сохранить

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно понизив его.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе программы развития воспитательной системы на 2015-2020 годы.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная **цель** отечественного образования и приоритетная задача общества и государства

- это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся;
2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. Воспитание экологической культуры;
4. Пропаганда семейных ценностей;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
7. Интеллектуальное воспитание;
8. Социокультурное и медиакультурное воспитание;

9. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
10. Правовое воспитание и культура безопасности;
11. Формирование коммуникативной культуры.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Союзниками в духовно-нравственном воспитании стали учреждения культуры: музейно-выставочный комплекс, Дворец металлургов, библиотека, выставочный зал, которые эффективно работали на развитие личности детей.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	820
	– начальная школа	378
	– основная школа	365
	– средняя школа	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная литература: русская», ОРКСЭ, ОДНКНР, которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2019– 2020 уч. г.

Параметры статистики	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
1-4 классы	100	70,8	100	71,6	100	55,8	100	57,14

В последние три учебных года при стабильной 100% успеваемости происходит увеличение качественного показателя на 1,29 % соответственно, из-за увеличения количества «отличников» и «хорошистов» по итогам учебных годов.

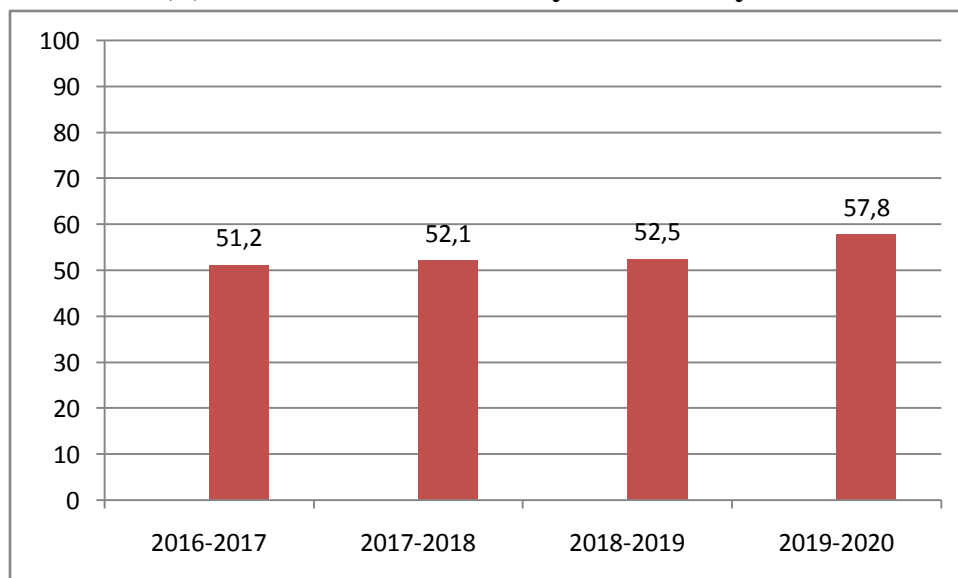
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Конец 2020
Всего учащихся	322	353	364	365	407
На «4» и «5»	137(42,5%)	152(43,1%)	168(46,2%)	182(49,9%)	169(41,5%)
На «5»	28(8,7%)	32(9,1%)	23(6,3%)	29(7,9%)	21(5,1%)
С одной «4»	8(2,5%)	8(2,3%)	7(1,9%)	4(1,2%)	5(1,2%)
С одной «3»	20 (6,5%)	25 (7,1%)	19 (5,2%)	24 (6,6%)	26(6,4%)
Выпуск из 9 класса	36	48	50	59	

Аттестаты особого образца	0	0	2	4	
--	---	---	---	---	--

При росте количества учащихся к концу 2020года сократилось количество учеников, обучающихся на «4» и «5» и отличников.

Динамика качества обученности учащихся

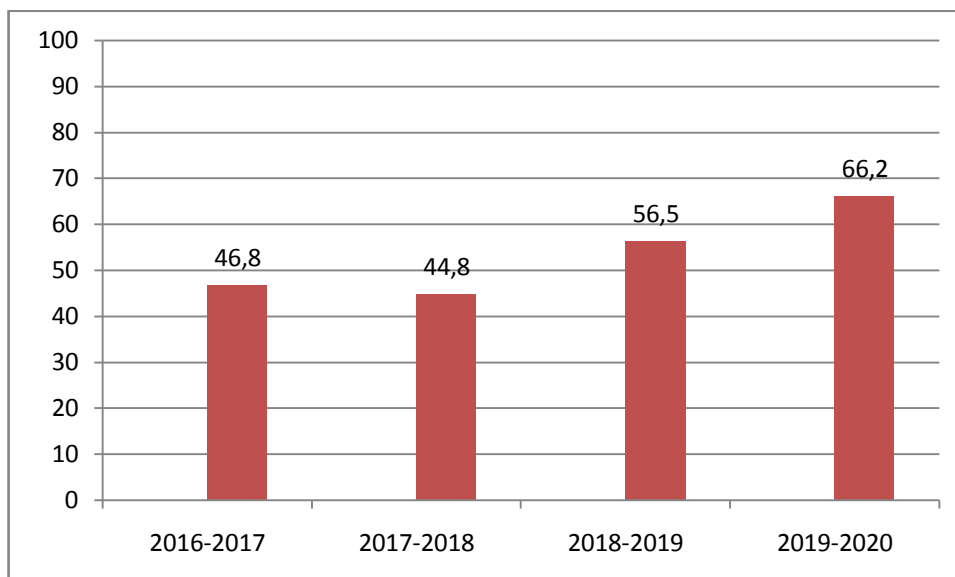


Вывод: По итогам 4-х лет стабильно увеличивается количество уч-ся обучающихся на «4» и «5» (на 3,7 % в сравнении с 2018-2019 уч. г.). Увеличилось количество обучающихся на «5» - в сравнении с 2018-2019 уч. г. на 1,6%, но остается меньше в сравнении с 2017-2018 и 2016-2017 уч. годами.

Сравнительный анализ результата обучения в старшей школе

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Конец 2020
Всего учащихся	62	58	62	77	93
На «4» и «5»	23(37%)	21(36,2%)	30(48,3%)	46(59,7%)	30(32,2%)
На «5»	6(9,7%)	5(8,6%)	5(8,06%)	5(6,5)	11(11,8%)
С одной «4»	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
С одной «3»	1(1,6%)	2(3,4%)	4(6,5%)	2(2,6%)	9(9,6%)
Выпуск из 11 класса	36	22	34	28	
Без аттестата	0	0	0	0	
Медаль «За особые успехи в учении»	4	2	3	2	

Динамика качества обученности учащихся(%)



Вывод: В 2019-2020 учебном году количество отличников осталось без изменения, количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилось на 11,4% в сравнении в 2018-2019 учебном году. В группе «Резерв» - 2 учащихся. Качество образования имеет положительную динамику. Данный рост качества знаний является результатом преподавания предметов на высоком уровне, отбора содержания и форм проведения занятий, повышения учебной мотивации обучающихся. Но к концу 2020 года снизилось количество хорошистов, но стало больше отличников.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции ОГЭ отменён полностью (даже русский язык и математика). Оценки в аттестат обучающимся 9х классов были выставлены на основании годовых.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ЕГЭ – 2020

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 28 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 28 (100%) выпускников. В зависимости от дальнейшего обучения учащиеся выбирали предметы по выбору

для сдачи на ЕГЭ.

С 2018-2019 учебного года учащиеся могли сдавать математику только на одном уровне. В этом году ЕГЭ по математике базового уровня был отменен.

Двое выпускников не набрали минимальный балл по обществознанию. 100 баллов получили две выпускницы по русскому языку: Белоносова Л., Ишимова Л., одна – по обществознанию: Шлыкова П. От 95 – до 99 баллов получили: по русскому языку – 5 учащихся, химии – 3 учащихся, английский язык – 1 учащийся, обществознанию – 1 учащийся.

Администрация нашей школы пришла к выводу, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме.

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	участво вало в ЕГЭ		набрали ниже установле нного минимум а		м ин и ма ль н ы й ба лл	сре дн ий бал л	ма кси ма льн ый бал л	ФИО выпускник ов, набравших максималь ный балл	ФИО учителя ведущего преподаван ие предмета, кв. кат/стаж, результаты участия выпускнико в прошлых лет (год, число получивши х"2"/%)
	ко л- во	% от общ его чис ла вып ускн ико в	ко л- во	% от числа участ нико в ЕГЭ по пред мету					
русский язык	28	100	0	0	51	83, 5	100	Белоносова Елена, Ишимова Лия	Облаченко Елизавета Анатольевна , 19л., Вк
Математик а (профильн ый уровень)	15	53,6	0	0	27	59, 7	86	Основина Кристина	Афанасьева Оксана Алексеевна, Вк
обществоз нание	1	50	2	7,1	29	66, 3	100	Шлыкова Полина	Накорякова Ольга Анатольевна , Вк., 17 л.
химия	6	21,4	0	0	77	88, 8	97	Белоносова Елена, Основина Кристина	Гусева Елена Анатольевна , Вк., 28л..

биология	4	14,3	0	0	47	69,8	79	Беймлер Валентина, Костина Дарья	Гончарова Елена Вячеславовна, 11 л. Вк.
физика	4	14,3	0	0	40	65,3	81	Молодкин Денис	Чикина Юлия Владимировна, Вк
английский язык	4	14,3	0	0	39	71,5	95	Зайнагабдинова Милена	Аликина Галина Александровна, Вк, 38 лет
литература	3	10,7	0	0	70	75,7	80	Дейнега Лариса	Облаченко Елизавета Анатольевна, 19 л., Вк
история	2	7,1	0	0	64	65,5	67	Гвоздева Ирина	Накорякова Ольга Анатольевна, Вк., 17 л.
информатика и ИКТ	1	3,6	0	0	81	81	81	Сычков Илья	Афанасьева Оксана Алексеевна, Вк
география	1	3,6	0	0	45	45	45	Хананова Виктория	Бучнева Валентина Николаевна, Вк

Сравнительная характеристика максимального балла и среднего балла за ЕГЭ

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Предмет	Максимальный балл	Средний балл за экзамен	Максимальный балл	Средний балл за экзамен	Максимальный балл	Средний балл за экзамен	Максимальный балл	Средний балл за экзамен
Математика (ПУ)	88	50,58	72	47,8	82	60,4	86	59,7
Математика (БУ)	5	4,51	5	4,57	5	4,3		
русский язык	100	79,3	98	71,59	96	77,1	100	83,5
информатика и ИКТ	81	81					81	81

обществознание	84	66,1	85	62,2	86	66,2	100	66,3
французский язык								
география	74	74					45	45
биология	96	66,2	73	60,8	84	68,3	79	69,8
физика	94	60,3	53	49,5	66	51,6	81	65,3
история	82	63,1	70	58,9	79	54,6	67	65,5
литература	73	66	90	81,5			80	75,7
английский язык	89	66,25			57	47	95	71,5
химия	92	71	89	72,8	100	83,7	97	88,8

При сравнении максимального балла полученного учащимися на ЕГЭ с результатами прошлых лет, можно заметить: уменьшается максимальный балл по биологии, истории, химии (в сравнении с 2018-2019 уч. г), географии (в сравнении с 2016-2017 уч.г), литературе (в сравнении с 2017-2018 уч.г). По остальным предметам максимальный балл увеличился. Стабильным максимальный балл остается по информатике и ИКТ(в сравнении с 2016-2017 уч.г).

В 2021-2022 учебном году необходимо проанализировать полученные результаты на школьных МО и наметить план коррекционной работы в планировании программного материала.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Система поддержки одаренных детей осуществлялась: через работу с одарёнными

– подготовка победителей и призёров предметных олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников

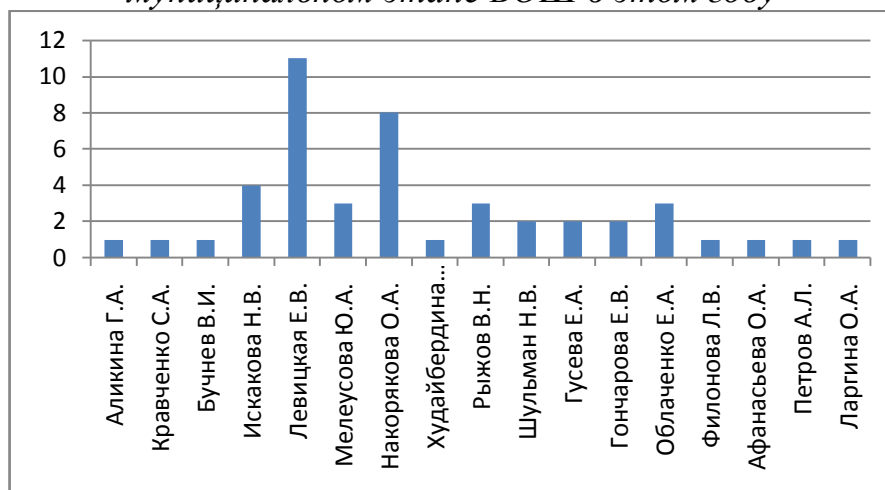
По итогам муниципального этапа ВОШ в 2020г.школа занимает 3 место среди всех школ города и 1 место среди общеобразовательных школ.

1х мест –12(2018-19г.-16); 2х мест – 13(в 2018-19г-13); 3х мест – 21(в 2018-19г.-9).

5,6% победителей и призеров от общего количества учащихся школы (в 2018-19г.-4,8%)

19,9% победителей и призеров от учащихся 7-11х классов, принимающих участие в олимпиадах (2018-19г.14,0%).

Рейтинг учителей, которые подготовили победителей и призеров на муниципальном этапе ВОШ в этом году

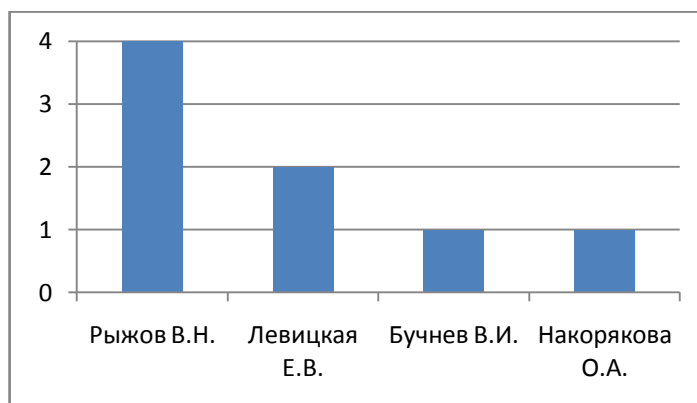


По количеству участников и призеров регионального этапа ВОШ школа занимает 2 место в городе.

В 2019-2020 уч. г. 8 призеров.

2е место в городе по количеству участников и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

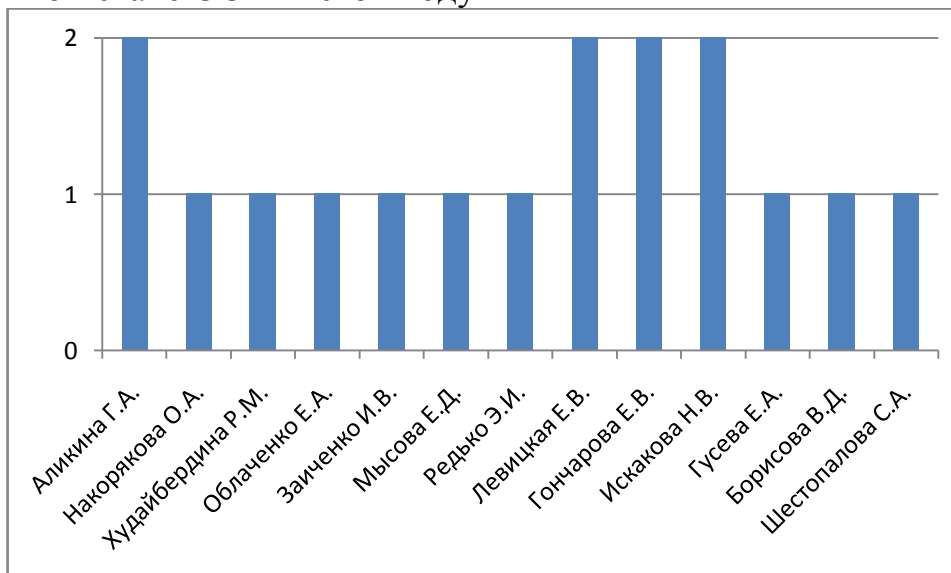
Рейтинг учителей, которые подготовили призеров на региональном этапе ВОШ



Областная олимпиада школьников

В 2019-20 уч. г. на муниципальном этапе ООШ победителей – 2(в 2018-19г-3); призеров – 15 (в 2018-19г.- 7)

Рейтинг учителей, которые подготовили победителей и призеров на муниципальном этапе ООШ в этом году



Регионального этапа ООШ в 2019-2020 уч. г. не было из-за эпидемии коронавируса.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников за 6 лет

Год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап			Примечание
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	участие	
2015-2016	4	17	-	3	-	-	-	
2016-2017	17	20	1	5	-	-	1	
2017-2018	10	24	-	5	-	-	-	1е место в городе по результативности участия в муниц.этапе
2018-2019	16	22	1	7	-	1	-	1е место в городе по результативности участия в муниц.этапе. 3е место в городе по кол-ву победителей и призеров.
2019-2020	12	34	-	8	-	-	-	3е место среди всех школ города и 1е место среди общеобразовательных школ.
2020-2021	7	23	1	11	-	-	2	2е место среди школ города. 1е место в городе по кол-ву победителей и призеров регионального этапа.

Результаты участия в областной олимпиаде школьников за 5 лет

	Муниципальный этап		Региональный этап		Примечание
Год	Победитель	Призер	Победитель	Призер	
2016-2017	5	9	-	-	
2017-2018	3	6	1	6	1е место в городе по кол-ву победителей и призеров регион.этапа областной олимпиады. 2е место в городе по кол-ву участников и призеров регион.этапа.
2018-2019	3	7	1	3	
2019-2020	2	15			Регион.этап не проводился из-за пандемии
2020-2021	2	12	-	-	3е место в городе по кол-ву победителей и призеров муниц.этапа областной олимпиады

– исследовательская деятельность учащихся (участие в школьных, муниципальных и региональных научно-практических конференциях школьников)

Ф.И.О. учителя	Название	Кол-во участников	Клас с	Уровень	Результаты
Гончарова Е.В.	Городская учебно-практическая конференция «Юные исследователь»	4	7,8,10	муниципальный	2 место 3 место 3 место 3 место
Искакова Н.В.	Исследовательская работа «Здесь мой край. Здесь я живу»	1	8	муниципальный	3 место
Францкевич А.К.	Исследовательская работа «Здесь мой край. Здесь я живу»	4	7	муниципальный	1 место 2 место 3 место 3 место

– участие в конкурсах

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Ф.И. участника	Клас с	Уровень	Результат ы
Облаченко Е.А.	Всероссийский конкурс сочинений	Ишимова Л.	11а	муниципальны й	победител ь
		Ефремова Р.	8а	муниципальны й	победител ь
Искакова Н.В.	Конкурс «Ко Дню Юриста»	Лихтин М. Ларгина Н. Абусева В.	6б 8в 6а	городской	участие 2 место участие
	Всероссийский конкурс видеороликов для старшеклассников и студентов «Права человека нашими глазами», 2019г.	Алькин К. Шатохина Д. Зажигин А. Клочкова П.	8б	всероссийский	участие
Накоряков а О.А.	Избирательное право	Кугот Д. Петрова К. Анахова А.	10а	муниципальны й	1 место
Филонова Л.В.	Всероссийский дистанционный конкурс сочинений 6 класс	ученики	6 клас с	всероссийский	призовые места
Борисова В.Д.	Международная олимпиада «Видеоуроки»	14	6б	международны й	Участие, дипломы 1 и 2 степени
	Олимпиада Умный мамонтенок	6	6б	международны й	1 призер
	Олимпиада Мега-талант	3	5а	международны й	участие
Гончарова Е.В.	Международная олимпиада Сириус		5-11	международны й	участие
Гусева Е.А.	Олимпиада ОРГМУ	2	11	региональный	участие
	Международная олимпиада «Сириус»	10	8-11	международны й	участие

	Тест – драйф от УРФУ	10	106	всероссийский	участие
Ларгина О.А.	Урок «Цифры»		5-9	всероссийский	участие
	Конкурс «Занимательная информатика»			всероссийский	2 место
	Конкурс «Информашка»			муниципальны й	1 место

Участие в пригласительном школьном этапе всероссийской олимпиады школьников «Сириус»: по биологии - 48чел., по химии - 10 чел., по математике – 95 чел., по информатике – 2 чел.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по 5тидневной учебной неделе для 1-11х классов. В соответствии

с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году школа:

- 1.Разработала графики входа учеников через пять входов в учреждение;
- 2.Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 3.Закрепила классы за кабинетами;
- 4.Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 5.Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- 6.Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
- 7.Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
- 8.На каждом входе ежедневно проводится термометрия для обучающихся, сотрудников и посетителей.

Оценка востребованности выпускников

В 2020 году число выпускников 9го класса, которые продолжили обучение в техникумах составляет примерно треть от всех учащихся 9х классов, остальные учащиеся остаются в своей школе в10х классах.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается практически стабильно и растет количество выпускников, поступающих на бюджет.

Трудоустройство выпускников

Категория выпускников	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Кол-во выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	28	34	22	36	15
Кол-во выпускников, окончивших ОУ с медалью	2	3	2	4	1
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	25 89,2% Бюджет 19чел 76%	31 91,1% Бюджет 21чел 67,7%	20 90,9% Бюджет 13чел 65%	34 94,4% Бюджет 23 63,8%	12 - 80% бюджет 6 - 50%
Кол-во выпускников, поступивших в техникумы	2 7,1%	2 15,3%	2 9%	1 2,7%	3 20%
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение: - в данном ОУ	35 59,3%	42 70%	29 59,2%	30 62,5%	24 55,8%
- в другом ОУ	1 (семейное обучение)	7 10%	1 2,0%	4 8,3%	0
- в учреждениях СПО (техникумы)	21 35,5%	20 28,5%	19 38,7%	14 29,16%	11 30,5%
- в учреждениях НПО (училища)	1 (кадетское)	0	0	0	0

Выпускники 2019-2020 учебного года поступили в высшие учебные заведения следующих городов:

Оренбург – 4 человека; Екатеринбург – 6 человек; Орск – 2 человека; Самара – 4 человека; Новотроицк – 1 человек; Москва – 4 человека; Санкт-Петербург – 1 человек; Челябинск – 2 человека; Астрахань – 1 человек

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 51 педагог. Четверо молодых педагогов имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В школе работают в качестве педагогов три студента педагогического вуза. В 2020 году аттестацию прошли 13 человек, из них на высшую категорию 10 человек, на 1ю квалификационную категорию 3 человека.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Следует отметить, что коллектив пополнился значительным количеством молодых педагогов, которым нужно повышать квалификацию.

Количество педагогического состава образовательного учреждения Заместителей директора – 4 чел. Педагогических работников – 51чел. Из них: Учителей – 43чел. Других педагогических работников – 4 чел.						
Образование						
	Заместители руководителя		Учителя		Другие педагогические работники	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	4	7,8	32	62,7	2	3,9
Среднее специальное			8	15,6	2	3,9
Среднее			3	5,8		
Количество работников, получающих педагогическое образование (заочное обучение)			4	11,4		
Специализация						
	Заместители руководителя		Учителя		Другие педагогические работники	
Специалисты	4	7,8	40	78,4	4	7,8
Условные специалисты						
Неспециалисты			3	5,8		
Квалификация						
	Заместители руководителя		Учителя		Другие педагогические работники	
Высшая квалификационная категория	-	-	16	31,3	2	3,9
Первая квалификационная категория	-	-	11	21,5		
Вторая квалификационная категория	-	-				

Соответствуют занимаемой должности		4	7,8							
Не аттестованы		-	-	15	29,4	2		3,9		
Стаж работы членов педагогического коллектива										
0-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		31-40 лет		41 и более лет
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
13	26%	2	4%	11	22%	13	26%	9	18%	2

Значительная часть коллектива имеет достаточный опыт работы.

Повышение квалификации

Учебный год	Всего заместителей руководителей	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации		Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа		число	% от общего числа
2015-2016	4	3	75	41	23	56,1
2016-2017	4	1	25	40	25	62,5
2017-2018	1	1	100	45	26	57,8
2018-2019	1	1	100	46	28	58,3
2019-2020	2	1	50	43	33	76,7

Повышение квалификации педагогических работников учреждения по переходу на ФГОС:

	Всего работает в учреждении кол-во чел.	Прошли повышение квалификации по ФГОС	
		Кол-во чел.	%
Заместители руководителя	4	4	100
Учителя	43	43	100
Другие педагогические работники	4	3	75

Работа по повышению квалификации кадров ведется в школе целенаправленно и количество обучившихся на курсах увеличивается.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда – 16142.

Книгообеспеченность на 1 ученика : учебниками – 14,7; художественной литературой – 3,6;

Обращаемость – 0,5; читаемость – 4,7; посещаемость – 753.

Объем учебного фонда – 12397.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждаемый приказом Минобрнауки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе:

Лаборатория по физике;

Лаборатория по химии;

Лаборатория по биологии;

Два компьютерных класса;

Кабинет технологии для девочек;

Кабинет ОБЖ.

Оборудованы: спортивный и актовый залы, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий.

Пополнение материально-технической базы за 2020 год

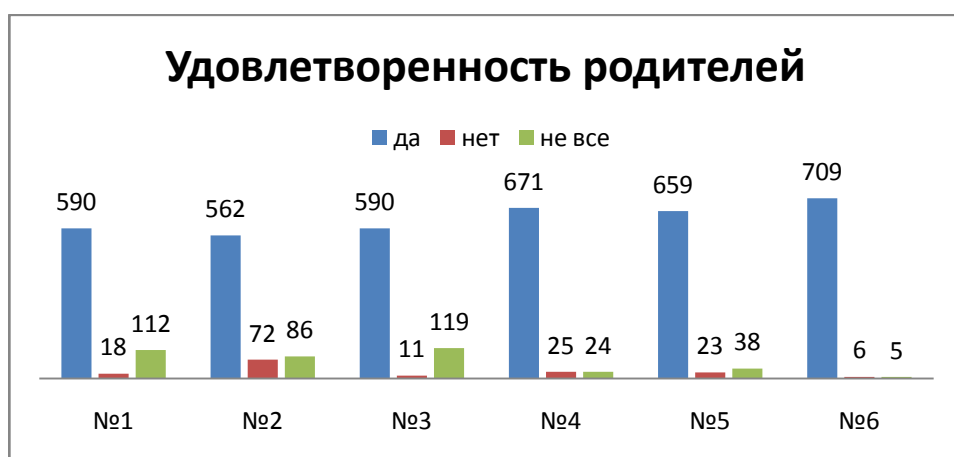
	2020 год		
1	Аппарат для сварки ПВХ	1	1 912,59
2	Видеокамера уличная "РХ-АНД"	5	20 800,00
3	Кран с ограничительным кольцом д/питьев.фонтанчика	2	9 900,00
4	Набор оборудования для выполнения ОГЭ/ГИА по хим.	2	105 000,00
5	Ноутбук 15.6 Acer	5	192 000,00
6	Принтер лазерный XeroxPhaser	2	7 999,00
7	Углошлифмашина УШМ-150 Вихрь	1	3 968,48
8	Учебники		1 240 608,08
	итого	18	1 582 188,15

Мониторинг изучения удовлетворенности выпускников работой образовательного учреждения

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Помнят и с благодарностью вспоминают свою школу	80%	84%	85%	87%
Считают, что школа по-настоящему приготовила их к самостоятельной жизни	64%	70%	74%	80%
Могут обратиться за советом и помощью к педагогам в трудной жизненной ситуации	32%	34%	40%	45%

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения позволяет отметить его высокий уровень. Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы, считают, что справедливо оцениваются достижения ребенка в учебе, педагоги заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка.

Проведено анкетирование удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом школы



Всего в школе обучалось на момент анкетирования 822 учащихся, принимало участие 720 человек, что составило 87,6%. Не приняли участи такие классы как 11а и 3б и некоторые учащиеся с различных классов, в итоге не приняли участие в анкетирование 102 человека, что составило 12.4%.

№	вопросы	да	нет	Не все
№ 1	Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе?	590 (82%)	18 (2,5%)	112 (15,5%)
№ 2	Чувствуете ли Вы, что Ваш ребенок любит школу?	562 (78%)	72 (10%)	86 (12%)
№ 3	Удовлетворяют ли Вас учителя, работающие с вашим ребенком?	590 (81,9 %)	11 (1,5%)	119 (16,6%)
№ 4	Чувствуете ли Вы себя желанным гостем в школе?	671 (93%)	25 (3,4 %)	24 (3,6%)

№ 5	Удовлетворены ли Вы качеством информирования Вас об учебных успехах и поведении Вашего ребенка?	659 (91,5%)	23 (3,1 %)	38 (5,4%)
№ 6	Устраивает ли Вас то, как в школе следят за посещаемостью?	709 (98,4%)	6 (0,9 %)	5 (0,7 5)

Вывод: актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родителей – педагогов – обучающихся. Характер отношений-удовлетворенность.

Удовлетворены образовательным и воспитательным процессом в школе 87,5% опрошенных.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечивала детей, остро нуждающихся в технике, школьными компьютерами. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Среди родителей проведено анкетирование. Преимущества дистанционного обучения по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности. Обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным трудностям относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	820 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478чел-58,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой	0 балл

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4человек/6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человек/7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/3,04%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/2,3%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек/9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	822 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/74,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/74,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/19,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/19,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	29 человек/56,8%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/35,2%
1.29.2	Первая	11 человек/21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/47%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/19,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/27,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/77,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	878 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося/здоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.	3,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учителя школы работают с большой перегрузкой, но регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно

размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ № 23».

1.Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3.Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Директор МОАУ «СОШ № 23»

Л.А. Спигина