

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 02 » 09 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 23

г. Новотроицка Оренбургской области»

Л.А.Спигина

Приказ № 101 от « 02 » 09 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТЧНОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-го КЛАССА

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», СанПин 2.4.2.2821-10, на основании письма Минобразования РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы.

1.1 Положение регламентирует принципы безотметочного обучения, формы контроля и оценки знаний и умений обучающихся 1-х классов, ведение документации, права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников и второклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в 1-х классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Формы контроля и оценки знаний и умений учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- годовые проверочные работы;

2.3. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.4. Текущая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

2.5. Годовая проверочная работа (проводится в конце учебного полугодия) включает все основные темы данного учебного периода.

2.6. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика,

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Новотроицка Оренбургской области» в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.7. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

2.8. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т.д.

2.9. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

3. Ведение документации

3.1. Учитель:

3.1.1. По каждому предмету составляет рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

3.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика (приложение 1), Оценочный лист (приложение 2), составленных согласно программам по каждому предмету.

3.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«!» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.1.5. Качество усвоения знаний и умений при выполнении контрольных работ оценивается следующими уровнями:

«высокий»;

«повышенный»;

«допустимый»;

«критический».

3.1.6. Для коррекции своей работы учитель один раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

3.2. Администрация школы:

3.2.1. В своей деятельности школы использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

3.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся,

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Новотроицка Оренбургской области» так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения осуществляется равноправное сотрудничество.

4.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
 - получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Лист индивидуальных достижений

Ученик _____ Класс _____
Учитель _____

Оценка предметных результатов

№ п\п	Формируемые навыки и умения		Даты проведения оценивания		
1	Навыки чтения				
1.1	Техника чтения	Слоговое чтение			
		Слог + слово			
		Целыми словами			
		Безошибочность чтения			
		Выразительность чтения			
		Понимание прочитанного			
1.2	Чтение наизусть				
2	Русский язык				
	Орфография				
	Развитие речи				
	Аккуратность				
3	Математика				
	Устный счет				
	Письменные вычисления				
	Геометрический материал				
	Решение задач				
	Работа с величинами				
4	Окружающий мир				
	<i>различать объекты живой и неживой природы</i>				
	<i>Работать с картами, таблицами</i>				
	<i>объяснять , рассуждать по заданной теме</i>				
	<i>находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу,</i>				
	Создавать творческие проекты по заданной теме				

Оценка метапредметных результатов

Ученик _____ Класс _____.

Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты проведения оценивания	
		Начало уч.года	Конец уч.года
	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу		
	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей		
	Умение контролировать и оценивать свои действия, учитывая ошибки		
	Умение собирать информацию и выделять главное		
	Умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, обозначения)		
	Осуществление логических операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия)		
	Умение работать в сотрудничестве (с педагогом, со сверстниками)		
	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий		

Оценка личностных результатов

Ученик _____ Класс _____.

Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты проведения оценивания				
		1 кл. (нач.)	1 кл. (оконч.)	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Сформированность внутренней позиции обучающегося (освоение социальной роли)					
2	Становление основ гражданственности					
3	Развитие самоуважения, самооценки					
4	Поиск и установление границ известного и неизвестного, стремление к преодолению этого разрыва					
5	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение					
6	Развитие нравственных чувств					
7	Способность встать на позицию собеседника					