

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Новотроицка Оренбургской области»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «19» ноября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 23
г. Новотроицка Оренбургской области»
Л.А.Спирина
Приказ № 12/301
от « 03 » 12 20 15 г.



**ПОДПРОГРАММА « СЕМЬЯ И ШКОЛА»
МОАУ «СОШ №23»
на 2015 – 2020 гг.**

*Ребенок учится тому,
что видит у себя в доме.
И.Брандт.*

Паспорт подпрограммы «Семья и школа»

1. Наименование подпрограммы	«Семья и школа», МОАУ «СОШ №23» на 2015-2020 г.г.
2. Основной разработчик программы	Администрация Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «средняя общеобразовательная школа №23г.Новотроицка Оренбургской области»
3. Нормативная база	- Семейный кодекс, - Закон «Об образовании», - Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного Кодекса РФ, статьях 17,18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании», - Указ президента «Об основных направлениях государственной семейной политики».
4.Цель подпрограммы	Развитие сотрудничества между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления
5.Задачи подпрограммы	1. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых в формировании устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. 2. Формирование гуманных взаимоотношений учителей, родителей и учащихся. 3. Создание благоприятных условий для реализации интересов и потребности ребенка в семье и школе. 4. Усилить роль родителей в жизни школы.

	5. Активизировать воспитательное воздействие семьи. 6. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.
6.Срок реализации подпрограммы	2015- 2020 г.г.
7.Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	В ходе реализации подпрограммы, направленной на развитие сотрудничества между родителями и школой, планируется достижение следующих результатов: - отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями; - повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и классного руководителя; - устойчивость в поведении детей; - привлечение родителей к внеклассным мероприятиям, классным мероприятиям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успехи в деле воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательное учреждение по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Кризисные явления в современном обществе не могут не сказаться на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Пытаясь сегодня найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности, на действиях в интересах развития личности ребенка.

Как показывает практика, сегодня в общем образовании наиболее активно используются четыре группы форм работы с семьей:

1. Интерактивные: анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.
2. Традиционные: тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.
3. Просветительские: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей, сайт для родителей.
4. Государственно-общественные: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов.

Первые три группы форм достаточно широко используются в процессе работы, апробированы и дают хорошие результаты в области взаимодействия семьи и школы.

Таким образом, родители учеников нашей школы занимают свое место в общей воспитательной системе школы.

Цели и задачи программы:

Цель: развитие сотрудничества между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

1. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых в формировании устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
2. Формирование гуманных взаимоотношений учителей, родителей и учащихся.
3. Создание благоприятных условий для реализации интересов и потребности ребенка в семье и школе.
4. Усилить роль родителей в жизни школы.
5. Активизировать воспитательное воздействие семьи.
6. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

Участники программы:

педагоги, родители, учащиеся

Документы, где затрагиваются вопросы семьи:

- Семейный кодекс,
- Закон «Об образовании»,

- Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного Кодекса РФ, статьях 17,18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании»,

- Указ президента «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- Гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- Уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- Систематическом повышении психолого-педагогического уровня (учителей и родителей);
- Умение конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Основные направления:

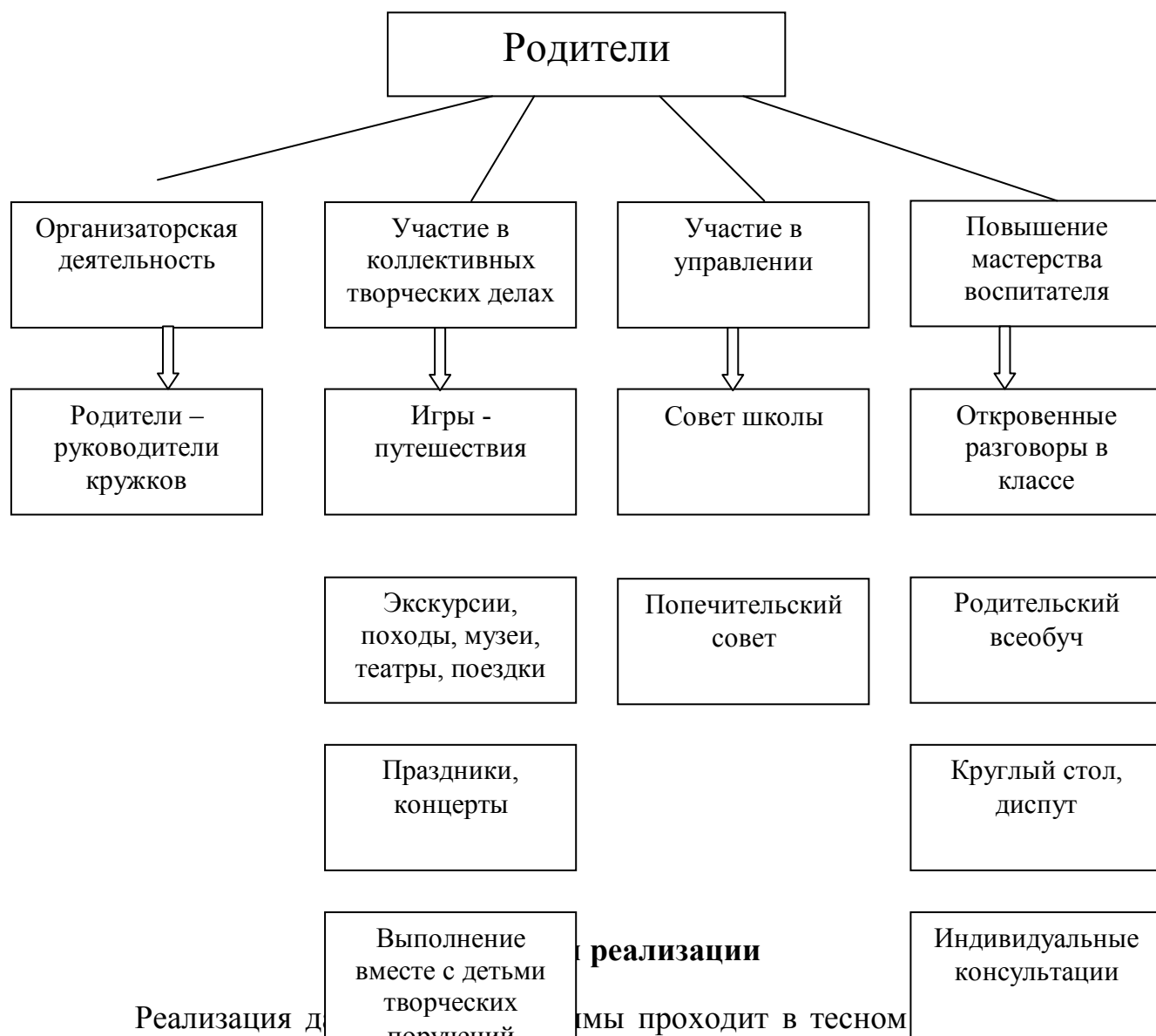
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации социального педагога, учителей-предметников);
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в управляющем совете школы);
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания; родительский всеобуч;

- беседы;
- лектории;
- дни открытых дверей;
- совместные вечера и праздники;
- консультации для родителей;
- выпуск информационных листов «В помощь родителям».

Родители в воспитательной системе школы.



Реализация деятельности по реализации программы проходит в тесном сотрудничестве социальных педагогов, классных руководителей, психолога, администрации школы, родителей и учащихся при взаимодействии со специальными учреждениями города.

Как не утратить, а наоборот, укрепить связь с семьей, подчеркнуть, что с приходом ребенка в школу роль семьи не ослабевает, а продолжает активно влиять на ребенка, но уже не одна, а в союзе со школой.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и

воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы.

Аналитическая и прогностическая деятельность:

Методы изучения семьи:

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, психолога, инспекторов).
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование и анкетирование членов семьи.
5. Диагностика.
6. Деловые игры, анализ их проведения.
7. Анализ детских рассказов, сочинений, рисунков о семье.

Система организации контроля за исполнением программы:

Общий контроль за реализацией подпрограммы осуществляет администрация:

Ответственные (классные руководители, психолог школы, социальный педагог) представляют отчеты по итогам работы за год зам. директора по ВР.

Реализация основных направлений:

Направление деятельности	задачи	Формы работы	сроки	Ожидаемый результат
--------------------------	--------	--------------	-------	---------------------

Диагностика семьи	Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.	Анкетирование Посещения на дому. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Индивидуальные тематические консультации	Ежегодно	Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск путей взаимодействия школы и семьи.
Взаимодействие с родителями обучающихся	Установить неиспользованный резерв семейного воспитания. Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.	Лекции. Родительское собрание Классные часы. Изготовление подарков к праздникам. Ежегодный однодневный поход. Тематические консультации для родителей. Открытые уроки для родителей	постоянно	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с многодетными, неполными, малообеспеченны ми семьями	Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку	Родительские собрания. Лекции. Индивидуальные педагогические консультации.	постоянно	Организация педагогическог о просвещения родителей.

	родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.			
Организация совместного досуга.	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Экскурсии. Дни игр. Конкурс детского творчества Праздник “Семья вся вместе – душа на месте”. Участие в районных и областных конкурсах. Концерты для родителей.	постоянно	Построение демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

Критерии эффективности:

- В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.
- В среднем и старшем звеньях - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Ожидаемые результаты:

- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;

- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

План реализации совместных мероприятий с родителями

на 2015-2016 учебный год.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания и обучения.	Постоянно	Коллектив школы
2.	Родительские собрания	4-я пятница каждого месяца	Классные руководители
3.	Заседание Совета профилактики	Раз в четверть	Администрация
4.	Классные родительские собрания, посвященные изучению Закона РФ «Об образовании», прав и обязанностей родителей. Знакомство с Уставом школы.	Сентябрь	Классные руководители
5.	Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов. Информация на сайте школы.	В течение года	ЗДВР Соц. педагог Психолог
6.	Совместное изготовление поделок из природного материала.	Сентябрь	ЗДВР вожатая
7.	Консультации для родителей «Алкоголь, наркотики, табак и проблемы психического, нравственного здоровья ребенка».	В рамках месячника по ЗОЖ	Школьный психолог
8.	Совместные мероприятия для мам, приуроченные к Международному Дню матери, концерты.	Ноябрь	ЗДВР Вожатая Классные руководители
9.	Фабрика умелых рук "Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	вожатая
10.	Совместные праздники родителей и учащихся: «Зимние забавы». Новогодние вечера.	Декабрь	Классные руководители
11.	Собрание для родителей будущих первоклассников.	Февраль	Администрация
12.	Конструктивные методы взаимодействия в системе: учитель - ученик - родитель.	Постоянно	Классные руководители

13.	Помощь родителей в подготовке к фестивалю «Новотроицкая весна»	Март	ЗДВР
14.	Совместные праздники для родителей и учеников, посвященные Международному женскому Дню	Март	ЗДВР вожатая
15.	Концерт к 8 Марта.	Март	ЗДВР вожатая
16.	Совместные праздники для родителей и учащихся: «День здоровья»	Апрель	Классные руководители
17.	Совместные праздники для родителей и учащихся: «День Детства»	Апрель	ЗДВР Вожатая Классные руководители
18.	Организация труда и летнего отдыха обучающихся.	Май	Администрация Классные руководители
19.	Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Май	Администрация Классные руководители
20.	Праздник последнего звонка	Май	ЗДВР Вожатая Классные руководители

Зам.директора по ВР

Брыкина Н.А.

