

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23
г. Новотроицка Оренбургской области»

Принята

на заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка»
протокол № 3 от 19.11.2015г.

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ № 23
г. Новотроицка»
Л.А. Спигина
приказ № 12302 от 03.12.2015г.



Программа «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ» на 2016-2021 годы

Программа «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ» направлена на формирование личности гражданина, патриота, ответственного за судьбу своей страны, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и способностью к самоидентификации в обществе и социальной самости.

Формирование гражданской ответственности, трудолюбия, порядочности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики области образования.

Школьная учебная программа «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ» на 2016-2021 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Национальной программой «Гражданское образование и гражданское воспитание населения Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании» в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы», областными и городскими программами по патриотическому воспитанию граждан для учащихся 1–11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя

г. Новотроицк

Концепция программы.

ЮНЕСКО определила основные цели и задачи гражданского образования.

- развитие гражданского самосознания, воспитание личной ответственности за собственное благополучие и благосостояние общества;
- способность к сотрудничеству, решение конфликтов ненасильственным путем;
- умение общаться, вести диалоги, находить компромиссы;
- воспитание уважения к другим нациям и народностям и их культурам;
- признание права человека на уважение его индивидуальности и его точки зрения;
- формирование критического мышления для осознанного, основанного на знании выбора;
- воспитание чувства справедливости, гуманности, толерантности.

Гражданское образование в широком смысле этого слова - это не только усвоение определенной суммы знаний, но и социализация обучающегося в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях гражданское воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Современное общественное развитие России остро поставило также задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Программа «Я – ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ» направлена на формирование человека высокой нравственной культуры, гражданина, патриота, ориентированного на здоровый образ жизни, имеющего свои эстетические взгляды и идеалы, человека как творца и созидателя.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Школьная целевая программа «Я – ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ» на 2016 – 2021 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с Национальной программой «Гражданское образование и светское воспитание населения Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы», областными и городскими программами по патриотическому воспитанию и предназначена для учащихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная автономная школа № 23 города Новотроицка Оренбургской области. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Реализация Программы будет способствовать обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации социальных партнеров: семьи, образовательных и социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений и будет ориентирована на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность – совокупность способностей, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического

воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В Программе определены основные пути развития школьной системы гражданского и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия социальных партнеров.

Программа гражданского и патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем и призвана сформировать активную гражданскую позицию прежде всего по отношению к конкретному социальному объекту (школе, малой Родине), которая проявляется в практической деятельности школьного сообщества, что позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Теоретические основы патриотизма, заложенные традиционной системой патриотического воспитания, в данной программе имеют практическое приложение и позволят учащимся увидеть положительные результаты своей деятельности, что является залогом продолжения работы над собой в данном направлении.

Основные цели Программы не только нравственное воспитание детей и подростков, но и реальное выражение благодарности ветеранам Великой Отечественной войны. Отдать дань памяти защитникам страны, сохранить традиции и преемственность поколений, сформировать активную гражданскую позицию у молодежи.

При разработке Программы учитывался имеющийся практический опыт воспитательной работы в школе, а также культурно-исторические, социально-экономические особенности развития региона.

Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности учащихся — необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего программирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребёнка, но главным средством воспитания является учение. Поэтому основным условием успешности гражданского воспитания школьников является правильная организация их процесса обучения, создание условий для нравственного становления, нормального развития, ощущения успеха. В процессе обучения формируется целостная картина мира, изучаются закономерности и механизмы существования и развития общества, человека. Естественные и общественные науки создают научный фундамент мировоззрения человека-гражданина и патриота.

Понятие патриотизм означает преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Патриот – это человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь. В рамках программы мы рассматриваем понятие Патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю, стране и любящий их.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, соревнования, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

К основным видам деятельности, имеющих значимое влияние на воспитание Гражданина и Патриота, можно отнести: аудиторную, кружковую, краеведческую, поисково-

исследовательскую, экологическую, правоохранительную, патриотическую, общественно-политическую.

Значимое место в гражданском и патриотическом воспитании занимает искусство, художественная деятельность учащихся. Воспитательный аспект их в становлении личности очевиден. Цель не в том, чтобы обучить школьников художественному «ремеслу», а в том, чтобы дать образное видение мира, воспитать нравственные качества человека-гражданина и патриота.

Основой системного подхода в воспитании гражданственности, патриотизма, восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных и возрастных групп населения. В связи с этим работа по воспитанию гражданственности, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование школьного образования, и систему мер, адресованных семье; внедрение патриотического и духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, работу общественных объединений с подростками и молодежью, деятельность правоохранительных органов.

Главная роль в гражданском воспитании принадлежит учителю. Убеждённый друг молодёжи, образованный гуманист-интеллигент, любящий Родину, профессионал, знаток национальной культуры — вот далеко не полный перечень качеств, которыми должен обладать учитель, решающий задачи гражданского воспитания. Воспитывая граждан и патриотов своего Отечества, учитель сам должен быть таковым. Проблема подготовки учителя, способного осуществлять гражданское воспитание в школе, обусловлена глобальными социально-экономическими, политическими и культурными изменениями в нашей стране, возросшими требованиями к личности и профессиональной деятельности учителя. Такая подготовка должна быть основана на системном подходе и включать в себя общенаучную, общекультурную, психолого-педагогическую, предметно-методическую и творчески-практическую подготовку.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, обществознания, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Традиционно важное место в данной программе занимает создание школьного музея. Многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент гражданского и патриотического воспитания — подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Программа «Я – Патриот и ГРАЖДАНИН» долгосрочная. Главное в программе – системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции школьников, так как проблемой детей школьного возраста является воспитание осознанной любви к семье, к школе и к Отечеству. Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан. Данная программа призвана обогатить знания, расширить кругозор школьников в

области исторического прошлого нашего Отечества, воспитать па примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развить интеллектуальные способности обучаемых, чувство коллективизма.

В результате осуществления программы в целом ожидается:

- ✦ активизация деятельности общественных объединений в школе и в городе
- ✦ снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи
- ✦ сохранение патриотического и культурного наследия
- ✦ возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- ✦ создание работы по гражданско-правовому воспитанию;
- ✦ обогащение содержания гражданско-правового воспитания;
- ✦ вовлечение в работу гражданско-правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- ✦ в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- ✦ в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ✦ в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✦ в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Идея программы:

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей Родины», сбереги себя для России и Россию для себя!

Цель, задачи и основные направления программы «Я – ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ»

Целью программы является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу, повышение у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регулярного поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- 1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;

- 3) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
- 4) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- 5) реализация мер по накоплению исторического и литературного краеведческого материала, охрана, восстановление, развитие исторического и культурного наследия города;
- 6) попечение о ветеранах;
- 7) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

Мониторинг осуществляется через анализ итогов внутришкольных соревнований и выступлений сборных команд школы; анализ заболеваемости учащихся, анкетирование по выявлению уровня воспитанности, нравственных качеств, значимых для современного подростка.

1 этап – (ознакомительный) январь-май 2016 года - ознакомление с программой.

Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог знакомятся с программой, обсуждают ее, определяют свою роль в ее реализации, формулируют задачи своей практической деятельности.

Формы работы: совещания при заместителе директора по воспитательной работе, практические семинары, заседания МО кл. руководителей, консультации, собеседования.

2 этап – (проектный) - планирование воспитательной работы по программе – июнь – декабрь 2016 года. Исходя из поставленных задач, планируется конкретная деятельность всех служб и педагогов школы.

Формы работы: групповая творческая деятельность, индивидуальные разработки, заседания МО кл. руководителей.

3 этап – (практический) апробирование программы всеми службами школы и педагогами – январь-май 2017 года.

Формы работы: классные часы, классные, школьные и городские мероприятия, праздники и спортивные соревнования, субботники, индивидуальные беседы, родительские собрания, лектории, диагностическая и коррекционная работа, педсовет.

4 этап - (диагностический) - коррекция программы – 2017/2018 учебный год.

Этот этап осуществляется параллельно с 3 этапом, т.к. коррекционная работа может быть сделана уже в ходе апробирования программы. Коррекция может быть проведена на основании анализа достаточности воспитательной работы, анализа сформированности взаимосвязи между различными службам и лицами, занимающимися воспитательной работой, анализа результативности воспитательной работы.

Формы работы: изменение содержания программы, работа творческих групп, педсовет.

5 этап - (обобщающий) - внедрение программы – 2018/2019, 2020/2021 учебные годы.

Воспитательная работа школы строится по скорректированной программе. Этот этап не исключает продолжения коррекции программы.

Формы работы: (аналогично 2 и 3 этапам), анализ результатов воспитательной работы, педсовет.

Функциональное обеспечение программы.

1. Функции заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности:
 - На 1 и 2 этапах внедрения: организация и ознакомление с программой, обучение педагогов планированию работы по программе, консультирование по подбору содержания ВР, налаживание взаимодействия между различными службами, педагогами; контроль

планирования ВР в классах, реализации планов работы, осуществления самообразовательной работы педагогов.

- На 3 и 4 этапах внедрения: организация работы по программе, контроль над реализацией планов, отслеживание промежуточных результатов первых шагов по внедрению программы ВР, организация коррекционной работы по программе.
- На 5 этапе: управление воспитательной системой школы.

2. Функции классного руководителя:

- На 1 и 2 этапах: изучение программы ВР, осознание путей ее реализации, планирование ВР в классе.
- На 3 и 4 этапах внедрения: ВР по плану, исследование соответствия программы возрастным и индивидуальным особенностям детей, обсуждение программы с родителями; привлечение родителей к работе по программе; внесение предложений по коррекции программы.
- На 5 этапе: планирование ВР по программе; организация работы по плану; анализ результатов ВР один раз в полугодие; коррекция планов ВР.

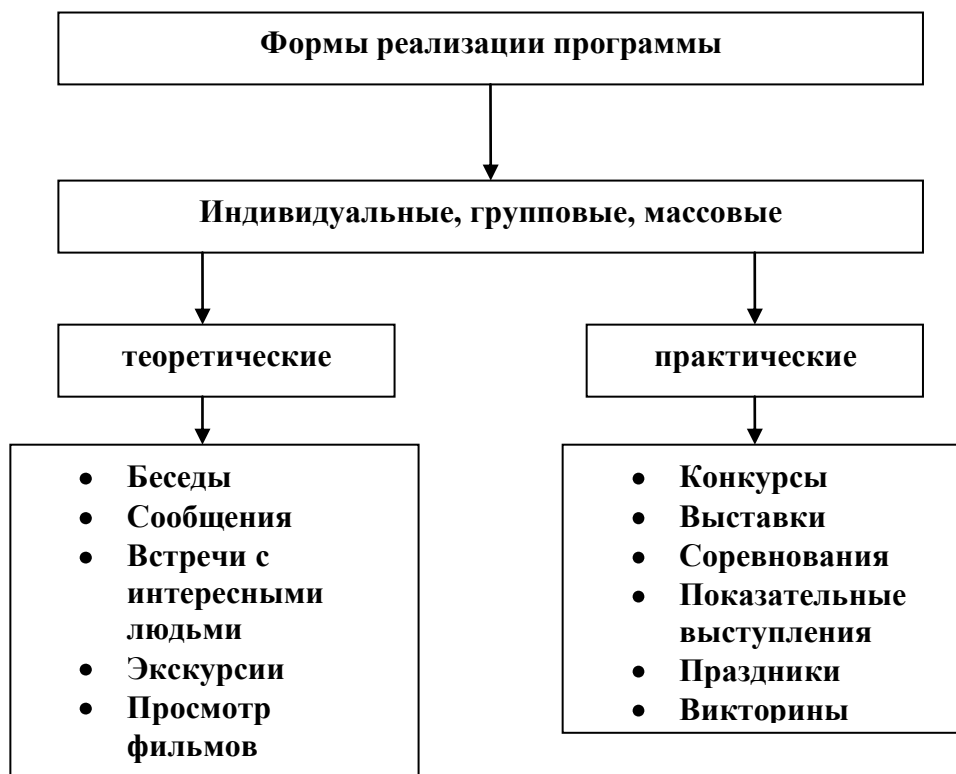
3. Функции социально-психологической службы школы.

- На 1 и 2 этапах: изучение программы ВР; осознание своего места в реализации программы; планирование своей деятельности.
- На 3 и 4 этапах: групповая и индивидуальная работа с учащимися, учителями.

Данная программа является продолжением предыдущих программ и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию гражданско - патриотического сознания подростков, как одного из факторов единения нации.

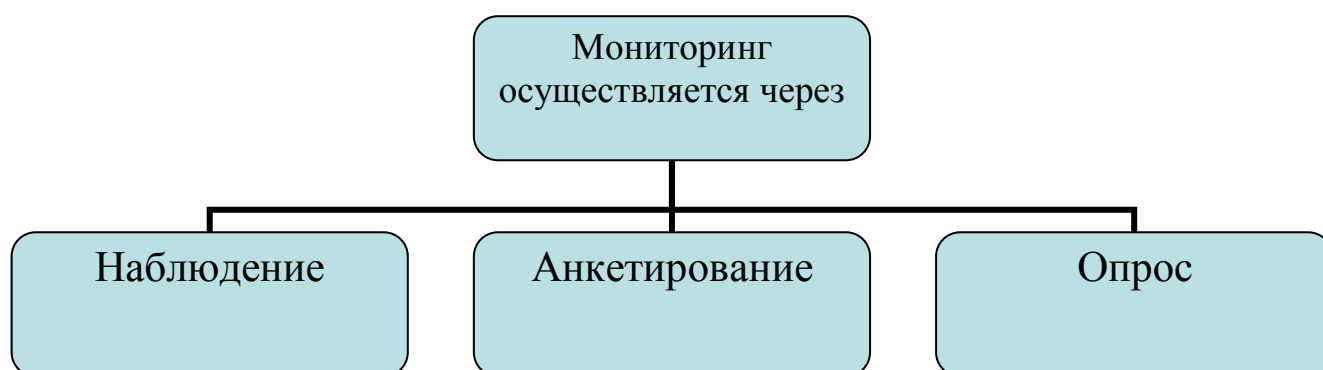
Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Закон и ответственность»	Формирование политической и правовой культуры личности	- формирование правового сознания учащихся; сообщение знаний о правах и обязанностях гражданина и человека; - воспитание уважения к законам; - формирование умения отстаивать свои права, не забывая о правах других; - воспитание сознательного отношения к своим обязанностям и правам; понимание своей роли в жизни общества; - развитие социально-правовой активности учащихся; практическое функционирование правовых норм
«Наша Родина – великая Россия»	Воспитание патриотизма и гражданственности	- воспитание любви и уважения к своему Отечеству, чувства гражданской и национальной гордости; - приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство российской и общечеловеческой культуры через изучение традиций, обычаев и обрядов своего народа; - воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны
«Мы в обществе»	Воспитание нравственной	- воспитание толерантного отношения к

	культуры (культуры чувств, отношений, общения, поведения)	другим людям; - усвоение норм этикета, культуры поведения и общения, культуры речи; - формирование коммуникативных качеств личности в общении с товарищами, родителями, взрослыми и т.д.
«Твой трудовой старт»	Воспитание трудолюбия в связи с обоснованным выбором профессии и специальности	- ознакомить учащихся с различными профессиями; - формирование культуры труда; - формирование уважения к труду и результатам труда; - выработка умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности; - формирование ориентации на активную трудовую деятельность с учетом нравственных принципов и требований социальной справедливости
«Наш выбор здоровый образ жизни»	Развитие потребности в здоровом образе жизни	- формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью; - выработка привычек к занятиям зарядкой, закаливанию, физическим трудом, соблюдению режима дня, правил личной гигиены; - информирование о способах сохранения и укрепления собственного здоровья; - формирование общих представлений о разных заболеваниях и мерах их профилактики; - развитие интереса к спорту
Наша толерантность	Развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание чувства интернационализма	- формирование необходимых навыков для адаптации учащихся к новым условиям как в жизни, так и в профессиональной деятельности
Защита Отечества – долг гражданина России	Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей	- укрепление авторитета армии и военнослужащих; - формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими социально значимыми качествами и способного проявить их в интересах общества, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его защиты и безопасности



Основные направления Программы:

- 1) Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья обучающихся.
- 3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
- 4) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.
- 5) Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.
- 6) Социальное служение и благотворительные акции.
- 7) Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.



Формы работы



Гражданская компетентность включает в себя:

Компетентность в области национальных интересов, т.е. знание национальных интересов своей страны и их отличие от национальных интересов других стран, знание особенностей патриотичного и непатриотичного поведения, патриотической деятельности, умение определять степень патриотичности в своих поступках и в действиях других сограждан.

Компетентность в политико-правовой сфере, т.е. умение реализовать права и обязанности по выполнению функций гражданина как субъекта правовых и политических норм.

Нравственная компетентность как совокупность этических знаний и умений совершать рациональные и ответственные поступки, а также этически грамотно оценивать с позиций высокой морали как своё поведение, так и поведение сограждан.

Цивилизационная компетентность, опирается на знание культуры светского поведения и политкорректность, умение разбираться в конфессиональном разнообразии и особенностях этнических и религиозных традиций и ценностных ориентиров, их цивилизованности и

социальной полезности, различать признаки агрессивного невежества, бескультурья, социальных патологий, ксенофобии, ультранационализма, религиозной нетерпимости, догматизма и экстремизма, вандализма и терроризма.

Компетентность в социально-экономической сфере, предполагает наличие навыков позитивного созидания и трудолюбия, осведомленность о собственных профессиональных склонностях, способностях и возможностях, умение ориентироваться в сфере рыночных и государственных отношений, трудовом и налоговом законодательстве, навыки организации труда и трудового процесса, знание норм трудовой, коллективной и корпоративной этики и т.д.

Компетентность в области экологии и демографии, т.е. понимание зависимости условий человеческого существования от сохранения и защиты окружающей среды, эмиграционных и миграционных процессов, навыки поддержания чистоты и порядка в семье, ближайшем окружении и в природе в целом, понимание уникальности природы, любовь к ней, нетерпимость к бытовым и промышленными загрязнениям окружающей среды.

Компетентность в области эстетики - умение разумно-эстетически относиться к себе, ближайшему окружению и природе, способность украшать и облагораживать места своего обитания - семейное жилище, рабочее место, места общего пользования, зоны отдыха и т.д.

Коммуникативная компетентность, т.е. обладание чувством согражданства, способности к кооперации с другими согражданами в целях взаимодействия по решению насущных социальных проблем на различных по уровню территориальных образованиях - от квартиры и лестничной площадки, подъезда жилого дома и двора до улицы, района, города, региона, страны в целом.

Компетентность в области социальной, общественной и национальной безопасности - нетерпимость в отношении социальных пороков общества - алкоголизма, наркомании, коррупции, мошенничества, шарлатанства, воровства, разбоя, бандитизма, хулиганства, табакокурения, сквернословия и других антиобщественным форм поведения - и носителей их проявлений.

Компетентность в учебно-познавательной деятельности: умение вести самостоятельный поиск и освоение информации из различных источников, умение её анализировать, критически осмысливать и использовать для совершенствования своей гражданской деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

План

мероприятий подпрограммы «Я – Гражданин и ПАТРИОТ» по реализации Программы развития воспитания МОАУ «СОШ №23» на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция учащихся 5-11 классов	Сентябрь	ЗДВР, председатель Совета старшеклассников
2.	Приём в детскую общественную организацию «ДАР» 1,5 классы	Октябрь	Старшая вожатая

3.	Посвящение в 10-й класс «Привет школяр»	Октябрь	Старшая вожатая
4.	Открытый микрофон для активов 5-11 классов	1 раз в четверть	ЗДВР, председатель Совета старшеклассников
5.	Конкурс «Ученик года»	Январь, февраль	ЗДВР
6.	Работа отрядов ДЮПС, ЮИД в начальном и среднем звене, по формированию законопослушного гражданина	В течение года по отдельному плану	Руководитель ЮИД, ДЮП
7.	«Посвящение в ЮИДовцы» учащихся 1«А» класса	январь	Руководитель ЮИД
8.	Просмотр видеофильмов о проведении праздников и тематических мероприятий по патриотической и гражданской тематике.	постоянно	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, педагоги школы
9.	Проведение музейных уроков: тематических, посвященных Дням воинской славы России.	В течение года	педагог-организатор ОБЖ, учителя истории
10.	Сбор, накопление и оформление материалов для школьного музея. Накопление и систематизация краеведческого материала для использования на уроках и мероприятиях.	Постоянно	педагог-организатор ОБЖ, учителя истории
11.	Создание патриотического и правового отделов в библиотеке	Постоянно	Библиотекарь
12.	Организация и проведение Дней памяти, митингов, памятных линеек	Постоянно	педагог-организатор ОБЖ, учителя
13.	Проведение выборов и организация работы органов ученического самоуправления, Советов классов, Совета старшеклассников.	В начале учебного года	ЗДВР, кл. руководители
14.	Заключение соглашений о сотрудничестве и разработка программ совместных действий администрации школы и учреждений социокультурного окружения	В начале учебного года	Администрация школы
15.	Проведение мероприятий, посвященных Дню пожилого человека	Ноябрь	ЗДВР
16.	Организация лекториев для родителей по воспитанию гражданина своей страны. Воспитание гражданской ответственности за самообразование, образованность членов своей семьи, поддержание этих норм в кругу своего общения как части общества.	Постоянно	ЗДВР
17.	Изучение прав, обязанностей и свобод человека и гражданина РФ в свете конституционных принципов и норм, и выработка умений правильно ими пользоваться и соблюдать их. На занятиях по обществознанию, истории, экономике, праву.	В течение года	Учителя предметники
18.	Включение в планы работы классных руководителей вопросов по гражданскому,	В течение года	Кл. руководители

	патриотическому, духовно-нравственному воспитанию		
19.	Организация экскурсий по музеям, выставкам и другим культурным центрам города, региона и России	Постоянно	Кл. руководители
20.	Проведение концертов и творческих встреч с привлечением родительской общественности	Постоянно	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
21.	Работа органов ученического самоуправления всех уровней. Участие в работе детских организаций, городской молодежной организации «Единство +».	В течение учебного года	ЗДВР, Совет старшеклассников
22.	Обновление школьного сайта, размещение на нем информации о жизни школы, учебных и других достижениях и работах учащихся и учителей.	Постоянно	Зам директора по ИКТ, руководители НМ кафедр, учителя,
23.	Разработка мероприятий и организация работы по противодействию и распространению в среде детей курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности	В течение учебного года	Зам директора по ВР, кл. руководители
24.	Разработка и внедрение программ по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни	Постоянно	Зам директора по ВР, учителя физической культуры
25.	Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор ОБЖ учителя.
26.	Анализ и обобщение опыта работы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор ОБЖ и учителя.
27.	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования	Постоянно	Заместители директора по ВР и педагог-организатор ОБЖ, учителя.
28.	Дальнейшее развитие волонтерского движения. Участие волонтеров школы в муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах.	Постоянно	ЗДВР
29.	Вовлечение обучающихся в благоустройство, озеленение школы, города.	Постоянно	Классные руководители
30.	Организация летней трудовой занятости обучающихся, работа ремонтных звеньев, работа на пришкольном участке.	Период летних каникул	ЗДВР, кл. руководители
31.	Проведение тематических месяцев и классных часов:	В течение года	ЗДВР, классные руководители
32.	Познавательная игра «Государственные	Декабрь	ЗДВР, педагог-

	символы России» 7-8классы		организатор ОБЖ Кл. руководители
33.	Кинолекторий «1 декабря – день борьбы со СПИДом» 10-11 классы	Декабрь	ЗДВР, педагог- организатор ОБЖ Кл. руководитель
34.	Участие в городских мероприятиях, олимпиадах	В течение года	ЗДВР, Совет старшекласников, педагог- организатор ОБЖ
35.	Участие в городской краеведческой конференции «Здесь мой край, здесь я живу»	Согласно положению о городском конкурсе	Руководитель кружков
36.	Участие в городском фестивале «Новотроицкая весна – 2016»	Март	ЗДВР, рук. кружков
37.	Организация новогодних праздников	Декабрь	ЗДВР, Совет старшекласников
38.	Участие в акциях: – Помогите ребенку – Поздравление ветеранов – Мастерская Деда Мороза – Школьный двор – чистый двор	В течение года	Совет старшекласников, ЗДВР, педагог- организатор ОБЖ руководитель кружков
39.	День родной школы	Февраль	ЗДВР, совет старшекласников, педагог- организатор ОБЖ

Зам. Директора по ВР
Педагог-организатор ОБЖ

Н.А.Брыкина
Е.В.Левицкая

Схема взаимодействия МОАУ «СОШ № 23» с социокультурными центрами города

