**План-конспект урока математики составлен по государственной программе «Математика» в 1 классе по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бентюковой «Школа России».**

Учитель Акимова С.М. – учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицк Оренбургская область» стаж 27 лет, 1 категория.

Основной целью данного урока является работа над формированием познавательных способностей и творческой самостоятельности учащихся. Применяются индивидуальные, парные и коллективные формы деятельности.

Ученики в процессе последовательного выполнения различных заданий смогут зафиксировать в наглядно-логичной форме содержание изучаемого материала. Игровые формы работы: игры, загадки, задачи в стихах дают возможность усвоению нового материала.

Желание учащихся общаться с животными леса, видеть красоту осенней природы, приобретать дополнительные знания по окружающему миру, наглядность, использование игровых форм, элемента занимательности, эмоционально-положительный настрой, творческая атмосфера – всё это способствует формированию положительной мотивации творческой учебной деятельности

**Тема: Обобщение по теме «ЧИСЛА от 1 до 10 »**

**Педагогическая цель**

 Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; развивать навыки устного счёта; продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»; создать условия для развития внимания, логического мышления, наблюдательности, привития аккуратности

**Тип урока**

 Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

**Вид урока**

Урок – путешествие.

**Планируемые результаты**

 **Предметные**

 Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства ,решать математические задачи, повторить геометрический материал.

**Универсальные учебные действия**

**Метапредметны**

**Регулятивные**: научится: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий.

**Познавательные:** научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: решать математические задачи ; находить и формулировать решение задачи; повторение геометрического материала. получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

**Личностные:** будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

**Формы и методы обучения**

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, пробленый.

**Основное содержание темы, понятия и термины**

 Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …». Понятие «Решение задачи». Повторение геометрического материала.

**Образовательные (цифровые) ресурсы**

 Учебник «М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика 1 класс 1 часть», рабочая тетрадь «М.И. Моро, С.И.Волкова Математика 1 класс 1 часть», презентация к уроку, мультимедийная установка, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методич. прием | Деятельность учителя | Деят. Уч- ся | Формир. умения | Контроль |
| 1.Организационный момент (1 мин) | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок  Добрый день и добрый час!Как я рада видеть вас!Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.**Слайд 1.** | Приветствуют учителя.  | Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе | Наблюдение учителя |
| 2. Актуализация опорных знаний | Фронтальная беседа | -Для чего нужен предмет математика?- Пригодится ли этот предмет в жизни?**Слайд 2** | Формулируютсобственное мнение и его аргументируют. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Фронтальный опрос. |
| 3. Сообщение темы и целей урока. | Фронтальная беседа | Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по осеннему лесу., а помогать будет муравьишка Почемучка.**Слайд 3,4** - Какой раздел мы закончили изучать? ( Числа от 1 до 10 и число 0) - Какова же тема нашего урока? -Как выдумаете, чем будем заниматься сегодня на уроке? (повторять, закреплять изученное). **Слайд 5** За каждое выполненное задание мы будем получать жетон. | Формулируют Тему , дают целевую установку. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме | Фронтальный опрос. |
| 4.Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |  9+1 8+1 6\*8  2-2 3+1 4+1\*5  5-2 5-0 5-3\*2 4+ 0 6-2 3-3\*1 | Дети выходят к доске и считают | Взаимопроверка | Работа с числовым рядом. |
| 4.Устный счёт 5. Повторение.Решение задач | А)Игра «Молчанка(решение примеров)Б)Игра «Заселяем домик»( состав чила)Задачи на развитие внимания. | Красив осенний лес! Завораживают взгляд золотые листья, кружась в медленном вальсе.**Слайд 6**На каждом листочке математическое выражение, решите и листья станцуют для вас танец.**Слайд 7**Идем по осенней тропинке, слушаем шуршание листвы и видим , как бегают муравьишки. Что-то несут, утепляют свой муравейник.**Слайд 9,10**Разноцветные краски осени поднимают настроение, заставляют нас непроизвольно улыбаться и восхищаться увиденным.Но вот бежит озабоченный ежик, торопиться сделать запасы. Зимой они впадут в спячку. Бежит и рассуждает.Ежик по лесу шел,На обед грибы нашел,6 под березой, 1 – у осины.Сколько их будет в плетеной корзине?Дядя Ежик в сад зашел10 спелых груш нашел,3 из них он дал ежатам,Остальные же- зайчатам.Сколько груш получили зайчата?**Слайд 11,12** | Дети на местах показывают ответ. Называют состав чисел.6+1=710-3=7 | СамопрверкаПовторяют состав чиселРешают задачи. Называют как получили ответ. | Работа с математическим веером.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос. |
| 6. Физкультминутка. | Репродуктивный. |  | Слушают песню и выполняют движения коллективно. | Осуществляют профилактику утомления | Выполнение физминутки |
| 7. Геометрический материал | Наглядный | Привел нас Муравьишка к реке. Вода чистая, прозрачная. Сели мы отдохнуть и видим, плывет кораблик. Помахали ему рукой, поприветствовали.А кораблик состоит из разных фигур. Какие?Как их можно назвать?**Слайд 13,14** |  | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). |  |
| 8. Повторение.Решение задач | Задача на развитие внимания. | Посмотрели н небо. А оно высокое, чистое. Собираются птицы стаями, кричат, улетают в теплые края.7 гусей пустились путь, 2 решили отдохнуть.Сколько их под облаками?Сосчитайте, дети, сами.В конце лета, начиная с последней декады августа, и примерно до конца сентября улетают насекомоядные птицы -пеночек, славок, стрижей, кукушек, ласточек и других. Начиная с середины сентября, и до середины ноября улетают растительноядные птицы: зяблики, юрки, овсянки. В конце сентября, в октябре улетают птицы «всеядные», питающиеся и растительной, и животной пищей: дрозды, трясогузки. Птицы болотные и околоводные (гуси, утки, журавли) улетают с первыми заморозками, а вот чайки улетают последними – в конце ноября. Весной птицы возвращаются в обратном порядке. **Слайд15.** | 7-2=5 | Решают задачу. Называют как получили ответ. | Фронтальный опрос. |
| 9.Сравнение чисел. | Работа по рисунку на экране. | Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (белка)Что больше? Меньше? На сколько?**Слайд16,17.** | Сравнивают числа | Устный ычислительный наык. | Фронтальный опрос. |
| 10. Физкультминутка. | Работа по образцу. | **Слайд18.** | Слушают стихотворение и выполняют движения. | Осуществляют профилактику утомления | Выполнение физминутки |
| 11.Работа по учебнику | Работа в парах | Откроем учебники и проверим готовность к работе: -Ноги ( на месте) - Руки ( на месте) - Локти (у края) - Спина (прямая)-Какой знак надо поставить?-Соедините номера точек. Какая фигура получится? | Проверят осанку и правила посадки рпи работе с учебником. Самопроверка по эталону | Учатся проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). | Работа в учебнике |
| 12. Работа в тетради Цели: Организовать самопро веерку по эталону, самооценку организовать выявление места и причины затруднений | Самостоятельное выполнение.Работа в парах | Я тетрадь свою открою и наклонно положу.Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу.Сяду прямо не согнусь, за работу я примусь.Заморосил дождик. Капли все крупнее и крупнее Надо возвращаться домой.На экране числа. Написать  - в порядке увеличения - в порядке уменьшенияСчёт прямой и обратный**Слайд19,20.**Идем 6 метров назад, 6 метров направо, 6 метров налево.-Какое число пишем? Дайте характеристику. | Работа на листочках.Письмо числа 6. | Учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД). Принимают и сохраняют учебную цель и задачуРабота по образцу. | Взаимопроверка и взаимооценка.Работа с числовым рядом. |
| 13.Рефлексияучебной деятельности на уроке(3 мин)Цели: - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. – Что больше всего понравилось? –Какие открытия сделали ? - Где, по-вашему, встретили затруднения?  - Со всеми заданиями справились потому, что были внимательны и дружны.-Какие приметы осени повторили? Всем ребятам большое спасибо- За активность и старание, Урок окончен. До свидания. | Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения | Учатся проговаривать последовательность действий на уроке Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения (Регулятивные УУД). Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы (Личностные УУД). | Разверну- тые ответы на вопросы |
| 14.Итог | Наглядный | Мы любим лес в любое время годаМы слышим речек медленную речь.Все это называется природа.Давайте же всегда ее беречь!Видеоклип «Осень к нам пришла» | Просмотр и слушание. |  |  |