**План-конспект урока математики составлен по государственной программе «Математика» в 1 классе по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бентюковой «Школа России».**

Учитель Акимова С.М. – учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицк Оренбургская область» стаж 27 лет, 1 категория.

Основной целью данного урока является работа над формированием познавательных способностей и творческой самостоятельности учащихся. Применяются индивидуальные, парные и коллективные формы деятельности.

Ученики в процессе последовательного выполнения различных заданий смогут зафиксировать в наглядно-логичной форме содержание изучаемого материала. Игровые формы работы: игры, загадки, задачи в стихах дают возможность усвоению нового материала.

Желание учащихся общаться с животными леса, видеть красоту осенней природы, приобретать дополнительные знания по окружающему миру, наглядность, использование игровых форм, элемента занимательности, эмоционально-положительный настрой, творческая атмосфера – всё это способствует формированию положительной мотивации творческой учебной деятельности

**Тема: Обобщение по теме «ЧИСЛА от 1 до 10 »**

**Педагогическая цель**

Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; развивать навыки устного счёта; продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»; создать условия для развития внимания, логического мышления, наблюдательности, привития аккуратности

**Тип урока**

Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

**Вид урока**

Урок – путешествие.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства ,решать математические задачи, повторить геометрический материал.

**Универсальные учебные действия**

**Метапредметны**

**Регулятивные**: научится: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий.

**Познавательные:** научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: решать математические задачи ; находить и формулировать решение задачи; повторение геометрического материала. получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

**Личностные:** будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

**Формы и методы обучения**

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, пробленый.

**Основное содержание темы, понятия и термины**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …». Понятие «Решение задачи». Повторение геометрического материала.

**Образовательные (цифровые) ресурсы**

Учебник «М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика 1 класс 1 часть», рабочая тетрадь «М.И. Моро, С.И.Волкова Математика 1 класс 1 часть», презентация к уроку, мультимедийная установка, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методич. прием | Деятельность учителя | Деят. Уч- ся | Формир. умения | Контроль |
| 1.Организационный момент  (1 мин) | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок  Добрый день и добрый час!  Как я рада видеть вас!  Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.  **Слайд 1.** | Приветствуют учителя. | Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе | Наблюдение учителя |
| 2. Актуализация опорных знаний | Фронтальная беседа | -Для чего нужен предмет математика?  - Пригодится ли этот предмет в жизни?  **Слайд 2** | Формулируютсобственное мнение и его аргументируют. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Фронтальный опрос. |
| 3. Сообщение темы и целей урока. | Фронтальная беседа | Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по осеннему лесу., а помогать будет муравьишка Почемучка.  **Слайд 3,4**  - Какой раздел мы закончили изучать? ( Числа от 1 до 10 и число 0)  - Какова же тема нашего урока?  -Как выдумаете, чем будем заниматься сегодня на уроке?  (повторять, закреплять изученное). **Слайд 5**  За каждое выполненное задание мы будем получать жетон. | Формулируют  Тему , дают целевую установку. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме | Фронтальный опрос. |
| 4.Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | 9+1 8+1 6\*8  2-2 3+1 4+1\*5  5-2 5-0 5-3\*2  4+ 0 6-2 3-3\*1 | Дети выходят к доске и считают | Взаимопроверка | Работа с числовым рядом. |
| 4.Устный счёт    5. Повторение.  Решение задач | А)Игра «Молчанка(решение примеров)  Б)Игра «Заселяем домик»( состав чила)  Задачи на развитие внимания. | Красив осенний лес! Завораживают взгляд золотые листья, кружась в медленном вальсе.  **Слайд 6**  На каждом листочке математическое выражение, решите и листья станцуют для вас танец.  **Слайд 7**  Идем по осенней тропинке, слушаем шуршание листвы и видим , как бегают муравьишки. Что-то несут, утепляют свой муравейник.  **Слайд 9,10**  Разноцветные краски осени поднимают настроение, заставляют нас непроизвольно улыбаться и восхищаться увиденным.  Но вот бежит озабоченный ежик, торопиться сделать запасы. Зимой они впадут в спячку. Бежит и рассуждает.  Ежик по лесу шел,  На обед грибы нашел,  6 под березой, 1 – у осины.  Сколько их будет в плетеной корзине?  Дядя Ежик в сад зашел  10 спелых груш нашел,  3 из них он дал ежатам,  Остальные же- зайчатам.  Сколько груш получили зайчата?  **Слайд 11,12** | Дети на местах показывают ответ.    Называют состав чисел.  6+1=7  10-3=7 | Самопрверка  Повторяют состав чисел  Решают задачи.  Называют как получили ответ. | Работа с математическим веером.  Фронтальный опрос.  Фронтальный опрос. |
| 6. Физкультминутка. | Репродуктивный. |  | Слушают песню и выполняют движения коллективно. | Осуществляют профилактику утомления | Выполнение физминутки |
| 7. Геометрический материал | Наглядный | Привел нас Муравьишка к реке. Вода чистая, прозрачная. Сели мы отдохнуть и видим, плывет кораблик. Помахали ему рукой, поприветствовали.  А кораблик состоит из разных фигур. Какие?  Как их можно назвать?  **Слайд 13,14** |  | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). |  |
| 8. Повторение.  Решение задач | Задача на развитие внимания. | Посмотрели н небо. А оно высокое, чистое. Собираются птицы стаями, кричат, улетают в теплые края.  7 гусей пустились путь, 2 решили отдохнуть.  Сколько их под облаками?  Сосчитайте, дети, сами.  В конце лета, начиная с последней декады августа, и примерно до конца сентября улетают насекомоядные птицы -пеночек, славок, стрижей, кукушек, ласточек и других. Начиная с середины сентября, и до середины ноября улетают растительноядные птицы: зяблики, юрки, овсянки. В конце сентября, в октябре улетают птицы «всеядные», питающиеся и растительной, и животной пищей: дрозды, трясогузки. Птицы болотные и околоводные (гуси, утки, журавли) улетают с первыми заморозками, а вот чайки улетают последними – в конце ноября. Весной птицы возвращаются в обратном порядке.  **Слайд15.** | 7-2=5 | Решают задачу.  Называют как получили ответ. | Фронтальный опрос. |
| 9.Сравнение чисел. | Работа по рисунку на экране. | Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (белка)  Что больше? Меньше? На сколько?  **Слайд16,17.** | Сравнивают числа | Устный ычислительный наык. | Фронтальный опрос. |
| 10. Физкультминутка. | Работа по образцу. | **Слайд18.** | Слушают стихотворение и выполняют движения. | Осуществляют профилактику утомления | Выполнение физминутки |
| 11.Работа по учебнику | Работа в парах | Откроем учебники и проверим готовность к работе:  -Ноги ( на месте)  - Руки ( на месте)  - Локти (у края)  - Спина (прямая)  -Какой знак надо поставить?  -Соедините номера точек. Какая фигура получится? | Проверят осанку и правила посадки рпи работе с учебником. Самопроверка по эталону | Учатся проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). | Работа в учебнике |
| 12. Работа в тетради  Цели:  Организовать самопро  веерку по эталону, самооценку  организовать выявление места и причины затруднений | Самостоятельное выполнение.  Работа в парах | Я тетрадь свою открою и наклонно положу.  Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь, за работу я примусь.  Заморосил дождик. Капли все крупнее и крупнее Надо возвращаться домой.  На экране числа. Написать  - в порядке увеличения  - в порядке уменьшения  Счёт прямой и обратный  **Слайд19,20.**  Идем 6 метров назад, 6 метров направо, 6 метров налево.  -Какое число пишем? Дайте характеристику. | Работа на листочках.  Письмо числа 6. | Учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу  Работа по образцу. | Взаимопроверка и взаимооценка.  Работа с числовым рядом. |
| 13.Рефлексия  учебной деятельности на уроке  (3 мин)  Цели: - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.  – Что больше всего понравилось?  –Какие открытия сделали ?  - Где, по-вашему, встретили затруднения?  - Со всеми заданиями справились потому, что были внимательны и дружны.  -Какие приметы осени повторили?  Всем ребятам большое спасибо-  За активность и старание,  Урок окончен.  До свидания. | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения | Учатся проговаривать последовательность действий на уроке Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения (Регулятивные УУД).  Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы (Личностные УУД). | Разверну-  тые ответы  на вопросы |
| 14.Итог | Наглядный | Мы любим лес в любое время года  Мы слышим речек медленную речь.  Все это называется природа.  Давайте же всегда ее беречь!  Видеоклип «Осень к нам пришла» | Просмотр и слушание. |  |  |