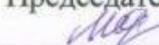


Согласовано:

Председатель Совета школы

 Н.А. Мацвай
« 12 » 09 2018г.

Утверждаю:

Директор школы

 Л.А. Спигина
« 12 » 09 2018г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 23
г. Новотроицка Оренбургской области»
за 2017 – 2018 учебный год**

г. Новотроицк
2018г.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

В данном докладе отражена информация о работе школы, направлениях ее развития, проблемах и достижениях. Доклад призван содействовать улучшению качества информирования заинтересованных в работе школы сторон для совершенствования взаимопонимания на основе получения фактической информации.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Школа № 23 - образовательное учреждение с устоявшимися традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В школе созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Образовательное учреждение расположено на окраине города, в новом микрорайоне. Расположенная рядом дорога обеспечивает территориальную доступность нашей школы тем учащимся, которые приезжают к нам учиться из других районов города. Школа сотрудничает с ассоциацией «Оренбургский образовательный округ», с МИСИС, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 23 г. Новотроицка»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка»
Учредитель	Муниципальное образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003885 регистрационный номер 1975, выдана 12 октября 2015 года. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Свидетельство о государственной аккредитации	№1053 от 28 февраля 2013 года со сроком действия до 28 февраля 2025 года. государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение.
Юридический и фактический адрес	462363, г. Новотроицк, ул. Уральская, 44
Телефон/факс	(3537) 62-33-67
e-mail:	Sch-23-novotroizk@yandex.ru
Официальный сайт	http:// www.23school.ucoz.ru
Администрация школы	<p>Директор – Спигина Людмила Аркадьевна, Почетный работник общего образования, победитель городского конкурса «Педагогический работник-2013», лауреат премии Губернатора области, руководитель – менеджер, педагогический стаж 40 лет, стаж в должности директора 11,5 лет Зам. директора по учебно-воспитательной работе: Маннанова Людмила Владимировна– зам. директора по учебной работе, менеджер образования, учитель математики и информатики первой квалификационной категории, стаж педагогической деятельности 39 лет. Мазурина Татьяна Николаевна – зам. директора по УР в начальных классах, менеджер образования, учитель математики первой квалификационной категории, педагогический стаж 23 года. Павлова Татьяна Владимировна - зам. директора по воспитательной работе, менеджер образования, учитель русского языка и литературы, стаж педагогической деятельности 18 лет. Лопаткина Татьяна Викторовна – зам.директора по ИКТ, менеджер образования, учитель математики высшей категории, стаж педагогической деятельности 21 год.</p>

Режим работы – в одну смену: учебные занятия начинаются с 8.30 час. (без проведения нулевых уроков).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мину – три перемены, две перемены по 15 минут и одна перемена 20 минут.

Общее образование	Начальное				Основное				Среднее(полное)		
Нормативный срок освоения образоват. программ	4-летний				5-летний				2-летний		
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных дней в неделю	5-дневная неделя								5-дневная неделя		
Продолжительность учебного года,	33	34	34	34	35	35	35	35	34 (без	35	34 (без учета

недель									учета экзаменационного периода)		экзаменационный период)
Продолжительность урока, мин.	35 мин.	45 мин.									
Каникулярное время Всего календарных дней	ноябрь, январь, март										
	Доп.недельн. в феврале										
	37 календ. дней	30 календарных дней									

В соответствии с Уставом, в 2017-2018 учебном году обучающиеся обучались по следующим **формам получения образования**: очное обучение – 100%.

Доступность и открытость информации о школе реализуется через школьный сайт, ежегодные открытые отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, публикации в СМИ.

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом школы.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе действует педагогический совет.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями–предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 23» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Система управления образовательным учреждением

Анализ управленческой деятельности образовательного учреждения предусматривает изучение системы внутришкольного управления как фактора, определяющего эффективность учебного процесса и его результаты.

Тип структуры управления линейно-функциональный с элементами матричной структуры управления, которая организуется путем совмещения линейной и программно-целевой структур. В школе создавались временные творческие группы для решения той или иной инновационной задачи.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами управления образования, Уставом школы и иными локальными актами.

Управление деятельностью школы осуществлялось директором Спигиной Л. А., заместителями директора по учебной работе Маннановой Л.В., Мазуриной Т.Н., заместителем директора по воспитательной работе Павловой Т.В., заместителем директора по информационно-коммуникативным технологиям Лопаткиной Т.В., заместителем директора по административно-хозяйственной работе Дмитриевым В.А. Функциональные обязанности между заместителями директора изложены в их должностных инструкциях, утверждены директором школы. Должностные инструкции именные и разрабатываются не реже, чем один раз в 5 лет.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Функции управления: организационно-исполнительская, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, мотивационно-целевая деятельности. Уровни управления: стратегический, тактический, оперативный. Управление деятельностью осуществляется через реализацию основных управленческих функций.

Работая по направлению **«Развитие системы государственно-общественного управления»** мы создали организационную структуру управления школой, которая представляет собой четырех - уровневую модель:

– первый уровень – стратегический - в оргструктуре занимает директор школы и полномочные коллегиальные органы: педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников МОАУ «СОШ № 23»;

– второй уровень – тактический - представлен заместителями директора школы и такими службами, как методический совет школы, административным советом, библиотекой, инструктивно-методическими совещаниями с руководителями творческих групп и инновационных проектов, Советом родителей;

– третий уровень – оперативный - представлен руководителями и членами методических объединений, советом профилактики;

– четвертый уровень занимает совет школьных сообществ: ЮИД, ДЮП, школьное самоуправление.

Данная структура управления строится с использованием как вертикальных так и горизонтальных связей. Определена значимость каждой структуры, ее направленность на развитие личности учащегося и педагога. Все подразделения заявленной структуры имеют положения, планы работы, протоколы заседаний.

Формами самоуправления в МОАУ «СОШ № 23» являются Наблюдательный совет, общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания работников учреждения, Наблюдательного совета, Совета родителей, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя четко разведена. В прошедшем учебном году было четыре заседания Наблюдательного совета, на

которых рассматривались вопросы о перспективах развития школы, о плане финансово-хозяйственной деятельности, о внесении изменений в Положение о закупках.

Работая по направлению «**Развитие системы государственно-общественного управления**» программы развития школа развивает систему информирования населения о деятельности школы через сайт, публичный отчет, отчет по самообследованию, через публикации о школе в городской газете и на НОКС ТВ.

В течение года прошло четыре заседания Совета родителей. Основной целью деятельности Совета являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

К полномочиям Совета родителей относятся вопросы безопасности и функционирования школы, контроль за состоянием санитарно-гигиенических условий, питания учащихся, внесение предложений по оснащению школы, вопросы контроля за здоровьем учащихся, то есть создание оптимальных условий для школьников, педагогов, родителей с целью повышения эффективности обучения, уровня успеваемости, формирования комфортной образовательной среды. Родителям необходима достоверная информация о жизни школы, поэтому заслушивались отчеты руководителей и педагогов школы.

На заседаниях рассматривались вопросы текущей успеваемости и итогов по четвертям, заслушивались отчеты об организации питания уч-ся, вопросы безопасности и функционирования школы, пропускного режима, организации летнего отдыха, согласовывались локальные акты и планирование.

Родителей знакомили с нормативными документами, федеральными законами, результатами анкетирования уч-ся, давали советы и рекомендации по учебным вопросам, подготовке к экзаменам и воспитанию. До их сведения доводили результаты медицинского обследования детей, с целью активизации работы родительских комитетов и обмена опытом заслушивали отчеты классных родительских комитетов (9б, 5в), родители проводили рейды в столовую и по внешнему виду, проверяли соблюдение санитарно-гигиенического состояния школы (Калина О.Ю., Проскуракова О.О). 100% явка родителей на заседания была в 1б, 2а, 2в, 3б, 4а, 4в, 5б, 5в, 6а, 6б, 8б классах; 75% (3раза) в 1а, 3а, 4б, 5а, 7б, 8а, 8в, 10б; 50% (2раза) явка в 1г, 2б, 3б, 7а, 7в, 11а, 9б классы; 25% (1 раз) в 1в, 2г, 6в, 9а классах. Ни разу не были представители 10а класса.

Хочу отметить умелую организацию работы с родителями учителей Дорожкиной М.Ф., Проломовой И.Н., Глебовой О.В., Заиченко И.В., Гончаровой Т.И., Черенковой Н.А., Худайбердиной Р.М., Аликиной Г.А., Кустовой М.О., Гончаровой Е.В., Мазуриной Т.Н.. Значит, эти кл.руководители умеют руководить кл.родительским комитетом, умеют формировать у родителей чувство ответственности и сопричастности и показать их значимость в жизни класса.

Следует отметить некоторые **проблемы**: недостаточная активность родителей в организации работы с классами.

Предложение:

1. Кл.руководителям расширить поле деятельности родителей (работа в жюри, участие в конкурсах, на заседаниях совета профилактики, устраивая день самоуправления родителей).
2. Не менее чем 1 раз в четверть осуществлять контроль за питанием в школьной столовой.
3. Обеспечить безопасность пребывания детей в школе.
4. Повышать чувство ответственности родительского комитета класса за уч-ся, стоящих на учете, включив в план Совета отчеты этих уч-ся и их родителей.
5. С целью активизации работы кл.родительских комитетов и обмена опытом продолжить отчеты родительских комитетов классов на Совете родителей.

Общее собрание работников учреждения как самостоятельный орган самоуправления вносит изменения в Коллективный договор, утверждает Положение об оплате труда, утверждает локальные акты по ОТ.

Постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является педагогический совет. Педагогический совет МОАУ «СОШ № 23» утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся; проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования; принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о поощрении обучающихся и награждении выпускников медалями; утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам; заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.

В 2017-2018 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Матрица педсоветов

	1й педсовет	2й педсовет	3й педсовет	4й педсовет
2017-2018 учебный год	Образовательная деят-сть	Инновации	Повышение педмастерства	Воспитательная деят-сть
	О задачах школы на новый уч.год Спигина Л.А. (август)	«Новые ВПР и ФГОС: что изменить в ВСОКО». Мазурина Т.Н., Маннанова Л.В. (апрель)	«Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образования». Павлова Т.В. (ноябрь)	«Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей школьного возраста» Левицкая Е.В. (январь)

Повестки педагогических советов имеют тематическую направленность и способствуют повышению мотивации и компетентности учителей. Прослеживается взаимосвязь тематики педсоветов с ведущей идеей Программы развития школы и инновационной работы. Протоколы советов отражают систему работы педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса, решению вопросов стратегии развития образования. Следует отметить, что главный вопрос, обозначенный в повестке педсовета, имеет выход на принятие управленческого решения.

Управленческие решения в основном (свыше 80%) адресные, с указанием сроков исполнения. Принятые решения подвергаются контролю за их исполнением, что отражено в протоколах педсоветов. Все решения выполнены, за исключением тех, которые запланированы на следующий год.

На тематических педсоветах педагоги Маннанова Л.В., Павлова Т.В., Мазурина Т.Н., Петрова Н.П., Францкевич А.К., Хайрулина С.А., Левицкая Е.В., Сисина Н.А., Сипкова Л.В., Щемелинина Т.А., Мысова Е.Д. обменивались опытом работы по названным темам педсовета. Ведущим замыслом педагогических советов было формирование творческой активности педагога, содействие росту высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя, который может воспитывать учащегося в быстро

меняющемся мире. Педсоветы проводились в интерактивной форме с обязательной практической частью, которая предполагала на выходе определенный продукт в виде анкет, тренинга, викторины, плана. Но при подготовке и проведении педсоветов не привлекалось родительское мнение.

Предложения по работе педсоветов: 1. Привлекать к работе в педсоветах представителей родительской общественности и ученического самоуправления и планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Вывод: делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, программы развития школы.

Выполнение Программы развития находится на конструктивно-преобразующем этапе: все направления программы системно реализуются. Для реализации каждого направления создана нормативно-правовая база, разработаны подпрограммы, планы, содержащие механизм достижения результата, определены индикаторы выполнения программы. Основной целью деятельности педколлектива является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование.

Были поставлены задачи:

- создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности;
- оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для развития личности;
- продолжить работу по дифференциации образования.

Решение этих задач было возложено на педагогический коллектив, который можно назвать сообществом творческих людей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие, прочные знания.

Обращение к свод-анализу позволяет понять, какие изменения произошли в школе, а именно: внешние возможности превратились в ее сильные стороны. Школа востребована в городе. Ее имидж в глазах родительского сообщества возрос, о чем свидетельствует кол-во уч-ся, пришедших в школу с других территорий (369 чел- 52%) и значительное кол-во уч-ся, желающих попасть к нам на обучение. Родителей привлекает качество образования и благоприятный психологический климат в коллективе учащихся и учителей.

Выполняя раздел по реализации кадровой политики направления программы развития «**Организация обучения педагогов**», можно отметить повышение профессионализма учителей и увеличения количества учителей высшей категории на 7% за этот год. Однако, содержание работы некоторых учителей не всегда соответствует требованиям квалификационной характеристики. Мотивация труда осуществляется за счет выплаты стимулирующей части и награждения муниципальными и региональными наградами.

Работая над направлением «**Переход на новые стандарты**» можно с уверенностью говорить о ФГОС начального образования. Потому что этот этап за 4 года состоялся. Новые стандарты построены на системно-деятельностном подходе и требуют других методик, что нужно теперь переносить на основное и старшее звено. Здесь возникает следующая **проблема**: недостаточное использование технологий проектов, исследовательской деятельности, недостаточно проводится методических семинаров для учителей. Этой ситуацией нужно управлять.

По направлению «**Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми**» нужно отметить активное участие наших обучающихся в олимпиадном движении. Ученики показывают результативное участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях (34 победителя и призера в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады; 5 чел. в региональном этапе; 7 чел. победители и призеры в региональном этапе областной олимпиады; победители областного этапа соревнований «Президентские игры» команда 5-6 классов и «Президентские соревнования» 9 класс. Кроме того, учащиеся привлекаются к образовательным ресурсам, ориентированным на поддержку одаренных школьников: «Олимпус», «Град Знаний», «Олимпусик» и др. К сожалению, возникает **проблема**: из-за нехватки времени у нас нет системы, подготовка получается урывками, сократилось количество участников в дистанционных олимпиадах. Конечно, можно привлечь во внимание финансовую сторону вопроса, но немаловажным является и заинтересованность самого учителя-предметника и мотивация учеников.

Направление «**Информационная среда школы**» предполагает расширение сфер использования ИКТ в школе. Работает электронный журнал, но опять же некоторые учителя начинают заполнять его в последний день четверти, чем создают неудобства в работе коллег и возмущение родителей. Продолжается работа по совершенствованию школьного сайта, появляются новые страницы. Но выкладывается материал на сайт с опозданием и не все ответственные за определенные страницы сайта сдают материал для размещения. При появлении материальных средств осуществляется закупка компьютерной техники, но пока мы покупаем одно, другое выходит из строя.

По направлению «**Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса**» школа включается в конкурсное движение для того, чтобы за счет выигранных грантов поправить финансовое положение: закуплены 7 телевизоров, ноутбук, принтеры, проекторы-3шт. музыкальные центры-2шт, 25 пар лыж, 2 комплекта парт.

Сотрудничество с социальным партнером (Мясокомбинат) за счет благотворительности позволяет решить проблемы текущего ремонта школы. В этом году нам выделено 214579 руб. Для ремонта классных помещений и оплаты работы охранника привлекаются спонсорские родительские средства.

Из-за нехватки материальных средств затруднено комплектование школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями. В этом году 140 тыс из школьных денег и 600тыс из фонда УО направлены на приобретение учебников. Недостатком работы по этому направлению является то, что не развита система платных услуг.

По направлению «**Развитие ученического самоуправления**» сформирована система органа ученического самоуправления, которое является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления сообществом школьников. На начальном этапе работа как-то просматривалась, но затем совершенно заглохла: рейды были единичными, подведение итогов по разным направлениям велось не в системе, отчетов классных органов самоуправления организовано не было. Это очередная проблема, которая зависит от заинтересованности и исполнительской дисциплины куратора этого направления.

Таким образом, развитие школы осуществляется планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОАУ «СОШ № 23» за 2017-2018 год, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. Но и работать еще есть над чем.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Миссия школы состоит в том, что мы даем своим ученикам уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами является основным вопросом при реализации стандарта образовательной деятельности. Анализ комплектования школы педагогическими кадрами показал, что качественно изменился состав педагогов.

Характеристика педагогических кадров.

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	45	100%
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	38	84,4%
Среднее профессиональное образование	7	15,5%
Начальное профессиональное образование	0	
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	25	55,5%
Первая квалификационная категория	13	28,8%
Соответствует занимаемой должности	1	2,2%
Не имеет категории	6	13,3%
Почетные звания		
Отличник просвещения	2	4,4%
Почетный работник общего образования	2	4,4%
Победитель конкурса лучших учителей России	2	4,4%
Грамота Министерства образования и науки РФ	7	15,5%
Грамота министерства образования Оренбургской области	12	26,6%

Педагогический стаж.

Всего	Менее 2х лет	От 2х до 5лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	От 20 и более
45		4 – 8,8%	3 – 6,6%	9 – 18,0%	29 - 64,4%

Возрастной состав педагогов.

Всего	Моложе 25лет	25-35 лет	35 лет и старше
45	2 – 4,4%	5 – 11,1%	38 – 84,4%

Остается потребность в молодых кадрах.

В этом учебном году в кадровом составе произошли некоторые изменения:

- Прибыли: учитель начальных классов Плотникова М.В., учитель русского языка Павлова Т.В., педагог-психолог Сисина Н.А., учитель физической культуры Петров А.Л.
- Уволились: учитель истории Юлашева Э.Н., учитель физической культуры Губайдуллин В.Р., учитель русского языка Брыкина Н.А.
- Находятся в декретном отпуске: Воронько О.В., Байгужина Э.Р.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Положительная динамика

наблюдается по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Успешные показатели учебно-воспитательного процесса зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к самосовершенствованию.

Предложения:

1. Повысить профессиональную активность учителей через участие в педсоветах, семинарах, конкурсах профмастерства, публикации, предметные недели, открытые уроки.
2. Повышение стрессоустойчивости учителей – работа психолога с учителями.

Педагогами пройдены курсы разной направленности:

Курсы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Курсы экспертов ОГЭ	5	5	5	5
Курсы экспертов ЕГЭ	1	2	1	0
ПКРук	2	2	2	2
Менеджмент	1	3	0	1
Курсы по ФГОС	7	9	1	0
Курсы по ОВЗ	0	3	4	4
Проблемные курсы	4	5	8	5
Профессиональная переподготовка	0	0	1	1
Вебинары	5	5	4	14
Курсы по оказанию 1й мед.помощи	0	0	0	16
Всего	25	34	25	48

Достижения учителей за 2017 – 2018 учебный год

Достижения	Количество участников
1. Победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (Грант губернатора)	педколлектив
2. Школа внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»-2017г	педколлектив
3. Школа внесена во Всероссийский реестр «Книга Почета» 2017г.	педколлектив
4. Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады – 34 победителей и призеров	10 учителей
5. Подготовка победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады – 5 уч-ся	Бучнев В.И., Левицкая Е.В., Рыжов В.Н.
6. Подготовка победителей и призеров регионального этапа	Левицкая Е.В., Бучнев В.И.,

областной олимпиады – 7 уч-ся	Гончарова Е.В.
7.Подготовка победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников - 9 уч-ся	Накорякова О.А., Аликина Г.А., Гончарова Е.В., Левицкая Е.В.
8.Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» - 3е место	Хайрулина С.А.
9.Участие в российском этапе Всероссийской олимпиады школьников -1 ученица (Гвоздева И.)	Рыжов В.Н.
10.Городской смотр- конкурс инновационной деятельности классных руководителей «Современный классный руководитель» - 3 место в номинации «Лучший проект деятельности»	Облаченко Е.А.
11.Подготовка победителя и призеров научно-практической конференции «Шаги в науку» по исследовательским работам в Ассоциации Оренбургский образовательный округ –1 место-1 ученик 4 класса; 2 место -2 ученика 4 класса	Баранова О.П.
12.Победители регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания» 9а класс	Рыжов В.Н., Бучнев В.И.
13. Победители регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские игры» 5-6 классы	Рыжов В.Н., Бучнев В.И.
14. 3 место в личном первенстве по направлению «Естественные науки» (Крыкун В.)	Гусева Е.А.

Финансово – хозяйственная деятельность школы

Целью финансово-хозяйственной деятельности школы являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Через процедуру закупки прошло 38 договоров на питание уч-ся; на коммунальные услуги; дезинфекцию; обслуживание тревожной кнопки; на повышение квалификации, измерения электрооборудования, обслуживание АПС и «Стрелец-Мониторинг», медосмотр (лагерь), услуги по вывозу мусора, приобретение хозтоваров, на услуги связи и Интернет, на энергоснабжение, на проведение техобследования здания, на учебники, на приобретение школьной доски, канцтоваров, лыж, дросселей, ноутбуков, учебников, электронного ключа, аттестатов в сумме 2 714 463,40 руб.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы не в полной мере соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», так как разрушается кирпичная кладка стадиона, нарушено асфальтовое покрытие на стадионе и игровых площадках. Но территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Большое внимание уделяется благоустройству и озеленению территории. Высаживается много цветов.

Внутри здания температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20С, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В школе освещение поддерживается в соответствии с СанПиН, но, однако, частенько жалюзи препятствуют естественному освещению, что приводит к потере зрения и затратам электроэнергии. Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. Но в некоторых кабинетах в нарушение СанПиН мебель не соответствует требованиям. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия: инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности, контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы, обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Обеспечение МОП школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе. Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, утеплились окна. В целях сохранности имущества и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация здорового питания в школьной столовой

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения». Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст.37, сохранена обязанность школы организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив школы. В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди классных руководителей, обучающихся школы, родителей. Организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой. На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации горячего питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения: устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. **45.2 %** опрошенных, удовлетворены качеством предлагаемых услуг. **18 %** не удовлетворены, но, есть и воздержавшиеся, которые не верят, что будут какие то изменения. Учащиеся отметили в анкетах:

- Однообразие меню.
- Некачественную посуду (как для приготовления, так и для приема пищи).
- Стаканы, тарелки, ложки и вилки быстро бьются, гнутся.

На протяжении всего учебного года администрацией, классными руководителями, В школе работает бракеражная комиссия. Классные руководители 1-11 классов организуют горячее питание обучающихся за родительскую плату. По итогам 2017-2018 учебного года в школе охвачено горячим питанием 72,5% обучающихся, что ниже, чем в прошлом году. Это говорит об ослаблении работы кл.руководителя с родителями (менее 50% питающихся в 6в, 8в,8б, 10б 7а,9б, 7в, 9а, 10а,7а, вообще не питались ученики 11класса), о необходимости разнообразить ассортимент меню. Хочется отметить всех классных руководителей, которые в течение года работали с родителями и с детьми, добиваясь 100% результатов: Дорожкина М.Ф., Аликина Г.А., от 90% Плотникова М.В., Сайфутдинова Г.В., Глебова О.В., Проломова И.Н., Заиченко И.В., Коробко Т.А., Хайрулина С.А..

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

- осуществление ежедневного контроля работы столовой администрацией школы,
- проведение целевых тематических проверок.

В течение года 18 родительских рейдов было проведено на пищеблок, родители отметили хорошее качество приготовленной пищи. Причем проверяли родители не только из Совета родителей, но и из разных классов.

По приказу УО в школе начата работа по программе «Разговор о правильном питании» кл.руководителями 1-4,6 классов, но итог подведен не был. Для обеспечения здоровьесберегающих условий обучающимся в школе оборудованы два медицинских кабинета (процедурный и смотровой).

Квалифицированное медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский блок состоит из лицензированных медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.2821- 10). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье обучающихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту. Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

Выводы и предложения: За 2017-2018 учебный год коллектив школы вел планомерную работу, направленную на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. Результатом работы в данном направлении является устойчивая тенденция к положительной динамике физического развития обучающихся и уменьшению заболеваемости школьников в 2017-18 учебном году.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

2. Проводить ежегодный мониторинг состояния физического здоровья.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась за счет использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения, поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе, соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, организации здорового питания в школьной столовой, физкультурно-оздоровительной работы в школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха, квалифицированного медицинского обслуживания.

Физическое состояние организма подразумевает совокупность таких составляющих, как физическое развитие, физическая подготовленность, физическая работоспособность и функциональное состояние.

Группы здоровья

Год осмотра	Всего осмотрено	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1я гр.	2я гр.	3я гр.	4я гр.	Основная	Подгот.	Спец.	Освобождение
2015г.	642 чел	150-23,4%	398-62%	93-14,3%	2-0,3%	485-75,6%	137-2,3%	16-2,5%	4-0,6%
2016г.	713 чел	162-22,7%	449-63%	99-13,9%	2-0,3%	526-73,8%	165-23,1%	18-2,5%	4-0,6%
2017г.	774 чел.	221-28,5%	433-55,9%	117-15%	3-0,38%	584-75,4%	169-21,8%	17-2,19%	4-0,5%

Данные показывают снижение заболеваний дыхательной системы; опорно-двигательного аппарата; сердечно-сосудистых заболеваний.

Произошло увеличение: заболевания желудочно-кишечного тракта в 2 раза, зрение, кожные.

Таким образом, анализируя показатели физического развития и физической подготовки обучающихся в разрезе 3-х лет, можно установить устойчивую тенденцию к положительной динамике физического развития обучающихся и уменьшению заболеваемости.

Обеспечение безопасности в школе

Организуя образовательный процесс, очень важно создать необходимые условия по обеспечению безопасности в школе - это одна из важнейших составляющих деятельности школы.

Для обеспечения физической безопасности в 2017-2018 учебном году:

- заключен договор с ООО Охранное агентство «Ричард»;
- договор с ОВД по обслуживанию кнопки тревожной сигнализации;

– установлены АПС и «Стрелец-Мониторинг» и заключены договора на их техническое обслуживание;

– проводились регулярные учебные эвакуации;

– осуществлялось дежурство педагогов и учащихся в школьных коридорах, столовой, хотя достаточно много нареканий было по дежурству как учащихся классов, так и некоторых учителей, часто отсутствие опознавательных знаков дежурных, хотя организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива.

Необходимо: 1. Разработать критерии оценивания дежурных классов.

2. Завести журнал контроля за дежурством.

– ежедневно делается обход школьной территории;

– с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения.

Велся системный контроль за соблюдением техники безопасности, СанПиНов в учебно-воспитательном процессе. Прделана следующая работа: участие в подготовке к приему школы к новому учебному году, проводился инструктаж по ОТ с учителями и учащимися, регулярно проводятся инструктажи во время проведения лабораторных работ, во время проведения уроков физкультуры, в этих кабинетах имеются журналы инструктажей, медаптечки. В лаборатории кабинета химии проверяется правильность хранения химических реактивов, журнал учета их поступления и использования. Проводились санитарно-эпидемиологические наблюдения за столовой, контроль за освещенностью, температурным режимом, сохранностью мебели, частично заменялись лампы в кабинетах и рекреациях. Школа обеспечена достаточным количеством огнетушителей. Своевременно произведен замер сопротивления гидроизоляции, проведена опрессовка системы отопления, дважды в год проводится проверка пожарных рукавов. Системы водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения поддерживаются в рабочем состоянии. Проводились контрольные проверки журналов инструктажей. Работа осуществлялась на основе инструкций по охране труда. Ответственными лицами ведутся журналы инструкций по ОТ, журнал выдачи инструкций, журнал вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте. Перед экскурсиями, поездками учащихся издаются приказы, назначаются ответственные за жизнь и здоровье детей. С учащимися проводилась работа по профилактике вредных привычек, ежемесячно проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала, осуществлялось оздоровление учащихся в лагере дневного пребывания. Были написаны все приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные за коммуникации, созданы комиссии:

– по расследованию и учету несчастных случаев;

– по охране труда;

– по осмотру здания;

– по антитеррористической безопасности.

Состояние окон, дверей, лестничных маршей и спортивного зала соответствуют техническим нормам. Проведен локальный ремонт в теплоузле, но нет материальной возможности заменить 6 калориферов, которые гнали теплый воздух (заявка на ремонт отправлена, но денег в городе нет). Можно сделать вывод, что система безопасности школы функционирует в целом бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Проблема с протечкой крыши будет решаться в течение лета. Нет видеонаблюдения.

В настоящее время актуальным становится вопрос безопасности в информационном пространстве. Этому способствуют проблемы:

– низкая грамотность детей в вопросах безопасного поведения в интернет-пространстве:

- ненадлежащая организация защиты детей от противоправного контента;
- недостаточность реализуемых дополнительных профессиональных программ для педагогов, занятых в сфере информационных технологий;
- необходимость повышения степени вовлеченности родителей в обеспечение детской безопасности в сети Интернет;
- недостаточность системной информационно-просветительской работы, направленной на профилактику интернет-зависимости, информирование детей и родителей о безопасном поведении при использовании информационно-коммуникационных технологий. Значит, необходима постоянная системная работа и координация взаимодействия правоохранительных органов, образовательного сообщества, объединения родителей, юношеских организаций для обеспечения информационной безопасности детей. Необходимо в план работы с родителями внести родительское собрание, посвященное защите и развитию детей в информационном пространстве, с целью информирования родительской общественности.

В этом году отсутствовали случаи травматизма официально оформленные, но небольшие травмы на уроках физической культуры дети получали.

Травмы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	2	0	0

Курс предмета ОБЖ предусматривает получение знаний и навыков выхода из чрезвычайных ситуаций. Приобретен манекен «Максим». Но нет электронного тира.

В течение этого года нас дважды проверяли представители контролирующих органов, предоставили нам предписания, из которых:

- прокуратура 28.02.2018: 4 пункта уже выполнены, 1 невозможно выполнить из-за отсутствия материальных средств.
- Роспотребнадзор: все выполнено;
- Пожнадзор от 09.04.2018: все выполнено
- Пожнадзор от 23.06.2017: 3 выполнено, 2 не выполнено из-за отсутствия материальных средств.

Предписание госуд. ветеринарного надзора Мин-ва сельского хоз-ва, пищевой и перерабатывающей промышленности выполнены в полном объеме.

Заплачено штрафов только за этот период 4500руб.

Для того, чтобы не допускать всех нарушений, отмеченных в любом Предписании, недостаточно только материальных средств. Очень часто необходимо каждому на своем рабочем месте выполнять все требования СанПиНа и законодательных актов всех уровней.

Анализ работы начальной школы за 2017-2018 учебный год

С целью обеспечения качества образования в 2017 -2018 учебном году, коллектив начальной школы решил следующие задачи:

- продолжить изучение материала по внедрению ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- продолжать работу с учащимися группы «резерв»;
- совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Проведение запланированных мероприятий по решению данных задач позволило достигнуть определенных результатов.

Прежде чем перейти к анализу результатов работы по направлениям деятельности, необходимо сравнить некоторые показатели, влияющие на качество работы педагогического коллектива.

На начало 2017-2018 учебном году в начальной школе обучалось 361 человека, 14 комплектов класса. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 359 человека.
2. Количество прибывших за учебный год – 2 учащихся.
3. Количество выбывших – 4 учащихся: два - выехали за пределы города, два – переведены в другие образовательные учреждения города.
4. Переведены в следующий класс 359 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 158 учащихся;
 - б) на «5» - 26 учащихся;
 - в) с одной «4» - 9 учащихся (русский язык – 1, математика – 4, физкультура – 2, окружающий мир – 2);
 - г) с одной «3» - 17 учащихся (русский язык – 9, математика – 2, английский язык – 6);
 - д) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

Сравнительный анализ контингента учащихся по годам обучения

Дифференциация обучения	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Общеобразовательные классы				
«Школа России»	1б, 1в, 2а, 2в, 3а, 3в, 4б, 4в (204 ч.- 70%)	1а, 1б, 1в, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4в (232 ч. – 77%)	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4в (281 ч. – 85,7%)	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в (335 ч. – 93,3%)
«Гармония»	2б, 3б (47 ч. – 16%)	3б, 4б (47 ч. – 16%)	4б (24 ч. – 7,3%)	0
ОСО Л.В.Занкова	1а, 4а (40 ч. – 14%)	2а (23 ч. – 7,6%)	3а (23 ч. – 7,0%)	4а (24 ч. – 6,7%)
Всего учеников:	291	302	328	359
Из них обучаются по АООП НОО	-	-	1г (1ч. – 0,3%)	1г, 2г (2ч. – 0,6%)

Из представленной выше таблицы видно, что процентный показатель по дифференциальным признакам имеет некоторые изменения. За последние годы происходит увеличение общего количества детей и происходит переход начальной школы на единую образовательную программу «Школа России». Все учащиеся, которые проходят обучение по АООП НОО прошли ПМПК.

Анализ учебных результатов

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2017 – 2018 уч. г.

Сравнительный анализ успеваемости, качества

Параметры статистики	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% усп	% кач						
1-4 классы	99,3	69,1	99,6	66,1	100	70,8	100	71,6

В 2017 – 2018 уч. г при стабильной успеваемости происходит увеличение качества на 0,8%.

По безотметочной системе оценивания в первых классах на начало учебного года было 102 человека: 1а – 27 уч-ся, 1б – 27 уч-ся, 1в – 26 уч-ся, 1г – 22 уч-ся.

На конец учебного года 102 человек. Выбыли по одному человеку из 1в, 1г классов и прибыли 2 человека (1 чел. – в 1а кл. и 1 чел. – в 1г кл.). 102 учащихся переведены во 2-ой класс.

С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Все классы обучались в первую смену, в феврале были предоставлены дополнительные каникулы.

Отметочная система оценивания начинается со 2-го класса. Исключение составляет обучение по английскому языку во 2 классах. Отметочная система по данному предмету начинается со 2 четверти, что облегчает процесс адаптации детей к изучению иностранного языка.

Ниже в таблице представлена информация о качестве обучения начальных классов в сравнении за прошедших два учебных года.

Результаты обучения в начальной школе за 2 последних года

Класс	Ф.И.О кл. рук – ля	Отличников	Ф.И. отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% усп	% кач	% СОУ
2016 – 2017 учебный год										
2а	Гольшева В.А.	6	Алексеев Максим Иванов Кирилл Магеров Богдан Файзулина Настя Шамина Арина Михеев Данила	13	1	1	0	100	76,0	74,6
2б	Заиченко И.В.	6	Григорьева Даша Копылов Егор Овчинникова Настя Люкшинова Анна Селецкий Игорь Тишина Полина	17	1	3	0	100	79,3	73,1

2в	Хайрулина С.А.	1	Смирнов Дима	16	0	0	0	100	70,8	58,8
2 кл		13		46	2	4	0	100	75,6	69,2
3а	Гончарова Т.И.	1	Яковлева Ксения	12	2	2	0	100	66,5	55,0
3б	Баранова О.П.	2	Альшимбаев Карим Зажигина Вика	21	1	2	0	100	82,1	64,1
3в	Черенкова Н.А.	1	Галактионов Глеб	16	0	1	0	100	63,0	56,3
3кл		4		49	3	5	0	100	67,0	58,7
4а	Акимова С.М.	2	Мелихов Егор Ивлева Лида	16	2	1	0	100	72,0	61,9
4б	Дорожкина М.Ф.	1	Фоменко Аня	20	0	0	0	100	87,5	63,5
4в	Сайфутдинова Г.В.	2	Калмыков Костя Кузьменко Никита	7	1	2	0	100	42,7	54,9
4кл		5		43	3	3	0	100	68,6	60,3
ИТОГО		22		138	8	12	0	100	70,8	61,1
2017 – 2018 учебный год										
2а	Проломова И.Н.	3	Кузахметов Илья Мелихов Глеб Петрова Настя	17	3	1	0	100	76,9	61,7
2б	Коробко Т.А.	0		20	1	2	0	100	80,0	57,5
2в	Глебова О.В.	3	Гаврилов Алексей Васецкая Анна Семенюк Лиза	17	2	1	0	100	80,0	61,7
2г	Щемелинина Т.А.	3	Сорокина Катя Жемчугова Лиза Иманжанова Даша	13	0	0	0	100	64,0	58,2
2 кл		9		67	6	4	0	100	75,3	60,3
3а	Гольшева В.А.	5	Алексеев Максим Иванов Кирилл Магеров Богдан Файзулина Настя Михеев Данила	11	1	2	0	100	66,7	62,2
3б	Заиченко И.В.	6	Григорьева Даша Копылов Егор Овчинникова Настя Люкшинова Анна Селецкий Игорь Тишина Полина	16	0	4	0	100	75,9	64,9
3в	Хайрулина С.А.	2	Банников Влад Смирнов Дима	12	0	3	0	100	58,3	55,3
3кл		13		39	1	9	0	100	67,5	61,0
4а	Гончарова Т.И.	2	Аслаева Карина Вергасов Егор	16	1	2	0	100	75,0	60,0
4б	Баранова О.П.	2	Альшимбаев Карим Зажигина Вика	21	0	2	0	100	82,1	61,6

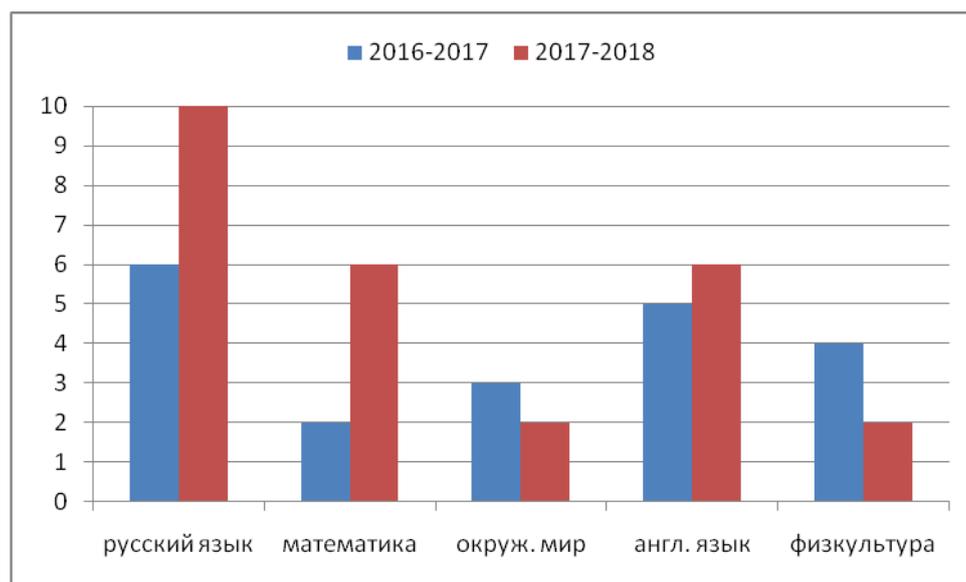
4в	Черенкова Н.А.	0		15	1	0	0	100	55,6	51,6
4кл		4		52	2	4	0	100	70,9	57,7
ИТОГО		26		158	9	17	0	100	71,6	59,7

По итогам года 26 отличников (увеличение на 4 чел.), 158 хорошистов (рост на 20 чел.). Стабильно на «5» весь год занимались Кузахметов Илья, Петрова Настя, Гаврилов Алексей, Сорокина Катя, Алексеев Максим, Иванов Кирилл, Магеров Богдан, Копылов Егор, Овчинникова Настя, Люкшинова Аня, Смирнов Дима, Банников Вадим, Аслаева Карина, Альшимбаев Карим, Зажигина Вика. По результатам этого учебного года эти ученики награждены похвальными листами министерства образования и науки РФ за отличные успехи в обучении.

Стабильно на «5» второй год занимается Алексеев Максим, Иванов Кирилл, Магеров Богдан, Файзулина Настя, Михеев Данила, Григорьева Даша, Копылов Егор, Овчинникова Настя, Люкшинова Анна, Селецкий Игорь, Тишина Полина, Смирнов Дима, Альшимбаев Карим, Зажигина Вика.

На Альшимбаева Карима, Зажигину Вику будущим классным руководителям и учителям – предметникам необходимо обратить серьезное внимание.

По результатам этого учебного года произошло количественное изменение в группе «резерв». Так количество детей этой группы увеличилось на 6 человека.



Самая большая группа «резерва» по русскому языку - 10 человек, из них 9 учеников на конец года имеют только одну «3» по этому предмету. Значительно увеличилось количество учащихся группы «резерв» по русскому языку и математике. Уменьшилось количество детей группы «резерв» по окружающему миру и физкультуре. Следует отметить стабильное увеличение количества детей данной группы по английскому языку (2015-2016 – 4чел, 2016-2017 – 5чел, 2017-2018 – 6чел).

Из этого можно сделать вывод, что учителя начальных классов и английского языка (Худайбердина Р.М. по итогам года дала 5 чел. группы «резерв» в 3-х классах) с поставленной задачей не справились. А учителя физической культуры с поставленной задачей справились на достаточном уровне (группа «резерв» снизилась с 4 чел. до 2 чел.).

Рекомендации:

- учителям русского языка и математики 5а, 5б классов необходимо обратить особое внимание на успеваемость детей группы «резерв»;
- учителю Худабердиной Р.М. необходимо запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по уменьшению количества группы «резерв»;
- учителям начальных классов запланировать на следующий учебный год занятия с этими детьми по улучшению успеваемости;
- классным руководителям вести мониторинг успеваемости детей группы «резерв».

Результат успеваемости и качества обучения учащихся 4-х классов

в 2017 - 2018 учебном году

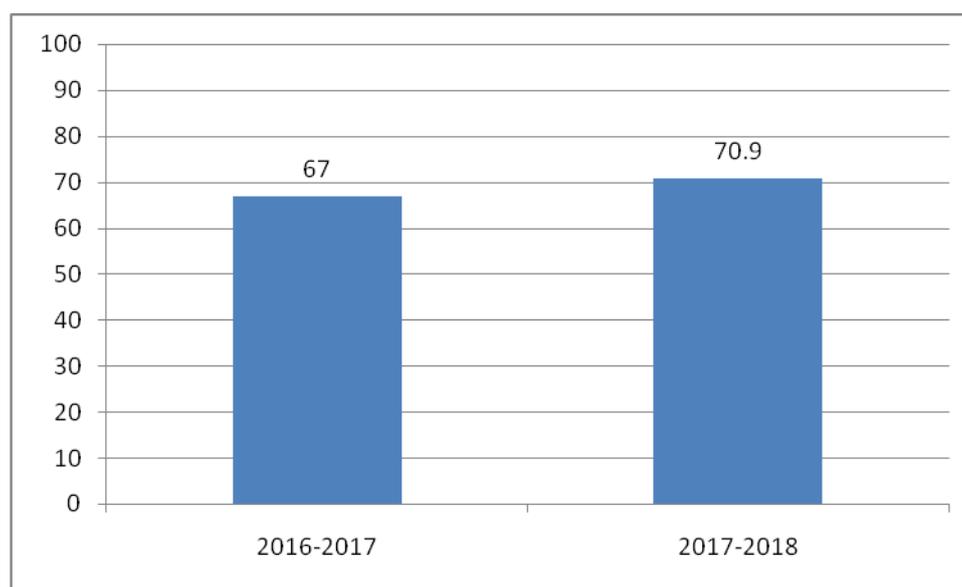
В четвертых классах на начало учебного года было 80 человека. Выбыл 1 ученик из 4а класса. В пятый класс переведены 79 обучающихся. Из них четвертый класс окончили на «4» и «5» 52 человека (65,8 от всех четвероклассников), «отличников» - 4 (5,1% от всех четвероклассников).

Параметры статистики	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	% кач	% усп	% кач	% усп						
4-е классы	61,3	100	66,3	100	68,8	100	63,3	100	70,9	100

% успеваемости составил в параллели 4-х классах 100%. Качество менялось по четвертям. Но по итогам года следует отметить положительную динамику (+9,6%) в сравнении с результатами 1 четверти.

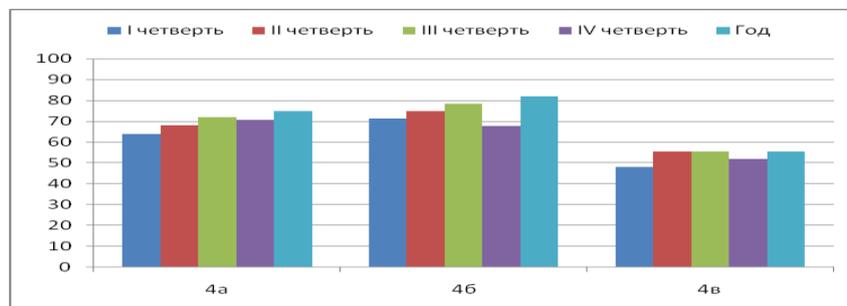
Сравнительный анализ качества обучения учащихся 4-х классов

за последние 2 года.



Увеличение % качества на 3,9% произошло из-за увеличения количества хорошистов (+3 в 2017-2018 уч.г) и из-за уменьшения общего количества учеников этой параллели.

Динамика качества обучения учащихся 4-х классов
в 2017 - 2018 учебном году



Сравнивая уровень качества знаний за год с началом учебного года, можно сказать о том, что во всех 4-х классах наблюдается положительная динамика % качества к концу учебного года. Значительно увеличился % качества в 4б классе (рост на 10,71%), значит, работа со слабыми учащимися в этом классе организована на очень хорошем уровне.

В параллели 4-х классов по результатам года 6 учеников в группе «резерв».

	Ф.И. учащегося	класс	Русский язык	Физическая культура
С одной «4»				
1.	Федорова А.	4а		4
2.	Галактионов	4в		4
С одной «3»				
3.	Ахметзянов Т.	4а	3	
4.	Шаронова С.	4а	3	
5.	Копылов Д.	4б	3	
6.	Лихтин М.	4б	3	
	всего		4	2

В параллели 4-х классов по результатам года 6 учеников в группе «резерв», их них 4 чел. по русскому языку и 2 чел. – по физкультуре.

Будущим классным руководителям необходимо обратить внимание на этих детей в 5 классе. Учителям русского языка необходимо запланировать на следующий учебный год дополнительные занятия с этими детьми по улучшению качества.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

– *административный контроль* за уровнем предметных УУД – входной контроль, промежуточный контроль (по итогам 1 полугодия), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах); ВПР в 4-х классах;

– *классно-обобщающий контроль* в 1,4-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителя, классного руководителя);

– *обзорный контроль* во 2 – 3- классах за состоянием школьной документации; контроль календарно-тематического планирования; индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных; выполнение программ обучения на дому; организация работы факультативов; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися;

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные работы);
- анкетирование;
- анализ.

Итоги контроля подводили на совещаниях при завуче школы, совещаниях при директоре, МО учителей. Директором школы издавались приказы по школе.

В анализе приведём результаты основных административных контрольных работ, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Анализ ВПР в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2017-2018 уч. году ВПР проходили в октябре во 2-х классах по русскому языку и апреле в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Итоговая отметка определялась по сумме баллов за две части работы.

Работу по русскому языку выполняли 73 человек (92,4% уч.).

Успеваемость по школе 98,6% (неудов результат 4б-1ученик). Качество знаний по школе 76,9% (в сравнении результатами 2017г. на 20,2 % ниже).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимум за работу не набрал ни один из четвероклассников. Минимальный балл в каждом классе индивидуальный: в 4а составил 22 балла и его набрал 1 ученика, в 4б-13 баллов- 1 ученик, в 4в-16 баллов – 2 ученика.

Средний балл по школе – 29 (в сравнении результатами 2017г. на 2,3б ниже).

Общий анализ качества знаний таков:

<i>Класс</i>	<i>Кол – во человек</i>	<i>Кол – во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4 А	24	23	9	13	1	0	95,7%	100%
4 Б	28	23	9	10	3	1	82,6%	95,7%
4 В	27	27	5	16	6	0	77,8%	100%

Сравнивая результаты выполнения ВПР с отметками по данному предмету за последнюю учебную четверть можно сделать вывод о том, что не все четвероклассники подтвердили результаты. Особое внимание вызывают те учащиеся, которые показали результат ниже отметок в журнале.

МАТЕМАТИКА

Работа по математике содержит 11 заданий и на ее выполнение отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли все 78 человек (98,7%). Успеваемость по школе 98,7% (неудов результат 4в – 1 ученик). Качество знаний по школе 76,9% (в сравнении результатами 2017г. на 9,7 % ниже).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Его набрали в 4а классе 4 ученика, в 4б классе – 3 ученика, в 4в классе – 1 ученик. Этим ученикам рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей.

Минимальный балл в каждом классе индивидуальный: в 4а составил 8 баллов -2 ученика; 4б-7 баллов- 1 ученик; 4в-3бала – 1 ученик.

Средний балл по школе -12,6 (в сравнении результатами 2017г. на 0,5 выше).

Общий анализ качества знаний таков:

<i>Класс</i>	<i>Кол – во человек</i>	<i>Кол – во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4 А	24	24	19	2	3	0	87,5%	100%
4 Б	28	27	17	7	3	0	88,9%	100%
4 В	27	27	6	9	11	1	55,6%	96,3%

Сравнивая результаты выполнения ВПР с отметками по математике за последнюю учебную четверть можно сделать вывод о том, что не все четвероклассники подтвердили результаты. Особое внимание вызывают те учащиеся, которые показали результат ниже отметок в журнале

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли все 77 человек (97,5%). Успеваемость по школе 100%. Качество знаний по школе 84,4% (в сравнении результатами 2017г. на 4,1 % выше).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Его набрали в 4а классе 1 ученик, в 4б классе – 3 ученика, в 4в классе никто не набрал.

Минимальный балл в каждом классе индивидуальный: в 4а составил 16 баллов -1 ученик; 4б-11 баллов- 1 ученик; 4в-9бала – 1 ученик.

Средний балл по школе -22,5 (в сравнении результатами 2017г. на 0,2 выше).

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	24	24	11	11	1	0	95,8%	100%
4 Б	28	26	2	19	5	0	80,8%	100%
4 В	27	26	2	19	3	0	81,9%	100%

Сравнивая результаты выполнения ВПР с отметками по предмету за последнюю учебную четверть можно сделать вывод о том, что не все четвероклассники подтвердили результаты. Особое внимание вызывают те учащиеся, которые показали результат ниже отметок в журнале

Результаты выполнения ВПР по всем предметам достаточно высокие. По результатам 2017-2018 уч. года следует отметить повышение качественного показателя по окружающему миру и снижение по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 1–4-х классах в 2017-2018 уч. г.

В соответствии с планом ВШК ежегодно проводится контроль за уровнем навыка чтения в 1-4 классах. Административная проверка проводится 2 раза в год: в конце первого и в конце второго полугодия. Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

По результатам проверки техники чтения можно сделать вывод, что техника чтения на конец учебного года у первоклассников отвечает всем требованиям ФГОС.

95,7% второклассников подтвердили уровень сформированности навыка чтения по темпу чтения на конец года. По одному ученику 2б, 2в, 2г классов не смогли передать содержание прочитанного текста. Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев показали 24,7% второклассников.

94,6% третьеклассников подтвердили уровень сформированности навыка по темпу чтения на конец третьего класса. 100% прочитали текст осмысленно, не затруднились передать его содержание. Однако, остается проблемным выразительное чтение. Так использование основных средств выразительности продемонстрировали в 3а – 13 чел., в 3б – 3 чел., 3в – 1 чел.

96,2% четвероклассников подтвердили уровень сформированности навыка по темпу чтения на конец четвертого класса. Всем требованиям сформированность умения читать по ФГОС на конец учебного года отвечало чтение только 6 уч. в 4а кл., в 4б и 4в кл. по 3 уч.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Анализ результатов учебной деятельности на ступени основного и среднего общего образования

С целью обеспечения качества образования в 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

– Обеспечить положительную динамику в формировании навыка беглого, осознанного и безошибочного чтения младших школьников.

- Организовать работу педколлектива школы, направив ее на обеспечение усвоения базового уровня образования учащихся группы «риска», применяя эффективные технологии.
- Формировать готовность педколлектива к участию в решении задачи мотивации инновационной работы.
- Рассмотреть возможность новых подходов к активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации системы учебно-воспитательного процесса.
- Систематически проводить работу по организации физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Ориентировать учителя на достижение нового качества образования и стимулирование педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО.

Внедрить мониторинг диссеминации опыта учителей на Интернет-порталах.

В 2017-2018 учебном году на ступени основного общего образования обучалось:

1. На начало учебного года - 353 ученик (14 классов-комплектов).
2. Количество учащихся на конец учебного года - 355 учащихся.
3. Количество прибывших за учебный год – 7 учащихся.
4. Количество выбывших – 5 учащихся.

5. Не допущен до итоговой аттестации учащийся 9б класса Лубошевский Марк Павлович. Все учащиеся 5-8 классов переведены в следующий класс. Из них переведены условно:

№ п/п	Ф.И.О учащихся	Класс	Предмет	Срок сдачи задолженности
1	Буртовой Дмитрий Александрович	7б	математика	8 июня
2	Нурумова Диана Жанатаевна	7б	математика	8 июня
3	Жарко Кирилл Андреевич	7а	математика	8 июня
4	Тихонова Ксения Сергеевна	7в	математика	8 июня
5	Ветлугина Дарья Ярославовна	8в	Русский язык	13 июня

Результаты учебного года:

- а) на «4» и «5» - 152 (137 – в 2016-2017 уч.г; 109 - в 2015-16 уч.году)
- б) на «5» - 32 (28 – в 2016-2017 уч.г; в 2015-16 уч.году - 19 учащихся)
- в) с одной «4» - 8 учащихся (по русскому языку – 2 уч-ся; по математике – 5 уч-ся, английский язык - 1 уч-ся) (в 2016-2017 уч.году - 8 уч-ся , в 2014-2015 уч.г; - 2 учащихся)
- г) с одной «3» - 25 уч-ся (6 – русский язык, 7 – математика, 4 – геометрия, по 2 – химия, английский язык, по 1 уч-ся – история, биология, физика, алгебра); в 2016-2017 уч.году - 20 учащихся (по 1 уч-ся - биология, физика, химия; 2 уч-ся – алгебра; по 3 уч-ся – русский язык, физическая культура; по 4 уч-ся – математика; по 5 уч-ся – геометрия); в 2015-2016 уч.г - 17 уч-ся (по 1 уч-ся - русс яз, алгебра, геометрия, англ.яз, физич.культура, информатика; 2 уч-ся по биологии, физике; 7 уч-ся по математике).

Сравнительный анализ результата обучения в основной школе

Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	267	282	322	353

На «4» и «5»	91(34%)	109(38,7%)	137(42,5%)	152(43,1%)
На «5»	18(6,8%)	19(6,7%)	28(8,7%)	32(9,1%)
С одной «4»	1(0,4%)	2(0,7%)	8(2,5%)	8(2,3%)
С одной «3»	14(5,3%)	17(6%)	20 (6,5%)	25 (7,1%)

Вывод: По итогам 4-х лет увеличивается количество уч-ся обучающихся на «4» и «5» на 0,6 % в сравнении с 2016-2017 уч.г. и на 3,8% в сравнении 2015-2016 уч.г.. Увеличивается количество обучающихся на «5» - в сравнении с 2016-2017уч.г на 0,4% и в сравнении 2015-2016 уч.г. на 2%. Увеличивается % учащихся в списке «Резерв»: с одной «3» (на 0,6%); с одной «4» количество осталось без изменения. Качество образования имеет положительную динамику, остаётся проблемным вопрос работы учителей с учащимися из группы «Резерв».

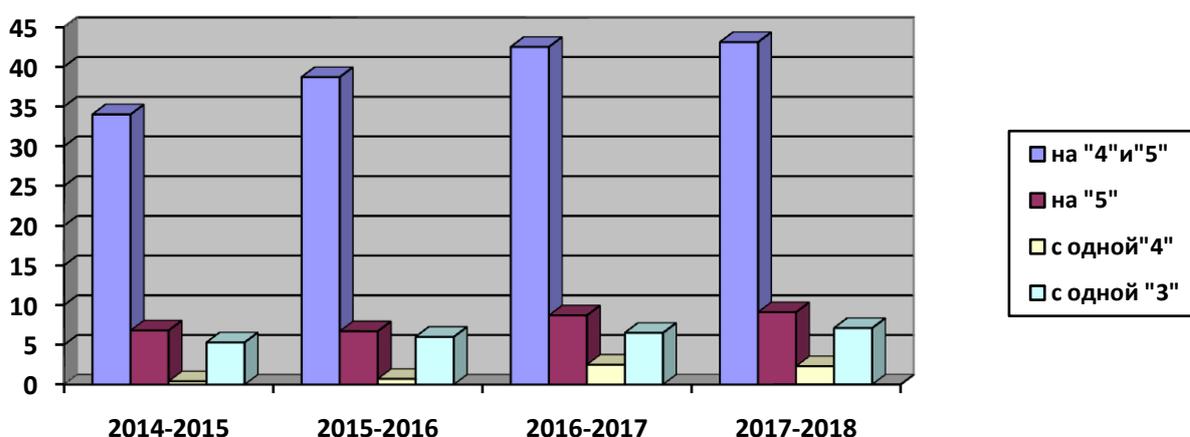


Рисунок 1. Сравнительный анализ результата обучения в основной школе

На ступени среднего общего образования обучалось:

На начало учебного года - 60 учащихся, 3 класса – комплекта (10а класс – естественно-научного профиля, 10б класс – социально–гуманитарного профиля, 11а класс - универсальный).

1. Количество учащихся на конец учебного года 58.
2. Количество выбывших за учебный год – 2 учащихся.
3. Количество прибывших – 0 учащихся.
4. Из 36 учащихся 10-го класса переведены в 11 класс – 34; 1 – переведён условно (академическая задолженность по русскому языку – итоговая контрольная работа по текстам ГБУ РЦРО написана на «2»); 1 – оставлен на повторный год обучения по болезни (н/а по предметам – русский язык, алгебра, геометрия, биология, химия, английский язык, информатика). Все 22 выпускника 11а класса допущены до итоговой аттестации.

Результаты учебного года:

а) на «4» и «5» - 21 учащихся (в 2016-2017 уч.году - 23 учащихся; в 2015-2016 уч.г - 18 учащихся, в 2014-2015 уч.г - 19 учащихся);

б) на «5» - 5 учащихся (в 2016-2017 уч.году - 6 учащихся; в 2015-2016 уч.г – 4, в 2014-2015 уч.г – 4);

в) с одной «4» - нет учащихся

г) с одной «3» - 2 учащихся (русский язык, алгебра), в 2016 – 2017 уч.году - 1 уч-ся по химии, в 2015-2016 уч.г - 2 (химия, русс.яз), в 2014-2015 уч.г - 3 (русский язык – 2, алгебра – 1).

В 11а классе по итогам обучения на ступени среднего общего образования 2 учащихся претендуют на получение медали «За особые успехи в учении»; по итогам обучения в 10-ом классе 3 учащихся претендуют на получение медалей.

Сравнительный анализ результата обучения в старшей школе

Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	53	51	62	58
На «4» и «5»	19(35,8%)	18(35,3%)	23(37%)	21(36,2%)
На «5»	4(7,5%)	4(7,8%)	6(9,7%)	5(8,6%)
С одной «4»	0(0%)	1(1,9%)	0(0%)	0(0%)
С одной «3»	3(5,7%)	2(3,9%)	1(1,6%)	2(3,4%)

Вывод: В 2017-2018 учебном году снизилось на 1,1 % обучающихся на «5», снизилось на 0,8% количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с 2016-2017 уч.г. В 2016-2017 учебном году увеличивается на 1,9 % обучающихся на «5», и увеличивается на 1,7% количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с 2015-2016 уч.г. В группе «Резерва 2 учащихся (в 2016-2017 уч.году – 1 учащийся). Работа с группой «Риск» привела к положительному результату, все 22 выпускника допущены до итоговой аттестации. На ступени среднего общего образования качество образования имеет отрицательную динамику на 2%.. Остаётся проблемным вопрос работы учителей с учащимися из группы «Риск» в 10 классе.

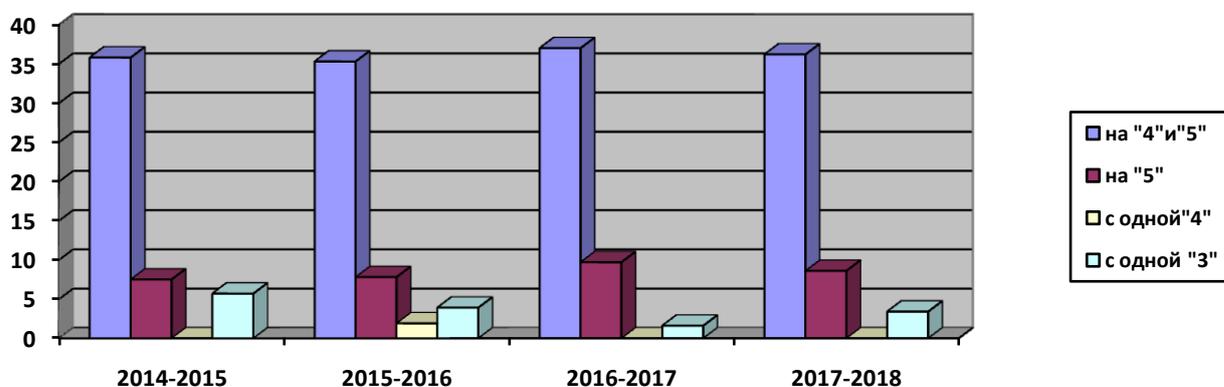


Рисунок 2. Сравнительный анализ результата обучения в старшей школе

С 1-11 классы обучались в режиме односменного рабочего дня, пятидневной учебной недели. Кроме учителей с учащимися работали педагог–психолог, социальный педагог. Всего на начало учебного года обучалось 774 учеников, на конец года – 772, 31 классов - комплектов.

Рассмотрим качество и успеваемость обучения учащихся в течение пяти лет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества образовательного процесса по ступеням.

Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

статистики	% усп	% кач								
1-4 классы	100	64,5	99,3	69	99,34	66,06	100	66,7	100	71,6
5 – 9 классы	99,6	38,7	100	40,8	100	45,39	100	51,2	99,7	51,83
10 – 11 классы	99,6	36,2	96,2	43,4	100	43,14	100	46,8	100	44,8
По школе	99,3	45,7	99,4	49,7	99,4	53,43	100	58,03	99,87	58,8

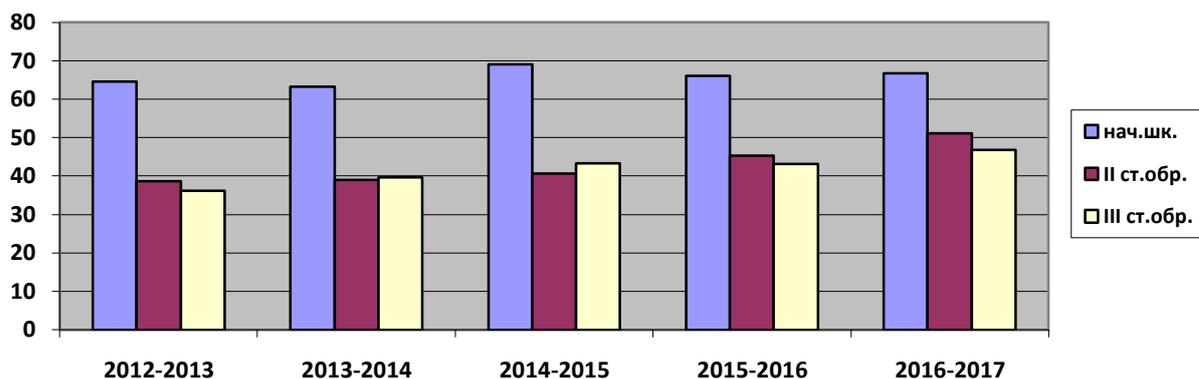


Рисунок 3. Сравнение качества обучения

В сравнении с 2016 – 2017 учебным годом качество знаний по школе увеличивается на 0,6% (в сравнении с 2015-2016 уч.г на 5,4%), успеваемость составила 99,87% успеваемости. По итогам 2017-2018 учебного года качество обучения в 1-4 классах возрастает на 4,9%, в 5-9 классах увеличилось на 0,6% и снизилось в 10-11-х классах на 2% в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом. Данный рост качества знаний является результатом преподавания предметов на высоком уровне, отбора содержания и форм проведения занятий, повышения учебной мотивации обучающихся.

Результаты деятельности школы за 5 последних года

Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	587	611	635	712	772
1-4 классы	278	291	302	328	359
5 – 9 классы	251	267	282	322	355
10 – 11 классы	58	53	51	62	58
Выпуск из 9 класса	44	52	36	48	50
Аттестаты особого образца	0	1	0	0	0
Выпуск из 11 класса	23	36	15	36	22
Без аттестата	0	0	0	0	0
Золотая медаль	2	3	1	4	2
Серебряная медаль	1				
Отличники (по школе)	31	38	34	56	63

Окончили на 4 и 5 (по школе)	178	190	262	298	331
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

В этом учебном году по школе увеличивается количество отличников на 7 учеников, а хорошистов увеличилось на 33.. Заканчивают школу с медалью – 2 выпускника.

Мониторинг качества образования по иностранным языкам

В целях совершенствования преподавания иностранных языков на основе системных мониторинговых исследований, во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017г. № 01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017 – 2018 учебном году» проведено 12 контрольных работ по английскому языку в каждом из 7,8,9-х классов.

Вывод: Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины. Анализ уровня знаний обучаемых позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем. Если проанализировать результаты измерений в течение года, можно отметить что отмечается динамика в сторону повышения % обученности по разделам «Говорение» в 8,9-х классах, «Техника чтения», «Аудирование» в 7-х классах, «Чтение» (кроме 7а). Самые низкие результаты показали учащиеся при выполнении работ по разделу «Письмо». Для многих обучающихся трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи в полном объеме, они не смогли представить полный ответ на запрашиваемую информацию, наличие ошибок по критерию «Организация текста». У многих обучающихся трудности вызвало письменное оформление текста. Обучающиеся не смогли ответить на все вопросы, дать развернутое сообщение, прослеживался недостаточный объем письменного высказывания. Всё вышеперечисленное говорит о том, что на уроках уделяется недостаточное внимание формированию навыков письма.

Всероссийские проверочные работы в 5,6,11-х классах

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», а также письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-11 от 17.01.2018г. «Всероссийские проверочные работы-2018» в 2017-2018 учебном году, проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х и 5-х классов в штатном режиме, в 6-х и 11-х по выбору образовательной организации.

Результаты ВПР в 5-х классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
5а	100	70,37	100	48,2	100	59,26	100	64
5б	96,15	76,92	100	38,5	96	68	100	54,17
5в	73,08	34,62	100	22,2	84,62	46,15	100	50,67
Итог	89,87	60,76	100	36,25	93,59	57,69	100	50,67

Наибольшее количество учащихся понизили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками в журнале по биологии – 60%; повысили по русскому языку – 12,66% учеников; подтвердили по русскому языку – 68,35%.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении двух лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении

успешности выполнения проверочных работ по математике при переходе из начальной школы в основную. Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Результаты ВПР в 6-х классах с 2017-2018 учебном году

Класс	Математика		Биология		Русский язык		География	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
6а	91,67	58,33	85,19	18,52	81,48	40,74	100	37,04
6б	85,19	33,3	88,89	33,3	96,3	59,26	100	38,46
6в	85,19	25,93	80	36	88,46	34,62	100	25
Итого	87,2	38,46	84,8	29,11	88,75	45	100	33,77
Класс	Обществознание		История					
	% усп	% кач	% усп	% кач				
6а	100	65,38	96,3	59,26				
6б	96	76	100	57,69				
6в	96,15	65,38	96	60				
Итого	97,4	68,83	97,4	58,97				

Результаты ВПР в 11 классе

ВПР в 11-м классе т писали по следующим предметам:

- география
- физика
- химия
- биология
- история
- английский язык

Класс	Английский язык		История		География		Химия	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
11а	100	100	100	100	100	86,36	100	57,14
	Физика		Биология					
	% усп	% кач	% усп	% кач				
11а	90,91	18,18	95,24	57,14				

-
- **Вывод:** Успеваемость и качество самое низкое по физике

Что дают ВПР

– Специалисты из Рособнадзора сообщают, что подобный тест знаний в школе позволяет добиться следующих целей:

– Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ.

– Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

– Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов.

– Минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.

– Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.

- Даст возможность улучшить общую систему обучения

Профильная и предпрофильная подготовка

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

В нашей школе реализуется модель внутришкольной профилизации, и она является многопрофильной, т.к. на старшей ступени организовано несколько профилей (социально-гуманитарный, естественнонаучный). За счет элективных курсов и дополнительных занятий по предметам школа представляет школьникам в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы.

Так и в этом 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по программам профильного обучения:

- 10а класс – естественнонаучного направления;
- 10б класс – социально – гуманитарного направления.

В 8,9-х классах велась предпрофильная подготовка.

Организация предпрофильной подготовки

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая помогает учащимся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Предпрофильное обучение в МОАУ «СОШ № 23» организуется в 9-х классах, но в этом учебном году и в 8-х классах проводилась диагностика по изучению интересов и склонностей учащихся в будущем, которая поможет администрации запланировать предпрофильное обучение в 9-х классах в 2018-2019 учебном году. Рассмотрим результаты анкетирования.

Цель: выявить интересы, склонности по выбору курсов по профориентации и курсов по выбору у учащихся 8-х и 9-х классов, предпочтения в профильном обучении. В 8а приняли участие – 27 учащихся и родителей (из 28), в 8б – 26 (из 27), в 8в – 12(из 18)

. Большинство учащихся и родителей выбирают дополнительные занятия по химии, алгебре, геометрии, русскому языку. Учащиеся 8а,8б классов хотят заниматься дополнительно по физике, 8б класса – по обществознанию, биологии. Нужны дополнительные занятия по информатике и английскому языку.

Большинство учащихся планируют продолжить обучение в школе № 23 в профильных классах. Но и большое количество ребят ещё не определились с выбором.

Многие учащиеся планируют в 9 классе подготовиться к экзаменам по выбору по предметам: химия, обществознание, информатика. Чуть меньше выбирают биологию, английский язык, географию, а 8а класс – литературу.

Самыми привлекательными профессиями в 8а (родители и дети) считают профессии, связанные с IT – технологиями и врачи. В 8б классе – дизайнер, в 8в – учитель, менеджер.

Особый интерес проявляют к химико-биологическому профилю, социально-гуманитарному, физико-математическому, физико-химическому, информационно-технологическому.

В 9-х классах

В анкетировании приняли участие:

9а – 21 учащихся, 21 родитель

9б – 18 учащихся, 18 родителей

Итого в анкетировании участвовало-39 учащихся, 39 родителей

Цель: Изучение запросов учащихся и родителей и планирование профильного обучения в 2018-2019 учебном году

В результате проведения анализа анкет учащихся и родителей 9-х классов были получены следующие результаты:

Вывод: 1. Востребованы дополнительные занятия по предметам: биология, химия, обществознание, русский язык, математика, география для родителей и учащихся.

2. Занятия лучше проводить в форме уроков или элективных курсов (в расписании). Использовать на занятиях такие формы: проектирование, тренинги, деловые игры.

3. Большинство учащихся планируют продолжить обучение в школе в профильных классах, но и 8 ребят не знают где продолжить обучение после окончания 9-го класса.

4. Особый интерес проявляют к химико-биологическому профилю, социально-гуманитарному, социально – экономическому

5. Не все учащиеся определились с выбором будущей профессии: 9 человек не определены

6. Из наших выпускников 9-х классов на 2018-2019 учебный год можем набрать один 10 класс.

Организация профильного обучения

Причиной возникновения профильности в системе общего образования послужили внутренние факторы, а именно различие в потребностях и возможностях самих школьников по отношению к содержанию обучения.

Одна из давних бед школы – потеря интереса учащихся к учению к старшим классам. Профильная дифференциация во многом помогает решить и эту проблему, так как делает учение старших школьников полезным, осмысленным и интересным.

Все эти внутренние и внешние факторы объективны и позволяют утверждать, что профильность является закономерным этапом развития общеобразовательной школы. С одной стороны, она помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах и. т. д., а с другой – позволяет решить проблему более полного учета индивидуальных потребностей учащихся, нередко представляющих различные социальные слои населения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Комплектование профильных классов, групп

Комплектование 10-х профильных классов осуществляется в соответствии приказа министра образования от 19.12.2014 № 01-21/1852 «Порядок комплектования 10-х профильных классов в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области»

В профильные классы школы принимаются выпускники 9-х классов, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам (средний балл не ниже «4») и экзамены по выбору, согласно выбранному профилю (на «4» и «5»), с учетом индивидуальных достижений (портфолио).

Наполняемость профильных классов – 25 человек; если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильном классе (группе), то прием осуществляется на основе рейтинга образовательных достижений, включая портфолио и конкурсы аттестатов.

Комплектование профильных классов завершается к 30 августа.

Мониторинг уровня обученности учащихся профильных классов

В учебном плане школы на 2017– 2018 учебный год представлены планы:

1. Для 10а класса: естественнонаучное направление с изучением на профильном уровне: химии, биологии и математики

2. Для 10б класса: социально – гуманитарное направление с изучением на профильном уровне: русского языка, истории, обществознания, права, экономики.

Мониторинг по предметам профильного уровня 10 а класс

	химия			биология		
	ВКР сентябрь	ПКР декабрь	Экзамен по итогам года	ВКР сентябрь	ПКР декабрь	ИКР май
Успеваемость (%)	100	95,5	95,5	100	100	100
Качество (%)	91,3	77,3	41	82,6	77,3	54,6
динамика		- на 14%	-на 50,3% с ВКР - на 36,3% с ПКР		-на 5,3%	-на 28% с ВКР -на 22,7% с ПКР

	математика						
	ВКР Матем-ка	ВКР алгебра	ВКР геометрия	ДР№ 1	ДР № 2	ПКР	ИКР май
Успеваемость (%)	95,7	95,7	87	100	100	100	100
Качество (%)	56,5	43,5	65,2	66,7	90,5	76,2	57,1
динамика						+ на 19,7% с ВКР	+ на 0,6% с ВКР - на 19,1% с ПКР

Вывод: По профильным предметам химия и биология наблюдается отрицательная динамика качества знаний на протяжении учебного года. Такой результат можно объяснить усложнением изучаемого материала. По математике качество знаний осталось на уровне входной контрольной работы.

10 б класс

	история			обществознание		
	ВКР	ПКР	Экзамен	ВКР	ПКР	ИКР

	сентябрь	декабрь	по итогам года	сентябрь	декабрь	май
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
Качество (%)	21,4	71,4	85,7	61,5	71,4	78,6
динамика		+ на 50%	+ на 64,3% с ВКР + на 14,3% с ПКР		+ на 9,9%	+ на 17,1% с ВКР + на 7,2% с ПКР

	Русский язык			право		экономика
	ВКР сентябрь	ПКР декабрь	ИКР май	ВКР сентябрь	ИКР апрель	Тематическая
Успеваемость (%)	92,9	100	100	100	100	100
Качество (%)	57,1	63	57,1	78,6	85,7	85,7
динамика		+ на 5,9%	на уровне с ВКР - на 5,9% с ПКР		+ на 9,9%	

Вывод: В 10б классе социально-гуманитарного направления обучения наблюдается положительная динамика при написании диагностических работ по профильным предметам

В связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю уменьшилось количество элективных курсов. Элективные курсы проводили в 10а классе по химии, физике, биологии.

Таким образом, в школе создана и отработана модель организации предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему элективных курсов и дополнительных занятий, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Сравнительный анализ переводной и итоговой аттестации в 7- 11 классах

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 7,8,10-х классов за 2017-2018 учебный год были выбраны предметы, руководствуясь решением педагогического совета № 1 от 28.08.16г. «О сроках и формах проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году»

Учащиеся 7, 8-х классов сдавали региональный экзамен по русскому языку и математике; публичный зачёт по геометрии.

Учащиеся 10-х классов сдавали письменные итоговые работы по текстам ГБУ РЦРО Оренбургской области по русскому языку, математике и экзамен по профильному предмету (10а – по химии в форме ЕГЭ, 10б – по истории устный экзамен по билетам).

Выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена по русскому языку и математике в обязательном порядке и 2 экзамена по выбору за курс основной общеобразовательной школы в форме ОГЭ

Выпускники 11-ого класса сдавали экзамены за курс средней общеобразовательной школы в форме ЕГЭ

Промежуточная аттестация

Сравнительные результаты регионального экзамена по русскому языку за 4 года

Класс	Результаты экзамена в 2014-2015 уч.году		Результаты экзамена в 2015-2016 уч.году		Результаты экзаменов в 2016-2017 уч.году		Результаты экзаменов в 2017-2018 уч.году	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
7а	100	54,5	100	63	100	66,7	100	72
7б	100	45,5	100	76,9	100	57,7	100	55
7в					100	70	100	54,5
Итог	100	50	100	69,8	100	64,4	100	59,4
8а	90,5	71,4	100	50	96,2	48,1	100	85,7
8б	100	68,4	100	56	96,1	61,5	100	70,4
8в					99,2	54,7	100	41,2
Итог	95,8	70	100	53,06	99,2	54,7	100	69,4

Вывод: В сравнении с результатами экзаменов за прошлый учебный год просматривается отрицательная динамика качества знаний учащихся в 7-х классах на 5% и положительная динамика в 8-х классах на 14,7% при 100% успеваемости.

В следующем учебном году учителям русского языка необходимо с начала учебного года спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях детей, особенно в 8-х классах.

Сравнительные результаты регионального экзамена по математике за 4 года

Класс	Результаты экзамена в 2014-2015уч.году		Результаты экзаменов в 2015-2016уч.году		Результаты экзаменов в 2016-2017уч.году		Результаты экзамена в 2017-2018уч.году	
	% кач.	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
7а	100	45,5	100	59,3	100	55,6	94,4	61,1
7б	100	76,9	100	61,5	100	42,3	96,4	85,7
7в					100	25	90,5	52,4
Итог	100	67,6	100	60,4	100	60,4	94,03	68,7
8а	100	53,9	100	48	96,3	63	100	82,1
8б	100	43,8	100	50	92,31	42,3	100	69,2
8в							100	27,8
Итог	100	48,3	100	49	94,34	52,83	100	63,89

Вывод: Наблюдается положительная динамика качества знаний в 7-х классах на 8,3% и в 8-х классах на 11,07%, но снизился % успеваемости в 7-х классах на 5,97%. % качества в 2017-2018 учебном году в 7-х и в 8-х классах выше, чем в другие года. В следующем учебном году учителям математики необходимо с начала учебного года спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях детей

В целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся 7,8-х классов к ГИА по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в период с 15 по 18 мая был проведен публичный зачет.

Результаты устного публичного зачёта по геометрии в 7,8-х классах

Классы	Региональный уровень		Учитель	Классы	Муниципальный уровень		Учитель
	% усп	% кач			% усп	% кач	
8а	100	67,9	Мазурина Т.Н.	7а	83,4	72,2	Шестопалова Е.П.
8б	100	59,3	Мазурина Т.Н.	7б	100	89,66	Афанасьева О.А.
8в	62,5	18,8	Шестопалова Е.П.	7в	77,3	45,	Шестопалова Е.П.
Итог	91,6	53,52		Итог	88,41	71,01	

Результаты итоговых работ и экзаменов по профильному предмету в 10-х классах

Предмет	10а		10б	
	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	100	57,1	92,9	57,1
математика	100,	57,1	100	42,9
химия	95,5	41		
история			100	85,7

Вывод: 1 ученик 10а класса не справился с работой по химии и 1 учащийся 10б класса по русскому языку. После индивидуальных занятий по русскому языку работа переписана на удовлетворительную оценку. Учащийся 10а класса не аттестован по болезни по итогам года по многим предметам, поэтому ему предложено поступить для дальнейшего обучения в колледже. На среднем уровне 10а справляется с работой по химии – 41% качества, но устный экзамен по истории 10б сдал с высоким % качества – 85,7.

Итоговая аттестация в 9-х классах

Результаты экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ

Классы	Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Получили				% усп	% кач	Учитель
				5	4	3	2			
9а	русский язык	28	28	12	14	3	0	100,00	92,86	Облаченко Е.А.
9б	русский язык	21	21	11	8	2	0	100,00	90,48	Облаченко Е.А.
Итог		49	49	23	22	5	0	100,00	91,84	
9а	Математика	28	28	2	20	6	0	100,00	78,57	Афанасьева О.А.
9б	математика	21	21	4	8	9	0	100,00	57,14	Лопаткина Т.В.
Итог		49	49	6	28	15	0	100,00	69,39	
9а	биология	28	8	1	5	2	0	100,00	75,00	Гончарова Е.А.
9б	биология	21	4	0	2	2	0	100,00	50,00	Гончарова Е.А.
		49	12	1	7	4	0	100,00	66,67	
9а	физика	28	4	1	3	0	0	100,00	100,00	Сипкова Л.В.
9б	физика	21	1	1	0	0	0	100,00	100,00	Сипкова Л.В.
		49	5	2	3	0	0	100,00	100,00	
9а	химия	28	9	8	1	0	0	100,00	100,00	Гусева Е.А.
9б	химия	21	8	6	2	0	0	100,00	100,00	Гусева Е.А.

		49	17	14	3	0	0	100,00	100,00	
9а	география	28	6	3	3	0	0	100,00	100,00	Бучнева В.Н.
9б	география	21	14	3	5	6	0	100,00	57,14	Бучнева В.Н.
		49	20	6	8	6	0	100,00	70,00	
9а	общ-во	28	19	4	10	5	0	100,00	73,68	Накорякова О.А..
9б	общ-во	21	14	2	9	3	0	100,00	78,57	Накорякова О.А..
		49	33	6	19	8	0	100,00	75,76	
9а	Англ.яз	28	1	1	0	0	0	100	100	Аликина Г.А.
9а	информатика	28	9	0	8	1	0	100	88,89	Афанасьева О.А.
9б	литература	21	1	1	0	0	0	100	100	

Вывод: Со 100% успеваемостью учащиеся сдали экзамены по всем предметам. Все выпускники 9-х классов серьёзно отнеслись к подготовке к итоговой аттестации. Экзамены по выбору сдали со 100% качеством по предметам: химия, физика, информатика, английский язык. По остальным экзаменам по выбору качество составило от 50% до 81,8%. Из 49 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, аттестаты получили 49 учащихся, из них 2 ученика получили аттестаты с «отличием».

Сравнительные результаты государственного экзамена по русскому языку за 4 года

Класс	Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена	
	в 2014-2015 уч.г.		в 2015-2016уч.г.		в 2016-2017 уч.г.		в 2017-2018 уч.г.	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
9а	100	88,9	100	70,59	100	70	100,00	92,86
9б	100	83,3	100	63,16	100	76	100,00	90,48
Итого	100	86,3	100	66,67	100	73	100,00	91,84

Сравнительные результаты государственного экзамена по математике за 4 года

Класс	Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена		Результаты экзамена	
	в 2014-2015 уч.г.		в 2015-2016уч.г.		в 2016-2017 уч.г.		в 2017-2018 уч.г.	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
9а	100	100	100	64,71	96	61	100,00	78,57
9б	100	83,3	100	68,42	100	60	100,00	57,14
Итого	100	92,2	100	66,67	100	60	100,00	69,39

В этом учебном году все учащиеся, допущенные к экзаменам, сдали удачно итоговую аттестацию. В этом году все учащиеся сдавали по 4 экзамена (2 – обязательных и 2 по выбору), результаты которых учитывались при выставлении отметки в аттестат. Сравнивая результаты за 4 года можно сделать вывод:

1. По русскому языку и математике 100% успеваемость.
- 2..По русскому языку положительная динамика % качества знаний на 18,84%.
- 2.По математике отрицательная динамика % качества знаний на 9,39%.

К итоговой аттестации в 9-ых классах было допущено 49 учащихся (98%). Т.к. школа работает по двум направлениям в профильном обучении, то и в основном учащиеся выбирали следующие предметы для сдачи экзаменов по выбору:

Обществознание – 33 человек (67,3% от всех учащихся)

Химия – 17 человек (34,7 % от всех учащихся)

Биология – 12 человек (24,5% от всех учащихся)

Физика – 5 человека (10,2 % от всех учащихся)

информатика – 9 человек (18,4% от всех учащихся)

география - 20 человек (40,8 % от всех учащихся)

английский язык, литература - 1(2,04 % от всех учащихся)

Проведение в течение учебного года контрольных работ тесно связано с итоговой аттестацией учащихся 9-х классов, а это значит, что педагоги и администрация школы должны направить все свои умения и навыки педагогической деятельности на то, чтобы учащиеся смогли преодолеть психологический барьер при сдаче экзаменов, чтобы при выборе предметов они опирались на свои собственные знания, на их будущий выбор профессии.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11-х классах

Государственную итоговую аттестацию прошли 22 (100%) выпускников 11-го класса, допущенных до экзаменов. Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ показал, что наиболее выбираемым остаётся предмет: обществознание – 13(59,1%), химия и биология – 6(27,3%), история – 5(22,7%). Такой выбор можно объяснить двумя направлениями обучения: социально-гуманитарным и естественнонаучным. Менее выбираемыми предметами в этом году являются: литература и физика – 2(9%). Математику на базовом уровне сдавали 21 (95,5%) учащихся, на профильном уровне сдавали – 12 (54,5%) учащихся.

Количество предметов для экзаменов в форме ЕГЭ распределилось таким образом:

два предмета – нет

три предмета сдавали – 2 учащихся (9%)

четыре предмета – 15 учащихся (68,2%)

пять предметов – 5(22,7%)

При анализе результатов ЕГЭ важно отметить, что восьмой год полученное на экзамене количество баллов не переводится в школьную отметку, поэтому как показатель качества учитывается количество выпускников, набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего образования.

Высокие баллы от 85 – 100 получили: по русскому языку – 5 человек, по химии – 2 человека, по обществознанию, литературе – по 1 человеку.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников. В начале 2017 – 2018 учебного года была разработана программа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.

В течение учебного года проводились совещания при директоре, совещания при завуче, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО учителя-предметники проводили практические занятия по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ. Учителя школы прошли курсовую подготовку по проведению ЕГЭ и ОГЭ по предмету.

Учащихся 11-х классов классные руководители своевременно знакомили с документами по ЕГЭ, организовали их участие в практикуме по заполнению бланков ЕГЭ, в online – тестировании в кабинете № 10.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробных экзаменах по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания. К подготовке к экзамену по математике привлекли всех учителей математики школы. Дети, зная расписание учителей, могли прийти на занятие с любым учителем.

Результаты ЕГЭ – 2018

Предмет	участвовало в ЕГЭ		набрали ниже установленного минимума		минимальный балл	средний балл	максимальный балл	ФИО выпускников, набравших максимальный балл	ФИО учителя ведущего преподавание предмета, кв.кат/стаж, результаты участия выпускников прошлых лет (год, число плучивших"2"/%)
	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от числа участников ЕГЭ по предмету					
биология	6	27,3	0	0	42	60,8	73	Лактионова Василиса, Хохлова Екатерина	Гончарова Елена Вячеславовна, 8л., 1к.
русский язык	22	100	0	0	48	71,6	98	Полторак Евгений	Букина Олеся Григорьевна, 6л., Вк
химия	6	27,3	0	0	51	72,8	89	Корякина Валентина	Гусева Елена Анатольевна, Вк., 26л..
Математика (базовый уровень)	21	95,5	0	0	4	4,57	5		Кустова Маргарита Олеговна, Вк, 28л..Вк
Математика (профильный уровень)	12	54,5	0	0	33	47,8	72	Хохлова Екатерина	Кустова Маргарита Олеговна, Вк, 28л..Вк
физика	2	9	0	0	46	49,5	53	Мазурин Дмитрий	Сипкова Людмила Владимировна 26л., 1к
история	5	22,7	0	0	49	58,6	70	Журлова Ангелина	Искакова Надежда Викторовна. Вк., 6 л.,
обществознание	13	59	0	0	48	62,2	85	Полторак Евгений	Искакова Надежда Викторовна. Вк., 6 л.,
литература	2	9	0	0	73	81,5	90	Девяткина Екатерина	Облаченко Елизавета Анатольевна, Вк, 15л

Сравнительная характеристика максимального балла и среднего балла за ЕГЭ

Предмет	2014-2015 уч.г.		2015 – 2016уч.г.		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Максимальный балл	Средний балл за экзамен						
Математика (ПУ)	76	51,8	68	45,4	88	50,58	72	47,8
Математика (БУ)	5	4,33	5	4,21	5	4,51	5	4,57
русский язык	95	75,2	96	72,3	100	79,3	98	71,59
информатика и ИКТ	44	44			81	81		
обществознание	92	67,7	86	67,4	84	66,1	85	62,2
французский язык								
география	97	65			74	74		
биология	93	68,2	45	44,5	96	66,2	73	60,8
физика			46	42,7	94	60,3	53	49,5
история	82	62,2	81	60,7	82	63,1	70	58,9
литература			91	91	73	66	90	81,5
английский язык	88	71,7	63	63	89	66,25		
химия	94	72,9	43	41	92	71	89	72,8

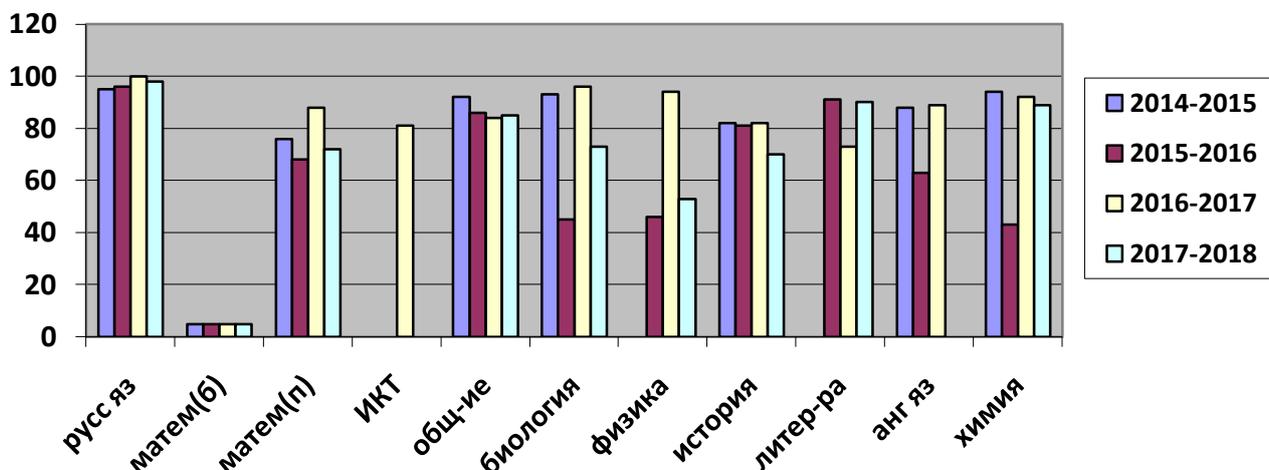


Рисунок 1. Изменение максимального балла

При сравнении максимального балла, полученного учащимися на ЕГЭ можно заметить: в 2017-2018 учебном году уменьшается максимальный балл по русскому языку, математике (ПУ), биологии, физике, истории, химии. Увеличился по обществознанию и литературе.

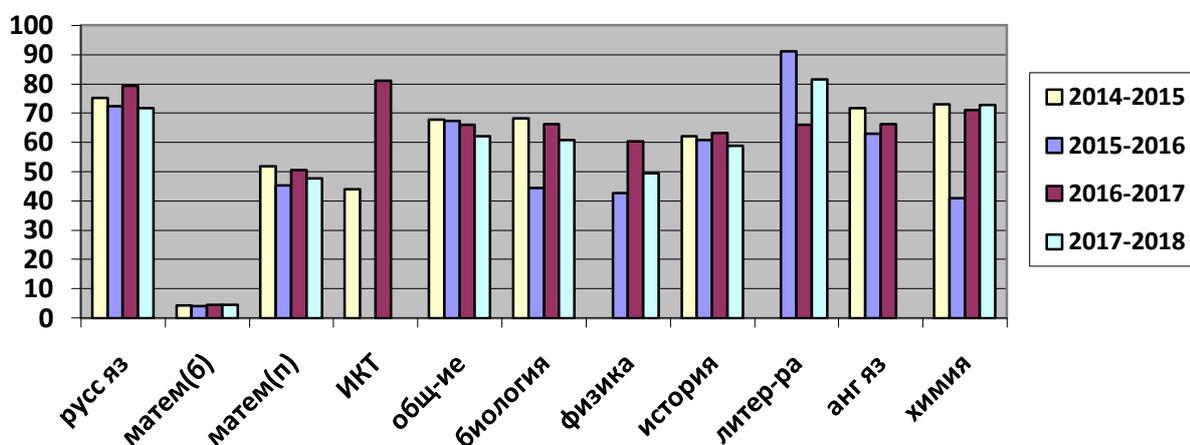


Рисунок 2. Изменение среднего балла

При сравнении среднего балла, полученного учащимися на ЕГЭ можно заметить: в 2017-2018 учебном году увеличился средний балл только по литературе и химии. По остальным предметам средний балл уменьшился.

Анализ методической работы в 2017-2018 учебном году

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Но, учитывая новые ценности образования и методической работы в целом, нами были определены: **тема, цели и задачи методической работы** в школе.

В 2017-2018 учебном году мы продолжили работать над методической темой «Современные инновационные технологии в теории и практике обучения учащихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных педагогических технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи методической работы в 2017-2018 учебном году:

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

вести работу по изучению документов и подготовку к работе по ФГОС ОО

Планируя методическую работу школы, мы учитывали наши возможности и отбирали те формы, которые реально бы решали задачи, стоящие перед школой.

Ожидаемые результаты:

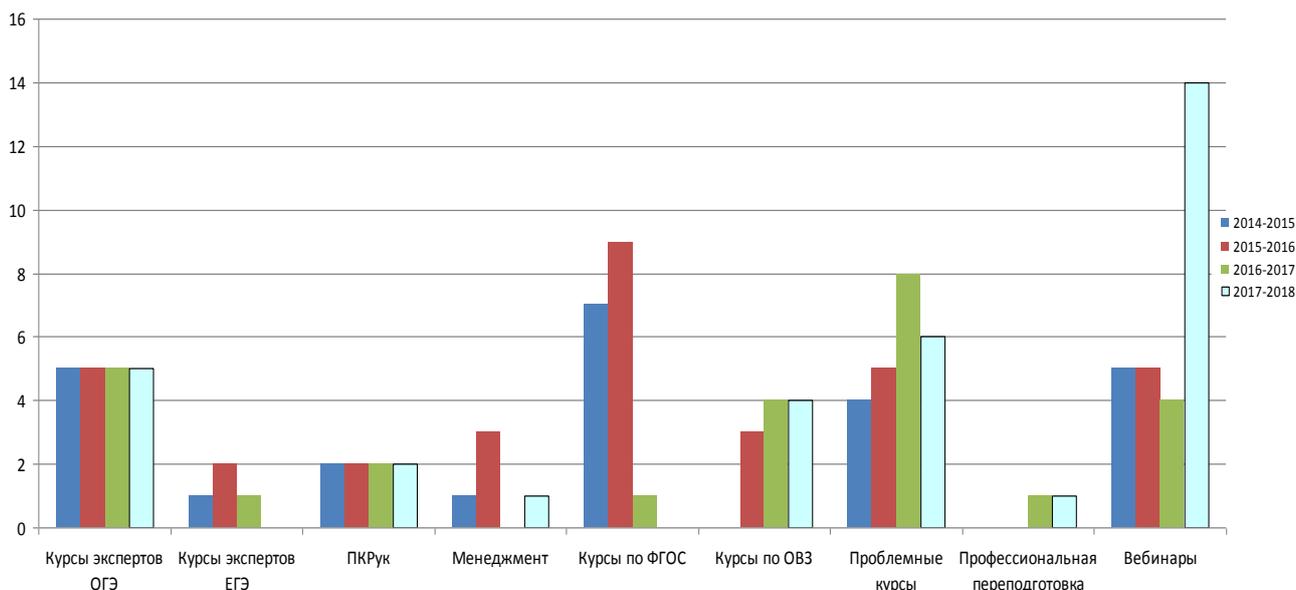
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- активное включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную, научно- исследовательскую деятельность.
- изучение, овладение, внедрение в учебный процесс, обобщение и диссеминация инновационного опыта;
- изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-исследователя и экспериментатора.

Пути реализации поставленных задач:

Повышение квалификации (обучение и развитие педагогов) осуществлялось:

➤ **через прохождение проблемных курсов и курсов повышения квалификации**

Курсы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Курсы экспертов ОГЭ	5	5	5	5
Курсы экспертов ЕГЭ	1	2	1	0
ПКРук	2	2	2	2
Менеджмент	1	3	0	1
Курсы по ФГОС	7	9	1	0
Курсы по ОВЗ	0	3	4	4
Проблемные курсы	4	5	8	5
Профессиональная переподготовка	0	0	1	1
Вебинары	5	5	4	14
Всего	25	34	25	32



через участие в вебинарах

- в 2017-2018 учебном году **14 человек**
- в 2016-2017 учебном году **4 человека**
- в 2015-2016 учебном году **5 человек (3 учителя участвовали в двух вебинарах);**
- в 2014-2015 учебном году **5 человек;**

Через процедуру аттестации

- В 2017-2018 учебном году (7 человек: на В.к.-3, на 1 кат -4)
- В 2016-2017 учебном году (10 человек: на В.к – 8, на 1 кат – 2)
- в 2015-2016 учебном году (3 человека: на В.кат – 3)
- в 2014-2015 учебном году (12 человек: на В.кат – 7, на 1кат. – 5)

через работу над темами самообразования

Самообразование педагогов - главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. 92 % тем - инновационные, соответствуют методической теме школы, но к сожалению не все они нашли выход на заседаниях ШМО или ГМО.

через внутришкольное повышение квалификации в различных формах

Опыт показывает, что тематические методические мероприятия не должны ограничиваться только теорией обсуждаемого вопроса, необходимы еще и практикумы. Поэтому каждое подготовленное методическое мероприятие состояло из теоретической и практической части. Так же при их подготовке широко использовались различные диагностические материалы, анкетирование среди учащихся и учителей школы. Активное участие на педагогических советах принимали руководители ШМО и члены пед.коллектива, которые выступали по текущей тематике

через работу с одарёнными

- подготовка призёров предметных олимпиад
- исследовательская деятельность учащихся (участие в школьных, муниципальных и региональных научно-практических конференциях школьников)

Через участие учителей в конкурсах

«Учитель года» - 1 место Исакова Н.В.
«Мой лучший урок» - 2 место Облаченко Е.А.

Через диссеминацию (изучение и распространение) наиболее ценного опыта педагогической деятельности членов педагогического коллектива

- взаимопосещение уроков: всего посещено учителями 55 уроков (активнее всего посещают учителя начальных классов и в основном в предметные недели)
- выступления на заседаниях ГМО (11 педагогов)
- выступления на заседаниях ШМО (35 человек)
- мастер классы в школе
- выступления на педсоветах (15 педагогов)
- выступления на семинарах (3 учителя + 1 педагог-психолог)
- проведение предметных недель.

Запланировано 5 предметных недель, проведено 4 (ШМО учителей естественно-математического цикла отказались проводить из-за загруженности учителей). Во время предметных недель наблюдалась высокая активность педагогов и большой интерес ко всем мероприятиям у учащихся. Традиционным стало проведение методического дня в рамках предметной недели (научно-практическая конференция, круглый стол) по методической теме недели, где учителя имеют возможность поделиться педагогическими находками со своими коллегами.

через участие педагогов в работе школьных методических объединений (ШМО)

- систематическое проведение тематических заседаний,
- функционирование творческих групп внутри кафедры;
- организация и проведение на высоком уровне предметных декад

В тематику заседаний входят вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги самостоятельных и контрольных работ учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- планирование работы с учителями на диагностической основе;
- проведение заседаний МО;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы с мотивированными на учёбу детьми

Одно из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» поддержка талантливых детей, подразумевающая, в том числе, и создание общей

среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- вынесение благодарностей и награждение грамотами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно – познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение в 10 – 11 классах;
2. Предпрофильное обучение в 9 классах;
3. Индивидуальную работу (консультации);
4. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
5. Проведение предметных недель;
6. Интеллектуальные игры;
7. Развитие проектных методов;
8. Широкое использование компьютерной техники и Интернета;
9. Создание портфолио достижений;
10. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В 2017-2018 учебном году олимпиадное движение прошло в несколько этапов:

1.Школьный этап ВсОШ по всем предметам для учащихся 5-11 классов (с 4 октября по 1 ноября).

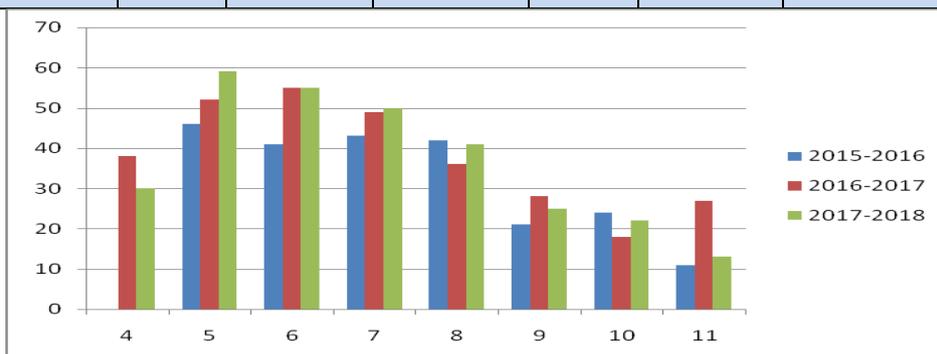
Школьный этап олимпиады проводили по заданиям, разработанным школьными предметно – методическими комиссиями.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

– **Сравнение количества учащихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три учебных года**

Класс	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
	Кол-во уч-ся в параллели	Кол-во уч-ся, принявших участие	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во уч-ся в параллели	Кол-во уч-ся, принявших участие	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во уч-ся в параллели	Кол-во уч-ся, принявших участие	% от общего кол-ва уч-ся
4				70	38	54,3		30	
5	69	46	66,7	77	52	67,5		60	
6	73	41	56,2	71	55	77,5		58	
7	53	43	81,1	73	49	67,1		50	
8	51	42	82,4	53	36	67,9		41	
9	37	21	56,8	48	28	58,3		27	
10	38	24	66,7	26	18	69,2		25	
11	15	11	73,3	36	27	75		13	
Итого	336	228	67,8	454	317	69,8		347	



– **Рисунок 1. Изменение количества учащихся, принимающих участие в олимпиаде**

- **Вывод:** Школьный этап Всероссийской олимпиады у учащихся школы востребован. Многие учащиеся принимают участие. Количество призёров и победителей изменилось в меньшую сторону, т.к. общее количество участников уменьшилось.

– **Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

предметы	школьный этап		
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров
английский язык	74	6	14
астрономия	6	0	3
биология	46	6	8
география	57	6	17
информатика	30	0	4
история	68	5	13
искусство (МХК)	30	4	15
литература	61	7	19
математика (5-11 класс)	75	8	19
математика (4 класс)	15	1	2
немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	105	7	20
обществознание	74	5	12
право	29	3	5
русский язык (5-11 класс)	67	7	19
русский язык (4 класс)	15	0	4
технология	61	9	25
физика	32	5	15
физическая культура	47	6	13
французский язык	21	4	7
химия	32	3	5
экология	0	0	0
экономика	0	0	0
Итого:	854	85	205

—
—
—
—
—
—
—
—

— *Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 4 года*

—

Учебный год	Количество участников*	Процент охвата (от общего количества учащихся 5-11 классов)
2012-2013 уч.год	819	263
2013-2014 уч.год	788	254
2014-2015 уч.год	799	258
2015-2016 уч.год	965	287
2016-2017 уч.год	906	236
2017-2018 уч.год	854	

В целом в школьных олимпиадах было выявлено 85 победителей и 205 призёров (в 2015 – 2016 уч.году 108 победителей и 253 призёра, в 2016 – 2017 уч.году 102 победителя и 249 призёров)

Количество участников олимпиады стабильно. Можно сделать вывод, что ребятам нравится принимать участие в олимпиадах. Все победители и призёры были награждены дипломами Министерства образования РФ.

Результат школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

	2013-2014г	2014-2015г.	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018
I место	78(25,2%)	85(27,4%)	108(32,2%)	106	85
II место	188(60,6%)	196(63,2%)	253(75,3%)	246	205
III место					
Всего приняли участие	189(61%)	213(65,7%)	228(67,8%)	317	

По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам: математика, физика, астрономия, немецкий язык, химия, обществознание, русский язык, физическая культура, география, литература, биология, экология, история, ОБЖ, английский язык, право, мировая художественная культура, экология, французский язык.

2. Муниципальный этап ВсОШ для учащихся 7-11 классов (ноябрь - декабрь).

В 2017-2018 учебном году, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 13.11.2017г. по 08.12.2017г. для учащихся 7-11 классов всех типов общеобразовательных учреждений по английскому языку, астрономии, биологии, географии, искусству (МХК), информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, французскому языку, экологии, экономике по олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Результаты муниципального этапа ВсОШ за 5 лет

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч-ся	95	88	92	104	133
I место	9	14	4	17	10
II место	11	14	12	11	11
III место	9	8	5	9	13
Итого	29	36	21	37	34
Место по городу	III	III	III	III	I

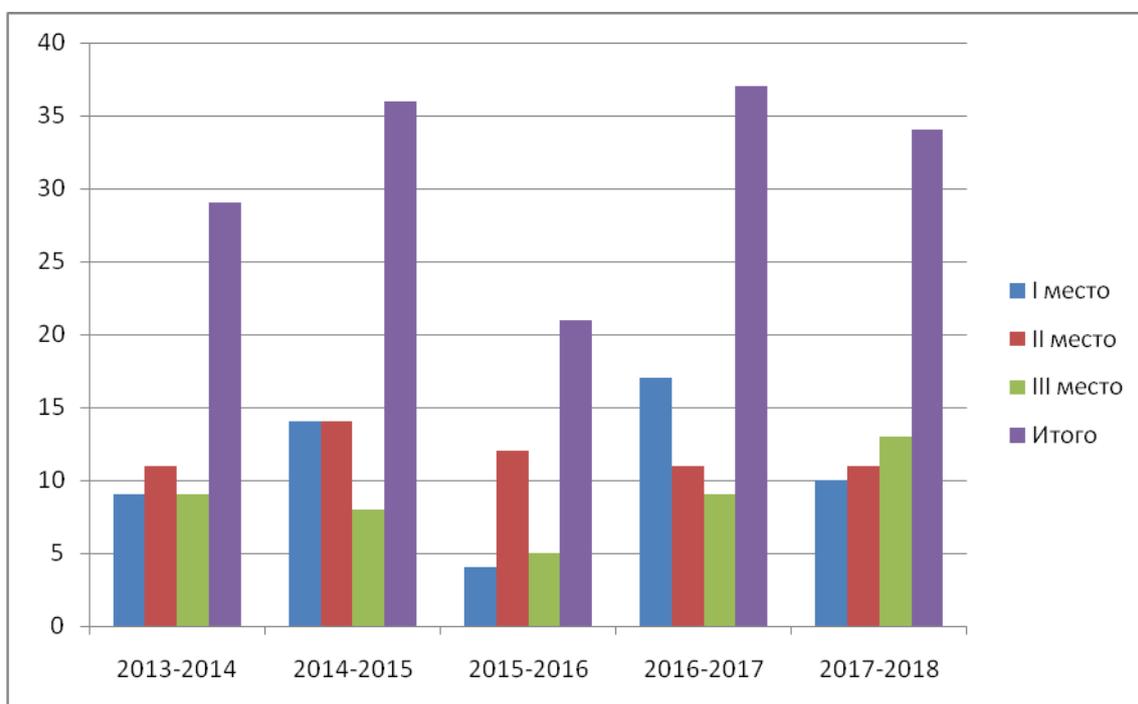


Рисунок 2. Количество призовых мест муниципального этапа

В 2017-2018 учебном году количество победителей и призёров осталось на прежнем уровне и вышла на первое место в городе по результативности участия в муниципальном этапе.

Список победителей и призёров муниципального этапа

№	Фамилия Имя Отчество	Уровень (класс)	Предмет	Статус диплома	Учитель
1	Петрова Капитолина Павловна	8А	русский язык	призер 2место	Букина О.Г.

2	Накорякова Софья Александровна	7Б	литература	призер 3место	Букина О.Г.
3	Зиновьева Дарья Алексеевна	8А	литература	победитель	Букина О.Г.
4	Думбровский Константин Андреевич	10А	французский язык	победитель	Мелеусова Ю.А.
5	Сидоренко Валерия	7В	французский язык	победитель	Мелеусова Ю.А.
6	Михин Даниил Сергеевич	8В	французский язык	призер 3место	Мелеусова Ю.А.
7	Николаев Никита Александрович	8Б	история	призер 2место	Накорякова О.А.
8	Бородихин Виктор Сергеевич	7В	история	призер 3место	Накорякова О.А.
9	Лактионова Василиса Алексеевна	11А	обществознание	победитель	Искакова Н.В.
10	Подмарьков Лев Алексеевич	8А	обществознание	призер 3место	Накорякова О.А.
11	Бородихин Виктор Сергеевич	7В	обществознание	призер 3место	Накорякова О.А.
12	Пяткина Варвара Степановна	7Б	МХК	призер 2место	Петрова Н.П.
13	Латышева Мария Владимировна	7Б	МХК	призер 3место	Петрова Н.П.
14	Чигрова Влада Алексеевна	8А	МХК	победитель	Петрова Н.П.
15	Ветлугина Дарья Ярославовна	8В	МХК	призер 2место	Петрова Н.П.
16	Алешина Ксения Алексеевна	9Б	МХК	победитель	Петрова Н.П.
17	Атанова Зульфия Васильевна	11А	МХК	призер 3место	Петрова Н.П.
18	Лашев Филипп Михайлович	7Б	ОБЖ	призер 2место	Левицкая Е.В.
19	Петрова Капитолина Павловна	8А	ОБЖ	победитель	Левицкая Е.В.
20	Левицкая Марина Андреевна	8А	ОБЖ	победитель	Левицкая Е.В.
21	Гвоздева Ирина Васильевна	9А	ОБЖ	призер 3место	Левицкая Е.В.
22	Акулинушкина Александра Михайловна	10А	ОБЖ	победитель	Левицкая Е.В.
23	Коровин Никита Сергеевич	10А	ОБЖ	призер 3место	Левицкая Е.В.

24	Лактионова Василиса Алексеевна	11А	ОБЖ	призер 2место	Левицкая Е.В.
25	Дуденков Богдан Евгеньевич	11А	ОБЖ	призер 3место	Левицкая Е.В.
26	Захарычев Вячеслав Витальевич	8А	физкультура	призер 3место	Бучнев В.И.
27	Петрова Капитолина Павловна	8А	физкультура	призер 2место	Рыжов В.Н.
28	Липенина Ольга Владимировна	9Б	физкультура	победитель	Рыжов В.Н.
29	Гвоздева Ирина Васильевна	9А	физкультура	призер 2место	Рыжов В.Н.
30	Соловьева Анна Петровна	10Б	физкультура	призер 2место	Рыжов В.Н.
31	Гвоздева Ирина Васильевна	9А	технология	призер 2место	Шульман Н.В.
32	Проскуряков Кирилл Игоревич	7А	технология	призер 3место	Акентьева Н.Н.
33	Костюков Данил Сергеевич	8А	технология	призер 3место	Акентьева Н.Н.
34	Мелихов Игорь Сергеевич	11А	технология	призер 2место	Акентьева Н.Н.

Вывод:

Анализ занятых мест по классам

Класс	Количество	Фамилия Имя
7а	1 место	
7б	4 места	
7в	3 места	Бородихин В. (2 места)
8а	9 мест	Петрова К. (3 места)
8б	1 место	
8в	2 места	
9а	3 места	Гвоздева И. (3 места)
9б	2 места	
10а	5 мест	
10б	0 мест	
11а	5 мест	Лактионова В. (2 места)

Количество мест по параллелям

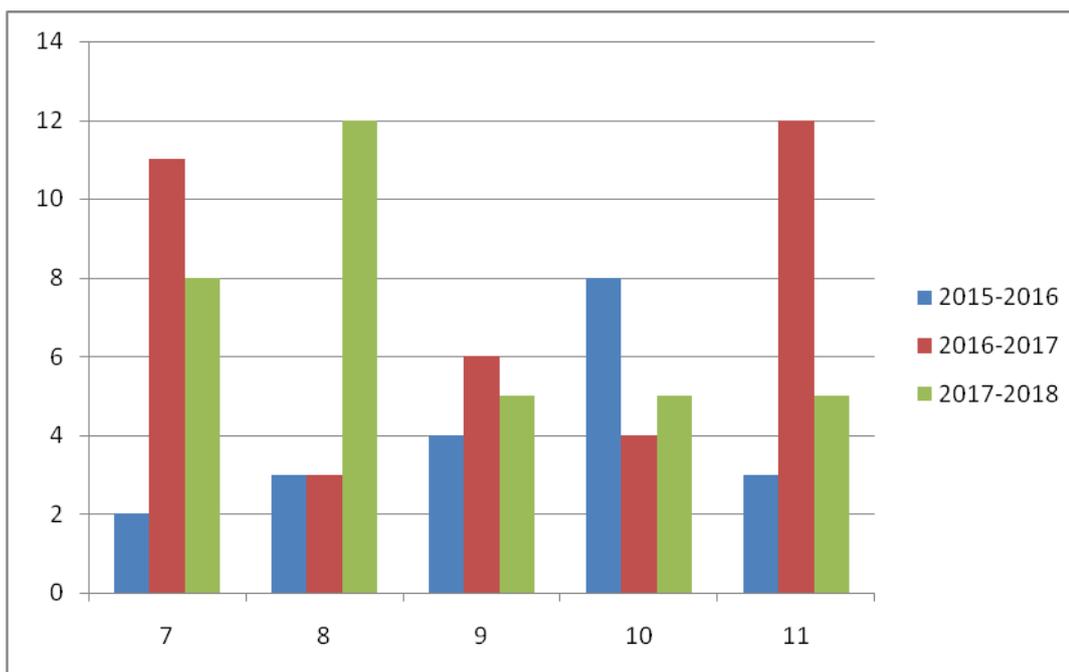


Рисунок 3. Количество призовых мест муниципального этапа по параллелям

Рейтинг по параллелям:

1 место – 8 а класс; 2 место – 10 а и 11 а классы; 3 место – 7 б, 7 в, 9 а классы.

Рейтинг учителей

Учитель	1 место	2 место	3 место	Итого
Акентьева Н.Н.		1	2	3
Букина О.Г.	1	1	1	3
Бучнев В.И.			1	1
Искакова Н.В.	1			1
Левицкая Е.В.	3	2	3	8
Мелеусова Ю.А.	2		1	3
Накорякова О.А.		1	3	4
Петрова Н.П.	2	2	2	6
Рыжов В.Н.	1	3		4
Шульман Н.В.		1		1
	10	11	13	34

3. Региональный этап ВсОШ для учащихся 9-11 классов (январь-февраль).

В 2017-2018 учебном году участвовало в региональном этапе 16 человек (в 2016-2017 учебном году 11 человек, в 2015 – 2016 учебном году участвовало 8 учащихся, в 2014 – 2015 учебном году участвовало 14 учащихся, в 2013 – 2014 учебном году – 6 учащихся) по физической культуре, французскому языку, немецкому языку, литературе, праву, физике, информатике, ОБЖ, обществознанию.

Результаты регионального этапа олимпиады за 5 лет

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I место	0	0	0	1	0

II место	2	4	3	5	5
III место					
Итого	2	4	3	6	6

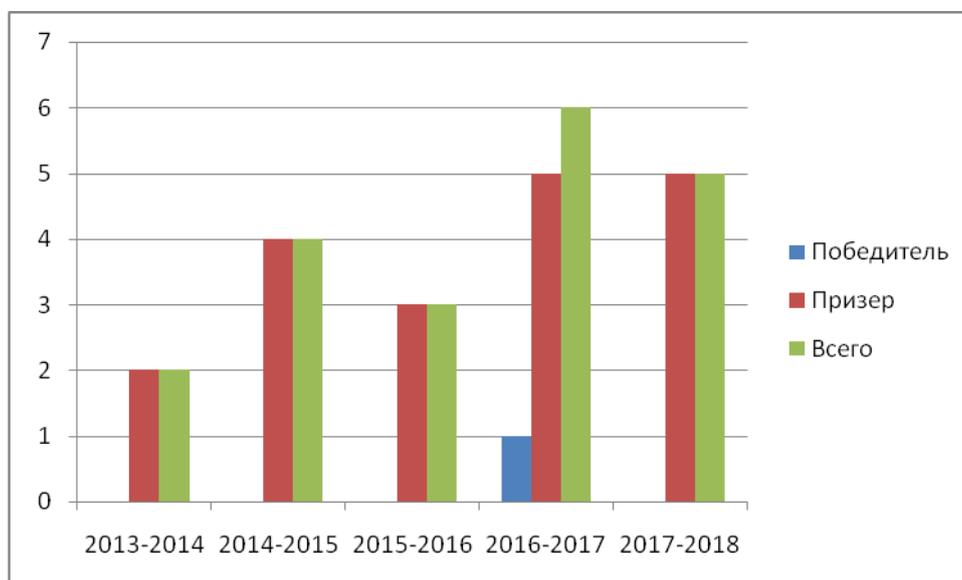


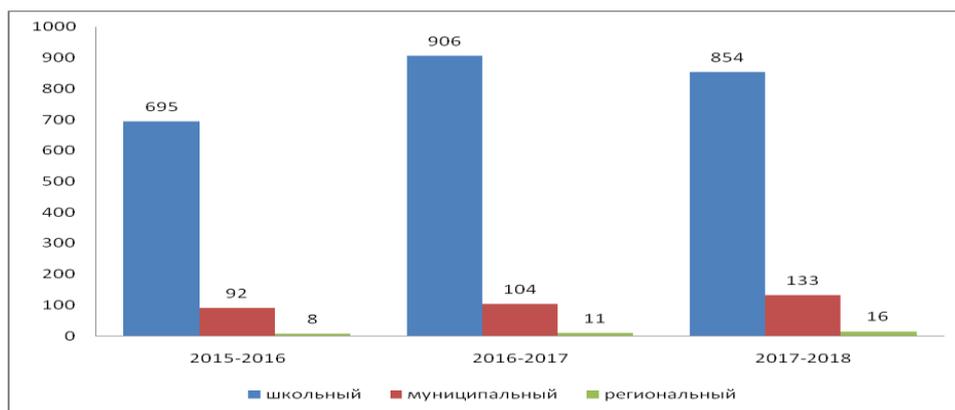
Рисунок 4. Количество призовых мест регионального этапа

Список призёров регионального этапа

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Липенина Ольга	9б	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.
2	Гвоздева Ирина	9а	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.
3	Соловьева Аня	10а	призер	Физическая культура	Рыжов В.Н.
4	Дуденков Богдан	11а	призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
5	Левицкая Марина	8а	призер	ОБЖ	Левицкая Е.В.

В этом учебном году 5 призеров(2016 – 2017 учебном году 1 призер по ОБЖ и 4 призовых места по физической культуре, 2015 – 2016 учебном году 3 призовых места по физической культуре, в 2014 – 2015 учебном году 4 призёра в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников)

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде



Анализ информации, представленной на диаграмме, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается незначительное уменьшение участников муниципального этапа и стабильное увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о понимании руководителями и педагогами ОУ важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

4. Школьный этап областной олимпиады для учащихся 5 – 8 классов (март).

С 2015 – 2016 учебного года проводится областная олимпиада для учащихся 5 – 8 классов (так как они не охвачены при проведении регионального и муниципального этапа ВсОШ).

Информация о результатах школьного этапа областной олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап		
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	46	5	13
Математика	49	4	7
Русский язык	80	8	14
История	52	5	11
Биология	29	6	11
Физическая культура	28	3	4
Итого:	284	31	60

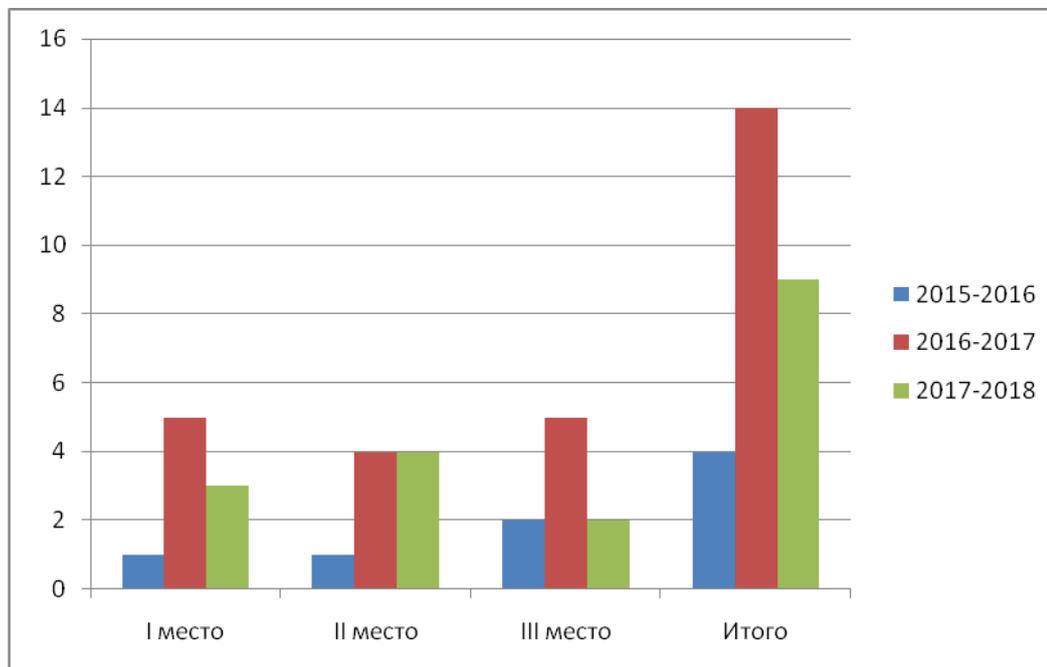
Результаты участия школьников МОАУ "СОШ № 23" в муниципальном этапе областной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Уровень (класс)	Предмет	Статус	Учитель
-------	----------------------	-----------------	---------	--------	---------

1	Мелихов Егор	5а	Английский язык	2	Аликина Г.А.
2	Головастова Анна	8б	Английский язык	2	Аликина Г.А.
3	Калмыков Константин	5в	Биология	1	Гончарова Е.В.
4	Светозарова Полина	7б	ОБЖ	3	Левицкая Е.В.
5	Лашев Филипп	7б	ОБЖ	3	Левицкая Е.В.
6	Глушан Егор	8а	ОБЖ	1	Левицкая Е.В.
7	Левицкая Марина	8а	ОБЖ	2	Левицкая Е.В.
8	Шатохина Дарья	6б	История	1	Накорякова О.А.
9	Бородихин Виктор	7в	История	2	Накорякова О.А.

Результаты муниципального этапа областной олимпиады

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч-ся	35		81
I место	1	5	3
II место	1	4	4
III место	2	5	2
Итого	4	14	9
Место по городу	III	III	



5. Региональный этап областной олимпиады для учащихся 5 – 8 классов (март-апрель).

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Калмыков Константин	5в	победитель	Биология	Гончарова Е.В.

2	Захарычев Вячеслав	8а	призер	Физическая культура	Бучнев В.И.
3	Левицкая Марина	8а	призер	ОБЖ	Левицкая Е.В.
4	Лашев Филипп	7б	призер	ОБЖ	Левицкая Е.В.
5	Светозарова Полина	7б	призер	ОБЖ	Левицкая Е.В.
6	Костюков Данил	8а	призер	ОБЖ	Левицкая Е.В.
7	Глушан Егор	8а	призер	ОБЖ	Левицкая Е.В.

Первое место в городе по количеству победителей и призеров регионального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов

Мы работаем и со способными, и с «трудными», и с хорошистами, и с троечниками – мы школа общеобразовательная, и каждый учащийся, к какой бы группе мы его не отнесли, – личность. Следовательно, основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. И в итоге мы должны обеспечить:

- усвоение на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, предпрофильного и профильного обучения.
- профессиональную ориентацию, готовность к продолжению образования.
- социализацию выпускника, его активную гражданскую позицию;
- развитие творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся;
- разработка авторских программ по работе с одаренными детьми.

Кроме школьных, городских и областных олимпиад учащиеся принимали участие в конкурсах на Федеральном уровне:

1. От центра дистанционных турниров ООО "Град знаний" г.Пермь Всероссийские командные турниры (4 тура) Всероссийские дистанционные командные турниры "Знайки" (2 – 4 классы), «Умка» (5 – 7 классы) и "Сферы знаний" (8 – 11 классы). Все команды получили грамоты и сертификаты
2. От ООО "Институт развития школьного образования" г.Калининград, Общероссийская предметная олимпиада по английскому языку, физике, химии, биологии, математике, русскому языку, литературе, истории.

Подробно участие учащихся в различных конкурсах будет отражено в анализах работы школьных методических объединений.

Выводы:

В школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

Итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год

**«Научить человека быть счастливым – нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»**

А.С.Макаренко

В 2017-2018 учебном году ставилась следующая цель воспитательной работы:

- способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом возрастных особенностей.

задачи на 2017-2018 уч. год:

- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.

- Исходя из приоритетных направлений деятельности школы в 2017 - 2018 учебном году была поставлена следующая **цель:**

- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

- В состав МО классных руководителей в учебном году входило 31 классных руководителей, из них – 14 – начальная школа (1- 4 классы), 12 – среднее звено (5-8 классы), 5 - старшие классы (9-11 классы).

- Для распространения своего педагогического опыта классные руководители использовали разнообразные формы работы, такие как конкурсное движение, публикация на образовательных сайтах (Облаченко Е.А. «Духовно-нравственное воспитание школьников» (сайт «Pro.школу»), Баранова О.П. Методическая разработка классного часа «Хозяин небес» (arKpro.ru), мастер- классы (Букина О.Г, «Работа с родителями в современных условиях. Поддержка семейного воспитания»), выступления на МО, педсоветах (Коробко Т.А. «Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях»).

- Наша школа хорошо сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают:

№	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	учреждение
1	Настольный теннис	Грошев С.Н.	ФОК
2	Льжи	Цирлинсон И.А.	ДЮСШ-1
3	Лёгкая атлетика	Бучнев В.И.	ДЮСШ-2
4	Лёгкая атлетика	Рыжов В.Н.	ДЮСШ-2
5	Волейбол	Салахов Д.Р.	ДЮСШ-1
6	Школа безопасности	Левицкая Е.В.	СЮТ
7	Спортивный туризм	Францкевич А.К.	СДЮТурЭ

5. Социокультурные связи школы.

Поддерживается тесная связь с ДООУ № 21 «Теремок».

Учащиеся школы оказывают шефскую помощь: проводят в группах «веселые старты», показывают инсценированные сказки, организуют трудовые десанты, приглашают их болельщиками на игру «Зарничку» и в конце угощают кашей. Для малышей проводят экскурсию по школе, приглашают их на школьные праздники, на день Знаний, на уроки первоклассников.

Творческое сотрудничество осуществляется с детским домовым клубом имени А.Матросова, с которым реализуется совместный план работы 5в класса и клуба. Учащиеся этого класса принимают участие во всех праздниках, соревнованиях, а более старшие ребята школы защищают честь клуба на городских спортивных соревнованиях, готовят праздники в клубе для малышей.

Союзниками в духовно-нравственном воспитании учащихся стали учреждения культуры: Музейно-выставочный комплекс, Дворец Metallургов, библиотека, выставочный зал, волонтеры города, протоиерей отец Сергей Кваша, которые эффективно работают на развитие личности детей.

Возможности социума используются для профилактической работы: с беседами перед учащимися выступал инспектор ГИБДД Бугунцук Т.М., с лекциями перед учащимися выступал представитель наркоконтроля Лазовая Тамара Сергеевна, на профориентационные беседы с учениками 10-11 классов приглашались представители пожарной охраны МЧС, представители колледжей и техникумов, МИСиС, участковые уполномоченные, врио начальника подразделения по делам несовершеннолетних, представители духовенства г.Новотроицка.

Профориентационная работа школы.

В 2017-2018 учебном году, исходя из результатов анкетирования обучающихся 9х классов, в школе определены следующие профили:

Класс	Профиль	Профильные предметы	Учителя
10а	Естественно-научный	Биология, химия, математика	Гончарова Е.В., Гусева Е.А., Кустова М.О.
10б	Социально-гуманитарный	Русский язык, литература, история	Букина О.Г., Исакова Н.В.
11а	Универсальный		Букина О.Г.

Было проведено анкетирование 9-11 классов «Выбор профессии – выбор будущего», запланирована и проведена компьютерная профдиагностика с 9а и б классами в Центре занятости.

30 учащихся нашей школы принимали участие в городском конкурсе сочинений от АО «Уральской Стали» - «Профессия в кадре», одно призовое место.

Встречи с представителями МИССиС, НПК, НСТ, медколледжа, УРФУ

Посещение судебного заседания (11 «А» класс)

Беседа о поступлении в вузы г. Оренбурга на часах общения. На базе нашей школы состоялось профориентационное мероприятие от МИСиС для учащихся и родителей нескольких школ города.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

На базе МОАУ «СОШ № 23» успешно продолжает работать физкультурно-спортивный клуб, в котором реализуют свои спортивные возможности все возрастные группы учащихся школы. Активность школьников достаточно высока, сложилась система вторичной занятости

подростков: систематическая учебно-тренировочная работа, спортивно-массовые мероприятия, работа кружков и секций, дни здоровья - все это реализуется достаточно результативно.

Было проведено 5 заседаний Совета клуба

Отчет за прошедший период. В школе проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	классы	количество
1.	Первенство школы по футболу	6-11	67
2.	Первенство школы по волейболу	6-11	53
3.	День здоровья	1-11	167
4.	Папа, мама, я - спортивная семья	1-4	9 команд на 3 = 27 человек
5.	Президентские соревнования	4-8	88%
6.	Президентские игры	5-6 классы	20 чел.
7.	Президентские соревнования (областные)	9-е классы	16 человек
8.	Первенство школы по кроссу		153
9.	Олимпиада по физкультуре		27
10.	Первенство пол футбола		15
11.	Первенство по кроссу		20
12.	Всероссийский День бега		50
13.	Соревнования по легкой атлетике		37
14.	День Здоровья, квесты спортивные		660

Школа участвовала в соревнованиях:

№	Наименование соревнования		количество
1	Первенство по футболу		15
2	Первенство по шашкам		20
3	Всероссийский День лыжника		50
4	Соревнования по легкой атлетике		27
5	Первенство по баскетболу		15
6	Первенство по легкой атлетике		15
7	Первенство по многоборью ГТО		26
8	Первенство по стритболу		10

9	Первенство по волейболу		30
10	Первенство по плаванию		10
11	Первенство по стрельбе		10
12	Президентские спортивные игры (областные)	5-6 классы	20 чел.
13	Президентские соревнования (областные)	9-е классы	16 человек
14	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 73- годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)		10
15	Городские президентские состязания	4-10 классы	150
16	Фестиваль ГТО		20

На базе школы функционируют спортивные кружки и секции.

6. Традиции

Особое место в жизни школы играют внутришкольные традиции и ритуалы. Это тот основной фундамент, на котором было основано и получило свое развитие здание школьной воспитательной системы. Традиции и ритуалы расширяют возможности меж возрастного общения. Возникает особый дух школы. И попав в школу, уже невозможно забыть тех форм и установлений жизни, ценностей, норм поведения, передающихся из поколения в поколение, с которыми растут, взрослеют, на которых воспитываются наши ребята.

1. Историко-патриотические традиции: встречи с ветеранами ВОВ и труда, с воинами – интернационалистами, концерты для ветеранов и пожилых людей в «День пожилого человека», Вахта Памяти (возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату), участие в акции «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», концерты и музыкально – литературные композиции ко Дню Защитника Отечества» (февраль), конкурс «А ну – ка, парни», торжественный митинг на «Аллее Славы».

2. Семейные: участие родителей в классных и школьных мероприятиях, концерты для родителей (День матери, отчетный по итогам года в апреле-мае, на День детства)

3. Непосредственно школьные традиции:

Цель: повышение мотивации учебной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в десятиклассники»
- «Ученик года»
- Конкурс «Созвездие»
- Фестиваль «Новотроицкая весна»,
- конкурс «Лучший класс года по ВР»,
- библиотечные часы,
- участие в школьных и городских олимпиадах,
- Школьный конкурс чтецов,
- Конференция «Первые шаги в науку».

Традиции преемственности (детский сад – начальная школа – выпускники школы).

Цель: построение модели непрерывного образования.

Спортивно-оздоровительные традиции.

Цель: формирование физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.

- Проведение Дней Здоровья,
- день бега,
- участие в военно – спортивной игре «Зарница»,
- проведение зимних игр,
- Акция 1 декабря «Спорт – вместо наркотиков»,
- походы,
- летний оздоровительный лагерь.

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников – штаб самоуправления, состоящий из учащихся 5-8, 9-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Также была цель - приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В течение года регулярно проводились заседания актива ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных школьных мероприятий.

Итоги конкурса «Самый классный класс по ВР» 1-4 классы

В параллели 1-2 классов:

1 место – 2а (кл. рук. Проломова И.Н.)

В параллели 3-4 классов:

1 место – 3б (кл. рук. Заиченко И.В.)

Итоги конкурса «Самый классный класс по ВР» 5-11 классы

В параллели 5-6 классов:

1 место – 6б (кл. рук. Гончарова Е.В.)

В параллели 7-8 классов:

1 место – 7б (кл. рук. Накорякова О.А.)

В параллели 9-11 классов:

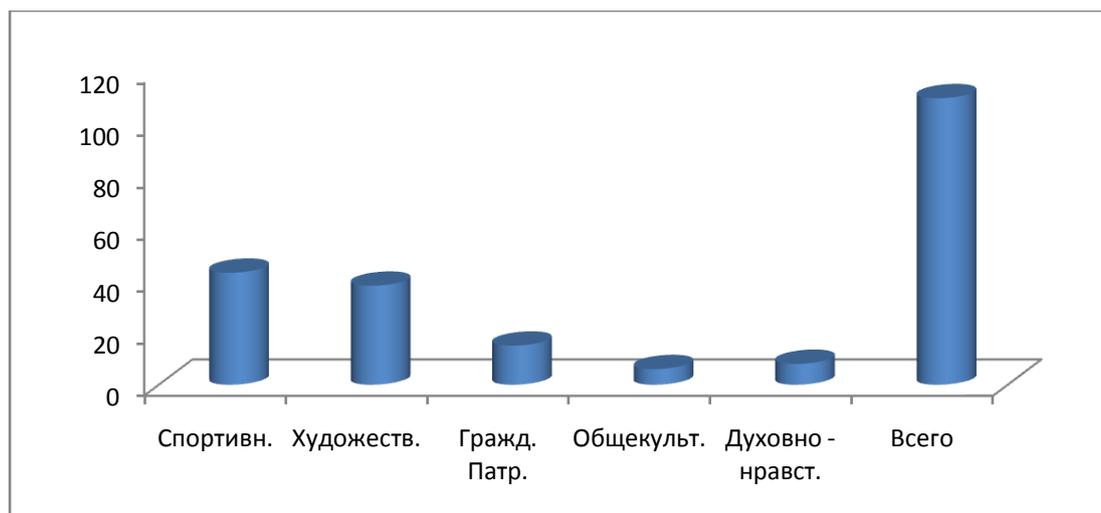
1 место – 9а (кл. рук. Афанасьева О.А.)

8. Качество воспитательных мероприятий

Педагоги в своей ежедневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия дают им эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовой поделкой, участием в конкурсе, выставке, художественной самодеятельности.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих способностей и возможностей учащихся оказала кружковая работа. На протяжении нескольких лет на базе школы работают кружки и секции различных направлений.

Количество призовых мест по направлениям



На протяжении всего учебного года работали спортивные кружки и секции, велась работа спортивного клуба.

Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам и соревнованиям, классным воспитательным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно – просветительными, общественными организациями такими, как ЦРТДЮ, Дворец металлургов, Молодежный центр, ФОК, ЦЗН, филиал городской библиотеки.

Охват учащихся кружковой деятельностью при МОАУ «СОШ №23»

Годы обучения	Кол-во кружков	Кол-во групп	Кол-во учащихся	% к общему числу учащихся
2015-2016	33	35	529	86,3%
2016-2017	34	36	640	89%
2017-2018		35	529	86,3%

Результативность работы кружков такова

Годы обучения	1 место	2 место	3 место	Всего
2015-2016	35	31	26	92
2016-2017	59	24	27	110

Таким образом, в школе были созданы условия для самореализации учащихся через включение в разные виды деятельности. Активными формами внеурочной работы являются всевозможные выставки и конкурсы.

Также одним из главных направлений социально - педагогической деятельности является социальная защита прав детей, профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди подростков.

9. Организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся, выполнение программы «Я – гражданин и патриот».

Работа по патриотическому воспитанию учащихся ведется по программе «Я – ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ» и направлена на формирование человека высокой нравственной культуры, гражданина, патриота, ориентированного на здоровый образ жизни, имеющего свои эстетические взгляды и идеалы, человека как творца и созидателя.

Программа находится на **третьем (практическом) этапе**. Была спланирована деятельность всех служб и педагогов школы, составлен единый план работы.

Данная программа является продолжением предыдущих программ и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию гражданско-патриотического сознания подростков, как одного из факторов единения нации. Ведется она по следующим направлениям: «Закон и ответственность», «Наша Родина – великая Россия», «Мы и общество», «Твой трудовой старт», «Наш выбор здоровый образ жизни», «Наша толерантность», «Защита Отечества – долг гражданина России». Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поэтому патриотическое воспитание в школе можно разделить на 6 групп:

Дорожная безопасность.

В целях реализации городской программы «Воспитание юного новотроичанина» и решения проблемы «Город как единая воспитательная система» МОАУ «СОШ №23» г.Новотроицка Оренбургской области является базовой площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе.

В школе с 2010 года действуют профильные отряды ЮИД. В этом году профильные отряды ЮИД были открыты на базе 1б, 2в, 5б и 8а классов. 1б и 2в классы занимались 1 час в неделю в рамках ФГОС, а 5б и 8а классы занимались по программе городского штаба ЮИД «Центр Дорожного Контроля». Это единственный городской штаб ЮИД в Оренбургской области и действует он на базе нашей школы.

Пожарная безопасность.

Учебный год начинается с месячника по пожарной безопасности. На базе 8а класса приказом по школе создана Дружина юных пожарных, которые принимают активное участие во всех мероприятиях.

Соревнования «Школа безопасности». Принимали участие 2 команды, заняли 1 и 5 место;

Городской конкурс «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»

Выступление с агитбригадой по ПБ перед учащимися школы;

Викторина по ПБ среди учащихся 1-2классов;

Приняли участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Неопалимая купина»;

Смотр дружин юных пожарных «Горячие сердца» - два 1м и одно 2м.

Экскурсия и занятия в пожарной части.

Антитеррористическая деятельность.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МОАУ «СОШ № 23» была проведена большая работа по антитеррористической защищенности.

Месячник безопасности

Всероссийский урок Мира

знакомство с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся

Инструктажи и беседы:

«Правила нахождения в здании школы и на ее территории»;

«Действия в случае возникновения ЧС, в том числе при аварийных ситуациях».

«Антитеррористическая защищенность»;

«Правила общения с незнакомыми людьми»;

«Ответственность за нарушение правил безопасности»

Просмотр видеороликов по темам: «Действия в ЧС», «Антитеррористическая безопасность».

Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация»

Продолжается тесная работа с руководителем поискового отряда «Гамаюн» Виталием Казаковым, нашим родителем. Были проведены музейные занятия с учащимися, пополнена экспозиция музейной комнаты новыми экспонатами с последних экспедиций. В.В.Казаковым была организована поездка в лагерь «Янтарь» и участие в поисковой экспедиции наших учащихся.

Завучем по воспитательной работе Павловой Т.В. были организованы беседы с протоиереем С.Кваша.

В течение учебного года каждый месяц проводились учебные эвакуации, цель которых, научить учащихся действовать в критических ситуациях.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти на тему: «Эхо Бесланской трагедии». С лекциями перед учащимися выступал представитель наркоконтроля Лазовая Тамара Сергеевна, заместитель прокурора Сычева Е.С., на профориентационные беседы с учениками 10-11 классов приглашались представители пожарной охраны МЧС, представители торгового техникума и работники ЮК-5.

Военно-патриотическое воспитание.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии,

Традиционно в феврале проходит **месячник военно-спортивной работы и патриотического воспитания**, цель которого - воспитание чувства долга и ответственности перед служением Родине у подрастающего поколения.

– 15 февраля наши школьники приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых 29-летию вывода советских войск из Республики Афганистан.

– Прошли уроки мужества во всех классах, оформлен стенд о земляках-афганцах, музейные уроки.

– Команда школы заняла 4 место в городских стрельбах из винтовки.

15 и 23 февраля ребята поздравили закрепленных за их классом участников локальных войн, участников ВОВ и тружеников тыла. Учащимися школы был собран большой материал о ветеранах-земляках, о родственниках-ветеранах. Все материалы оформлены в альманах и хранятся в школьном музее.

Допризывная молодежь тестировалась по ОФП, получив оценку «хорошо», **постановка на воинский учет** прошла организованно. На первичный воинский учет поставлено 17 учащихся 2001 года рождения.

В **военно-полевых сборах** приняли участие 17 учащихся 10-х классов. Сборы прошли организованно и все учащиеся получили хорошие оценки.

Музейная работа

Школьная музейная комната является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность.

В этом учебном году была проведена следующая работа:

– в начале года проведены ознакомительные экскурсии для учащихся 1-х классов;

– в рамках антитеррористического месячника проведены музейные уроки для учащихся 9 классов;

– были оформлены и дополнены экспонатами стеллажи, посвященные ВОВ;

– для учащихся параллелей 5 классов была организована встреча с руководителем поискового отряда «Гамаюн» Виталием Казаковым.

– в рамках военно-патриотического месячника были проведены музейные уроки с экскурсией для учащихся начального звена и 5 классов по теме «Афганистан болит в моей судьбе», 73-я годовщина со дня Победы в ВОВ.

– продолжается сбор материала «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Учащиеся оформляют и приносят материалы, посвященные своим близким, участникам Великой Отечественной войны, участникам трудового фронта. Эти материалы требуют дальнейшего оформления в единый альбом.

Внедрение федерального государственного стандарта общего образования в МОАУ «СОШ №23» осуществляется на базе 1-4 классов, в которых обучается 328 учеников и на базе 5-7 классов, в которых 224 ученика.

Информационное обеспечение реализации ФГОС второго поколения: проведено изучение общественного мнения родителей по вопросам внедрения ФГОС второго поколения (запросы родителей в выборе курсов внеурочной деятельности, отношение к введению ФГОС второго поколения). В начале учебного года было проведено родительское собрание и анкетирование родителей по вопросу введения ФГОС второго поколения.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1-4-х, 5-7-х классов. Она организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления:	Кружки
спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
духовно-нравственное	ОДНР
социальное	ЮИД, час психологической разгрузки
общеинтеллектуальное	Занимательный английский, Палитра, Юная леди
общекультурное	Танцевальные кружки, Радуга ритмов, Серебряные нотки

Внеурочная деятельность оказывала существенное воспитательное воздействие .

Таким образом, школа формирует у учащихся активную жизненную позицию, помогает найти свое призвание. Одним из условий развития школы является инновационная деятельность:

С 2012-2013 уч.г. наша школа успешно занимается инновационной деятельностью – исследовательская и проектная деятельность.

Год	Название проекта	Участники
2015-2016	«Город из коробки»	1б - Заиченко И.В. 1в – Хайрулина С.А. 2а - Гончарова Т.И. 2б - Баранова О.П. 4в - Глебова О.В.
2016-2017	1-4 кл. «Образ кота в русском фольклоре»	1б - Заиченко И.В. 1в – Хайрулина С.А.

	5-8 кл. «Символика нашего класса» 9-11 кл. Русские традиции	2а - Гончарова Т.И. 2б - Баранова О.П. 5в – Кравченко С.А. 7а – Петрова Н.П. 7б – Брыкина Н.А. 7в – Францкевич А.К. 10 – Букина О.Г.
2017-2018	1-4 классы «Я люблю своего питомца» «Модель одежды» «Юные герои» «Зеленая планета» «История моей улицы» «Традиции народов России»	3-4 классы – Заиченко И.В., Баранова О.П. 2-е классы – Проломова И.Н. 4-3 классы Заиченко И.В., Баранова О.П. (победители городского и регионального этапов) 5-8 классы – Францкевич А.К., Букина О.Г. 5-7 классы – Петрова Н.П.
	Региональная научно-практическая конференция «Шаги в науку» г. Орск Кинорепортаж «Эко-объектив» Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета глазами детей -2018» Всероссийская олимпиада «Олимпус» Всероссийский образовательный турнир «Знайки» Международный конкурс «Я энциклопедия»	(1 место- Костиков В., 2 место – Алшимбаев К., Лихтин М.) учитель Баранова О.П. 1 место Головастов К., Тугушева Л.учитель Баранова О.П. свои работы защищали ученик 4 б класса Алшинбаев К. занявший 2 место (учитель Баранова О.П.), 2 место заняла ученица — 3 б класса Люкшинова А.(учитель Заиченко И.В.). участвовали 4 «В» класс (учитель Черенкова Н.А.) и «Олимпусик» 1 «А,В,Г» (учитель Акимова С.М., Сайфутдинова Г.В., Плотникова М.В.) 2 «А,Б,В,Г» (учитель Проломова И.Н., Коробко Т.А., Глебова О.В., Щемелинина Т.А.). участвовали 4 «В» (учитель Черенкова Н.А.), 3 «В» (учитель Хайрулина С.А.), 2 «А,Б,В,Г» (учитель Проломова И.Н., Коробко Т.А., Глебова О.В., Щемелинина Т.А.). принимали участие ученики 2 г классаа. Победителем по русскому языку стали (Иманжанова Д., Жемчугова В., Чечин М.) Призеры по математике (Иманжанова Д., Жемчугова В., Чечин М., Бикбаев А., Кресс Н.) организатор

		Щемелинина Т.А.
	Исследовательская работа «Здесь мой край. Здесь я живу» Конкурс инновационной деятельности классных руководителей (3 место)	Участие во всероссийском конкурсе Францкевич А.К. 8в класс Облаченко Е.А.

Результат воспитания.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности.

В конце года уровень воспитанности учащихся в 1-4х кл. составил 2,2 (средний уровень); 5-9х кл. – 2,1 (средний уровень); 10-11х кл. – 2,7 (высокий уровень) и по школе – 2,3 (средний уровень по школе). По сравнению с началом учебного года уровень воспитанности повысился почти во всех возрастных группах и по школе на 0,05.

Из 31-и классов с высоким уровнем воспитанности 6 классов. Классов с низким уровнем воспитанности нет. В основном, все классы со средним уровнем воспитанности.

Самый высокий уровень (среднее и старшее звено) остался в классах: 5а, 6в, 7б, 8А, 10б, 11А классы.

Снижение ни в одном из классов не произошло, что говорит о положительной динамике в работе.

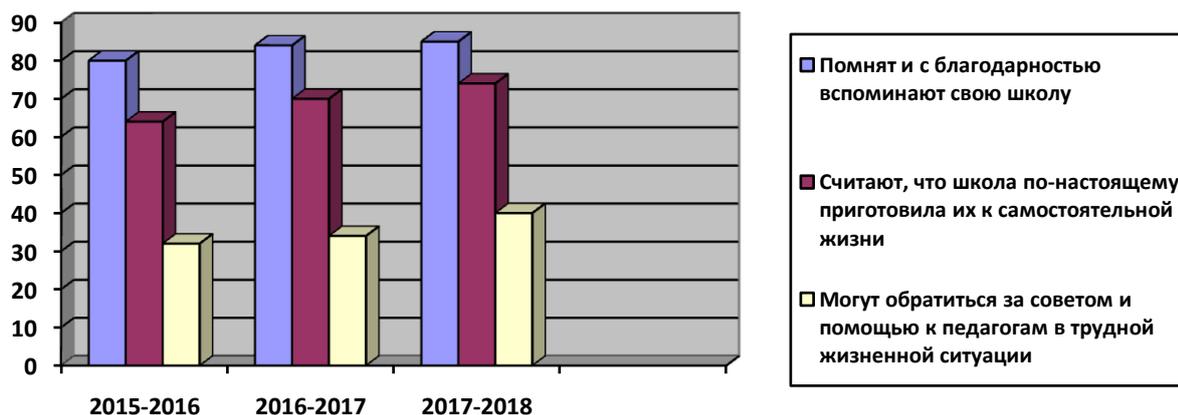
Из 774 учащихся школы 568 (что составляет 74%) высокого уровня воспитанности, 172 (28%) – среднего и 10 (1,7%) – низкого. Произошло уменьшение количества учащихся с низким уровнем воспитанности.

Мониторинговая деятельность.

5. Итоги анкетирования родителей детей, обучающихся в МОАУ «СОШ № 23»

Мониторинг изучения удовлетворенности выпускников работой образовательного учреждения

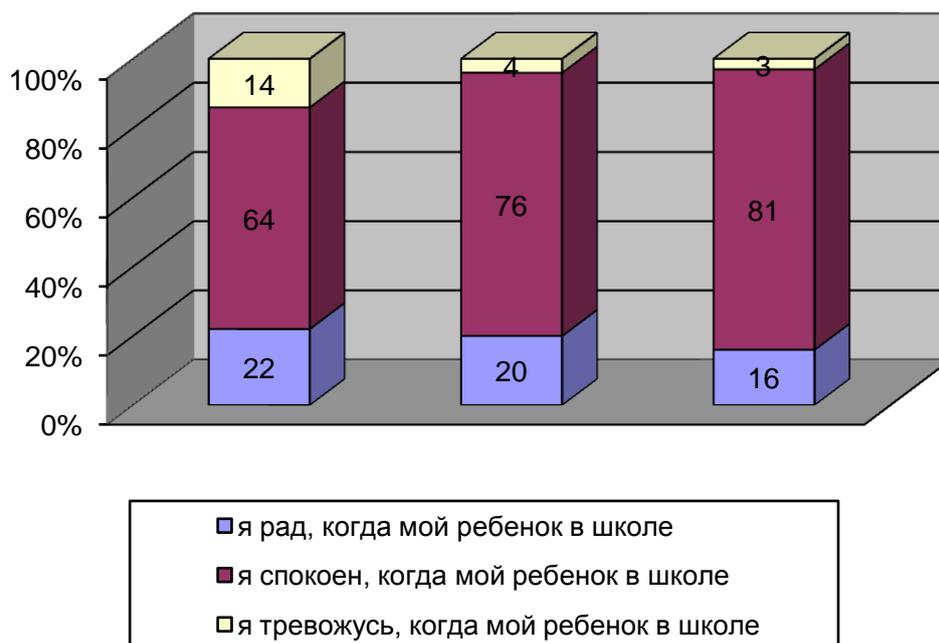
<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Помнят и с благодарностью вспоминают свою школу	80%	84%	85%
Считают, что школа по-настоящему пригодила их к самостоятельной жизни	64%	70%	74%
Могут обратиться за советом и помощью к педагогам в трудной жизненной ситуации	32%	34%	40%



Как видно из результатов мониторинга, выпускники любят и помнят свою школу и с благодарностью отзываются о педагогах образовательного учреждения, с каждым годом такой интерес к родной школе только возрастает.

Мониторинг изучения отношения родителей к образовательному учреждению

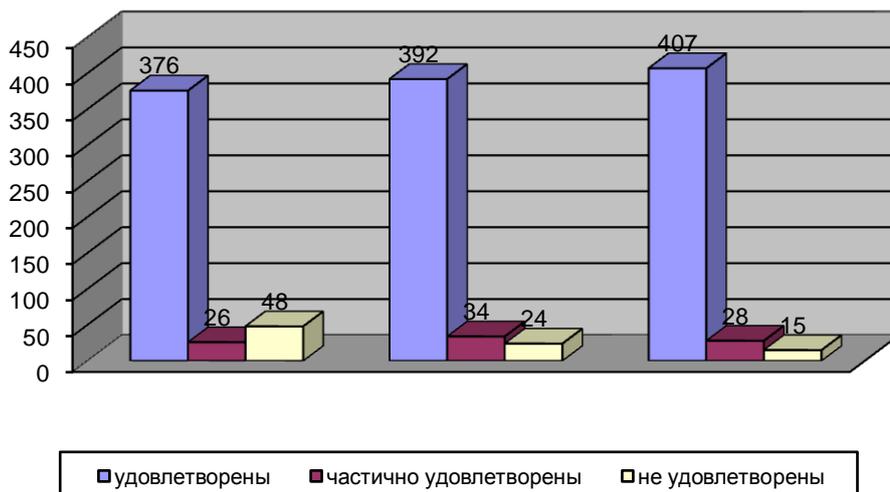
Позитивное отношение родителей к образовательному учреждению подтверждают результаты диаграммы



81% родительской общественности спокойны, когда их ребенок находится в школе. Это говорит о комфортных и благоприятных условиях, которые создает для детей педагогический коллектив образовательного учреждения.

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения позволяет отметить его высокий уровень. Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы, считают, что справедливо оцениваются достижения ребенка в учебе, педагоги заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка.



Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата.

Пользуетесь ли вы сайтом школы			Знакомы ли вы с работой Совета родителей		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Да – 76%	Да – 68%	Да – 71%	Да – 56%	Да – 62%	Да – 65%
Нет – 24%	Нет – 32%	Нет – 29%	Нет – 44%	Нет – 38%	Нет – 35%

проводилось

анкетирование педагогов «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации:
Оценили на «5» - 46%
«4» - 34%
- Я удовлетворена отношением учащихся ко мне и к моему предмету:
Оценили на «5» - 28%
«4» - 63%
«3» - 12%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся:
Оценили на «5» - 23%
«4» - 46%
«3» - 18%
- Большинство родителей учащихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования:
Оценили на «5» - 33%
«4» - 56%
«3» - 7%

Анализ работы заместителя директора по ИКТ за 2017-2018 учебный год

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы.

Исходя, из анализа работы за 2016-2017 учебный год и выявления проблем, для достижения целей информатизации образовательного процесса, были обозначены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

– Администрации школы, педагогическому коллективу расширять зоны использования ИКТ в обучении, во внеурочной деятельности, в управлении;

– Продолжать работу с порталом «Дневник.ру»(ведение электронного журнала и электронных дневников учащихся), ;

– Продолжать развивать и модернизировать материально-техническую базу школы в соответствии с ФГОС, локальную сеть с выходом в Интернет;

– Продолжать повышать профессиональную компетентность через развитие разноуровневой системы повышения квалификации учителей через вебинары, дистанционные курсы, внутрифирменное обучение;

– Активизировать работу учителей по распространению передового педагогического опыта (разработать электронный мониторинг диссеминации педагогического опыта, активизировать работу по размещению методических материалов учителей школы на сайте).

Реализация процесса информатизации в школе осуществляется в соответствии с Программой информатизации на 2016-2021гг.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

– автоматизирован процесс управления школой;

– введена система электронного документооборота;

– организованы локальные сети, подключено уже 20 рабочих мест;

– обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет;

– продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

– активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

– связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронную почту.

Технический уровень информатизации

Состояние информатизации школы в сравнении с 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебными годами представлено в таблице:

Технический уровень информатизации			
		2016 – 2017	2017 – 2018
Оборудование	Наличие ПК всего	101 (из них 57 ноутбуков)	102 (из них 58 ноутбуков)
	из них: в образовательном процессе	59 ПК	60 ПК
	для администрации	13 ПК	13 ПК
	Интерактивная доска	0	0
	Программно-аппаратный комплекс	2 шт	2 шт
	Наличие оргтехники:		
	принтер	24 шт	24 шт
	ксерокс	0	1 шт
	сканер	1 шт	1 шт
	мультимедийный проектор	26 шт (из них 2 не рабочие)	30 шт (из них 4 не рабочие)
	экран для проектора	26 шт	26 шт
	ЖК телевизор в классе	9 шт	11 шт
	МФУ	6 шт	6 шт

	Наличие локальной сети	есть	есть
	Наличие выхода в Интернет	есть	есть
Домашний ресурс	Наличие ПК учителей	100 %	100 %
	Наличие ПК учеников	96 %	96 %
Учебный уровень информатизации			
Информационные компетенции выпускников начальной школы	Уроки с применением ИКТ	Педагоги проводят занятия с применением ИКТ от 75% до 90 %.	Педагоги проводят занятия с применением ИКТ от 75% до 95 %.
	Наличие свободного доступа к ПК с выходом в Интернет во внеурочное время	Доступ обеспечен	Доступ обеспечен
Информационные компетенции выпускников основной школы:	наличие курса информатики в основной школе	В 5-8 классах – базовый курс - 34 часа в год, в 9 классах – 68 часов в год (в 5 – 7 классах за счет школьного компонента, в 8 классах за счет регионального компонента).	В 5-8 классах – базовый курс - 34 часа в год, в 9 классах – 68 часов в год (в 5 – 7 классах за счет школьного компонента, в 8 классах за счет регионального компонента).
	Уроки с применением ИКТ	89 % учителей применяют	89 % учителей применяют
	Наличие свободного доступа к ПК с выходом в Интернет во внеурочное время	Доступ обеспечен	Доступ обеспечен
Информационные компетенции выпускников средней школы	наличие курса информатики	- в 10-11 классах - базовый курс – 34 часа в год	- в 10-11 классах - базовый курс – 34 часа в год
	Наличие уроков с применением ИКТ	Около 87 %	Около 89 %
	Наличие свободного доступа к ПК с выходом в Интернет во внеурочное время	Доступ обеспечен	Доступ обеспечен
Организационно – методический уровень информатизации			

ИКТ компетенции преподавателей	количество учителей школы, прошедших за последний год курсы повышения квалификации в области ИКТ в объеме не менее 36 часов	1	1
	количество учителей, прошедших курсы от 72 часов и более за последний год	0	0
Школьный медиаресурс	Наличие медиатеки учебного назначения по предметам	Все школьные предметы со средним уровнем обеспечения	Все школьные предметы со средним уровнем обеспечения
	Для учителей наличие свободного доступа к ПК с выходом в Интернет во внеурочное время	Доступ обеспечен	Доступ обеспечен
	Наличие школьного сайта	Адрес: http://sch23novotroizk.ucoz.ru/	Адрес: http://sch23novotroizk.ucoz.ru/
Методическая работа	Наличие проблемных и творческих групп	Адресная помощь педагогам	Адресная помощь педагогам
Управленческий уровень информатизации			
Информационная поддержка управления школой	Уровень компьютерного делопроизводства и документооборота	Средний	Средний
	Применение ИКТ в организации мониторинга эффективности УВП	Средний	Средний
Внеурочная работа			
Информационная поддержка воспитателя	Возможность использования ИКТ – ресурса школы в целях развития и реализации творческих способностей детей	Условия созданы	Условия созданы

, Но до сих пор есть ПК выработавшие свой потенциал и подлежащие списанию.

В школе организованы и функционируют проводная локальная сеть (в кабинетах информатики, администрации, в 6 предметных кабинетах оснащенных техникой) и беспроводная сеть (Wi – fi) в кабинетах оснащенных ноутбуками.

Внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor». В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Материально – техническая база школы не вполне соответствует современным требованиям к уровню её развития. Как следствие имеется ряд проблем:

- отсутствие компьютерной и оргтехники на всех рабочих местах учителя;
- отсутствие мобильных классов;
- сбои в работе локальной сети (wi – fi);
- несоответствие оснащённости библиотеки современным требованиям.

Предполагаемые пути решения проблем

– развитие материально – технической базы школы: отладка работы локальной сети с выходом в Интернет, оснащение всех рабочих мест учителя компьютерами с выходом в Интернет и оргтехникой, оснащение библиотеки современной техникой (по мере финансирования).

Учебный уровень информатизации

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 5-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет и т.д.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий. Второй год обучающиеся нашей образовательной организации принимают активное участие в акции «Час кода» (<http://www.часкода.рф>), которая направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Учителями информатики были проведены нетрадиционные уроки, в ходе которых учащиеся 5-11 классов просмотрели мотивационный ролик, раскрывающий имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии и лекцию-обращение представителей ведущих ИТ-компаний к молодежи,

Работа с электронными журналами/дневниками

на платформе «Дневник. РУ»

Эксперимент по введению электронных журналов/дневников в школе начался с 2012 года, с января 2013 г. ведение электронных журналов стало обязательным (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012).

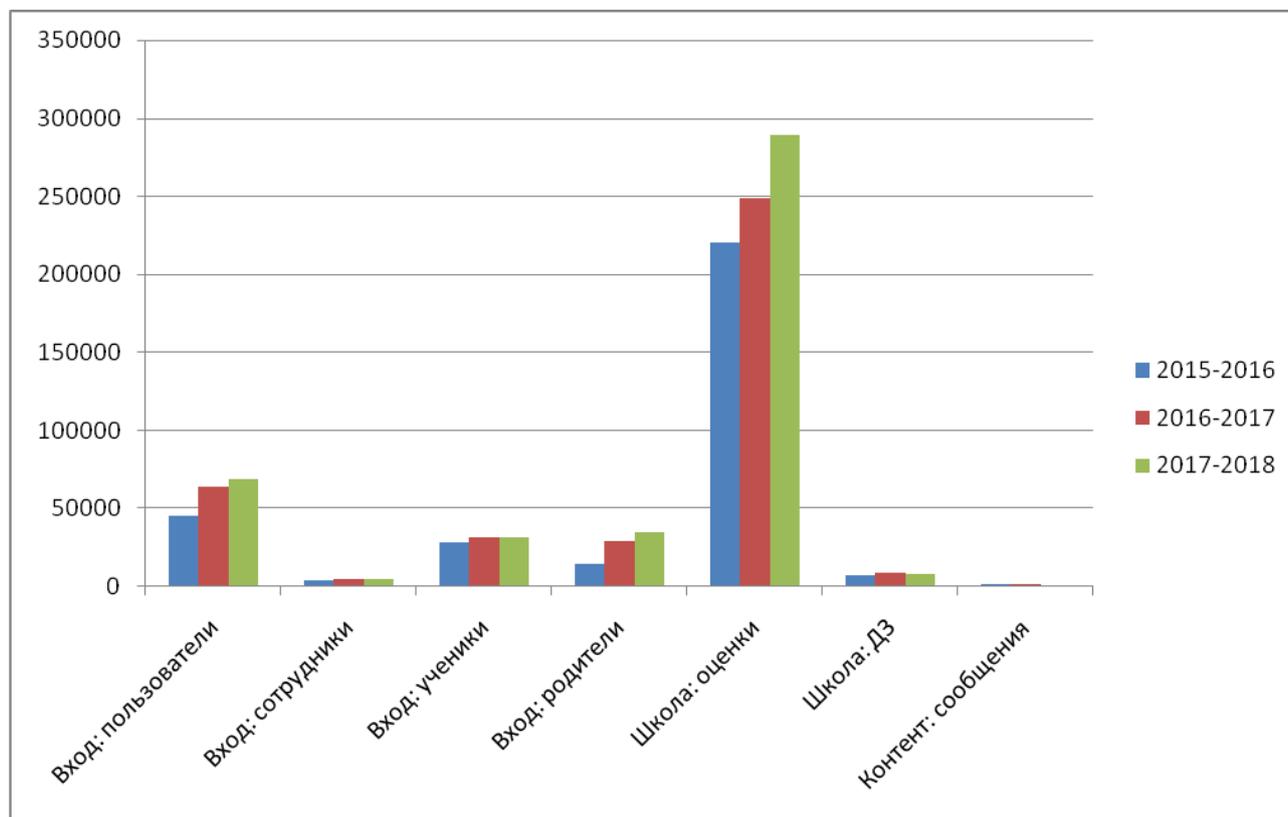
Заполнение электронного журнала педагогами контролировалось в течение всего учебного года (ежемесячно), фиксировались затруднения педагогов, им оказывалась методическая и техническая помощь.

На данный момент можно отметить следующее:

1. Зафиксирована устойчивая положительная динамика по количеству выходов в электронный журнал классных руководителей, педагогов-предметников, родителей и учащихся. В таблице приводится информация об активности пользователей в сравнении с прошлым учебным годом.

Показатель	2015-2016	2016-17	2017-18
------------	-----------	---------	---------

Вход: пользователи	45395	64002	69248
Вход: сотрудники	3990	4596	4742
Вход: ученики	28178	31800	31841
Вход: родители	14292	29404	34838
Школа: оценки	220721	248555	289037
Школа: ДЗ	7286	9245	8023
Контент: сообщения	1236	1392	1205



2. Единая информационная среда активно используется классными руководителями, как площадка для информирования родителей и детей, обсуждения проблем класса и школы в социальных сетях, а также для комментирования домашних заданий.

3. Около 70% педагогического коллектива своевременно вносят необходимую информацию в журналы.

4. Однако на протяжении учебного года возникали следующие проблемы:

- внесение информации в ЭЖ не в полном объеме: особенно тематического планирования и домашних заданий,

- не своевременное выставление четвертных и итоговых отметок,

- не совпадение отметок в электронных и бумажных журналах, т.к. отметки в ЭЖ вносятся с опозданием, а также в ЭЖ больше неудовлетворительных отметок, которые потом удаляются педагогами,

- отметки в бумажном и электронном журналах не соотносятся по датам (обусловлено техническими сложностями с внесением замен уроков);

- недостаточное количество выходов в ЭЖ в течение учебного года у следующих педагогов: Бучнев В.И. (17), Петров А.Л. (5), Рыжов В.Н.(16).

Таким образом, при общей положительной динамике работы педагогического коллектива с электронными журналами, необходима индивидуальная работа с частью педагогов по решению выше обозначенных проблем.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели ШМО. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Следует отметить высокий процент участия обучающихся во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно ребята вместе со своими педагогами участвуют во Всероссийских олимпиадах «Олимпус» от ООО «Институт развития школьного образования» г.Калининград и образовательных турнирах «Знайки» и «Умки» от Центр дистанционных турниров ООО «Град знаний» г.Пермь.

Анализ участия в олимпиадах «Олимпус»

	Осень 2013	Зима 2014	Весна 2014	Осень 2014	Зима 2015	Осень 2015	Весна 2016	Осень 2016
Всего	151	229	381	379	333	339	328	332
Диплом лауреата, книга в подарок	0	2	1	13	48	7	9	6
Диплом Лауреата	6	13	12	12	58	21	30	37

Анализ участия в олимпиадах «Олимпусик» 1, 2, 3 классы

	2016-2017	2017-2018			
Всего	139(69/52/18)	153			
Диплом лауреата, книга в подарок	0	0			
Диплом Лауреата	0	0			

Анализ участия в турнирах «ГрадЗнаний»

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего команд	10	13	16	12 (80 чел.)	11
Успешное выступление	2	6	12	12	1
Участие	8	10	4	0	10

Но наряду с положительными результатами следует отметить низкий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении. Причиной сложившейся ситуации отчасти является непонимание отдельными учителями сути нового качества образования. Кроме этого

Предполагаемые пути решения проблем

– обеспечение целенаправленного формирования информационной культуры молодежи, ее социализации и интеграции в современное информационное общество.

Работа школьного сайта

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

<http://sch23novotroizk.ucoz.ru/> - адрес сайта школы. Школьный сайт нашей школы интересен, постоянно пополняется новой информацией и содержит важную информацию для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, официальную информацию, сведения об образовательной организации, информация об основных направлениях деятельности школы, о кадровом составе, материально-технической базе организации, даёт возможности для виртуального общения. В связи с требованиями изменений в образовании, в меню сайта появились разделы: «ФГОС», «Порядок приёма детей в школу».

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

Рейтинг сайта школы по городу находится на высоком уровне и шесть лет подряд занимает первое место.

Проблема: Сайт школы не стал в полной мере средством информирования всех участников образовательного процесса и формой внутреннего и внешнего информационного взаимодействия.

Причина: Недостаточный уровень информационной культуры участников образовательного процесса, не выработана система взаимодействия.

Предполагаемые пути решения проблемы

– повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, выработка системы по созданию и наполнению сайта материалами и использованию этих материалов.

Управленческий уровень информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволяет ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы.

Согласно программе информатизации, создание информационно - образовательной среды школы, изначально было запланировано на основе внедрения в управление образовательным процессом программы «1С:ХроноГраф Школа2.5». В 2015-2016 учебном

году создана база данных учащихся и учителей в РИС, в дальнейшем предполагается ведение электронного журнала/дневников на портале «Госуслуг».

В рамках реализации проекта «Наша новая школа» работает электронный журнал и дневник для более быстрого информирования родителей об успеваемости учащихся. Всем учащимся и родителям выданы логины и пароли для входа в электронный дневник. Он позволяет:

- образовательному учреждению – организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
- учителям – вести учебно-воспитательный процесс, организовывать элементы дистанционного обучения;
- ученикам – получать информацию о своей успеваемости, выполнять тесты, домашние задания;
- родителям – отслеживать успеваемость своих детей, быть информированными о событиях в школе.

Положительно:

- большинство учителей своевременно выставляют оценки, родители имеют возможность вести оперативный контроль за успеваемостью;
- составление отчетов по окончании учебных периодов.

Недостатки:

- не все учителя заполняют домашнее задание.

Работа с Федеральным электронным мониторингом (КПМО)

Работа с Федеральным электронным мониторингом (КПМО) реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" проходит в режиме «он-лайн» на сайте <http://www.kpmo.ru>. Данная база содержит информацию об ОУ по следующим направлениям и периодически обновляется:

- введение новой системы оплаты труда работников образования;
- развитие системы оценки качества образования;
- развитие сети образовательных учреждений;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- обновление системы повышения квалификации.

Все, участвующие в жизни школы – и учителя, и учащиеся, и родители, должны получить возможность почувствовать свою причастность к информационной среде школы, ответственность за ее развитие. Потребность не только и не столько пользоваться, сколько создавать, улучшать, дополнять и делиться – вот краеугольный камень развития информационной культуры личности. Достижению данной цели может способствовать развитие системы повышения квалификации в области информационных технологии и сетевых коммуникаций как составляющая часть более широкого процесса медиа-образования. В связи с переходом системы образования на новую модель повышения квалификации, особое значение приобретает привязка системы повышения квалификации к возможности использования самых передовых возможностей информатизации учебного процесса.

Таким образом, использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения,

выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, в ходе анализа учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год можно сделать общие выводы:

1. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в основном выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года составляет 58,8 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился на 0,5 %
4. Увеличилось количество участников в различных олимпиадах и конкурсах.
5. Все допущенные до аттестации учащиеся 9-х классов справились с ОГЭ с 100% успеваемостью и высоким качеством.
6. Успешно сдали региональный экзамен по русскому языку и математике учащиеся 7,8-х классов.
7. 100% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом и профильном уровне. Все 22 выпускника получили аттестаты. Двум выпускницам вручены медали.
8. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива через участие в курсовой подготовке

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно организована работа со слабоуспевающими детьми (гр. «Риск») и с учащимися из группы «Резерв»;
2. Имеет место необъективного выставления отметок учащимся;
3. Недостаточно практикуется взаимопосещение уроков учителями друг у друга;
4. Низкий % посещённых уроков администрацией школы;
5. Недостаточно сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности;
6. Отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам;
7. Неумение анализировать результаты контрольных работ учителями ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.
8. Несвоевременность оформления классных журналов
9. Допуск исправлений в классных журналах
10. Несвоевременность проверки классными руководителями дневников учащихся
11. Невыставление отметок учителями-предметниками в дневниках учащихся.
12. Низкий % взаимопосещённых уроков у учителей (журнал не оформляется);
13. Нет школьного акта по комплектованию 10-х классов (
14. Низкое стремление к повышению профессионального уровня через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

И в заключение по итогам 2017-2018 учебного года хочу выразить благодарность всем, кто неравнодушен к школьным делам и сказать спасибо за поддержку:

- управлению образования, начальнику управления Каревой Татьяне Петровне;
- председателю Совета родителей Мелиховой Елене Васильевне и всем представителям Совета родителей;
- родительским комитетам классов;
- родителям за подготовку кабинетов к новому учебному году, за понимание и поддержку.
- родителям – индивидуальным предпринимателям, оказавшим материальную помощь школе:
- Даровских Александру;
- депутату городского Совета и нашему родителю Картамышеву Алексею Геннадьевичу;
- генеральному директору ООО «Мясокомбинат» Григорьеву Сергею Александровичу и главному бухгалтеру Грошевой Ольге Викторовне.

Спасибо за ваши добрые дела, за ваше неравнодушие к нашим проблемам. Ведь наша совместная деятельность нацелена на наших учеников, которые, мы надеемся, станут конкурентоспособными, востребованными членами общества, умеющими любить и ценить прекрасное, гордиться достижениями своей школы, города, страны.

Директор школы

Людмила Аркадьевна Спигина